

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В 2022 ГОДУ

В 2022 году в Координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Координационный орган) в срок до 30 сентября 2022 года поступило 166 годовых отчетов о деятельности ФИП. Распределение по направлениям проектов площадок этой группы представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение проектов по направлениям

№	Направление тематики	Кол-во
1	Педагогическое образование	47
2	Информатика, цифровизация	39
3	Инженерное образование	29
4	Медицина	13
5	Культура	5
6	Туризм	7
7	Сетевые программы	5
8	Иная инновационная деятельность в сфере образования	21

По результатам проведенного анализа действующих в 2022 году практик ФИП экспертами отмечено, что приоритетным направлением реализации инновационных образовательных проектов в системе образования является направление по совершенствованию содержания образования (разработки и внедрения программ, методов и подходов), что подтверждает - главная проблематика системы высшего образования Российской Федерации: формирование системного подхода к развитию человеческого капитала — ключевого элемента конкурентоспособности компаний (работодателей) на международном рынке. Авторские коллективы придерживаются единого мнения, что необходимо формировать среду, которая будет способствовать развитию конкурентноспособных специалистов.

В ходе оценки были выделены наиболее успешные методики и проекты, представленных федеральными инновационными площадками по результатам деятельности в 2022 году.

В ходе экспертизы представленных отчетов о деятельности ФИП были выявлены лучшие практики инновационной деятельности в системе образования. Определена высокая значимость полученных результатов ИОП. Высокую оценку представленных материалов

(100,01–119 баллов) по результатам экспертизы по мнению экспертов получили 52 годовых отчета ФИП, в том числе по направлениям:

- Педагогическое образование – 14 отчетов;
- Информатика, цифровизация – 9 отчетов;
- Инженерное образование – 10 отчетов;
- Медицина – 3 отчета;
- Культура – 3 отчета;
- Туризм – 3 отчета;
- Сетевые программы – 2 отчета.

ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК, ПРОЕКТОВ (ПРОГРАММ) ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ГОДОВЫХ ОТЧЕТОВ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) СЕТИ ФИП В 2022 ГОДУ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» реализовало инновационный образовательный проект «Команда школьных педагогов «под ключ»»

Проект предполагает создание не отдельных педагогических кадров, но целого педагогического коллектива, характеризующегося высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в новых образовательных организациях, а также в образовательных организациях с низкими академическими результатами.

С этой целью отбираются педагогически одаренные и мотивированные студенты, начиная с 3 курса бакалавриата, а также молодые специалисты, уже прошедшие обучение. Отобранные участники проходят диагностику профессиональных и личностных характеристик для подбора наиболее эффективной программы образовательных мероприятий для каждого. Студенты и молодые специалисты на протяжении учебного года участвуют в образовательных (лекции, семинары, мастер-классы, программы дополнительного профессионального образования и пр.), научных (научно-практические конференции, семинары, планирование тем выпускных квалификационных работ под потребности будущего работодателя и пр.), профориентационных (мероприятия с участием работодателей, спроектированные под командное участие практики в образовательных организациях) мероприятиях, тем самым приобретают необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя.

Итогом программы мероприятий станет для участников проекта трудоустройство командой в новую образовательную организацию или образовательную организацию, демонстрирующую низкие академические результаты. После трудоустройства продолжится сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением повышения квалификации, консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А. И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий. Участниками проекта могут стать также студенты, направленные по договорам целевого обучения в РГПУ им. А. И. Герцена из регионов, в которых существует дефицит педагогических кадров.

Для таких команд может быть разработана специфическая программа подготовки и отслеживания ее результатов. Так, например, может быть создана команда учителей родных языков народов Севера.

Проект по созданию команды педагогов «под ключ» позволит увеличить число студентов и выпускников педагогических вузов, выбирающих профессию педагога, т. к. специализированная подготовка к работе учителя, сопровождение молодого специалиста на начальных этапах вхождения в профессию снимают психологические ограничения при освоении такой сложной и ответственной профессии, как учитель, а также может снизить кадровый дефицит в школах РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Практическая значимость инновационных решений состоит в следующих результатах:

- студенты педагогического вуза получили возможность познакомиться с практической деятельностью педагога уже на этапе обучения, а также в команде других педагогов, с частью которых продолжили профессиональные отношения уже при трудоустройстве в образовательную организацию;
- молодым специалистам обеспечивается наиболее комфортное вхождение в профессию путем научно-методического и консультативного сопровождения со стороны специалистов вуза;
- проект обеспечивает более тесное сотрудничество работодателя с будущими специалистами, а вуз является площадкой их взаимодействия, тем самым оказывает более серьезное влияние на социально-экономическое развитие региона.

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края реализовало инновационный образовательный проект «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя»

Основная идея проекта заключается в разработке комплексной модели научно-методического сопровождения работы региональной инновационной сетевой инфраструктуры, отражающей технологический аппарат и инструментарий, необходимые для создания в масштабах краевой системы образования условий и возможностей непрерывного роста профессионального мастерства учителей, а также мониторинга успешности научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогов.

В ходе выполнения проекта выявлены уровни и параметры профессионального мастерства учителя, обоснованы способы диагностики результатов реализации проекта, разработана концепция научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры с учетом функционала организаций – участников проекта, разработано методическое обеспечение деятельности по научно-методическому сопровождению и программы подготовки субъектов научно-методического сопровождения, обеспечивающего рост профессионального мастерства учителя.

Результаты проектирования ФИП устойчивы так как сильными сторонами проекта является высококвалифицированный кадровый состав; глубокое научное обоснование вводимых инновационных изменений; тщательная разработка модели, обладающей высокой степенью воспроизводимости; широта распространения опыта, так как опыт разработчиков проекта может быть транслирован на другие регионы Российской Федерации с учетом специфики их развития.

Перспективы проекта видятся в использовании полученных продуктов инновационного образовательного проекта в масштабах краевой системы образования и в региональных системах образования. Разработанное нормативно-правовое обеспечение может быть применено в деятельности Институтов развития образования.

Результаты внедрения моделей научно-методического сопровождения инновационной сетевой инфраструктуры и модели системы наставничества, обеспечивающих рост профессионального мастерства учителя, целесообразно распространить на другие регионы Российской Федерации.

Проект нацелен на решение актуальной задачи – развитие системы коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей.

К сильным сторонам проекта относятся региональный охват, масштабируемость опыта, обеспеченность кадровыми ресурсами, научная обоснованность вводимых инноваций. Обобщение и систематизации аналогичных проектов на базе федеральных и национальных исследовательских университетов позволило бы разработать рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке модели коллективного наставничества для учителей.

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» реализовало инновационный образовательный проект «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в создании комплексной системы, направленной на обеспечение безопасной образовательной среды и устойчивого развития образовательных организаций, успешного всестороннего противостояния проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде и коренится в осмыслении и поэтапной систематизации сведений об основных возможных террористических угрозах, характерных для моно- и мультикультурной, мультиязычной образовательной среды.

Создана интернациональная коворкинг-площадка профильной коммуникации, направленная на комплексный, многоступенчатый анализ состояния системы антитеррористической защищенности образовательных учреждений и выработку единого подхода к вопросам организации безопасности, в формате научно-практической конференции «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи», впервые реализованной в Нижегородской области в 2021 г., в рамках подготовительной кампании к присвоению статуса ФИП по текущему проекту.

Обеспечено продуктивное, многостороннее межведомственное взаимодействие по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и его мультипликативная составляющая.

Организовано сетевое взаимодействие Центров комплексной безопасности, представляющих разные субъекты Российской Федерации; обмен лучшими практиками и образцами проектных инициатив.

Размещен в открытом доступе банк медиаматериалов, доступных широкому кругу пользователей.

Развита система дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в части специальной проблематики ФИП.

В ходе реализации проекта ФИП планируется:

- обеспечить широкую имплементацию образовательных продуктов (онлайн-курсов) направленных на систематизацию практических основ реализации алгоритмов комплексной безопасности поликультурной образовательной среды и социокультурной адаптации иностранных граждан;

- организовать выездные тренинг-сессии с участием молодежи, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и научно-педагогического кластера работников сферы высшего образования;
- актуализировать и апробировать научно-методические материалы по сопровождению деятельности Центра и соответствующие ресурсы проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- разработать и внедрить комплексную программу психологической поддержки обучающихся, провести социологические исследования на основе результатов промежуточных циклов апробации ИОП.

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» реализовало инновационный образовательный проект «Творческая школа для обучающихся струнных отделений Детской музыкальной школы/Детской школы искусств и колледжей искусств Восточно-Сибирского региона»

Идея ИОП - развитие образовательного и культурно-просветительского направлений через консолидацию творческих ресурсов в струнно-смычковой образовательной сфере Восточно-Сибирского региона под руководством профессорско-педагогического состава СГИИ имени Д. Хворостовского.

Образовательная программа проекта задумана как ежегодная, представленная методическими и концертными блоками (включает в себя мастер-классы, курсы повышения квалификации, концерт-смотр лучших учеников школ и колледжей, круглый стол, научно-практическую конференцию) под руководством наиболее опытных и квалифицированных специалистов профессорско-преподавательского состава СГИИ имени Д. Хворостовского, при участии приглашенных специалистов (г. Санкт-Петербург, г. Москва) высочайшего уровня.

Реализуются новые для Восточно-Сибирского региона формы творческого взаимодействия, направленные на развитие струнно-смычкового исполнительства в сфере образования. Среди них концерт-смотр лучших учеников школ и колледжей, прошедших заочный конкурсный отбор на право выступления и представления конкретного образовательного учреждения на сценической площадке вуза. Обучающиеся выступают в сопровождении фортепиано, в составе ансамблей, а также исполняют соло с Камерным оркестром СГИИ имени Д. Хворостовского под руководством зав. кафедрой ОСИ СГИИ имени Д. Хворостовского, кандидата искусств, доцента Е.С. Царевой. В 2022 году произведено расширение образовательной программы проекта, которое дало возможность к

проведению концерта, объединённого молодёжного оркестра учащихся, включающего студентов Красноярского колледжа искусств имени П.И. Иванова-Радкевича и СГИИ имени Дмитрия Хворостовского (вуза и колледжа).

Достигнутые результаты деятельности ФИП демонстрируют соответствие критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, демонстрирует получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся.

Представляется возможным использование результатов проекта в массовой практике, модель ФИП «Творческая школа для обучающихся струнных отделений ДМШ/ДШИ и колледжей искусств Восточно-Сибирского региона» (Красноярская струнная творческая школа)» ФГБОУ ВО Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского может быть рекомендована как успешный опыт ФИП к тиражированию в ОПП ВУЗов Российской Федерации, реализующих образовательные программы по направлению культура.

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма»

Идея инновационного образовательного проекта: создание модели непрерывной подготовки граждан к инновационной деятельности в сфере туризма и сопровождения такой деятельности на базе бизнес-инкубатора университета, что будет способствовать:

- вовлечению молодежи в инновационную деятельность и предпринимательство в сфере туризма и обеспечивающих отраслей;
- развитию малого и среднего предпринимательства в сфере туризма;
- росту показателей трудоустройства и занятости молодежи, созданию условий для успешной карьеры;
- повышению конкурентоспособности отечественного турпродукта и туристической индустрии;
- повышению качества, усилению проектной составляющей подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим образованием для сферы туризма.

В рамках проекта апробирована модель непрерывного проектно-ориентированного образования для сферы туризма, обеспечивающей вовлечение граждан, школьников и студентов в инновационную и предпринимательскую деятельность в сфере туризма, в процесс

генерирования бизнес-идей, научных и социальных идей и проектов по развитию туризма региона.

Модель позволит стимулировать инновационное развитие туристской отрасли Российской Федерации и обеспечить подготовку профессиональных кадров, обладающих проектными и инновационными компетенциями.

Внедрение модели осуществляется на базе инновационной инфраструктуры Сочинского государственного университета (СГУ) (бизнес-инкубатор, Центр инновационного молодежного творчества, центр ранней профориентации, федеральное учебно-методическое объединение вузов по УГСН «Сервис и туризм», специализированный центр компетенций по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело», учебно-тренинговые центры в сфере туризма и гостеприимства).

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта на этапе 2022 г. заключается в:

- ранней профориентации детей и молодежи Краснодарского края на профессии и специальности сферы туризма;
- повышении качества, усилении практико-ориентированности и проектной составляющей подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим образованием для сферы туризма;
- удовлетворении потребностей граждан в непрерывном образовании в сфере туризма и предпринимательства.

В том числе создания профильных классов по туризму, новых программ курсов повышения квалификации по предпринимательству и инновациям в туризме; акселерационных программ, конкурсов проектов. Формирования пула сертифицированных наставников по сопровождению предпринимательских проектов в сфере туризма.

Модель ФИП «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» СочГУ может быть рекомендована к масштабированию в качестве успешных реализованных проектов по акселерационной программе: «Диплом=Стартап».

6. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» реализовала инновационный образовательный проект «Виртуализация учебно-лабораторного комплекса подготовки наноинженеров»

Стратегия развития АНО ВО «Российский новый университет» связана с активной работой по формированию и развитию учебно-исследовательского комплекса, позволяющего осуществлять подготовку кадров.

Учебно-лабораторные комплексы с современным оборудованием позволят интенсифицировать процесс формирования профессиональных компетенций у студента, развивать навыки практической работы в наноиндустрии как отрасли современной экономики.

В высшей школе разрабатывается концепция виртуализации учебно-лабораторного комплекса. По этой концепции структура «Виртуального учебно-лабораторного комплекса подготовки наноинженеров» включает в себя все три основных типа виртуальных лабораторий:

1. Дистанционные лаборатории, предназначенные для дистанционного проведения исследований методами телеметрии и удаленного администрирования;
2. Программные симуляторы – системы автоматизированного проектирования (САПР) и виртуальные лаборатории, предназначенные для проведения методами компьютерного моделирования научно-конструкторских работ и образовательных процессов;
3. Аппаратно-программные симуляторы– тренажерные комплексы, предназначенные не только для имитации работы дорогостоящего оборудования, но и для исполнения контрольно-измерительных функций. Использование Конструктора Лабораторных Работ – специального программного приложения для быстрого создания новых лабораторных работ с использованием наработанных библиотек виртуальных объектов.

Предложенный ИОП реализует системно деятельностный подход в соответствии ФГОС для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на базе партнерства с ООО "Группа инженеров".

