

Утверждено
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от 15.02.2023 № 304 -р
(приложение)

**Технологическая карта проведения контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий при осуществлении
федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:**

**«Оценка соответствия реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности обязательным
требованиям, установленным законодательством об образовании»**

1. Наименование организации _____
2. Дата проведения К(Н)М,ПМ «_____» _____ 20____ г.
3. Дополнительная общеразвивающая программа _____

№ п/ п	Вопросы контроля (мониторинга)	Нормативные показатели	Нормы законодательства об образовании
Оценка соответствия регламентации организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании			
1.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего порядок обучения по индивидуальному учебному плану (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ (при необходимости), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, нормы которого соответствуют обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании.	имеется/ не имеется соответствует/ не соответствует	<p>Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- 273-ФЗ),</p> <p>Пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 (далее - Порядок № 629): Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Пункт 28 Порядка № 629: Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.</p>

2.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ, а также при наличии в объединении обучающихся с ОВЗ.	имеется/ не имеется	Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Пункт 29 Порядка № 629: Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего порядок обучения по дополнительным общеразвивающим программам на иностранном языке.	имеется/ не имеется	Пункт 18 Порядка № 629
4.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего правила внутреннего распорядка обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	имеется/ не имеется	ч. 3. ст. 28 273-ФЗ: К компетенции образовательной организации относится разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.
4.1.	Нормы и положения, обозначенные в правилах внутреннего распорядка обучающихся, не нарушают прав обучающихся, предусмотренных законодательством об образовании	соответствует/ не соответствует	ч.7. ст. 28 273-ФЗ: Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с <u>Кодексом</u> Российской Федерации об административных правонарушениях.
Оценка наличия дополнительной общеразвивающей программы, разработанной в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании			
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	имеется/ не имеется	п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.
2.	Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует	п. 11 Порядка № 629: Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
3.	Разработка и реализация каждой дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации осуществляется с учетом обязательных требований, установленных	соответствует/ не соответствует	ч. 9 ст. 2 273-ФЗ: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов , а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,

	законодательством об образовании		<p>форм аттестации.</p> <p>ч. 22 ст. 2 273-ФЗ: учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>ч. 1 ст. 13 273-ФЗ: образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>ч.2 ст. 13 273 ФЗ: при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> <p>ч. 3 ст. 13 273 - ФЗ: при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p>Пункт 7 Порядка № 629: Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Пункт 8 Порядка № 629: Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>Пункт 12 Порядка № 629: Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Пункт 13 Порядка № 629: Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p> <p>Пункт 14 Порядка № 629: При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p>
4.	<p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности ориентировано на:</p> <p>обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;</p>	соответствует/ не соответствует	<p>ч. 4 ст. 75 273-ФЗ: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>п. 6 Порядка № 629: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

	<p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;</p> <p>адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;</p> <p>выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p>		
5.	Наличие расписания учебных занятий составленного с учетом требований законодательства об образовании	имеется/ не имеется соответствует/ не соответствует	<p>п. 1 ч. 6 статьи 28 273-ФЗ: образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>п. 11 Порядка №629: Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.</p>
6.	Дополнительные общеразвивающие программы в образовательной организации обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	соответствует/ не соответствует	п. 17 Порядка №629: организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
7.	При реализации дополнительных общеразвивающих программ не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся	соответствует/ не соответствует	п. 16 Порядка № 629
8.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в полном объеме (образовательные программы, в том числе учебные планы	соответствует/ не соответствует	ч. 7 статьи 28 273-ФЗ: образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при

	или учебно-тематическое планирование, рабочие программы, календарные учебные графики, журналы учета успеваемости и посещаемости, расписание занятий)		реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.
Оценка наличия адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании (при наличии обучающихся с ОВЗ)			
1.	Наличие у обучающихся заключений психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации инвалида	имеется/ не имеется	п.16 ст. 2 273-ФЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ч. 1 ст. 79 273-ФЗ: содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2.	Наличие в образовательной организации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы: - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, - для детей-инвалидов и инвалидов, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии таких обучающихся).	соответствует/ не соответствует	ч. 1 ст. 79 273-ФЗ: содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. п. 28 ст. 2 273-ФЗ: адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; Пункт 24 Порядка №629: Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Пункт 25 Порядка № 629: Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и должна быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Пункт 26 Порядка № 629: Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

			Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
Оценка наличия условий для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании			
1.	В образовательной организации созданы специальные условия для образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом обязательных требований, установленных законодательством об образовании.	имеется/ не имеется	ч. 3 ст. 79 273-ФЗ (пункт 24 Порядка № 629): под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся , включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Пункт 24 Порядка №629: Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.
2.	В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:	соответствует/ не соответствует	Пункт 27 Порядка №629
2.1.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	соответствует/ не соответствует	подпункт а) пункта 27 Порядка №629: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию

			<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;</p> <p>звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;</p> <p>выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);</p> <p>контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;</p> <p>применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;</p> <p>использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);</p> <p>применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).</p>
2.2.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт б) пункта 27 Порядка №629: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);</p> <p>обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;</p> <p>использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.</p>
2.3.	для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт в) пункта 27 Порядка №629: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);</p> <p>безбарьерную архитектурно-планировочную среду;</p> <p>обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);</p>

			<p>включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).</p>
2.4.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт д) пункта 27 Порядка №629: адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);</p> <p>использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;</p> <p>преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;</p> <p>стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);</p> <p>обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);</p> <p>нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);</p> <p>расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.</p>
2.5.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт д) пункта 27 Порядка №629</p>
2.6.	для обучающихся с задержкой психического развития	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт е) пункта 27 Порядка №629:</p> <p>использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);</p> <p>обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;</p> <p>использование специальных приемов и методов обучения;</p>

			<p>дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;</p> <p>соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).</p>
2.7.	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	соответствует/ не соответствует	<p>подпункт ж) пункта 27 Порядка №629: специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;</p> <p>для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;</p> <p>учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);</p> <p>сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.</p>
3.	Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.	соответствует/ не соответствует	Пункт 28 Порядка №629
4.	Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует/ не соответствует	Пункт 29 Порядка №629
5.	При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники	соответствует/ не соответствует	Пункт 30 Порядка №629

	и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.		
--	--	--	--