

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в	Базовый	95,56%	82,61%	82,81%	94,68%	98,57%

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте						
2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Базовый	91,92%	56,52%	71,88%	90,24%	97,28%
3	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в	Базовый	94,83%	43,48%	78,13%	95,57%	98,70%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	воспринимаемом на слух тексте						
4	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Базовый	81,86%	30,43%	64,06%	78,27%	88,46%
5	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,	Базовый	87,41%	29,57%	52,19%	85,06%	96,37%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания						
6	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Повышенный	95,12%	73,91%	83,59%	94,01%	98,31%
7	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной)	Повышенный	96,29%	82,61%	89,84%	95,34%	98,31%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	форме, в воспринимаемом на слух тексте						
8	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Повышенный	96,29%	100,00%	95,31%	94,90%	97,15%
9	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на	Повышенный	84,56%	47,83%	71,88%	78,71%	91,18%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	слух тексте						
10	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Повышенный	92,79%	56,52%	80,47%	91,35%	96,76%
11	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Повышенный	93,15%	73,91%	82,81%	91,35%	96,50%
12	Чтение с пониманием	Базовый	94,72%	50,00%	71,88%	95,31%	99,50%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова						
13	Чтение с пониманием нужной	Повышенный	88,93%	56,52%	77,34%	85,81%	93,64%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
14	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)	Повышенный	93,08%	43,48%	76,56%	91,57%	98,18%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
15	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	Повышенный	87,76%	39,13%	60,16%	83,15%	96,50%
16	Чтение с пониманием нужной	Повышенный	86,67%	39,13%	68,75%	79,82%	95,07%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
17	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)	Повышенный	90,46%	39,13%	71,88%	86,92%	97,15%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
18	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	Повышенный	83,18%	26,09%	68,75%	78,71%	89,88%
19	Чтение с пониманием нужной	Повышенный	83,03%	34,78%	59,38%	77,83%	91,44%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи						
20	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного	Базовый	95,34%	65,22%	82,03%	94,01%	99,22%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные						
21	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional	Базовый	88,27%	47,83%	75,00%	82,71%	94,94%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	видо-временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad –						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	worse – (the) worst; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ; Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественны						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	е и порядковые числительные						
22	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to +	Базовый	90,39%	43,48%	67,19%	87,36%	97,41%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Конструкция I wish...; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ; Имена существительные с причастиями настоящего и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them)						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные						
23	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и	Базовый	81,43%	17,39%	50,78%	74,50%	92,48%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные						
24	Предложения с начальным There + to be ; Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ; Условные предложения нереального характера (Conditional II) ; Согласование времен в рамках сложного предложения ; Повествовательные	Базовый	84,63%	30,43%	57,03%	77,16%	95,20%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные						
25	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные	Базовый	62,71%	8,70%	28,91%	48,78%	78,08%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и	Базовый	87,69%	39,13%	62,50%	81,82%	96,76%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Конструкция I wish...; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ; Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные						
27	Предложения с начальным There + to be ; Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ; Условные предложения нереального характера (Conditional II) ; Согласование времен в рамках сложного предложения ; Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Конструкции с	Базовый	92,35%	34,78%	73,44%	89,36%	98,96%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные						