Модель функционирования ФИП проиллюстрирована презентацией, содержащей описание проекта виртуальной лаборатории по профессиональной подготовке наноинженеров, преимущества виртуализации учебно-лабораторного комплекса, этапы реализации и перечень ожидаемых результатов деятельности ФИП, а также наглядно представлена область практического применения. Инфографика модели демонстрирует архитектуру виртуального учебно-лабораторного комплекса университета.

Создатели проекта планируют масштабировать модель работы комплекса и распространить её на научно-исследовательские центры и образовательные организации: вузы, сузы, средние школы. А также планируют объединить институты в единую сеть на основе цифровой платформы, что даст возможность коллективно использовать ресурсы и достигнуть синергетического эффекта. В перспективе проект станет составной частью интеграционного проекта «Цифровой научно-образовательный кластер Московской области».

7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический

университет» реализовало инновационный образовательный проект «Масштабируемая модель цифрового химического предприятия»

Идея инновационного образовательного проекта повышение качества подготовки инженеров по направлениям химии и химической технологии для соответствия новым общемировым требованиям и стандартам обучения, с учетом современных методов проектирования сложных химико-технологических систем, принципов обоснования и разработки ресурсо и энергосберегающих, экологически безопасных процессов и схем производства, планирования производственных ресурсов и управления предприятием, с получением профессиональных навыков в области цифровых и сквозных технологий, а также защиты информации в системах автоматизированного управления химико-технологическими процессами.

Идея ИОП «Масштабируемая модель цифрового химического предприятия» заключается в создании полного спектра необходимых элементов разработки цифрового двойника предприятия.

При реализации ИОП «Масштабируемая модель цифрового химического предприятия» планируется создание цифровой лаборатории, включающей комплект оборудования:

- набор проводных и беспроводных цифровых датчиков, регистрирующие значения различных физических величин;
- интерфейсы для подключения датчиков к компьютеру и программное обеспечение, позволяющее собирать, анализировать и визуализировать изучаемые процессы;
- виртуальные тренажеры, являющиеся интерактивным цифровым двойником изучаемого производства.

В рамках обучения в данных лабораториях будут проводиться как практические занятия на оборудовании и виртуальных тренажерах, позволяющие отработать основные этапы производства, так и изучение поведения персонала в рамках внештатных ситуаций. Планируется разработка различных сценариев для каждой рабочей ситуации.

Возможность транслирования и масштабирования инновационных решений заключается в потенциале внедрения и распространения успешных решений деятельности ФИП в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации с целью модернизации химического образования и повышения привлекательности технологических университетов и институтов.

ФИП создает возможности корректировать образовательный процесс и решать задачи обучения информационным и сквозным технологиям, основам защиты информации в области промышленных сетей, интернета вещей (IoT) и автоматизированных систем управления

химико-технологическими процессами для дальнейшего тиражирования в другие учебные заведения Российской Федерации.

В настоящий момент времени основной проблемой проекта является необходимость его адаптации к изменяющимся внешним и внутренним факторам:

- вынужденное замедление процессов коммуникации с поставщиками оборудования и технологий;
- постоянно изменяющиеся правила и ограничения на уровне стран и регионов;
- риски, связанные с политической и экономической ситуацией в стране; неблагоприятные внешнеэкономические факторы.

8. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» реализовало инновационный образовательный проект «Повышение качества и востребованности российского образования за счет интеграции в образовательные программы онлайн-курсов от ведущих специалистов мирового уровня и работодателей, использования образовательных онлайн-ресурсов университетских образовательных партнерств и сетей»

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в современных условиях развития цифрового общества, формирования «цифрового человека» нового поколения Z можно существенно повысить качество и востребованность образования за счет интеграции в образовательные программы онлайн-курсов от ведущих специалистов мирового уровня и работодателей, использования ресурсов университетских образовательных партнерств и сетей.

Гибридное образование, активно использующее онлайн-курсы, становится релевантным подготовке кадров для нового технологического уклада, в основе которого лежат цифровые технологии.

Университет предлагает к тиражированию лучшие образовательные практики внедрения в образовательный процесс как собственных онлайн-курсов, разработанных ведущими специалистами мирового уровня, так и курсов других университетов и промышленных партнеров, в том числе размещенных на ведущих национальных и международных платформах (НПОО, Coursera и edX и др.).

Работы по инновационному образовательному проекту интегрированы в систему мероприятий по развитию образования университета на базе цифровых технологий в соответствии с целями национального проекта «Образование», программы «Цифровая экономика», а также целями Программы развития НИЯУ МИФИ.

Результаты инновационного образовательного проекта (онлайн-курсы и программы НИЯУ МИФИ на национальной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/?uni=105&status=all> и портале Международного научно-методического центра НИЯУ МИФИ <https://ismc.mephi.ru/>) могут быть использованы образовательными организациями высшего образования.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта заключается в том, что в другие университеты Российской Федерации могут быть внедрены и тиражированы как высококачественные онлайн-курсы, разработанные ведущими экспертами в областях, соответствующих Стратегии научно-технологического развития России, в том числе имеющих опыт участия в крупных национальных и международных научных проектах, участвующих в проведении исследований и разработок в научных организациях и предприятиях высокотехнологичных секторов экономики Российской Федерации, так и модели включения онлайн-курсов и онлайн-программ в образовательный процесс, что будет способствовать повышению качества высшего образования.

НИЯУ МИФИ предлагает к тиражированию лучшие образовательные практики внедрения в образовательный процесс как собственных онлайн-курсов, разработанных ведущими специалистами мирового уровня, так и курсов других университетов и промышленных партнеров, в том числе размещенных на ведущих национальных платформах (НПОО и др.).

Работы по инновационному образовательному проекту интегрированы в систему мероприятий по развитию образования университета на базе цифровых технологий в соответствии с целями национального проекта «Образование», программы «Цифровая экономика», а также целями Программы развития НИЯУ МИФИ.

9. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Инновационные образовательные технологии развития бережливых компетенций современного инженера («LeanSkills.Lab»))»

Проект направлен на создание на базе образовательной организации системы развития компетенций в сфере бережливого производства у лиц, настоящая или будущая профессиональная деятельность которых связана с организацией производства, техникой и технологиями.

Создание такой системы предполагает совершенствование организационно-нормативного обеспечения и материально-технической базы, разработку, апробацию и внедрение специальных образовательных программ и модулей.

Элементом образовательной программы проекта является наличие модуля «фабрика процессов» как эффективной инновационной формы освоения философии бережливого производства, актуализации его системы ценностей в структуре ценностных ориентаций личности обучающегося.

Предлагаемый в проекте подход ориентирован на применение в среде предприятий и организаций региональной экономики различных масштабов и форм собственности и реализуется в виде двух составляющих, отличающихся степенью локализации - общая часть, не зависящая от отраслевой принадлежности предприятия, сферы его деятельности и пр. и частная, учитывающая особенности конкретного предприятия (организации).

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

Такие системы могут создаваться на базе образовательных организаций системы высшего и дополнительного образования. Обучение по инновационным образовательным программам и технологиям, обеспечивающим высокое качество освоения бережливых компетенций. Заинтересованными в таком обучении могут стать организации и предприятия, внедряющие технологии бережливого производства, регионы реализации нацпроекта «Производительность труда и поддержка занятости», проекта «Эффективный регион».

10. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» реализовало инновационный образовательный проект «Модель инновационной системы непрерывного предпринимательского образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации»

Целью ИОП является проектирование, создание и реализация инновационной системы предпринимательского образования в высшем учебном заведении Российской Федерации.

Авторами ИОП указывается, что впервые осуществляется ИОП по моделированию, формированию и реализации в образовательной организации высшего образования инновационной системы непрерывного предпринимательского образования, которая претендует на высокий уровень конкурентоспособности по мировым меркам и обладает

признаками внутренней целостности, структурированности, логической завершенности, многоаспектности и многоуровневости, охватывая комплекс усилий вуза, включая:

- создание и реализацию конкурентоспособных в глобальном пространстве предпринимательского образования инновационных образовательных программ непрерывного образования, с возможностью осуществлять обучение предпринимательству на всех уровнях получения образования в образовательной организации высшего образования, включая уровни общего среднего, среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры в цифровой среде;

- формирование и использование инновационного образовательного контента, нацеленного на формирование на практике у обучающихся профессиональных (специальных и дополнительных), общепрофессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для успешного занятия предпринимательством;

- разработку и применение практико-ориентированных методик, средств, способов, форм и технологий обучения предпринимательству, позволяющих выпускникам завершить обучение с приобретением наряду с системой знаний и пониманий в профессиональной предпринимательской сфере сформированными умениями и навыками по созданию, ведению, развитию собственного бизнеса в конкурентной среде, подтверждением чего является реализуемые в условиях современной цифровой экономики собственные бизнес-проекты выпускников.

В ходе реализации Инновационного образовательного проекта:

- реализуется подход к подготовке в образовательной организации высшего образования предпринимателей как представителей уникальной и уважаемой во всем мире профессии, существующей наравне с профессиями экономистов, инженеров, наемных менеджеров или товароведов, для которых компетенции в сферах учреждения, создания собственного бизнеса, проведения стартапов бизнес-проектов, текущего ведения, развития, прекращения бизнеса в конкурентной среде, управления собственным бизнесом приобретают значение профессиональных;

- предлагаются к проектированию, апробации и применению в деятельности образовательной организации высшего образования матрицы компетенций, образовательные программы, учебный контент, позволяющие нацеливать обучение на овладение выпускниками профессиональных предпринимательских компетенций, органично сочетающихся с общепрофессиональными и общекультурными компетенциями предпринимателей как на ключевой результат обучения в системе непрерывного образования;

- в основание образовательных программ кладется необходимость сочетания овладения обучающимися совокупности компетенций, необходимых для успешного занятия предпринимательством, с развитием их предпринимательских задатков, способностей и профессионально значимых качеств, формирование предпринимательского образа мышления;
- направлениями деятельности образовательной организации высшего образования становятся в России наряду с обучением предпринимательству создание модели подготовки научно-педагогических кадров, готовых к участию в проектировании и реализации программ обучения предпринимательству, проведение комплекса научных исследований в сфере теории и практики обучения предпринимательству в российских вузах;
- проводится сочетание традиционных и нетрадиционных методик и технологий обучения в высшем учебном заведении в очном и онлайн режимах, соответствующих особенностям современной цифровой экономики;
- проводится органичное сочетание аудиторных занятий, учебных и производственных практик на рабочих местах, создаваемых для себя самими обучающимися, отражение собственного практического опыта при курсовом и дипломном проектировании; применяются модели «Стартап как диплом», «Собственный конкурентно устойчивый бизнес как диплом» в качестве обычного и естественного элемента обучения.

Инновационные решения, предложенные, апробированные и внедренные в рамках реализации ИОП имеют практическое значение для развития российской системы профессионального предпринимательского образования, форм сетевого взаимодействия университетов при реализации программ обучения предпринимательства, экосистемы обучения предпринимательству предпринимательской среды и инновационного климата на локальных и федеральных товарных рынках, местных инфраструктур поддержки предпринимательства, профессиональных предпринимательских сообществ.

Внедрение в практику работы профессиональной компетентностной модели, матрицы компетенций, инновационных образовательных программ обучения предпринимательству, инновационных методик, технологий, цифровых средств обучения предпринимательству, траекторий индивидуализации обучения по программам бакалавриата и магистратуры.

11. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Новые модели педагогического образования в университете»

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в том, что в условиях глобализирующегося общества, его современных вызовов и трендов университет как

образовательное учреждение классического типа и драйвер инновационных преобразований становится в регионе ведущим научно-образовательным центром в развитии современной системы педагогического образования, призванной стать «каркасом когнитивного общества», опережающим образом формирующим интеллектуальный потенциал страны.

Реализация данных возможностей с помощью специально разработанных специфических механизмов и их включения в систему педагогического образования позволит существенно повысить его качество и подготовить педагогов новой формации для образовательной отрасли региона.

Созданные новые модели педагогического образования в университете станут реальным воплощением провозглашенной основной идеи проекта, в результате чего будут удовлетворены потребности и запросы Алтайского края в педагогах, обладающих системным видением педагогической реальности и новыми способами ее преобразования, исследовательским типом мышления, способных к генерации нового, проявлению субъектной, авторской позиции в личностном и профессиональном развитии компетентных и конкурентоспособных специалистов, умеющих действовать в ситуации выбора, обусловленных стратегиями индивидуализации и персонификации образования, в результате чего перед будущими педагогами откроются широкие возможности для овладения различным набором специальностей и профилей, расширения профессиональных границ как важного фактора преодоления дефицита педагогических кадров сельских малокомплектных школ.

В результате индивидуализации педагогического образования будет осуществлен переход от подготовки «потока» выпускников к «штучному» образованию высокопрофессиональных педагогов.

Создана форма довузовского педагогического образования старшеклассников, которая позволяет подготовить их к осознанному выбору профессии учителя, достижению высоких образовательных результатов в предметной области, сформировать интерес к учительской профессии, способствовать ориентации на целевое обучение по педагогическим специальностям в Алтайском госуниверсите и дальнейшую работу в школах региона в условиях новой педагогической реальности.

В результате обучения по программе слушатели овладели способами создания и развития собственного имиджа как эталонной модели педагога для школьников, ориентирующихся на учительскую профессию: психологической культуры личности педагога, его габитарным (внешним) имиджем в системе формирования образа педагога, средовым имиджам педагога как фактором здоровьесбережения субъектов образовательного

процесса, коммуникативным имиджем, цифровым капиталом педагога в контексте профессиональной деонтологии.

Разработаны новые основные профессиональные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Проведена модернизация учебных планов основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Бакалавриат с двумя профилями): с учетом внедрения в них индивидуальной образовательной траектории по следующим профилям: «Английский язык. Китайский язык», «Биология. Химия», «История. Право», «Математика. Экономика», «Русский язык и литература. Детская журналистика».

Степень устойчивости полученных результатов инновационной деятельности заключается в том, что результаты проекта «Новые модели педагогического образования в университете» являются крайне востребованными в современной экономике России, что актуализирует не только результат деятельности, но и сам процесс воспроизводства квалифицированных педагогов. В этой связи можно утверждать о несомненной устойчивости результатов инновационной деятельности представленной программы.

Опыт формирования новых моделей педагогического образования в университете, несомненно, будет полезен высшим учебным заведениям, занимающимся аналогичными педагогической деятельностью

12. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова» «Создание федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций в области изобразительного и прикладных видов искусств для формирования и развития механизма саморегулирования высшего художественно-промышленного образования»

Идея инновационного образовательного проекта:

– создание – федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций для организации инновационной инфраструктуры, результатом которого должны стать разработка прогностической модели художественно-промышленного образования;

– создание, апробация и внедрение нового механизма саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций для развития конкурентоспособной сферы художественно-промышленного образования.

