

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области  
по совершенствованию преподавания учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для всех обучающихся, а также  
по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по  
итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам среднего общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**1... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

○ *Учителям*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ЕГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;
2. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в родительских собраниях выпускных классов для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;
3. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в региональном вебинаре «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».
4. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в КПК «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
5. Запланировать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);
6. Провести корректировку в содержании обучения географии, акцентировав внимание на следующих темах и видах деятельности:

**Физико-географические и экономические объекты географической номенклатуры (задания 4, 21, частично 9).**

Так, для отработки задания 4, где в 2025 году потребовались знания местоположения не только гидрологических объектов (реки, озера, моря, заливы), но и объектов рельефа, предлагается использовать не только прием заучивания по карте, но и практикум по

нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту. Ниже представлен необходимый минимум объектов для нанесения на контурную карту:

<b>Северная Америка</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>Африка</b>	<b>Австралия</b>	<b>Евразия</b>
<p>Миссисипи с Миссури и Огайо Маккензи Юкон Колорадо Рио-Гранде Великие американские озера: Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио. Большое Невольничье озеро Большое Медвежье озеро</p> <p style="text-align: center;">-«»-</p> <p>Кордильеры с Денали Скалистые горы Аппалачи Великие равнины Центральные равнины Примексиканская низменность</p>	<p>Амазонка с Мараньон и Укаяли Ориноко Парана Парагвай Оз. Титикака Оз. Маракайбо</p> <p style="text-align: center;">-«»-</p> <p>Анды с Аконкагуа Бразильское плоскогорье Гвианское плоскогорье Амазонская низменность Ориноковская низменность</p>	<p>Нил Нигер Конго с Луалабой Оранжевая Замбези Оз. Чад Оз. Ньяса Оз. Танганьика Оз. Виктория</p> <p style="text-align: center;">-«»-</p> <p>Атлас Драконовы горы Капские горы Восточно- Африканское плоскогорье Эфиопское нагорье Влк. Килиманджаро</p>	<p>Муррей Дарлинг Оз. Эйр-Норт</p> <p style="text-align: center;">-«»-</p> <p>Большой Водораздельный хребет с Костюшко</p>	<p>Дунай, Рейн, Днепр Волга с Окой и Камой Дон Северная Двина с Сухоной и Вычегдой Лена с Алданом и Вилюем Енисей с Ангарой Обь с Иртышом Яна, Индигирка, Колыма Янцзы и Хуанхэ Евфрат и Тигр Инд и Ганг, Меконг Каспийское море, оз. Байкал Ладожское и Онежское озера</p> <p style="text-align: center;">-«»-</p> <p>Гималаи с Джомолунгмой Тянь-Шань, Тибет, Кунь-Лунь Сихотэ-Алинь, Алтай Саяны, Уральские горы Кавказ, Карпаты, Пиренеи Альпы с Монбланом Скандинавские горы плоскогорье Декан Индо-Гангская низменность Среднесибирское плоскогорье Западно-сибирская равнина Восточно-Европейская равнина</p>
<b>Атлантический океан</b>	<b>Тихий океан</b>	<b>Северный Ледовитый океан</b>		<b>Индийский океан</b>
Море Уэдделла	Берингово море	Карское море		Аравийское море

Черное море Балтийское море Средиземное море Карибское море Море Лабрадор Северное море Бискайский залив Гвинейский залив Мексиканский залив Гудзонов залив Панамский канал	Японское море Охотское море Берингов пролив Магелланов пр. Пролив Дрейка Бассов пролив Торресов пролив Калифорнийский залив Залив Аляска Море Росса	Море Лаптевых Белое море Баренцево море Восточно-Сибирское море Чукотское море Море Бофорта	Красное море Персидский залив Бенгальский залив Большой Австралийский залив Мозамбикский пролив Суэцкий канал Море Дейвиса Море Содружества
---	--	--	--

Кроме практикума по нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту, данный список можно использовать при проведении географических диктантов, перенеся каждый объект на карточку. Диктант рекомендуется проводить в несколько этапов: на первом этапе, ученики, достав карточку, показывают искомый объект на карте, на втором этапе ученикам предлагается вытягивать по три карточки и располагать их на парте с запада на восток:

*Расположите выбранные объекты, так как они расположены относительно друг друга с запада на восток: море Лаптевых, Балтийское море, Берингово море:*

*Запад ----- Восток*

Балтийское море	Море Лаптевых	Берингово море
-----------------	---------------	----------------

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать очные выезды в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в дальние районы региона (Лодейнопольский, Подпорожский, Бокситогорский, Тихвинский), уделив особое внимание элементам содержания и видам деятельности, которые оказались не усвоены согласно информации регионального статистико-аналитического отчета;

2. Организовать проведение курсов повышения квалификации «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2025 года);

3. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2025 года);

4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

## **2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### *○ Учителям*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ЕГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;

2. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в родительских собраниях выпускных классов для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;

3. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в региональном вебинаре «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».