28	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные),	Базовый	95,92%	52,17%	89,84%	93,79%	99,48%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные						
29	Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion	Базовый	93,88%	60,87%	77,34%	93,13%	98,05%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ;Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						
30	Основные способы словообразования – аффиксация;Образование имён существительных при помощи суффиксов: -	Базовый	90,60%	65,22%	71,88%	88,69%	95,59%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually); Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ; Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ; Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ; Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						
31	Основные способы словообразования – аффиксация; Образова	Базовый	88,78%	21,74%	66,41%	86,03%	96,11%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ние имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness); Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible); Образование наречий при помощи						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ;Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
32	Основные способы словообразования – аффиксация;Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible	Базовый	86,45%	17,39%	66,41%	81,37%	94,81%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international);Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;Образование						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						
33	Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness); Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting);	Базовый	81,94%	43,48%	75,00%	77,16%	87,03%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible); Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually); Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international); Образование глаголов с помощью						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	префиксов under-, over-, dis-, mis-; Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						
34	Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness); Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less	Базовый	93,01%	52,17%	84,38%	90,69%	97,02%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible); Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually); Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); Образование имён прилагательных при помощи префикса						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th						
35 Решение коммуникативной задачи	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами	Повышенный	87,86%	17,39%	62,50%	83,44%	96,76%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)						
35 Организация текста	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)	Повышенный	72,07%	10,87%	36,33%	63,86%	84,63%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)						
35 Лексико-грамматическое оформление текста	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	Повышенный	49,62%	1,45%	9,11%	26,83%	71,12%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35 Орфография и пунктуация	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	Повышенный	88,82%	21,74%	62,89%	85,48%	97,08%
36 Чтение текста вслух	Чтение вслух небольших текстов, построенных на	Базовый	71,89%	13,04%	33,98%	59,20%	87,35%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)						
37 Участие в условном диалогическом расспросе	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Повышенный	76,04%	19,57%	40,23%	66,63%	89,17%
38 К1. Решение коммуникатив	Повествование (сообщение)	Базовый	71,47%	17,39%	34,90%	62,53%	84,39%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ной задачи							
38 К2. Организация высказывания	Повествование (сообщение)	Базовый	66,02%	6,52%	30,86%	56,21%	79,38%
38 К3. Языковое оформление высказывания	Повествование (сообщение)	Базовый	59,36%	6,52%	17,97%	40,69%	78,73%

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	17,39%	17,19%	5,32%	1,43%
1	1	82,61%	82,81%	94,68%	98,57%
2	0	43,48%	28,12%	9,76%	2,72%
2	1	56,52%	71,88%	90,24%	97,28%
3	0	56,52%	21,88%	4,43%	1,30%
3	1	43,48%	78,12%	95,57%	98,70%
4	0	69,57%	35,94%	21,73%	11,54%
4	1	30,43%	64,06%	78,27%	88,46%
5	0	21,74%	19,53%	2,22%	0,00%
5	1	34,78%	10,16%	3,10%	0,26%
5	2	26,09%	17,97%	5,54%	0,78%
5	3	8,70%	20,31%	10,42%	2,72%
5	4	8,70%	6,25%	13,75%	9,34%
5	5	0,00%	25,78%	64,97%	86,90%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	26,09%	16,41%	5,99%	1,69%
6	1	73,91%	83,59%	94,01%	98,31%