Проект ориентирован на организации сферы культуры и бизнеса, школьников, студентов, преподавателей ВУЗа, субъекты малого и среднего предпринимательства, предприятия и организации социально-культурного комплекса, структуры администрации, отвечающие за культуру, развитие малого бизнеса.

В рамках проекта апробирована модель создания федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций (далее – ФЦПКиК) в области изобразительного и прикладных видов искусств, который позволит разделить регулирующие и контрольно-надзорные функции между государственными органами управления образованием и вновь создаваемым центром, наделив ее членов профессионального сообщества следующим объемом полномочий: по контролю образовательного процесса, оценке качества образовательных услуг, разработке предложений по совершенствованию нормативно- правовой базы высшего образования.

Основной формой реализации сетевого взаимодействия является создание единой поддерживающей инфраструктуры на базе федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций.

Каждая образовательная организация, входящая в ФЦПКиК работает по своему направлению (профилю) подготовки бакалавров и магистров в виде профильного ресурсного центра (например, Санкт-Петербургский профильный ресурсный центр по методическому сопровождению профиля «Дизайн костюма»; Уральский ресурсный центр по реализации профиля «Промышленный дизайн» и другие.)

Вокруг ПРЦ объединяются заинтересованные научные работники и преподаватели всех участников проекта, работающие в рамках направления ПРЦ, определяется комплекс организационно-управленческих, социально-психологических, материально-технических и кадровых условий, влияющих на долгосрочную перспективу развития вуза.

В отчетный период деятельности ФИП «Создание федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций в области изобразительного и прикладных видов искусств для формирования и развития механизма саморегулирования высшего художественно-промышленного образования»:

- созданы профильные ресурсные центры в области изобразительного прикладных видов искусств в вузах Российской Федерации ФЦПКиК (ФГБОУ ВО «МГХПА им. С.Г. Строганова», ФГБОУ ВО «Тамбовский Государственный Университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»);

- подготовлены электронные продукты, разработанные в рамках деятельности ФИП;
- сформированы основы управления интегрированность площадки в инновационную инфраструктуру Москвы и регионов (достижения обучающихся, учебные материалы, подготовка преподавателей, образовательная среда);
- осуществлена разработка и внедрение на базе ФЦПКиК модели вовлечения детей и молодежи в инновационную деятельность и предпринимательство в художественного образования;
- создан авторский механизм модели осуществляется на базе инновационной инфраструктуры Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова;
- создана модель сети взаимодействия участников и соисполнителей ФИП;
- создана модель взаимодействия соисполнителей, участников и ФИП «Создание федерального центра профессиональных компетенций и квалификаций в области изобразительного и прикладных видов искусств для формирования и развития механизма саморегулирования высшего художественно-промышленного образования»:
- ориентирует педагогический состав ВУЗа к непрерывному профессионально-педагогическому развитию и повышению качества образовательных услуг, мотивации на базе творческого подхода к организации учебного процесса;
- сочетает внедрение новых технологий обучения в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова» и диссеминацию инновационного педагогического опыта.

Социальная значимость проекта с одной стороны обусловлена возможностью в процессе сетевых коммуникаций участников, соисполнителей и организаторов инновационной площадки познакомиться с инновационным опытом и представить свои наработки, а с другой стороны ведёт к сплочению профессионального сообщества во внедрении нового, как в образовательный процесс высшей школы, так и в систему дополнительного профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям по направлениям подготовки ОПП 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

13. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» «Международная магистерская программа»

«Встроенные компьютерные системы и проектирование электронных средств на основе бескорпусных и встроенных элементов с применением LTCC-технологии на английском языке»»

Целью проекта является разработка международной программы обучения студентов, в том числе и студентов по обмену, которая повысит общий уровень знаний студентов, их коммуникативные и междисциплинарные навыки, обучит работе в интернациональных командах и проектах.

Идея состоит в том, что, в соответствии с международными образовательными стандартами CDIO, глобально программа будет состоять из шести модулей. Каждый из модулей будет отвечать за выработку определенных компетенций у выпускников. Кроме того, одной из задач проекта выступает - привлечение к инженерной деятельности студентов в рамках решения актуальных задач, исходящих от предприятий радиотехнической отрасли.

Разрабатываемая международная программа обучения предназначена для осуществления специализированной подготовки магистров, в том числе студентов по обмену.

Полученные умения и навыки позволят сформировать специалиста высокой квалификации, обладающего неоспоримыми конкурентными преимуществами на рынке труда и способного работать практически в любой сфере деятельности, связанной с проектированием, организацией производства и эксплуатацией современной электронной техники.

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

Возможна трансляция методик, форм и подходов подготовки студентов на другие ВУЗы аэрокосмической, информационной и радиотехнической направленности путем изменения стандартов подготовки Минобрнауки Российской Федерации; ретрансляция опыта по разработке аналогичных международных программ по различным специальностям и направлениям подготовки студентов.

Перспективы дальнейшего развития проекта заключаются в трансляции полученного опыта на другие специальности и направления подготовки студентов, причем не только технических направленностей, но и юридических, экономических и гуманитарных.

14. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации реализовало инновационный образовательный проект «Модель создания инновационной корпоративной культуры образовательных организаций в системе высшего профессионального образования»

Идея проекта обусловлена тем, что организации в системе высшего профессионального образования нуждаются в создании инновационной корпоративной культуры, поддерживающей непрерывный поток организационных изменений, обеспечивающих гибкость постоянно меняющимся условиям внешнего мира и требованиям работодателя. При «старых условиях» методология выполнения работы привычна и во многом основана на автоматизме, таким образом, «старая ситуация» представляется как обыденная и удобная.

Модель инновационной корпоративной культуры включает в себя несколько составных элементов: систему подачи проблем и предложений по улучшениям, проектную деятельность, направленную на повышение эффективности организации.

Данная модель представляет собой особую схему управления, ориентированную на постоянное стремление исключить любые виды потерь, не добавляющие ценности образовательному и/или научному процессам.

Проект позволит в корне изменить следующие ситуации:

- дефицит компетенции обучающихся в части формулирования и грамотного изложения своих мыслей и материала, приводящий в перспективе к коммуникативным сложностям в корпоративной среде;
- недостаточный уровень развития человеческого капитала (уровень образования, производительность труда и инновационная эффективность, вовлеченность, востребованность интеллекта, качество инфраструктуры здравоохранения, образования, социальных услуг);
- отсутствие комплексной системы выявления, поддержки и сбережения талантов, включая молодых ученых и исследователей.

Поскольку КубГМУ является единственным в регионе высшим образовательным учреждением, формирующим инновационную корпоративную культуру, нормативная база, а также методические разработки могут быть использованы для тиражирования в Краснодарском крае, что определяет возможность транслирования и масштабирования эффективных моделей осуществления инновационной деятельности.

Перспективы развития инновационной деятельности заключаются в вовлечении образовательных организаций разного уровня в процесс формирования инновационной корпоративной культуры региона. Синергетический эффект от сотрудничества в рамках

сетевых взаимодействий превысит первоначальные планируемые значения, в связи с положительной динамикой за первый год реализации проекта.

15. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» реализовало инновационный образовательный проект «Развитие творческого потенциала студентов в процессе проектирования социокультурной среды развития детей дошкольного возраста»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в обосновании и создании условий творческого развития студентов, обеспечивающих формирование профессиональных умений в области проектирования социокультурной среды развития детей: организация практико-ориентированной деятельности будущих педагогов на базе научно-методического центра НОЦ «У-Знайки» и ее педагогического сопровождения преподавателями вуза и работодателями может обеспечить формирование у будущих педагогов профессиональных умений в области проектирования социокультурной среды развития детей, развитие их творческого потенциала.

Концепция проекта: разработка и внедрение в процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования личностных образовательных маршрутов по раскрытию творческого потенциала студентов. Маршруты реализуются на базе научно-образовательного центра «У-Знайки».

Концепция проекта включает:

- конкретизацию понятия «творческий потенциал студентов» применительно к условиям реализации деятельности по проектированию социокультурной среды развития детей;
- определение критериев и показателей творческого потенциала будущих педагогов;
- разработку и экспериментальную апробацию нового содержания практикумов и практик, направленного на вовлечение студентов в проектную деятельность и развитие у них умений проектирования социокультурной среды развития дошкольников;
- обоснование педагогического потенциала проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в период профессионального обучения с целью развития творческого потенциала студентов – будущих педагогов дошкольного образования.

В ходе реализации 2 этапа инновационного образовательного проекта:

- подготовлены и опубликованы 5 статей по результатам исследования, проведен конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования;

– показан мастер-класс на базе НОЦ в рамках курсов повышения квалификации воспитателей.

Компетентность выпускников университета по направлению «Дошкольное образование» позволит реализовывать творческие проекты, участвовать в деятельности ДОО по реализации инновационных проектов.

Возможность транслирования и масштабирования эффективных моделей осуществления инновационной деятельности заключается в возможном включении программ творческой направленности в программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в разработке программы практикума, разделов программы практики с включением заданий по проектированию социокультурной среды развития детей. В скорректированной ООП по профилю «Дошкольное образование. Начальное образование». В повышении уровня сформированности профессиональных компетенций студентов будущих педагогов дошкольного образования. В трансляции опыта и достижений федеральной инновационной площадки в сфере творческого развития студентов в процессе проектирования социокультурной среды развития детей.

16. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Инновационная система подготовки инженерных, управленческих и педагогических кадров по ключевым компетенциям сквозных технологий национальной технологической инициативы и цифровой экономики»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в создании системы поиска и поддержки талантливой и мотивированной молодёжи, развития инновационных форм предпрофессионального образования и профессиональной ориентации на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, которая обеспечит возможность включения высокомотивированных талантливых детей и молодежи, адаптированных для цифровой экономики, в самостоятельный выбор образовательных треков высшего образования.

Ключевыми особенностями проекта являются интеграция стандартов Ворлдскиллс в систему промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам, а также включение в содержание образовательного процесса универсальных и сквозных компетенций национальной технологической инициативы (искусственный интеллект и анализ больших данных, применение распределенных реестров, интернет-вещей и киберсистемы, виртуальная

и дополненная реальность, нейроинтерфейсы, технологических компетенций, компетенций по работе на глобальных рынках, компетенций, связанных с нишей рынка и смежными продуктами, и трендами развития).

На завершающем этапе реализации проекта:

- разработаны 23 новые образовательные программы бакалавриата по модели «2+2» с индивидуальными образовательными траектории по типу деятельности;
- модернизированы 13 и разработаны 4 новые образовательные программы магистратуры;
- проведены два конкурса на включение элективных дисциплин общеуниверситетского пула в образовательное пространство университета, по результатам которых сформирован пул из 105 дисциплин и 11 модулей компетенций Ворлдскиллс (по три дисциплины каждый);
- в структуре Студенческого офиса СевГУ создан Центр развития студенческих траекторий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся бакалавриата в модели «2+2» с треками по видам деятельности;
- по программе «Тьюторское сопровождение в высших учебных заведениях» обучается 104 человека;
- в рамках мероприятий предпринимательского трека проведена Школа предпринимательства для студентов Севастопольского госуниверситета «Бизнес-полигон», создан студенческий бизнес-инкубатор для поддержки студенческого предпринимательства, реализована программа «Стартап-как диплом», в результате которого 31 обучающийся на бесплатной основе прошли программу дополнительного профессионального образования "Маркетинг инновационного продукта" (20 обучающихся выпускных курсов, 11 студентов-наставников), подготовлено и защищено 20 ВКР в формате Стартапа;
- в рамках исследовательского трека реализована сетевая программа углубленного изучения физики и математики с МФТИ, проведены 3 мероприятия, в организационную структуру СевГУ включено научно-исследовательское судно «Пионер-М»;
- в рамках профессионального трек проведены 4 мероприятия, с целью развития системы Wolrdskills и Futureskills в образовательных программах проведены демонстрационные экзамены по компетенциям по 12 направлениям подготовки;
- проведён вузовский отборочный чемпионат по стандартам Ворлдскиллс для отбора участников финала межвузовского чемпионата по 12 компетенциям Ворлдскиллс для независимой оценки знаний обучающихся, в котором приняли участие 133 студента;

– в общеуниверситетский пул включены элективных дисциплин 11 модулей компетенций Ворлдскиллс; а также многое другое.

Проект обладает высокой транслируемостью и масштабируемостью, разработанные модели могут быть тиражированы в российской системе высшего и среднего профессионального образования.

Перспективы развития инновационной деятельности: Несмотря на то, что проект завершён, организация обозначает достаточно широкие перспективы развития полученных результатов, в частности, с целью актуализации методологической и локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию новых образовательных моделей бакалавриата, магистерских образовательных программ по моделям «прикладная магистратура» и «исследовательская магистратура», а также разработки предложений в Минобрнауки России по формированию нормативных правовых основ реализации новой модели подготовки инженерных, педагогических и управленческих кадров для нужд цифровой экономики.

17. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Диверсификация педагогического образования в форматах непрерывного профессионального развития педагогических работников на уровнях общего, профессионального и дополнительного образования»

Идея проекта заключается в организации сетевого взаимодействия субъектов общего, профессионального дополнительного образования в целях диверсификации педагогических профессий. Создаётся на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» научно-методического центра сопровождения педагогов, обеспечивающего привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп.

Наличие единого центра призвано придать деятельности в данном направлении системный характер, концентрированно аккумулировать и расходовать ресурсы для достижения поставленной цели.

Получены общие конечные продукты, запланированные по итогам работы за отчетный период:

– методики и средства проведения исследований по тематике «Формирование готовности обучающихся системы общего, профессионального и дополнительного образования к выбору индивидуальных образовательных траекторий в условиях цифровизации образовательного пространства»;

- разработаны и реализуются образовательные программы магистратуры: 44.04.01. Педагогическое образование (Управление образовательной организацией); 44.04.01. Педагогическое образование (Инклюзивное образование); РПД «Основы дефектологии и инклюзивная практика»;

- участие в разработке проекта "Развитие личностного потенциала воспитанников детских домов" в рамках сетевого взаимодействия (ГБУ ДПО "КРИПО").

Результаты устойчивы относительно: категории кадров, для которых разработан проект: педагогические и управленческие кадры общего, профессионального и дополнительного образования; регионов страны, на которые, возможно распространение позитивного опыта по созданию научно-методического центра сопровождения педагогов, обеспечивающего привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп.

