

**Рекомендации для системы образования Ленинградской области
по совершенствованию преподавания учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для всех обучающихся,
а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной
подготовки по итогам анализа результатов проведения государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) в Ленинградской области в 2025 году**

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Для работы с обучающимися в рамках учебного процесса, в рамках консультационных занятий необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию и затруднения, возникшие при выполнении заданий;
- ознакомить обучающихся с КИМ ЕГЭ 2026, обратить их внимание на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации, разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий;
- использовать в практике банк заданий, размещенных на сайте;
- организовать работу по формированию базового понятийного аппарата социальных наук и контролю за его усвоением.

В качестве базовых понятий может быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>). При работе над понятиями можно использовать как дедуктивный, так и индуктивный методы. Дедукция - метод логических рассуждений, направленных от общего к частному, а индукция – метод построения логического умозаключения, основанный на принципе: от частного к общему. В любом из этих методов обязательным элементом является выявление существенных признаков понятия и формирование представлений. Оба этих элемента важны для успешного выполнения заданий тестовой части и задания 18. Обязательным элементом работы с любым понятием должно стать выявление его существенных признаков и формирование четкого представления о его месте в системе социальных наук;

- совершенствовать работу, направленную на знание Конституции РФ (задание 23). За основу организации работы по изучению Конституции может быть взят приём комментированного чтения, который описывается в методических рекомендациях для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание//<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznaniye-mr-oo.pdf>);
- для расширения социального опыта (задания 19, 20) усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, географии, используя активные и интерактивные технологии: уроки – экскурсии, игры, прежде всего ролевые, ситуативные, деловые, тренинги, моделирующих ситуации из реальной жизни, проектная работа обучающихся по актуальным современным проблемам, с обязательным анализом СМИ по данной проблематике;
- рекомендации по выполнению задания 24 ЕГЭ по обществознанию (сложный план). Это задание проверяет умение систематизировать и обобщать социальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, а также составлять сложный план развернутого ответа по конкретной теме. Для успешного выполнения задания необходимо, чтобы каждый пункт плана содержал не менее трех подпунктов, раскрывающих его содержание. Типичные ошибки и рекомендации: ошибка 1: отсутствие детализации (подпункты отсутствуют или их недостаточно); рекомендация: всегда раскрывать каждый пункт плана тремя подпунктами, если это не противоречит обществоведческой теории; ошибка 2: несоответствие пунктов плана теме, например, подмена пунктов плана по КАС пунктами КоАП; рекомендация: четко придерживаться темы, избегать пунктов, которые раскрывают другую тему, например основные пункты планов по судебным процессам (гражданском, уголовном, административном и др.), как правило, будут пункт, раскрывающий особенности данного судебного процесса, пункт, раскрывающий участников данного судебного процесса, пункт, раскрывающий виды дел и т.д. При подготовке планов стоит опираться на действующие учебники и НПА. Составление сложного плана требует умения анализировать тему, выделять её ключевые аспекты и систематизировать материал. Регулярная тренировка в составлении планов по различным темам позволит выработать устойчивый навык, необходимый для успешного выполнения задания 24 ЕГЭ по обществознанию.
- для улучшения результатов по тестовому заданию 13, которые проверяет знание полномочий органов государственной власти РФ рекомендуется отработать с учащимися как содержание Конституции, соответствующих глав, так и отработать типовые задания в «Открытом банке заданий ФИПИ», в сборнике «Отличный результат», «30 вариантов ЕГЭ. ФИПИ».
- учителю рекомендуется усилить использование в образовательной деятельности следующих методов, форм, технологий достижения учащимися метапредметных результатов:

- составление алгоритмов, планов выполнения тех или иных заданий (задание 24, 25);
- выполнение заданий на выстраивание причинно-следственных связей, прогнозирование вариантов развития тех или иных ситуаций. Включить в учебный процесс задания по формированию читательской грамотности (составление толстых и тонких вопросов к тексту, планов текста, заполнение пропусков в нем, поиск ошибок, использовать технологию критического мышления. Для развития диалогической и монологической речи использовать диспуты, дебаты, ролевые игры, написание эссе. Для владения научной терминологией применять задания на составление кластеров, кроссвордов, синквейнов;

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, кафедре филологического и социально - гуманитарного образования рекомендуется запланировать разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих следующие вопросы:

- формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания;
- межпредметные связи в обучении обществознанию;
- содержательные аспекты подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию;
- эффективные технологии и практики подготовки к ЕГЭ по обществознанию;
- инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО;
- типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям:*