4. Запланировать участие учителей, чьи ученики выбрали географию в качестве ЕГЭ в КПК «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

5. Запланировать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);

6. Провести корректировку в содержании обучения географии, акцентировав внимание на дифференциацию в обучении школьников с разным уровнем подготовки:

**учащимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами.**

При обработке задания 25 рекомендуется следовать алгоритму решения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и выделите те показатели, которые необходимы: *Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления*

2. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Структура занятости населения, %» и подколону «Сельское хозяйство»:

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

3. Письменно сравните показатели занятости населения Бенина и Алжира в сельском хозяйстве:

*В сельском хозяйстве Судана занято 52% населения, а в Марокко – 37% населения.*

Союз «а» может использоваться как инструмент сравнения.

4. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонки «Объём экспорта, млрд долл.» и «Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.»

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

5. Используя метод пропорции, вычислить для каждой из стран долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП. Записать вычисления:

Судан:  $2 \times 100 : 3 = 66,6\%$ ;

Марокко:  $5,5 \times 100 : 25,3 = 21,7\%$

1. Письменно сравнить получившиеся показатели:

*В Судане доля сельскохозяйственного экспорта в общих объемах экспорта выше, чем в Марокко.*

2. Сделать общий вывод, в какой из стран сельское хозяйство играет бóльшую роль.

*В Судане сельское хозяйство играет бóльшую роль, чем в Марокко.*

Также, на уроках географии в 10 классе при изучении раздела «Мировое хозяйство» статистический материал рекомендуется использовать для определения:

— Экономического типа стран по структуре занятости населения (аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные);

— Уровня экономического развития стран по структуре ВВП (развитые, ключевые развивающиеся, НИС, отстающие в своем развитии страны и так далее).

При изучении раздела «Население мира» как в 7, так и в 10 классе статистический материал рекомендуется использовать для определения:

- Типа воспроизводства изучаемых стран по показателям рождаемости и смертности (традиционный, современный);
- Этап демографического перехода, на котором находится страна по соотношению показателей рождаемости и смертности, возрастным показателям и величине продолжительности жизни;
- Степень урбанизации страны по доле городского населения страны;
- А также объяснять показатели той или иной плотности территории страны (наличие горных массивов, пустынь, прибрежные страны, наличие лесных массивов и так далее).

Для более успешных учеников (потенциальных «высокобалльников») выполнение задания 26 требует более пристального внимания во время уроках географии.

Рекомендуется при изучении разделов «Хозяйство России» 9 класс, «Региональная география России» 9 класс, «Мировое хозяйство» 10 класс, «Региональная география мира» 11 класс использовать прием «географическое лото». Карточки с экономическими объектами могут быть как бумажными, так и виртуальными, электронными:

*На основе информации о местоположении экономического объекта и производимой продукции, определите фактор размещения завода:*

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Старооскольский металлургический комбинат в Белгородской области	Сырьевой фактор (наличие месторождения железной руды)

Также рекомендуется к просмотру занятие методического проекта «Решаем вместе» кафедры естественнонаучного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности» по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/S6UV/gzf9DFjSk>

- *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Проанализировать результаты выпускников образовательных учреждений, где в 2025 году география выбиралась для сдачи ЕГЭ с учетом информации, представленной в региональном статистико-аналитическом отчете;
2. Организовать проведение родительских собраний выпускных классов с участием учителей географии, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;
3. Организовать проведение тренировочного экзамена на базе образовательных учреждений, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена в 2026 году (февраль 2026 года);
4. Необходимо учитывать специфическую ситуацию в регионе с ЕГЭ по географии - малое количество учеников, выбирающих географию в качестве экзамена. В общеобразовательных организациях в среднем ЕГЭ по географии выбирают не более одного-двух человек. Учителем ведется индивидуальная работа с учеником. Рекомендуется выделить 0,5 часа из школьного компонента учебного плана для подготовки выпускника к успешной сдаче экзамена.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать очные выезды в общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в дальние районы региона (Лодейнопольский, Подпорожский, Бокситогорский, Тихвинский), уделив особое внимание элементам содержания и видам деятельности, которые оказались не усвоены согласно информации регионального статистико-аналитического отчета;
2. Организовать проведение курсов повышения квалификации «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2025 года);
3. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2025 года);
4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

## Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Анализ типичных ошибок».
2. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа со справочным материалом (задание 25).
3. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Работа с картой (задания 4, 21)».
4. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026 годах. Хозяйство России и мира (задания 9, 26).

## Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Курсы повышения квалификации «Вопросы подготовки к ГИА по географии» (72 часа) и КПК «Обучение географии: базовый и углубленный уровень» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2025 года);

## Рекомендации по другим направлениям

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Муниципальным образованиям с наибольшим количеством выпускников, выбирающих географию в качестве экзамена – Всеволожский, Гатчинский районы – продолжить муниципальные программы для учителей по подготовке ЕГЭ («Умные каникулы» и «Образовательные интенсивы»);
2. Электронная публикация региональных методических рекомендаций для учителей географии Ленинградской области для подготовки учеников к ЕГЭ по географии в 2025-2026 году.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Истомина Евгения Анатольевна	Доцент кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», к.п.н, председатель ПК ГИА-11 по географии

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
	Региональная организация развития образования