Перспективы проекта видятся в создании региональной структуры сетевого взаимодействия организаций образования и управления образованием в целях систематизации непрерывной подготовки педагогических кадров и диверсификации педагогического образования.

Сильной стороной проекта является создания единого центра, способного придать деятельности по непрерывной подготовке педагогических кадров и диверсификации педагогического образования системный характер, концентрированно аккумулировать и расходовать ресурсы для достижения поставленной цели оптимальными способами.

Концентрация и рациональность распределения ресурсов будет способствовать оптимизации свойств и функционирования системы непрерывного образования педагогических и управленческих кадров.

18. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» реализовало инновационный образовательный проект «Проектная практика как ключевой фактор индивидуализации в инженерном образовании»

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в построении эффективной системы выявления и развития талантливой молодежи в высшем учебном заведении путем индивидуализации их образовательного процесса через проектную деятельность, которая может развиваться по трем направлениям: инженерная практика, исследовательская практика и практика в области информационных технологий. Такой подход

обеспечивает, чтобы у обучающихся сформировалось четкое представление о том, как устроена деятельность в их будущей профессиональной области.

Такое представление, сформированное через деятельность, позволяет повысить качество освоения обучающимися образовательных программ и подготовить “инноваторов”, способствующих обеспечению технологического суверенитета Российской Федерации.

К числу результатов проекта, отличающихся потенциальной устойчивостью и потенциалом для распространения, в том числе, относятся:

- инновационная многоуровневая методика внедрения проектных практик в образовательные организации высшего и довузовского образования;
- модуль элективных дисциплин под названием «Проектная инженерная подготовка». Данный модуль предполагает выполнение студентами проектных работ в области инженерии, программирования и научных исследований на протяжении трех семестров обучения, сочетая подготовку к соревнования профессионального мастерства в формате WorldSkills, AtomSkills;
- методика организации проектной работы у студентов инженерных специальностей в формате «Инженерной игры»;
- программы дополнительного профессионального образования по организации проектных практик на базе образовательных организаций.

Инновационный образовательный проект обладает высокой практической значимостью, которая обусловлена тем, что:

- формируется эффективная система выявления и поддержки талантливой молодежи, способствующая последующему ее вовлечению в решение технологически важных задач;
- создается инновационный подход к организации образовательного процесса как квинтэссенция деятельностных методик, методов геймификации и индивидуализации в рамках проектных практик;
- формируется комплексная методика организации образовательного процесса в инженерном образовании на основе проектной практики для дальнейшего тиражирования и масштабирования в образовательные организации высшего и довузовского образования.

Новая система повышения педагогического мастерства преподавателей через наставничество имеет возможности для транслирования и масштабирования в федеральном и региональном масштабах.

Перспективы развития инновационной деятельности университета связаны с развитием проектной работы студентов как в рамках формального, так и в рамках неформального

(общественные студенческие объединения, кружки и т.п.) учебного плана, а также с внедрением новых образовательных методик в учебный процесс. В частности, интересной возможностью является внедрение образовательной методики «Инженерной игры» в школы города Москвы и других субъектов Федерации.

19. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Формирование методических компетенций будущего учителя в процессе сетевого взаимодействия педагогического вуза и мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»»

Идея проекта – разработка формата сетевого взаимодействия педагогического вуза и мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» является эффективным инструментом интерактивной стратегии обучения истории, интегрируя знания в области исторической науки, IT-технологий, сохранение исторической памяти, творческий потенциал будущего учителя.

Создание новых образовательных продуктов на основе структурирования исторической информации, ее адаптация к особенностям процесса обучения истории с использованием современных средств и способов коммуникации способствует формированию методических компетенций будущего учителя.

Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта:

- процесс обучения истории России в образовательных организациях;
- обучение будущих учителей методике обучения истории и дисциплинам методического и психолого-педагогического модуля; организация внеурочной деятельности по истории России, в том числе проектная и исследовательская деятельность по истории;
- подготовка и проведение экскурсий с использованием ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»;
- подготовка и проведение конкурсов, связанных с созданием и использованием мультимедийных образовательных ресурсов;
- наставничество выпускников педагогического вуза, овладевших соответствующими компетенциями, оказание помощи будущим учителям при подготовке совместных проектов по использованию ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»;
- просветительская деятельность среди населения.

Материалы ИОП имеют практическую значимость, поскольку:

- разработана модель процесса обучения истории России в образовательных организациях;
- представлено обучение будущих учителей методике обучения истории и дисциплинам методического и психолого-педагогического модуля;
- в модели отражена организация внеурочной деятельности по истории России, в том числе проектная и исследовательская деятельность по истории;
- представлены экскурсии с использованием ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»;
- осуществлена подготовка и проведение конкурсов, связанных с созданием и использованием мультимедийных образовательных ресурсов;
- организовано наставничество выпускников педагогического вуза, овладевших соответствующими компетенциями, оказание помощи будущим учителям при подготовке совместных проектов по использованию ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»;
- организована просветительская деятельность среди населения.

Результаты устойчивы относительно: контингента, для которого разработан проект: педагогические кадры в системе непрерывного образования; образовательных организаций, на которые, возможно распространение позитивного опыта.

Перспективы проекта видятся в распространении идей проекта и их практической реализации в продолжающихся проектах.

Результаты реализации сетевого проекта могут быть положены в основу разработки компетентностных моделей новых профессиональных педагогических позиций, востребованных в рамках реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование».

20. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» реализовало инновационный образовательный проект «Комплексная организационно-методическая поддержка эффективного перехода организаций высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования на технологии смешанного обучения с использованием инновационных аналоговых форм и возможностей цифровой образовательной среды»

Инновационный образовательный проект предусматривает:

- разработку базовых принципов и модели внедрения технологии смешанного обучения;
- создание системы открытых онлайн-курсов для формирования (совершенствования) у научно-педагогических работников сферы высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования компетенций по разработке и внедрению в практику технологий смешанного обучения с использованием инновационных аналоговых форм и возможностей цифровой образовательной среды;
- организационно-нормативное и методическое обеспечение смешанного обучения.

Проект направлен на:

- расширение возможностей развития сетевых форм подготовки, профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования, за счёт создания и распространения лучших практик использования смешанного обучения в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- активное развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся в процессе реализации инновационного проекта, включая лидерское поведение, командную работу, эффективные коммуникации и технологии нетворкинга (networking).

Результаты инновационного образовательного проекта могут быть использованы образовательными учреждениями в целях эффективной интеграции цифровых образовательных технологий онлайн и дистанционного обучения с аналоговыми формами обучения в системе высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Инновационная площадка должна обеспечить руководителей организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования необходимой поддержкой для формирования локальной нормативной базы, которая будет обеспечивать мотивированное включение научно-педагогических работников в процессы перехода на новые образовательные технологии и регламентировать новые организационные и экономические условия.

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики

реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

21. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» реализовало инновационный образовательный проект «Научно-методическое сопровождение деятельности Центра обучения в области безопасности жизнедеятельности»

Инновационный образовательный проект ориентирован на непрерывное обучение личности безопасности жизнедеятельности в течение всей жизни. Основная идея проекта заключается в создании Центра обучения как инновационной организационной формы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения различных возрастных групп (организаций, территорий) и содержания его деятельности по научно-методическому сопровождению сети общественно-профессиональных и образовательных, производственных организаций, реализующих программы обучения в области безопасного поведения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, безопасности людей на водных объектах.

Наличие такого Центра позволит повысить грамотность граждан в области безопасности жизнедеятельности, сформировать навыки безопасного поведения, обеспечит доступность достоверной информации для различных групп населения и снизит риски возникновения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Материалы имеют практическую значимость для Уральского региона, а также для иных субъектов Российской Федерации, поскольку результаты обладают социально-экономической значимостью, мероприятия охватывают широкие слои населения, вовлекают в общественно полезную деятельность огромный круг организаций, а информационное обеспечение налажено и обеспечивается разнообразным спектром информационных событий.

Создание Центра обучения в области безопасности жизнедеятельности как узла сетевой структуры позволит осуществлять научно-методическое сопровождение организаций сети по территории субъекта Российской Федерации (от подготовки специалистов и разработки программ до организации и обеспечения мероприятий) и формировать навыки безопасного поведения у населения различных возрастных групп.

Результаты устойчивы относительно: различных категории граждан, для которых разработан проект; регионов страны, на которые, возможно распространение позитивного

опыта централизации работы по повышению грамотности населения в области безопасности жизнедеятельности и повышения уровня безопасного поведения.

Предлагаемая сетевая форма обучения, систематизация ресурсов и процессов на основе единого Центра, разработанные программы обучения и технологии обучения могут быть успешно трансформированы (адаптированы) с учетом сложившейся ситуации в области защиты от чрезвычайных ситуаций для конкретных территорий.

Таким образом, опыт разработчиков проекта может быть транслирован на другие регионы Российской Федерации с учетом специфики их развития. Внедрение результатов проекта позволит перейти от узкопрофильности и ведомственности деятельности по обучению населения к комплексному обеспечению безопасности населения (организаций, территорий) и ответственного поведения населения.

Предлагаемая сетевая форма повышения грамотности населения в области безопасности жизнедеятельности послужит оптимизации имеющихся ресурсов регионов и страны в целом и позволит существенно увеличить охват различных групп населения обучением безопасности жизнедеятельности и безопасному поведению.

22. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» реализовало инновационный образовательный проект «Инженерные команды прорыва: производительность, диверсификация, технологическое лидерство и предпринимательство»

Создание на базе ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» инновационного образовательного проекта по подготовке инженерных команд прорыва, позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, способных минимизировать время time-to-market и time-to-volume, повысить производительность, моделировать эффективное развитие кибер-физической системы на всех этапах жизненного цикла, организовать и развивать технологические стартапы, основанные на инновационных идеях, в соответствии с моделью непрерывного образования.

Модель предусматривает подготовку инженерных команд прорыва: производительность, диверсификация, технологическое лидерство и предпринимательство на 6 уровнях образования:

- уровень 1 - школьники 6-11 класса. Подготовка осуществляется с целью повышения интереса и создания базиса для формирования компетенций, необходимых для обеспечения развития цифровых предприятий.

- уровень 2 - бакалавриат 1-2 курс. Получение базовых компетенций с учетом модели STEM – образования.
- уровень 3 - бакалавриат 3-4 курс - подготовка инженерных команд прорыва, сформированных по итогам проведенной оценки soft и hard skills, личностных качеств и поведенческих характеристик. В основе подготовки команд лежит проектная деятельность в области повышения производительности, диверсификации и развития технологического лидерства и предпринимательства.
- уровень 4 - магистратура. Подготовка магистров осуществляется по индивидуальным образовательным траекториям с учетом рекомендаций по результатам проведенной оценки универсальных и профессиональных компетенций, личностных качеств и поведенческих характеристик.
- уровень 5 – аспирантура. Образовательные программы подготовки научных кадров в области цифровой экономики, направленные на проведение научных исследований и коммерциализацию РИД в области развития кибер-физических производственных систем и промышленного искусственного интеллекта.
- уровень 6 – дополнительное профессиональное образование. Подготовка инженерных команд прорыва путем переподготовки кадров промышленных предприятий, осуществляемая на основе обучающего консультирования при реализации инжиниринговых проектов предприятия.

Основой образовательной модели является создание условий в образовательной организации для непрерывного инновационного образования участников инженерных команд прорыва, включающие различные уровни подготовки (школьный, бакалавриат, магистратура, аспирантура, профессиональные специалисты), построенного на обучающем консультировании при реализации индустриальных проектов и преакселерации и акселерации технологических стартапов, отличительной особенностью которых является динамическая оценка профессиональных и универсальных компетенций, личностных качеств и поведенческих характеристик на основе собираемого цифрового следа.

Возможность транслирования и масштабирования инновационных решений состоит в допустимости тиражирования проектных инициатив студентов при формировании межвузовских команд для решения проблем индустриальных партнеров и органов исполнительной власти; представлении результатов на конференциях; публикации полученных результатов в сборниках конференций и профильных журналах.

Перспективой развития инновационной деятельности является возможность масштабировать модель подготовки инженерных команд прорыва, направленных на

повышение производительности труда, диверсификацию производства, развитие технологического лидерства и предпринимательства в технологические образовательные организации высшего образования Российской Федерации

23. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» «Модель непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности»

Основная идея проекта заключается в разработке четырехступенчатой инновационной модели непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности.

Первая ступень в непрерывной подготовке педагогов начинается с изучения в рамках программы бакалавриата модуля «FUTURE - ориентированное образование», в состав которого входят, в том числе, и такие дисциплины как «Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней», «Теория и методика электронного обучения», «Психология сетевого взаимодействия» и другие. Модуль направлен на формирование у обучающихся умения продуктивно использовать цифровые технологии в образовательном процессе и проводить с помощью их научно-педагогические исследования.

Второй ступенью модели непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности является программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы «Цифровая педагогика»). Программа направлена на подготовку педагогов, готовых работать в цифровом веке на стыке разных областей знаний, накопления, обработки и использования больших объемов информации, искусственного интеллекта с целью персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев. В рамках обучения магистранты изучают такие модули как «Методология исследования в образовании», «Профессиональная коммуникация», «Научные основы цифровой педагогики», «Цифровые технологии в образовании» и «Цифровая образовательная среда».

Третья ступень – это комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для практикующих педагогов как высшего, так и школьного образования, в числе которых такие как «Цифровые сервисы реализации дистанционного образования в вузе», «Цифровая трансформация», «Технологии обучения и воспитания: цифровой рассказ» и другие. Комплекс направлен на получение и совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, необходимых для организации деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.

Финальной, четвертой ступенью модели непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности является создание на базе университета Центра цифровых

педагогических компетенций, основной целью которого является агрегирование мирового опыта применения цифровых технологий в образовании и внедрение его в практику профессиональной деятельности будущих и действующих педагогов.

Внедрение модели непрерывной подготовки педагогов в условиях новой цифровой реальности в образовательный процесс вуза способствует его адаптации к требованиям развития современного общества, повышению эффективности процесса обучения за счет использования цифровых технологий и построения собственной траектории профессионального самообразования и личностного роста.

В текущем году в процессе реализации инновационного проекта были получены следующие результаты:

- запуск образовательного процесса первой ступени;
- разработка программы магистратуры «Цифровая педагогика»;
- создание информационно-образовательной среды проекта на базе LMS Moodle МарГУ;
- запуск образовательного процесса второй ступени.

24. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации реализовало инновационный образовательный проект «Центр комплексного изучения фармакокинетики лекарственных веществ» (*in vitro*, *in vivo*)»

Идея проекта - создание площадки, в рамках которой будут выполняться исследования фармакокинетики лекарственных веществ на всех этапах *in vitro* и *in vivo* и проводиться обучение студентов и заинтересованных лиц. При этом особенностью данной площадки будет являться то, что в одном месте будут выполнять работы на линиях клеток (в том числе и на искусственно созданных за счет трансфекции), опыты на экспериментальных животных, клинические исследования и аналитическая часть на современном оборудовании ВЭЖХ-хроматографе с МС/МС-детектором, УФ детектором, ИФА-анализаторах.

За отчетный период в созданной лаборатории фармакокинетики, с привлечением студентов и ординаторов РязГМУ, создана клеточная линия гиперэкспрессирующая белок-транспортер OATP1B1, выполнены эксперименты *in vivo* по изучению фармакокинетики оригинальных лекарственных веществ азоксимера бромид и этилмтилгидроксипиридина сукцинат.

Полученные результаты имеют важное практическое значения, и будут использованы в регистрационном досье. Методики, разработанные и/или налаженные в процессе

выполнения проекта, а также его научные результаты использовались в разработке учебных инновационных продуктов (элективы, семинары, конференции), что позволяет судить о возможности транслирования и масштабирования эффективных моделей инновационной деятельности.

Авторы ФИП предполагают, что в рамках реализации проекта будет:

- создана система подготовки специалистов по оценке фармакокинетики лекарственных веществ;
- налажена система комплексного изучения фармакокинетики оригинальных отечественных лекарственных веществ;
- оценена фармакокинетика оригинальных отечественных лекарственных веществ.

25. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» реализовало инновационный образовательный проект «Инновационная образовательная цифровая платформа «S24»»

Проект представляет собой совокупность организации условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих не только освоение образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся, но и повышение квалификации молодых специалистов, создания дополнительной мотивации осуществления и включения в актуальную профессиональную деятельность.

S24 - уникальный способ организации коммуникации междисциплинарных команд для реализации действительных кейсов на коммерческой и рейтинговой основе внутри региона и за его пределами с целью организации эффективного взаимодействия между молодёжными креативными индустриями для совершенствования уровня компетенций молодых профессионалов, а также организации междисциплинарного сотрудничества и закрепления их профессионального статуса в конкурентной среде.

Проект подразумевает внедрение модели дуального обучения посредством интерактивного взаимодействия междисциплинарных команд с внешними кейсами, экспертами из профессионального сообщества и заказчиками за пределами образовательной организации.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

- молодежь в возрасте от 14 до 35 лет: молодежные, студенческие объединения и общественные организации;

- волонтерские корпуса и добровольческие объединения;
- творческие сообщества; обучающиеся общеобразовательных организаций;
- студенты и абитуриенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;
- практикующие специалисты;
- коммерческие предприятия;
- бюджетные организации.

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

26. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Образовательная платформа: «Технологии виртуальной и дополненной реальности как фактор цифровизации образования в туристской сфере»

Основная идея инновационного образовательного проекта - разработка комплексной образовательной платформы (на примере повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы туризма) с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности, результатом которой будут сформированные в опережающем темпе цифровые компетенции у специалистов в области туристской деятельности, позволит удовлетворить нарастающие потребности туристской индустрии, а также будет способствовать формированию актуальных цифровых сервисов на туристском рынке Волгоградской области.

В ходе реализации ИОП:

- создана лаборатория пространственного анализа данных, реконструкции и моделирования; осуществлен набор и обучение учебной группы и реализация программ подготовки в области туризма (дополнительные профессиональные образовательные программы) в рамках концепции опережающей цифровой подготовки в области туризма в Волгоградской области;
- разработанная система эффективной организации получения навыков цифровизации и виртуализации, удовлетворенность всех участников программ детской академии уровнем и качеством полученных знаний и навыков;

– разработана система интеграции модуля дополнительного образования в состав программ ДПО института ДПО ВолГУ с объявлением набора на данную программу во второй половине 2022 года.

Следует также отметить эффективность практического применения результатов реализации данного проекта. Целевой аудиторией данного инновационного образовательного проекта являются работники сферы дополнительного образования в сфере туризма (как пользователи и трансляторы методик и компетенций). Кроме того, областью практического использования и применения результатов проекта является сам рынок предоставления образовательных услуг в сфере туризма, а целевой аудиторией являются непосредственно сами обучающиеся по дополнительным профессиональным образовательным программам (как носители сформированных цифровых компетенций и будущие создатели цифрового контента в области туризма).

В этой связи сеть ФИП станет точкой развития и диффузии инноваций, их транслирования в профессиональное сообщество.

27. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» реализовало инновационный образовательный проект «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу»

Проект направлен на создание цифрового информационно-образовательного ресурса сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, с возможностью интеграции в деятельность региональных многофункциональных центров в рамках оказания услуги «Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста».

В рамках отчетного периода были запланированы реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, апробация электронного сервиса по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста в условиях цифровой экономики, оказание адресной помощи семьям, имеющим детей до трех лет, презентация электронного сервиса по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста. Основные мероприятия были выполнены в соответствии с поданной заявкой календарным планом.

Возможность транслирования и масштабирования эффективных моделей осуществления инновационной деятельности заключается в возможном использовании разработанного ФИП продукта в востребованном формате, а именно, реализованного

цифрового информационно-образовательного ресурса сопровождения семей с детьми раннего возраста.

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в создании «сквозных» цифровых платформ, обеспечивающих социально-психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, интегрированных в различные государственные структуры.

Авторы планируют создание вариативных моделей деятельности Центров психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста с учетом региональных особенностей субъектов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, подготовка тьюторов для работы в Центрах, масштабирование опыта повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста с использованием дистанционных технологий в электронной образовательной среде вуза.

28. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно- Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» реализовало инновационный образовательный проект «Научно-методическое обеспечение разработки и внедрения социокультурных элементов в систему непрерывного инженерного образования в контексте укрепления социальной безопасности молодежи в казачьем регионе»

Цель инновационного образовательного проекта:

- содействие в формировании и реализации образовательной политики Российской Федерации в регионе, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей для социально-профессиональной самореализации выпускников инженерных вузов на воспитывающей базе, ориентированной на сохранение и развитие культурно-исторического наследия Донского казачества;

- дополнение учебно-научно-образовательного комплекса университета социокультурным компонентом, включающим набор образовательных программ, учебных курсов и профилей, раскрывающих элементы истории, социокультурных особенностей Донского казачества и общекультурных традиций многонационального населения Донского края.

Охват инновационного образовательного проекта: студенты, школьники, слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «ЮРГТУ им. М.И. Платова» и других учебных заведений Южного федерального округа.

Получены общие конечные продукты, запланированные по итогам работы за период:

- разработана аналитическая записка, содержащая теоретическое обоснование необходимости создания системы интеграции образования и воспитания, направленной на развитие личности обучающихся на основе культурных, этнокультурных, духовно-нравственных ценностей Донского казачества»;
- разработан тематический образовательный модуль «Инженер – Культура - Казачьи традиции» для обновления основных образовательных программ инженерно-технической направленности;
- разработаны основные образовательные программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность - Психология и социальная педагогика), 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность - Педагогика профессионального образования);
- осуществлено участие в г. Белая Калитва Ростовской области в окружном семинаре и августовской педагогической конференции для педагогических работников подведомственных учреждений департаменту по делам казачества и казачьих учебных заведений Ростовской области, на котором представлен опыт Платовской казачьей сотни ЮРГПУ (НПИ);
- открыты 5 казачьих классов в 2-х средних общеобразовательных школах г. Новочеркаска (МБОУ средняя общеобразовательная школа №3 г. Новочеркаска - правопреемник платовской гимназии, обладатель областного гранта за внедрение образовательного проекта «Стратегия развития школы - Центра Донской казачьей культуры в условиях регионализации содержания образования»).

Степень устойчивости полученных результатов инновационной деятельности определяется созданной платформой дальнейшего развития проекта в основании которой лежат: укрепление регионального статуса ЮРГПУ (НПИ) как центра развития социокультурных составляющих в инженерном образовании и распространения лучших социальных практик в работе с казачьей молодежью; проведение в соответствии с Приказом Минобрнауки России в г. Новочеркаска Ростовской области с 29 сентября по 01 октября 2022 г. на базе ЮРГПУ (НПИ) Слета Ассоциации казачьих вузов «Казачья станица - 2022», посвященного 210-летию Отечественной войны 1812 года (приказ о проведении Слета Ассоциации казачьих вузов «Казачья станица - 2022», посвященного 210-летию Отечественной войны 1812 года.

Практическая значимость инновационных решений заключается в следующем:

- реализуется программа повышения квалификации «Управление проектами в региональном социокультурном пространстве» (36 час.);

- реализуется программа повышения квалификации «Эффективные практики управления казачьими обществами в поликультурном регионе»;
- реализуется программа повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС» (72 час.);
- реализуется программа повышения квалификации «Организация и управление деятельностью казачьего общества»;
- разработана и реализуется программа «Управление деятельности казачьего общества в контексте национальной безопасности» (320 часов);
- реализуется программа повышения квалификации «Социальное управление в казачьих обществах» (72 час.).

Таким образом проект направлен на превращение университета в интеллектуальный центр по сохранению и укреплению национальной идентичности, актуализации культурного кода, по обеспечению превосходства в области подготовки управленческих кадров для работы в казачьих сообществах и объединениях.

29. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Центр дизайна карьеры специалистов инклюзивного образования в опорном вузе: модель и программы Life-long learning»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в том, что инклюзивное образование может быть обеспечено квалифицированными, мотивированными кадрами, способными интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общество, если будут дополнены с учетом современных требований инклюзивного образования цели и содержание профессиональной подготовки таких кадров, организовано непрерывное профессиональное образование и консультирование специалистов, работающих в условиях инклюзии, с целью формирования у них взаимопроникающих компетенций, оказания им помощи в построении личной, образовательной и профессиональной траектории.

За отчетный период:

- разработан диагностический комплекс и проведена диагностика мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности работой у специалистов инклюзивного образования;
- выявлены запросы на дополнительное обучение и повышение квалификации;

- определены направления деятельности и задачи ФИП по обеспечению подготовки и повышения квалификации специалистов инклюзивного образования в системе непрерывного профессионального образования;
- предложены рекомендации по составу команды специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработаны методики и технологии психолого-педагогической поддержки одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия: технологии сопровождения и консультационной поддержки специалистами вуза научных, социальных и бизнес-проектов одаренных детей и молодежи, методика экспертного сопровождения вузом разработки и реализации образовательными организациями инновационных проектов по выявлению и поддержке одаренных детей;
- предложен комплекс взаимопроникающих компетенций специалистов инклюзивного образования, который может использоваться при разработке программ рабочих дисциплин по направлениям подготовки: «Психолого-педагогическое образование»; «Специальное (дефектологическое) образование».

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта: формирование вертикальных *hard skills* на горизонтальной оси *soft skills* позволит специалистам, занятым в сфере инклюзивного образования овладеть широким кругом метапредметных компетенций, что, в конечном итоге, приведет к расширению их профессионального диапазона и позволит продлить карьерный рост, использование данной модели может приводить к изменению стиля жизни и планирования карьеры специалистов, занятых в сфере инклюзивного образования, повышению качества жизни и профессиональной деятельности. Использование данной модели может привести к повышению качества, усилению практико-ориентированности и проектной составляющей подготовки специалистов, занятых в сфере инклюзивного образования; удовлетворению (например, родители детей с особыми образовательными потребностями).

Возможность транслирования и масштабирования эффективных моделей осуществления инновационной деятельности не вызывает сомнения в рассматриваемом проекте. Материалы, разработанные в рамках проекта (курсы повышения квалификации, тезисы конференций и семинаров, учебно-методические пособия и действующий информационный ресурс на официальном сайте вуза https://sutr.ru/about_the_university/federal_innovation_platform/) позволят научно-педагогическому сообществу обогатить и углубить знания в области работы с детьми с ОВЗ.

30. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» реализовало инновационный образовательный проект «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина – образовательный центр инновационного развития социально-гуманитарной сферы региона»

В рамках ИОП РГУ имени С.А. Есенина встраивается в процессы самоподдерживающегося развития будущих поколений и возможностям их самореализации в Рязанской области.

В основу модернизации региона положен эколого-экономический подход, ставящий во главу угла сохранение природных естественных экосистем и рассматривающий социально-экономическую систему как зависимую подсистему природных экосистем. Обеспечивает востребованность специалистов социально-гуманитарного профиля по менее бесконфликтному взаимодействию и гармонизации природных естественных экосистем и социально-экономической системы, посредством содействия формированию современного регионального социума – инструмента и цели опережающего инновационного развития.

Инновационный образовательный проект включает:

- формирование точек роста на основе кластерного подхода, создание высокопроизводительных рабочих мест, цифровизацию экономики;
- создание условий для развития человеческого капитала и самореализации личности, обеспечение социальной поддержки;
- формирование в Рязани одного из крупнейших центров культуры и туризма в России, охраны историко-культурных богатств;
- комплексное развитие среды обитания человека;
- формирование условий для развития предпринимательства, выстраивание гражданского общества, совершенствование системы государственного управления.

Инновационность предлагаемого проекта РГУ имени С.А. Есенина заключается в повышении роли университета в социально-экономическом развитии Рязанского региона.

Перспективой развития ИОП является организация обучения проектных команд вузов и дополнительного профессионального образования с целью распространения лучших практик применения технологии смешанного обучения на основе эффективного использования цифровой образовательной среды с учетом быстроразвивающихся процессов цифровой трансформации российской экономики и потребностью в обеспечении ее новыми высокопрофессиональными кадрами.

31. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Федеральная инновационная площадка «Центр компетентностной кооперации в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для устойчивого развития территорий»»

Основная идея инновационного образовательного проекта - внедрение моделей и механизмов формирования компетенций в сфере комплексного развития территорий с учетом экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства через подготовку профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла и административно-управленческого персонала, обеспечивающего реализацию поставленных задач инновационного образовательного проекта.

Разработка программ дополнительного образования и внедрение разделов в программы дополнительного профессионального образования на основе Стратегии экологической безопасности РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2025 года национальным проектам («Экология»), проекту Концепции экологического образования в сфере экологии, устойчивого развития и рационального природопользования (ресурсосбережения, ликвидации накопленного ущерба). Внедрение важнейших инновационных решений, полученных в ходе реализации проекта, и популяризация экологического образования способны сгенерировать новые точки роста для устойчивого социально-экономического развития страны и регионов (в том числе и на основе рационального природопользования и бережливого производства) обеспечить позиционирование Российской Федерации как страны экологически устойчивого развития на основе инновационной экономики и бережного отношения к природе, сформировать бренд экологического донора планеты.