Диагностический этап:

- Осуществить входную диагностику уровня обществоведческой подготовки обучающихся как по содержанию, так и по видам деятельности, используя индивидуальные образовательные маршруты, как для обучающихся с наиболее высокой, так и наиболее низкой степенью теоретических знаний и сформированности метапредметных умений;
- Изучить алгоритмы выполнения заданий 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25;

Стратегии работы с группой отличников (цель: 85+ баллов)

- Углубленное изучение сложных тем: «Политический процесс», «Политическая система», «Экономический рост и его показатели», «Правовое государство», «Судебный процесс», «Налоги», «Финансовые институты» и др.
- Акцент на заданиях второй части: 19, 20, 24,25
- Анализ актуальных социально-экономических процессов в контексте теоретических концепций, системная работы с НПА РФ.

Методические приемы:

- внедрение системы описания того или иного обществоведческого явления, например, причины возникновения, сфера общественной жизни, родовая принадлежность, иерархическая структура, тип самого явления и его составляющих, место в системе общественной иерархии, функциональная деятельность, связь с другими явлениями (прямая и косвенная). Схема может изменяться в соответствии с типом явления, в нее могут добавлять те или иные элементы, необходимые для комплексного анализа явления;
- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения задания 25);
- совершенствование навыка описания причинно-следственных связей. Работа над перечнем причин появления того или иного объекта, процесса со стороны всех сфер жизни общества.
- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь отличать «довод» и «оценку».

Стратегии работы с группой хорошистов (цель: 70-84 балла)

- Систематизация знаний по всем блокам: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право
- Отработка заданий средней сложности: задание 18, 21, 22,23
- Разбор типичных ошибок в заданиях с развернутым ответом: 21,23
- Начинать стоит с повторения базового теоретического материала, освоения алгоритма и технологических требований к определенным заданиям, а потом уже усложнять повторяемый материал. С обучающимися среднего уровня подготовки следует больше работать над расширением их кругозора, особенно в области истории и современной общественной жизни России, давать соответствующие дополнительные задания по каждой теме

Методические приемы:

- Поэтапное обучение написанию аргументов

- Работа с шаблонами для составления ответа 21,23
- Групповая работа над заданиями 22
- Использование мнемотехник для запоминания сложных понятий для задания 18

Стратегии работы с группой риска (цель: преодоление минимального порога)

- Ликвидация пробелов в базовых знаниях
- Фокус на заданиях первой части, отработка задания 13 в тесте без ошибок
- Изучение обязательных тем: «Системное строение общества», «Виды экономических систем», «Основы конституционного строя» и др.
- Обязательная отработка умения выполнения заданий второй части: 17,21,22,23
- Для организации подготовки обучающихся «зоны риска» желательно воспользоваться «Методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенными на сайте ФИПИ. Для данной группы обучающихся начинать подготовку к экзамену необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы, при повторении осваивать минимизированное содержание, заучивать его определенные элементы

Методические приемы:

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Работа с опорными конспектами и рабочими листами
- Многократное повторение базовых понятий через разные форматы
- Пошаговый разбор заданий тестовой части с подробным объяснением

Организационные аспекты для всех групп:

- Регулярность занятий
- Единство требований к оформлению ответов
- Постоянное обновление банка заданий в соответствии с изменениями в банке заданий ФИПИ, в сборниках 30 вариантов ФИПИ, в сборнике «Отличный результат»

Дифференциация:

- Разные домашние задания по объему и сложности
- Индивидуальные консультации для группы риска
- Самостоятельные проекты для отличников: подбор примеров и аргументов для РФ.

- Мониторинг:
 - Ежемесячный анализ динамики каждой группы
 - Корректировка стратегии подготовки на основе результатов
 - Психологическая поддержка и мотивация для всех групп
- *Администрациям образовательных организаций*
- создать нормативную базу и организационно-методические условия для применения формирующего оценивания в образовательном процессе, анализ результатов которого должен стать отправной точкой для организации дифференцированного обучения;
 - при проведении анализа результатов ЕГЭ-2025 по обществознанию и типичных затруднений особое внимание обратить на результаты выпускников, не преодолевших минимальный балл. На основе выявленных затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных результатах в ходе анализа ЕГЭ по обществознанию составить содержание методической работы школы на 2025-2026 учебный год;
 - целесообразно комплектовать классы социально-экономического профиля с углубленным изучением предмета (4 ч в неделю) из тех учащихся, кто будет сдавать ЕГЭ по обществознанию и готовить их к сдаче экзамена в течение двух лет обучения в 10-11 классах;
 - привлекать на занятия по подготовке к ГИА учителей, чьи ученики продемонстрировали наиболее высокие результаты, организовать обмен педагогическим опытом в рамках ШМО.
- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, кафедре филологического и социально гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» необходимо запланировать разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих следующие вопросы:

- 1) преподавание обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2) педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности;
- 3) система работы с одаренными детьми на уроках обществознания;
- 4) содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями;

5) проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников рекомендуются следующие темы:

- анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2025 года:

1. «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в регионе и РФ: типичные ошибки, тенденции и вызовы нового учебного года»

– *Формат:* Аналитическая сессия с приглашением председателей региональных предметных комиссий.

– *Содержание:* Разбор КИМов, статистика выполнения по заданиям, анализ причин возникновения типичных ошибок. Выработка единых подходов к их предупреждению.

2. «Диагностика стартовых возможностей учащихся 10-х классов: инструменты выявления пробелов и построения индивидуальных образовательных траекторий»

– *Формат:* Практикум с представлением диагностических материалов (тесты, ким, собеседования).

– *Содержание:* Обмен лучшими практиками проведения входного контроля. Методы интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.

- формирование читательской грамотности (методы и приемы работы с текстом и т.п.), умений выявлять причинно-следственные и функциональные связи, методы формирования базового понятийного аппарата социальных наук, методы формирования умения применять полученные обществоведческие знания в повседневной жизни:

3. «Эффективные приемы формирования понятийного аппарата: от запоминания к осмысленному использованию»

– *Формат:* Мастер-класс от учителей школ с высокими результатами.

– *Содержание:* Работа с понятийными картами (mind maps), приемы мнемотехники, технологии работы со словарями, алгоритмы применения терминов в контексте задания.

4. «Как говорить с детьми о праве? Методика работы с нормативными правовыми актами (на примере Конституции РФ, ГК РФ, ТК РФ)»

– *Формат:* Семинар-практикум.

- *Содержание:* Приемы комментированного чтения статей законов, разбор конкретных кейсов, технологии составления правовых задач, использование цифровых ресурсов (справочно-правовые системы).
- 5. «Решение обществоведческих задач (задание 22 ЕГЭ): алгоритмы, типичные (ловушки) и пути их преодоления»
- *Формат:* Практикум.
- *Содержание:* Разбор классических моделей задач на знание обществоведческой теории. Обмен опытом формирования у учащихся «экономической грамотности чтения» условия задачи.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты в 2025 г., разработать КПК, направленные на совершенствование предметных, методических и технологических компетенций учителей обществознания в области сложных вопросов обществознания, развития метапредметных компетенций, образовательных результатов как целевого показателя обучения.

Включить следующие направления повышения квалификации:

- метапредметный подход в обучении обществознанию;
- модели уроков обществознания с использованием современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса обществознания;
- эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях как средство повышения качества подготовки по обществознанию;
- использование современных педагогических технологий в обучении обществознанию;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по обществознанию.

Рекомендации по другим направлениям

- «Игровые и симуляционные технологии в обществознании: дебаты, ролевые игры, судебные процессы»
- *Формат:* Открытый урок или видео-анализ урока.
- *Содержание:* Методика организации и проведения. Оценка образовательных результатов, достигнутых через игровую деятельность. Формирование коммуникативных УУД.
- «Цифровые инструменты для повышения мотивации и эффективности подготовки к ЕГЭ»

- Формат: Презентация-демонстрация.
- Содержание: Использование онлайн-тренажеров, интерактивных рабочих тетрадей, мобильных приложений для запоминания терминов, платформ для создания кроссвордов и викторин (Quizlet).
- «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания и во внеурочной деятельности: успешные региональные практики»
- Формат: Обмен опытом.
- Содержание: Интеграция модуля по финансовой грамотности в курс обществознания. Проектная деятельность учащихся (бизнес-планы, школьные компании).
- Формат для трансляции лучшего опыта:
- «Педагогический стендап»: Краткие (5-7 минут) выступления учителей с представлением одного самого эффективного приема или находки.
- «Открытый микрофон»: Сессия вопросов-ответов с педагогами из школ-лидеров.
- Вебинары и мастер-майнды: Онлайн-встречи с коллегами, показавшими высокие результаты.

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Баранова Елена Сергеевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры филологического и социально-гуманитарного образования Региональный институт развития образования