



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

26.03.2026 № 732-р

Об утверждении Чек - листа оценки соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в общеобразовательной организации

Во исполнение пункта 1 раздела III (Перечень профилактических мероприятий, сроки (периодичность) их проведения) Программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования на 2026 год, утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - комитет) от 19 декабря 2025 года № 3375-р:

1. Утвердить Чек - лист оценки соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в общеобразовательной организации (далее - Чек - лист) согласно приложению к настоящему распоряжению.

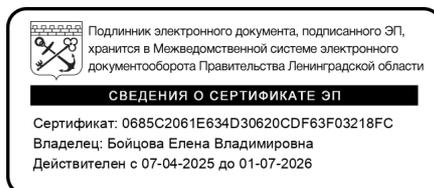
2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора, контроля, оценки качества и правового обеспечения в сфере образования комитета:

2.1. Довести настоящее распоряжение до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством его размещения на официальном сайте комитета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.2. Использовать Чек - лист при проведении контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий при реализации полномочий Российской Федерации по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора, контроля, оценки качества и правового обеспечения в сфере образования комитета.

Исполняющий обязанности
председателя комитета



Е.В. Бойцова

26.03.2026 № 732-р

(приложение)

ЧЕК - ЛИСТ
оценки соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании по
обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в общеобразовательной
организации

1. Наименование общеобразовательной организации _____

№ п/ п	Список контрольных вопросов	Реквизиты нормативных правовых актов с указанием их структурных единиц	Ответы на вопросы («да»/ «нет»/ «неприменимо»)	Примечание
1.	<p>Руководителем образовательной организации (далее - ОО) обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов ОО в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами:</p> <p>1) возможность самостоятельного или с помощью работников ОО передвижения по территории ОО в целях доступа к ОО, входа и выхода из ОО?</p> <p>2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в ОО, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников ОО?</p> <p>3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории ОО?</p> <p>4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам ОО в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной</p>	<p>пункт 3 Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 (далее - Порядок № 253)</p>		

<p>3.</p>	<p>В образовательной организации создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p> <p>адаптация официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)?</p> <p>размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)?</p> <p>присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь?</p> <p>обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов?</p> <p>обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося?</p> <p>б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</p> <p>дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)?</p> <p>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации?</p> <p>обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)?</p> <p>в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</p> <p>обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)?</p>	<p>Пункт 30 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115)</p>		
------------------	--	---	--	--

4.	<p>В ОО созданы специальные условия для получения образования инвалидами (детьми-инвалидами; далее - обучающиеся):</p> <p>содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся в ОО определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида?</p> <p>используются методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья?</p> <p>проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия?</p> <p>обучающиеся обеспечиваются специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования?</p>	<p>Пункт 4 части 6 статьи 28 Закона об образовании; Частей 2, 3 статьи 79 Закона об образовании; Пункт 28 Порядка № 115; Приказа Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»</p>		
5.	<p>В образовательной организации предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся устанавливается в зависимости от нозологической группы?</p> <p><i>(для глухих обучающихся - 6 человек; для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек; для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек; для слепых обучающихся - 8 человек; для слабовидящих обучающихся - 12 человек; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек; для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек; для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек; для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек).</i></p>	<p>Пункт 29 Порядка № 115</p>		
6.	<p>В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:</p> <p>1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха?</p> <p>2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным</p>	<p>Пункт 32 Порядка № 115</p>		

	нарушением слуха?			
7.	<p>В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении?</p> <p>Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля?</p>	Пункт 33 Порядка № 115		
8.	<p>В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:</p> <p>1 отделение - для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием?</p> <p>2 отделение - для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи?</p> <p>В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития?</p>	Пункт 34 Порядка № 115		
9.	<p>В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, организовано:</p> <p>совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития?</p> <p>совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).</p> <p>Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в ОО (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение?</p>	Пункт 36 Порядка № 115		
10.	<p>Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога?</p>	Пункт 36 Порядка № 115		

11.	<p>Реализация адаптированных общеобразовательных программ в ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности?</p>	Пункт 37 Порядка № 115		
12.	<p>Для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах)?</p>	Пункт 37 Порядка № 115		
13.	<p>В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью?</p>	Пункт 38 Порядка № 115		
14.	<p>В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Организации?</p>	Пункт 38 Порядка № 115		
15.	<p>При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:</p> <p>учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?</p>	Пункт 39 Порядка № 115		
16.	<p>В образовательной организации осуществляется инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких</p>	пункт 2 Порядка № 253		

	расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности?			
17.	В образовательной организации, предоставляющей услуги, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов находящихся в эксплуатации объектов, проектная документация которых не содержит мероприятий по доступности зданий и сооружений для инвалидов проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее - Паспорт доступности)?	пункт 6 Порядка № 253		
18.	Паспорт доступности содержит следующие разделы:	пункт 7 Порядка № 253		
	а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг?			
	б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов?	пункт 7 Порядка № 253		
	в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов?	пункт 7 Порядка № 253		
г) предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе:	пункты 7, 11 Порядка № 253			
1) по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта?				
2) по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов?				
3) по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов?				
19.	Паспорт доступности утвержден руководителем образовательной организации?	пункт 12 Порядка № 253		
20.	Паспорт доступности ОО представлен в течение 10 рабочих дней после утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия ее учредителя?	пункт 12 Порядка № 253		

21.	В образовательной организации имеется разработанный и утвержденный план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ОО?	пункты 15, 16 Порядка № 253		
-----	---	-----------------------------	--	--

Дата заполнения ЧЕК-листа: _____

Должностное лицо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, заполнивший ЧЕК - лист:

_____ \ должность, ФИО, подпись \

Руководитель общеобразовательной организации: _____ \ФИО, подпись\