Инновационность реализуемого проекта состоит в разработке и внедрении моделей поиска и построения индивидуальных траекторий адаптивного пролонгированного обучения на принципах системности, непрерывности и преемственности через проектное погружение по образовательным программам, обеспечивающим формирование необходимых и востребованных компетенций в сфере экологической, техносферной безопасности, рационального природопользования и организации бережливого производства для всех заинтересованных сторон и общества в целом.

32. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» реализовало инновационный образовательный проект «Туристский образовательный центр: организационная модель и технологии»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в том, что туристско-рекреационные активы и туристское пространство Рязанской области позволяют развивать культурно-познавательный, событийный, экологический, паломнический, санаторно-курортный и оздоровительный виды туризма.

Исследования, проводимые специалистами РГУ имени С.А. Есенина с 2009 года по настоящее время, выявили явный недостаток числа экологических троп и маршрутов в регионе.

В рамках реализации проекта предполагается разработка серии из десяти новых экологических троп-маршрутов с подготовкой информационных материалов для обеспечения их работы на пешеходных образовательных маршрутах.

Образовательный туризм может сыграть важную роль как эффективный инструмент обучения, просвещения и воспитания молодежи Рязанской области и иностранных студентов, получающих образование в вузах региона. Решение этой задачи требует научных, методических, педагогических исследований и практик, которые способен организовать и осуществить РГУ имени С.А. Есенина, обладающий для этого необходимым потенциалом.

В текущем году в процессе реализации инновационного проекта были получены следующие значимые результаты:

- организовано обучение по программе образовательного туризма учителей школ региона в формате круглого стола; Организовано обучение по программе образовательного туризма учащихся МБОУ «Школа № 53» с участием обучающихся ОГБПОУ Рязанский педагогический колледж в формате лектория и дискуссий;
- разработаны два экологических образовательных маршрута по территории Рязанской области в пределах Мещерской низменности по мотивам творчества К.Г. Паустовского с включением объектов его описаний;
- проведен конкурс и экспертиза образовательно-туристических маршрутов и проектов по городу Рязани и Рязанской области;
- создан банк образовательно-туристических экскурсий и квестов по городу Рязани для различной целевой аудитории;
- началась реализация циклов образовательных маршрутов по территории Рязани для иностранных и российских студентов, обучающихся в РГУ имени С.А. Есенина;

- организован волонтерский туристический отряд «Компас» для реализации программы образовательного и студенческого туризма.

Практическая значимость инновационных решений заключается в:

- повышении роли РГУ имени С.А. Есенина в развитии туризма в Рязанской области благодаря интеграции с системой среднего и дополнительного образования;
- в формировании инновационной образовательной среды для обучающихся по программе образовательного туризма, способствующей их вовлечению в процессы получения новых компетенций;
- в создании готового турпродукта в виде циклов образовательных маршрутов и учебных экскурсий по территории Рязанской области, подготовке и публикации научных статей, учебно-практических пособий и методических материалов.

33. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова» реализовало инновационный образовательный проект «Музыкальное краеведение – Южный регион Российской Федерации: синтез образовательных и воспитательных практик»

Проект «Музыкальное краеведение – Южный регион Российской Федерации: синтез образовательных и воспитательных практик» направлен на разработку и внедрение новых педагогических технологий в образовании и воспитании разновозрастных целевых групп, прежде всего молодежи.

Разработка и внедрение учебно-методических форм, методов и средств обучения базируется на информационной основе музыкального краеведения Донского края и предполагает создание эффективной образовательной площадки, функционирующей в online и offline форматах.

Проект нацелен на развитие у учащихся многоступенной системы образования интереса к музыкальной культуре родного края через расширение знаний об истории ее развития и особенностях музыкального искусства разных этносов многообразного национальному составу населения, на развитие толерантности и культивирование ценностей патриотизма и гражданственности в рамках образовательного процесса. Его специфика - в творчески-практическом освоении музыкальных этнических практик в рамках образовательно-воспитательного процесса.

Разработаны организационно-правовые механизмы и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ФИП. Устойчивость определяется тем, что:

- создана образовательная площадка для внедрения и развития у учащихся всей многоступенной системы образования интереса к музыкальной культуре родного края,

особенностях музыкального искусства разных этносов, осуществляемых в рамках образовательного процесса (как основного, так и дополнительного – стимулирование и поддержка инновационных идей и проектов для сферы художественного образования, основанная на сетевом взаимодействии систем образования всех уровней;

- разработаны и апробированы новые образовательные и акселерационные программы, направленные на популяризацию музыкального творчества.

Практическая значимость инновационных решений:

- в отчетный период деятельности ФИП создан информационный контент музыкального краеведения, обеспечение открытости и доступности научно-просветительского контента для разных слоев населения, включая детей с ОВЗ;

- подготовлены электронные продукты, разработанные в рамках деятельности ФИП: результаты исследований, связанных с музыкальной культурой Южного региона Российской Федерации, результаты фольклорных научно-исследовательских экспедиций (станции Лихая, Ханская), проведен Всероссийский конкурс молодых джазовых исполнителей имени Кима Назаретова, посвященный традициям Ростовского джаза, Фестиваль PR-идей «Байбак» совместно с ЛГАКИ имени М. Матусовского.

Опыт ФИП и результат деятельности ФИП за отчетный период был транслируем деятельностью инновационной площадки, демонстрирующей инновационный продукт: проведение мастер-классов и конкурсов по музыкальной культуре.

Описание перспектив развития инновационной деятельности: Создан авторский механизм модели осуществляется на базе инновационной инфраструктуры Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова созданной модели сети взаимодействия участников и соисполнителей ФИП.

Модель взаимодействия соисполнителей, участников и ФИП «Музыкальное краеведение – Южный регион Российской Федерации: синтез образовательных и воспитательных практик» ориентирует педагогический состав ВУЗа к непрерывному профессионально-педагогическому развитию и повышению качества образовательных услуг, мотивации на базе творческого подхода к организации учебного процесса, сочетает внедрение новых технологий обучения в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова» и диссеминацию инновационного педагогического опыта. Социальная значимость проекта с одной стороны обусловлена возможностью в процессе сетевых коммуникаций участников, соисполнителей и организаторов инновационной площадки познакомиться с инновационным опытом и представить свои наработки, в том числе для ЛНР и ДНР.

34. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования»

Основная идея проекта - формирование компетентностной модели межуровневой подготовки педагогических кадров на базе классического университета в соответствии с требованиями национальных проектов и проекта «Учитель будущего поколения России».

Обеспечение содержательной преемственности образовательных программ педагогического образования разного уровня при формировании универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций, реализуемой через:

- модульный подход при проектировании основных профессиональных образовательных программ, определяющих сопряженные учебные планы, гибкие образовательные траектории и мобильность обучающихся;
- единую систему оценки компетенций выпускников педагогических специальностей колледжей и направлений подготовки бакалавриата классических вузов;
- привлечение преподавателей вузов в экзаменационные комиссии образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров;
- проведение государственного экзамена выпускников педагогических направлений подготовки вузов (бакалавриат) и специальностей колледжей в форме демонстрационного экзамена.

Материалы имеют практическую значимость, поскольку:

- разработана модель непрерывного педагогического образования «Учитель будущего» (<https://depobr.gov35.ru/vedomstvennaya-informatsiya/novosti/505/6235940>);
- внедрен проект «Межуровневые преемственные сетевые программы подготовки педагогов: школа – ПОО – вуз – школа» (<https://vogu35.ru/teacher-future>).

Результаты устойчивы относительно: контингента, для которого разработан проект: педагогические кадры в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования; образовательных организаций, на которые, возможно распространение позитивного опыта.

Таким образом, опыт разработчиков проекта может быть транслирован на другие регионы Российской Федерации с учетом специфики их развития.

Перспективы проекта видятся в распространении идей проекта и их практической реализации в продолжающихся проектах.

Результаты реализации сетевого проекта могут быть положены в основу разработки компетентностных моделей новых профессиональных педагогических позиций, востребованных в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего поколения России» национального проекта «Образование».

35. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации реализовало инновационный образовательный проект «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)»

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в модернизации системы высшего медицинского и фармацевтического образования за счет интеграции компонентов системы высшего педагогического образования в образовательные программы высшего медицинского и фармацевтического образования всех уровней и программ дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость инновационных решений заключается в том, что:

- получено структурированное представление о потребностях, проблемах и пробелах педагогической концепции медицинского и фармацевтического образования;
- разработаны новые учебные курсы в рамках дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость заключается в формировании новых образовательных программ и курсов, которые позволят реализовать новые педагогические подходы в системе медицинского образования.

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в развитии проекта в области формирования и совершенствования новых образовательных программ компонентов, отражающих специфику подготовки педагогов в сфере медицинского и фармацевтического образования, обучение преподавателей современным технологиям и инструментам преподавания с внедрением в учебную программу университета соответствующих компонентов.

Решения, разработанные в процессе реализации имеют практическую значимость, и могут быть направлены на повышение качества образования, квалификации научно-педагогических работников. Данный проект может быть масштабирован и транслироваться на более высоком уровне.

36. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис» реализовала инновационный образовательный проект «Разработка и внедрение инновационной модели обеспечения приоритетных отраслей Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, владеющими ключевыми цифровыми технологиями»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в создании, апробация и внедрение универсальной модели выстраивания сотрудничества между образовательными организациями профессионального образования и индустрией по вопросу синхронизации востребованных отраслью и формируемых образовательной программой профессиональных компетенций с использованием современных технологических и организационно-методических решений предельно востребовано и произведет синергетический эффект, объединив лучшее из отдельных успешных практик.

В ходе реализации ИОП получены в том числе следующие результаты:

- функционирование единой образовательной платформы, формирование ее образовательного контента;
- организация и реализация экспертно-методического сопровождения обучающихся по программам ИТ-подготовки на образовательной платформе Университета Иннополис;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ведущих образовательных организаций ВО/СПО, участвующего в реализации ООП по направлениям подготовки второго этапа реализации проекта по цифровым компетенциям, актуальным для приоритетных отраслей в очном формате (апробация программы ДПО) и в заочном дистанционном формате на образовательной платформе Университета Иннополис;
- разработка и актуализация основных образовательных программ в рамках очных КПК для ППС по направлениям подготовки второго этапа, отбор лучших практик участников Консорциума;
- создание, редактирование и утверждение опубликованных, рекомендованных к тиражированию основных образовательных программ по направлениям подготовки второго этапа;
- актуализация ООП по направлениям подготовки второго этапа образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации в части цифровых компетенций на основе рекомендованных к тиражированию.

Инновационное решение проекта направлено на достижение синергетического эффекта от консолидации методического потенциала профессорско-преподавательского состава лучших учебных заведений Российской Федерации, объединенных в Консорциум, посредством формирования и развития их цифровой компетентности в области, наиболее актуальной для профильной отрасли, и организации коллективной работы над актуализацией образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Целевая аудитория инновационного образовательного проекта: кадры непосредственно ИТ-отрасли; кадры остальных отраслей российской экономики, признанных приоритетными. Ключевым ресурсом устойчивости результатов проекта являются педагогические и методические кадры образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, прошедшие обучение по программам дополнительного профессионального образования Университета Иннополис, направленным на повышение / формирование цифровых компетенций преподавателей и методистов.

Наличие образовательной платформы, содержащей все необходимые материалы по включению цифровых технологий в профессиональную деятельность, также является существенным фактором обеспечения устойчивости реализации проекта и инструментом фасилитации использования актуализированных основных образовательных программ, рекомендованных к тиражированию.

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

37. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Трансформация модели медицинского и фармацевтического образования на основе инновационных педагогических подходов»

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в модернизации системы высшего медицинского и фармацевтического образования за счет интеграции компонентов системы высшего педагогического образования в образовательные программы высшего медицинского и фармацевтического образования всех уровней и программ дополнительного профессионального образования.

В отчетном году в процессе реализации инновационного проекта были получены следующие основные результаты:

- на основании решения ученого совета от 31.08.2021 изменение структуры центра последипломной подготовки. Реорганизация факультетов последипломного и дистанционного образования в центры представления функциональной возможности функционирования центра педагогики медицинского и фармацевтического образования. Разработано положение. Создана лаборатория развития образования: <https://ssmu.ru/ru/priority2030/labs/lab7/>;

- проведена масштабная информационная кампания не только на ресурсах университета, но и в СМИ, социальных сетях;

- разработаны новые программы дополнительного профессионального образования. По программе повышения квалификации «Информационные технологии в документационном обеспечении основных образовательных программ и проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности» было обучено 20 человек из 6 медицинских вузов РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

- разработан и реализован авторский учебный курс «Целевое обучение по образовательным программам высшего образования», обучено 11 человек; курс

- «Педагогика и методика преподавания клинических дисциплин (модулей)» станет модулем разработанной и готовящейся к реализации до конца 2022 года программы ДПО «Педагог высшего медицинского образования: современные особенности профессиональной компетентности» (24 часа).

- для сторонних слушателей утверждены следующие курсы ДПО: «Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача» (24 ч.) и «Коммуникации в профессиональной деятельности врача: медицинские и психолого-педагогические аспекты» (24 ч.);

- разработаны новые курсы ДПО для студентов, обучающихся в СибГМУ: «Современные особенности коммуникаций врача и пациента» (36 часов), «Профилактика эмоционального выгорания врача» (24 часа), «Медицинская карьера: индивидуальный сценарий профессионального развития в области медицины» (24 часа).

Практическая значимость инновационных решений заключается в том, что получено структурированное представление о потребностях, проблемах и пробелах педагогической концепции медицинского и фармацевтического образования, разработаны новые учебные курсы в рамках дополнительного профессионального образования, сформированы новые

образовательные программы и курсы, которые позволят реализовать новые педагогические подходы в системе медицинского образования.

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в развитии проекта в области формирования и совершенствования новых образовательных программ компонентов, отражающих специфику подготовки педагогов в сфере медицинского и фармацевтического образования, обучение преподавателей современным технологиям и инструментам преподавания с внедрением в учебную программу университета соответствующих компонентов.

Решения, разработанные в процессе реализации имеют практическую значимость, и могут быть направлены на повышение качества образования, квалификации научно-педагогических работников.

38. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа - вуз - предприятие»»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в том, что ТУСУР использует новые инновационные образовательные технологии для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа-вуз-предприятие».

Взаимодействие «школа-вуз» реализуется помощью работы кафедры инженерной подготовки ТУСУРа, в задачи которой входят повышение качества школьной подготовки и привлечение учащихся к практико-ориентированному обучению.

Взаимодействие «вуз-предприятие» реализуется посредством группового проектного обучения, к задачам которого относится предоставление обучающимся на бакалавриате, специалитете и магистратуре уникальной возможности участвовать в выполнении практических проектов и научно-исследовательской работе по заказам предприятий-партнеров ТУСУРа, использовать в процессе обучения новейшее оборудование ТУСУРа и его бизнес-окружения.

При реализации ИОП отмечается:

- эффективная организация получения предпрофессиональных навыков у школьников;
- сокращение сроков адаптации выпускников школ к условиям вуза;

- сокращение сроков адаптации выпускников университета на производстве после окончания вуза;
- популяризация среди выпускников школ и вуза организаций, предприятий и учреждений региона;
- формирование лидеров новой формации, путем развития личностного потенциала школьников и обеспечения непрерывности образования;
- популяризация технических и IT направлений подготовки (специальностей) среди школьников;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий студентов путем самостоятельного выбора модулей и тематик кейсов и проектов для изучения в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» и технологии группового проектного обучения;
- привлечение предприятий (потенциальных работодателей) к участию в разработке и реализации образовательного процесса;
- обеспечение региона востребованными высококвалифицированными кадрами;
- формирование кадрового резерва предприятий-партнеров.

Результаты инновационного образовательного проекта могут быть использованы вузами и школами, предприятиями и организациями (целевая аудитория: профессорско-преподавательский состав, студенты, обучающиеся школ, работодатели).

Распространение и внедрение лучших практик ФИП должно осуществляться на основе сетевого взаимодействия заинтересованных сторон в части использования уникальных результатов (инфраструктуры, учебно-методических разработок и пр.), трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации, а также в рамках проведения различных научно-образовательных мероприятий.

Предлагаемая технология позволит следовать тенденциям глобального информационно-коммуникационного пространства, а именно: индивидуализировать образование, дифференцировать задания в зависимости от уровней сложности и психолого-индивидуальных характеристик личности обучающегося, персонализировать среду образования за счет выбора необходимой обучающемуся информации.

39. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет инженерных технологий» реализовало инновационный образовательный проект «Создание и внедрение федеральной инновационной модели непрерывной подготовки

высококвалифицированных инженерных кадров на основе платформенных технологий в условиях единой системы стратегического партнерства»

Основная концепция и идея проекта заключается в создании высокоэффективной масштабируемой системы непрерывного инженерного образования в рамках сетевого взаимодействия на базе платформенных технологий, способствующей:

- устойчивому развитию и повышению конкурентоспособности экономики элементов системы «ПроРост»;
- развитию эффективного внедрения практико-ориентированной модели обучения на основе реальных потребностей предприятий, осуществляющей трансфер сквозного инновационного опыта в образовательную среду регионов с гарантированным трудоустройством отраслевых специалистов.

Предлагаемая модель осуществления ФИП ориентирована на современные тенденции развития непрерывного инженерного образования на базе платформенных технологий, включающих в себя: сетевое взаимодействие всех элементов проекта («школа-СПО-вуз-предприятие-администрация муниципального района»), индивидуальные образовательные траектории, высокую степень практикоориентированности на предприятия реального сектора экономики, раннюю профессионализацию.

Формирование образовательного кластера «Школа-СПО-вуз-предприятие-администрация» поможет выполнять еще ряд актуальных задач: позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, организовать эффективный процесс предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, выбора будущей профессии.

Результаты проекта «Создание и внедрение федеральной инновационной модели непрерывной подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на основе платформенных технологий в условиях единой системы стратегического партнерства» являются крайне востребованными в современной экономике России. Взаимодействие между школой-системой СПО-ВУЗами станет полезным всем участникам данного консорциума, так как позволит сформировать четкие задачи для них.

Опыт создания и реализации федеральной инновационной модели непрерывной подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на основе платформенных технологий в условиях единой системы стратегического партнерства будет полезен и предприятиям реального сектора экономики.

Предложенный проект позволит сформировать новое виденье непрерывного образовательного процесса, на выходе которого будет стоять подготовленный и

квалифицированный специалист. В этой связи можно утверждать о несомненной важности внедрения программ, связанных с реализацией комплексного взаимодействия между разными уровнями системы образования и предприятиями.

Инновационные решения, выработанные в рамках реализации ИОП позволят создать и внедрит инновационную модель непрерывной подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на основе платформенных технологий и, в конечном счете, обеспечат качества образования.

Опыт создания и внедрения федеральной инновационной модели непрерывной подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на основе платформенных технологий в условиях единой системы стратегического партнерства, несомненно, будет полезен для других учебных заведений Российской Федерации.

Перспективы развития данного проекта экспертом видятся в его количественном расширении, за счет увеличения охвата участвующих образовательных учреждений.

40. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Региональный центр развития качества образования в области иностранных языков»

Основной идеей проекта является создание на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» регионального центра развития качества образования в области иностранных языков, обеспечивающий разработку, апробацию и внедрение учебных материалов.

Проект нацелен на решение актуальной задачи – повышение квалификации педагогов в области подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам.

Получены общие конечные продукты, запланированные по итогам работы за отчетный период:

- проведена серия вебинаров для различных целевых аудиторий об изменениях в проведении ГИА школьников РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- получено свидетельство о государственной регистрации базы данных «Комплексная технология: разговорные навыки уверенного иноязычного общения»;
- проведены диагностические мероприятия уровня языковой компетентности со школьниками Ставропольского края;
- была создана методическая видеотека для преподавателей ИЯ, проведено обновление персонального состава экспертов, привлекаемых к ГИА по английскому языку на 25,8%.

Реализация проекта позволила оценить в масштабах края уровень языковой подготовки кадров, работающих в средней школе, и выстроить наиболее эффективную модель региональной программы повышения квалификации учителей иностранного языка: разработана и реализована комплексная программа повышения квалификации «Развитие профессиональной коммуникативной компетентности у учителей иностранного языка с учетом форматов ОГЭ и ЕГЭ», включающая проведение обучающих семинаров по языковым навыкам, курсов, мастер-классов лучших педагогов, контрольных срезов с выдачей удостоверения о повышении квалификации, подтверждающего повышение уровня компетентности участников программы.

Результаты проекта и результаты комплексной региональной программы повышения квалификации «Развитие профессиональной коммуникативной компетентности у учителей иностранного языка с учетом форматов ОГЭ и ЕГЭ» в частности можно использовать для разработки рекомендаций по совершенствованию подготовки педагогов среднего образования к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам на уровне Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

41. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» реализовало инновационный образовательный проект «Развитие научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся Ростовского государственного экономического университета в области искусственного интеллекта»

Основная идея проекта заключается в усилении научно-исследовательской и проектной составляющей обучения, а также повышении эффективности подготовки кадров в сфере цифровой экономики. К этому добавляется обеспечение соответствия уровня подготовки специалистов требованиям рынка труда Индустрии 4.0 посредством развития научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся вуза на примере РГЭУ(РИНХ), а также повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по сквозным технологиям НТИ; повышение конкурентоспособности образовательных программ и образовательных учреждений.

Результаты проекта «Развитие научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся РГЭУ(РИНХ) в области искусственного интеллекта» являются востребованными в современной экономике России. В этой связи можно утверждать о несомненной важности результатов инновационной деятельности программ, связанных с развитием искусственного интеллекта.

Опыт использования новых методик развития научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся РГЭУ(РИНХ) в области искусственного интеллекта, несомненно, будет полезен высшим учебным заведениям, внедряющим инструменты искусственного интеллекта.

Успешный опыт использования новых методик развития научно-исследовательского, образовательного и инновационного потенциала обучающихся РГЭУ(РИНХ) в области искусственного интеллекта позволит распространить его в образовательные организации, занимающиеся вопросами искусственного интеллекта.

42. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» реализовало инновационный образовательный проект «Проект STEAMTeach для управления профессиональным развитием будущих педагогов»

Проект направлен на совершенствование системы подготовки педагогов посредством внедрения новой практико-ориентированной модели STEAM-образования на основе профессиональных, образовательных и мировых стандартов.

В текущем году в процессе реализации инновационного проекта были получены следующие основные результаты:

- разработана модель профессионального развития педагогов, соотнесенной с основополагающими принципами STEAM-подхода;
- разработаны образовательные модули с соответствующим учебно-методическим обеспечением, необходимым для их внедрения в основные профессиональные образовательные программы (в ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Нейронауки в образовании» введена дисциплина «Методика и технологии STEAM-образования с практикумом», реализующаяся на английском языке;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Технология. Дополнительное образование»: введен модуль «Техническое творчество» (дисциплины «Легоконструирование и образовательная робототехника», «Компьютерная графика и 3D-моделирование», «Игровое программирование и мультипликация», «Экспериментальное проектирование»), вариативный блок дисциплин: «ТРИЗ-технологии в творческой деятельности школьника», «STEAM-практики в современной школе», «Основы дизайна экосреды», «Экосистема проектной деятельности в начальной школе», «Организация исследовательской деятельности младших школьников» и др.;
- внедрены в образовательную практику стандарта «Жизненный цикл образовательного продукта» с целью совершенствования и структуризации процесса создания

образовательных инноваций для оптимизации расходования интеллектуальных, финансовых и прочих ресурсов.

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в развитии проекта в части внедрения модели управления профессиональным развитием педагогов, включающей в себя обновление ОПОП, в т.ч. в аспекте формата ГИА, модернизации системы сетевого школьно-университетского взаимодействия с точки зрения создания инновационных образовательных продуктов, продвижения новых образовательных форматов, улучшения качества образования посредством повышения уровня профессионального мастерства педагогов; проведение процедуры ГИА в формате демонстрационного экзамена; систематизации и обобщения результатов деятельности ФИП.

43. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка и внедрение механизма реализации межуровневой сетевой модели бесшовного педагогического образования в Вологодской области «Учитель школы будущего»»

В основу инновационного образовательного проекта заложена идея создания и внедрения региональной сетевой модели непрерывного бесшовного педагогического образования, основанной на следующих принципах:

- системности: согласование изменений в подготовке педагогических с национальными целями вызовами системы образования на всех уровнях с учетом потребности региона в подготовке кадров;
- целостности: обновление всех компонентов системы подготовки педагогических кадров: целей, содержания, технологий, обеспечение экономическими, научно-методическими, организационно-педагогическими, информационно-техническими условиями; преемственности между уровнями педагогического образования;
- адресности и максимальной приближенности к конкретной деятельности педагога: учет социальных условий деятельности, многонациональности состава обучающихся, усиление практической направленности обучения и адаптации к реальным кадровым потребностям региона;
- мобильности: широкое внедрение интерактивных технологий, обеспечение гибкости и вариативности содержания, форм и технологий подготовки педагогов; практико-ориентированности: усиление практической направленности обучения, вовлечение студентов проектную и исследовательскую деятельность;

- непрерывности: психолого- педагогическое сопровождение протяжении всей профессиональной деятельности;
- научного обеспечения сопровождения процесса совершенствования подготовки педагогических кадров: разработка программ и проведение сравнительных исследований качества педагогического образования;
- «бесшовности».

Соблюдение всех вышеперечисленных принципов может быть достигнуто путем интеграции сетевую модель всех уровней системы образования (общего-среднего профессионального-высшего- дополнительного), что позволяет в короткие сроки обеспечить потребность региона в педагогических кадрах не только для системы общего образования, но и для создаваемых объектов инновационной инфраструктуры в сфере образования, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (Кванториумы, IT-кубы и т.п.).

Создание сетевой модели бесшовного педагогического образования позволит университету реализовать широкий спектр образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», имеющих устойчивый спрос и коррелирующих с потребностями региона. Сформируется единое образовательное пространство, ориентированное на обеспечение непрерывности всех уровней образования и вовлекающее в образовательный процесс широкую общественность, родителей, работодателей, будущих специалистов. Тем самым будет достигнут «приход в школу, удержание в ней талантливых, мотивированных компетентных людей». Повышение качества предоставляемого образования отразится на общем уровне образованности населения и социально- экономическом состоянии региона.

44. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» реализовало инновационный образовательный проект «Независимая оценка качества инженерного образования как инструмент повышения востребованности образовательных программ и конкурентоспособности выпускников российских вузов на национальном и международном рынках труда»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в том, чтобы разработать эффективный инструмент для использования результатов независимой оценки качества инженерного образования (независимой оценки квалификаций выпускников и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ) для

модернизации образовательных программ, повышения их качества (узнаваемости, признания и востребованности среди абитуриентов), а также конкурентоспособности выпускников на национальном и международном рынках труда.

За отчётный этап реализации проекта проведены:

- исследования, охватывающие требования различных отраслей Российской Федерации и ведущих зарубежных компаний к подготовке инженерных кадров;
- профессионально-общественная аккредитация по требованиям Совета по профессиональным квалификациям в сфере атомной энергии 25 образовательных программ университета;
- международная аккредитация в FEANI 12 образовательных программ университета;
- в процедуре независимой оценки квалификаций приняли участие 2026 выпускников университета по 42 инженерным направлениям подготовки и специальностям.

По итогам анализа результатов профессиональных экзаменов, проходивших в рамках независимой оценки квалификаций, и аккредитационных экспертиз были выявлены предметные области, по которым требуется корректировка или усиление подготовки, и проведена модернизация соответствующих модулей и курсов 42% образовательных программ инженерной направленности, реализуемых на головной площадке университета и в 12 филиалах, разработаны методические материалы по трём проведённым процедурам.

Практическая значимость предлагаемой модели комплексной оценки качества инженерного образования состоит в возможности повысить востребованность образовательных программ среди работодателей и абитуриентов, а также конкурентоспособность выпускников инженерных направлений подготовки на отечественном и международном рынках труда.

45. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации»

Основная идея проекта заключается в обеспечении опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики посредством создания инновационного образовательно-технологического пространства, позволяющего формировать индивидуализированную компетентностную модель выпускника с привлечением ресурсов образовательных

организаций технического профиля, ведущих предприятий отраслей экономики, промышленности, предприятий цифрового сектора, а также органов государственной власти.

Инновационный образовательный проект обладает высокой практической значимостью, обусловленной возможностью использования указанных выше результатов, которые прошли апробацию и внедрение полученных в ходе реализации образовательных проектов результатов интеллектуальной деятельности обучающихся на предприятиях ведущих отраслей экономики и промышленности как на федеральном уровне (например, всероссийский кейс чемпионат «Проэнергетику», «Газпромнефть – Региональные продажи», ООО «Газпромнефть – Снабжение», ООО «Газпромнефть Научно-Технический Центр», ООО «Газпромнефть-Заполярье», а также отечественных университетов), а также на региональном уровне (например, АО «Балтийский завод»).

Предложенные методические и организационно-методические решения, включая методики и сами образовательные программы, могут быть использованы образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями для подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, включая организации и предприятия оборонно-промышленного комплекса.

Полученные методические решения, в частности, разработка основных и дополнительных профессиональных программ, комплектов оценочных средств, дидактических материалов имеют возможности для транслирования и масштабирования в федеральном и региональном масштабах.

Перспективы развития инновационной деятельности университета могут быть реализованы в процессе функционирования в рамках развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным годом, в котором планируется реализация перечня мероприятий, связанных с разработкой проекта образовательного стандарта по специализации «Экономика и управление по отраслям» при поддержке ведущих предприятий реального сектора экономики и промышленности, Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, Университета Иннополис и профильных ассоциаций по двум отраслевым направлениям: «Машиностроение» и «Транспортная отрасль».

Перспективы развития касаются и расширения информационного охвата новых участников инновационного образовательного проекта, в части увеличения количественных и качественных показателей, а также расширения профессиональной сети субъектов федеральной инновационной площадки на основе создания необходимых информационных условий для усиления сотрудничества с участниками инновационного образовательного

проекта и повышения вовлеченности обучающихся и ППС из различных регионов Российской Федерации.

46. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» реализовало инновационный образовательный проект «Обеспечение равенства образовательных возможностей посредством научно-методического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях»

Ключевая идея проекта заключается в разработке и внедрении механизмов кадровой и методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения. Этого можно достигнуть при подключении ресурсов педагогического университета для обеспечения положительной динамики качества общего образования в Красноярском крае.

Цель достигается путем выполнения системы мероприятий, таких как:

1) формирование открытых, рекурсивно обучающихся предметных образовательных сообществ, включающих преподавателей педагогического университета, являющихся экспертами предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, студентов-интернов, учителей предметников и старшеклассников школ, планирующих целевое обучение в вузах Красноярского края, а также открытого, рекурсивно обучающегося социально педагогического сообщества, включающего руководящих и педагогических работников школ, преподавателей и студентов педагогического вуза, обучающихся на психолого-педагогическом и социально-педагогическом направлениях подготовки, позволит обеспечить выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения;

2) взаимодействие с коллегами, наблюдение за работой коллег, обратная связь, а также рекурсивный характер обучения: «обучая других, учусь сам» становятся ведущим условием непрерывного профессионального роста каждого участника сообществ: преподавателей вуза, руководящих и педагогических работников школ, студентов-интернов, обучающихся потенциальных абитуриентов педагогического вуза и других вузов;

3) применение технологий коучинга в образовании как консультативной поддержки, которая помогает достигать значимых целей в оптимальное время с помощью мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков;

4) консолидация и совместное использование ресурсов образовательных организаций, реализующих программы высшего педагогического и общего образования, будет

способствовать созданию и функционированию устойчивого механизма проведения профильных научных исследований в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин, социальной педагогики и педагогической психологии, опирающихся на изучение и внедрение эффективных педагогических и социально-педагогических практик.

47. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Интеграция регионального ресурсно-методического центра подготовки вожатых в систему непрерывного педагогического образования»

Основная идея проекта заключается в открытии Регионального ресурсно-методического центра по подготовке вожатых «Территория детства» и формировании у будущих вожатых психолого-педагогических компетенций, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков, а также формировании профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей через интеграцию разновозрастных слоев населения в педагогическую деятельность (обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, члены педагогических отрядов и молодежь от 15 лет и старше).

К числу результатов проекта, отличающихся потенциальной устойчивостью и потенциалом для распространения, в том числе, относятся:

- разработка содержания программы школы подготовки вожатых «Вести за собой!»;
- разработка содержания основной образовательной программы «Вожатёнок» для обучающихся средних общеобразовательных школ;
- разработано авторское содержание основной образовательной программы подготовки командного состава студенческих педагогических отрядов и руководителей детских оздоровительных лагерей (командиры и комиссары педагогических отрядов, старшие вожатые и методисты в детских оздоровительных лагерях);
- разработано содержание конкурсов «Грани вожатского мастерства», «Карнавал вожатских инициатив», «Вожатская спевка»;
- разработан комплект тестовых заданий программы Школы подготовки вожатых «Вести за собой!».

Инновационный образовательный проект обладает высокой практической значимостью, обусловленной возможностью использования содержания образовательных

программ по формированию психолого-педагогических и методических знаний и умений об организации воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях через интеграцию совместной деятельности обучающихся различных уровней образования (обучающихся школьников, студентов профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования, сотрудников образовательных организаций).

Предложенные методические и организационно-методические решения, включая методики и сами образовательные программы могут быть использованы образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями для подготовки кадров, столь необходимых в условиях существующих вызовов для организации воспитательной работы среди школьников и студенческой молодежи.

48. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» реализовало инновационный образовательный проект «Формирование системы «электронного университета» в концепции выполнения требований аккредитационного мониторинга»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в повышении эффективности применения цифровых технологий в организационной и методической деятельности университета с целью минимизации временных и трудовых затрат для прохождения систематического аккредитационного мониторинга, что позволит большее внимание уделить выполнению основным образовательным функциям университета и повышению качества обучения с ориентиром на аккредитационные показатели.

За отчётный этап реализации проекта проведена диагностика, выявлены базы данных, которые можно интегрировать в Электронный университет, определены данные, недостающие для проведения аккредитационного мониторинга; принято положение об электронном учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности на основе ИС «Электронный МЭИ», сформировано облако данных, необходимое для проведения аккредитационного мониторинга, созданы соответствующие шаблоны для внутренних и внешних пользователей; сотрудники всех структурных подразделений, имеющих отношение к соблюдению требований по аккредитационному мониторингу, применяют сервис Электронный Университет в своей деятельности, пользуясь электронной цифровой подписью.

Степень устойчивости результатов инновационной деятельности достаточно высокая, однако вся деятельность в рамках ФИП сфокусирована на решении внутренних задач вуза.

Практическая значимость инновационных решений состоит в том, что переход на электронный документооборот и развитие сервиса формирования образовательных программ с учетом реализации образовательных траекторий студентов в условиях соблюдения требований по обеспечению аккредитационного мониторинга обеспечат условия для автоматизированного мониторинга аккредитационных показателей и модернизации образовательных программ с существенным снижением рутинной нагрузки на всех участников данного процесса.

49. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка, апробация и внедрение инновационных решений в области финансово - налогового просвещения»

Цель инновационного образовательного проекта:

- повышение финансовой грамотности обучающихся в сфере налогообложения и нацелена на воспитание социально ответственного налогоплательщика;
- помощь в социальной адаптации в финансовой и налоговой сфере инвалидов и лиц с ОВЗ;
- налоговое просвещение населения.

Получены общие конечные продукты, запланированные по итогам работы за текущий год:

- осуществлен обмен практическим опытом, распространение информации о результатах реализации проекта, формирование концепции проекта;
- разработан и издан работниками кафедры Hand book по «Налоговой грамотности» - для школьников;
- запланирована публикация учебного пособия «Налоги в нашей жизни: просто о сложном» для студентов и школьников, а также пособия для детей дошкольного возраста «Приключения супер-героев Налоговой вселенной»;
- проведены мероприятия: Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты трансформации налоговой системы России»; заседание СНК на тему «Что год грядущий нам готовит: основные изменения в налогообложении в 2022 году»; секция «Налоговые стимулы для развития «зеленой» экономики в России» в рамках Международной научно-практической конференции «Зеленая экономика: курс на устойчивое развитие в современных условиях»; круглый стол «Нормативное регулирование деятельности самозанятых в современных реалиях налогового законодательства Российской Федерации»; заседание СНК «Моя профессия налоговый

инспектор»; участие в XIII Фестивале науки Юга России с лекцией «История налогов: самые интересные и необычные налоги».

Охват инновационного образовательного проекта: образовательные организации, педагогические работники, обучающиеся, студенты, предприятия региона.

Перспективным направлением развития инновационной деятельности является популяризация проекта через проведение встреч и уроков, предусмотренных к реализации в 2023 году, а также реализация проекта менторинга (открытие школы менторов на площадке РГЭУ (РИНХ) совместно с УФНС по Ростовской области.

50. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка комплекса методических решений для реализации дистанционного обучения в инженерном образовании»

Идея инновационного образовательного проекта заключается в поэтапном развитии системы дополнительного профессионального образования, консультационной поддержке и сопровождении деятельности преподавателей в части создания онлайн-курсов для инженерного образования. Это достигается за счет разработки комплекса учебно-методических решений по внедрению различных моделей дистанционного обучения студентов технических направлений в части реализации инновационных образовательных продуктов и технологий в учебном процессе.

Концепция проекта состоит в разработке, апробации и внедрении методик подготовки, профессиональной подготовки и повышения квалификации научных и научно-педагогических работников сферы образования на основе применения современных технологий, в том числе дистанционных.

Разработаны следующие продукты по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

- 12 реализуемых на национальной платформе открытого образования openedu.ru MOOK онлайн-курсов для инженерного образования;
- 19 реализуемых курсов повышения квалификации для преподавателей дистанционного образования;
- типовые формы регламентов для проведения занятий, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) для обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- типовая форма Положения о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ;

- рекомендуемый список онлайн-курсов, размещенных на национальной платформе открытого образования openedu.ru, рекомендованных для перезачета результатов обучения по дисциплинам инженерного образования.

К числу достигнутых результатов следует отнести:

- увеличение числа учебных видеороликов и текстовых материалов, размещенных на открытых интернет-площадках;

- обзор успешных практик реализации дистанционных образовательных технологий в инженерном образовании в России и обобщение опыта вузов Челябинской области в реализации смешанного и дистанционного обучения;

- проведенный анализ ИТ-инфраструктуры для реализации технологий дистанционного обучения.

Таким образом, реализованы запланированные задачи в рамках федеральной инновационной площадки, заявленные материалы разработаны в заданных объемах.

Практическая значимость инновационных решений заключается в том, что разработанные учебно-методические комплексы по внедрению дистанционных технологий могут использоваться для повышения качества реализации дистанционного обучения будущих инженеров в российских вузах, а успешное прохождение разработанных по ходу реализации проекта курсов повышения квалификации для преподавателей, будет способствовать повышению их компетентности в области методического обеспечения реализации дистанционного обучения в рамках инженерного образования.

51. Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка и апробация программ повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников сферы образования по проблемам цифровизации инклюзивного образования»

Цель инновационного образовательного проекта:

- разработать программы повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников сферы образования по проблемам цифровизации инклюзивного образования и апробировать их эффективность в деятельности педагогических и научных кадров в системе общего и профессионального образования;

– повышение цифровой компетенции педагогов всех уровней образования по реализации технологий инклюзивного образования.

Идея проекта: развитие профессиональных компетенций у преподавателей всех уровней образования по обеспечению образовательного процесса инклюзивной направленности цифровыми технологиями, применяемыми на личностно ориентированной основе.

Реализация инновационного образовательного проекта будет способствовать приобретению у педагогов всех уровней образования компетенций в осуществлении личностно ориентированного подхода при подборе и использовании цифровых технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью. Научные кадры освоют навыки использования цифровых инструментов для организации научных исследований по проблеме цифровизации инклюзивного образования.

За отчетный период реализации проекта был исследован и систематизирован обширный научно-практический материал по использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании. Данный материал был использован преподавателями кафедры теоретической и инклюзивной педагогики в процессе преподавания дисциплин «Дефектология», «Инновации в логопедической деятельности», «Инновации в коррекционно-развивающей деятельности» для студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также в процессе проведения курсов повышения квалификации «Педагогическое мастерство преподавателей профессионального образования», «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования». Это позволило обогатить знания студентов – будущих логопедов и дефектологов в сфере использования цифровых инструментов в коррекционно-развивающей деятельности.

52. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» реализовало инновационный образовательный проект Центр научно-методической поддержки молодых учителей на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Проект центр научно-методической поддержки молодых учителей направлен на:

– создание на базе СГУ научно-методического центра, координирующего научно-методическое трехлетнее сопровождение молодых педагогов, занятых в системе общего и дополнительного профессионального образования;

- консультирование и повышение квалификации школьных учителей региона на начальном этапе их вхождения в профессию;
- разработку и внедрение системы научно-методического сопровождения школьных учителей;
- внедрение нового контента и новых образовательных технологий в подготовку студентов – будущих учителей.

В рамках отчетного периода были запланированы организация и проведение научно-образовательного фестиваля, профессионального конкурса педагогического мастерства для студентов и молодых учителей, летней школы для одаренных детей «Созвездие» с привлечением молодых учителей, летней педагогической школы для молодых учителей, научно-методического семинара базовой кафедры русской филологии и медиаобразования для молодых учителей, научно-методических конференций.

Практическая значимость инновационных решений заключается в следующем:

- внесены изменения в основные образовательные программы (Актуализированы 4 основных образовательных программы (Магистратура: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника», профиль «Методология исторического образования»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальных взаимодействий». Бакалавриат: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык), разработан модуль подготовки студентов к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования.);
- создан Центр поддержки молодых учителей Саратовской области «CONSILIUM». Организатором площадки является Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Партнёрами проекта выступает Гимназия №7 Саратова и Саратовский областной институт развития образования;
- разработаны и внедрены в практику обучения программ и новых модулей программ, выработка в рамках настоящего проекта системы научно-методической и психолого-педагогической поддержки молодых учителей на этапе входа в профессию;
- закреплено системное научно-методическое сотрудничество СГУ имени Н.Г. Чернышевского и Министерства образования Саратовской области для повышения качества школьного образования и формирования достаточного резерва педагогических кадров в Саратовской области;

– укреплен «вертикальный» (школа – вуз) формат сетевого взаимодействия (до 70 школ области вошли в число постоянных партнеров ФИП СГУ).

Перспективы развития инновационной деятельности видятся в развитии проекта и расширения опыта ФИП в рамках пятого стратегического проекта «Учитель в образовательной парадигме» программы развития НИУ СГУ «Приоритет 2030» до 2030 года, целью которого является переформатирование национальной системы непрерывного образования учителя и вузовского преподавателя с учетом новых социальных вызовов.