7	0	17,39%	10,16%	4,66%	1,69%
7	1	82,61%	89,84%	95,34%	98,31%
8	0	0,00%	4,69%	5,10%	2,85%
8	1	100,00%	95,31%	94,90%	97,15%
9	0	52,17%	28,12%	21,29%	8,82%
9	1	47,83%	71,88%	78,71%	91,18%
10	0	43,48%	19,53%	8,65%	3,24%
10	1	56,52%	80,47%	91,35%	96,76%
11	0	26,09%	17,19%	8,65%	3,50%
11	1	73,91%	82,81%	91,35%	96,50%
12	0	21,74%	14,84%	0,44%	0,00%
12	1	13,04%	4,69%	0,44%	0,00%
12	2	8,70%	2,34%	0,44%	0,00%
12	3	17,39%	7,81%	2,00%	0,00%
12	4	4,35%	9,38%	4,21%	0,91%
12	5	8,70%	4,69%	7,10%	1,17%
12	6	26,09%	56,25%	85,37%	97,92%
13	0	43,48%	22,66%	14,19%	6,36%
13	1	56,52%	77,34%	85,81%	93,64%
14	0	56,52%	23,44%	8,43%	1,82%
14	1	43,48%	76,56%	91,57%	98,18%
15	0	60,87%	39,84%	16,85%	3,50%
15	1	39,13%	60,16%	83,15%	96,50%
16	0	60,87%	31,25%	20,18%	4,93%
16	1	39,13%	68,75%	79,82%	95,07%
17	0	60,87%	28,12%	13,08%	2,85%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
17	1	39,13%	71,88%	86,92%	97,15%
18	0	73,91%	31,25%	21,29%	10,12%
18	1	26,09%	68,75%	78,71%	89,88%
19	0	65,22%	40,62%	22,17%	8,56%
19	1	34,78%	59,38%	77,83%	91,44%
20	0	34,78%	17,97%	5,99%	0,78%
20	1	65,22%	82,03%	94,01%	99,22%
21	0	52,17%	25,00%	17,29%	5,06%
21	1	47,83%	75,00%	82,71%	94,94%
22	0	56,52%	32,81%	12,64%	2,59%
22	1	43,48%	67,19%	87,36%	97,41%
23	0	82,61%	49,22%	25,50%	7,52%
23	1	17,39%	50,78%	74,50%	92,48%
24	0	69,57%	42,97%	22,84%	4,80%
24	1	30,43%	57,03%	77,16%	95,20%
25	0	91,30%	71,09%	51,22%	21,92%
25	1	8,70%	28,91%	48,78%	78,08%
26	0	60,87%	37,50%	18,18%	3,24%
26	1	39,13%	62,50%	81,82%	96,76%
27	0	65,22%	26,56%	10,64%	1,04%
27	1	34,78%	73,44%	89,36%	98,96%
28	0	47,83%	10,16%	6,21%	0,52%
28	1	52,17%	89,84%	93,79%	99,48%
29	0	39,13%	22,66%	6,87%	1,95%
29	1	60,87%	77,34%	93,13%	98,05%
30	0	34,78%	28,12%	11,31%	4,41%
30	1	65,22%	71,88%	88,69%	95,59%
31	0	78,26%	33,59%	13,97%	3,89%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
31	1	21,74%	66,41%	86,03%	96,11%
32	0	82,61%	33,59%	18,63%	5,19%
32	1	17,39%	66,41%	81,37%	94,81%
33	0	56,52%	25,00%	22,84%	12,97%
33	1	43,48%	75,00%	77,16%	87,03%
34	0	47,83%	15,62%	9,31%	2,98%
34	1	52,17%	84,38%	90,69%	97,02%
35 Решение коммуникативной задачи	0	65,22%	18,75%	4,66%	0,00%
35 Решение коммуникативной задачи	1	21,74%	10,16%	6,43%	0,91%
35 Решение коммуникативной задачи	2	8,70%	35,94%	22,84%	7,91%
35 Решение коммуникативной задачи	3	4,35%	35,16%	66,08%	91,18%
35 Организация текста	0	78,26%	42,97%	14,41%	2,46%
35 Организация текста	1	21,74%	41,41%	43,46%	25,81%
35 Организация текста	2	0,00%	15,62%	42,13%	71,73%
35 Лексико-грамматическое оформление текста	0	95,65%	82,03%	48,12%	6,49%
35 Лексико-	1	4,35%	10,16%	29,05%	16,34%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
грамматическое оформление текста					
35 Лексико-грамматическое оформление текста	2	0,00%	6,25%	17,07%	34,50%
35 Лексико-грамматическое оформление текста	3	0,00%	1,56%	5,76%	42,67%
35 Орфография и пунктуация	0	73,91%	26,56%	6,87%	0,39%
35 Орфография и пунктуация	1	8,70%	21,09%	15,30%	5,06%
35 Орфография и пунктуация	2	17,39%	52,34%	77,83%	94,55%
36 Чтение текста вслух	0	78,26%	51,56%	20,84%	3,50%
36 Чтение текста вслух	1	17,39%	28,91%	39,91%	18,29%
36 Чтение текста вслух	2	4,35%	19,53%	39,25%	78,21%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	0	43,48%	6,25%	1,11%	0,00%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	1	26,09%	19,53%	2,22%	0,00%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	2	8,70%	27,34%	8,65%	1,04%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
37 Участие в условном диалоге-расспросе	3	17,39%	28,91%	18,85%	2,72%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	4	0,00%	10,94%	33,26%	9,99%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	5	4,35%	5,47%	24,83%	32,68%
37 Участие в условном диалоге-расспросе	6	0,00%	1,56%	11,09%	53,57%
38 К1. Решение коммуникативной задачи	0	56,52%	23,44%	4,21%	0,00%
38 К1. Решение коммуникативной задачи	1	34,78%	50,78%	29,71%	7,26%
38 К1. Решение коммуникативной задачи	2	8,70%	23,44%	40,35%	32,30%
38 К1. Решение коммуникативной задачи	3	0,00%	2,34%	25,72%	60,44%
38 К2. Организация высказывания	0	86,96%	48,44%	11,31%	1,17%
38 К2. Организация высказывания	1	13,04%	41,41%	64,97%	38,91%
38 К2. Организация	2	0,00%	10,16%	23,73%	59,92%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
высказывания					
38 КЗ. Языковое оформление высказывания	0	91,30%	68,75%	39,91%	7,00%
38 КЗ. Языковое оформление высказывания	1	4,35%	26,56%	38,80%	28,53%
38 КЗ. Языковое оформление высказывания	2	4,35%	4,69%	21,29%	64,46%

1. Анализ статистических данных выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку в регионе в 2026 году, представленный в *Таблице 2-9*, показывает, что средний процент выполнения всеми участниками заданий повышенного уровня сложности выше 15%, задания базового уровня сложности имеют средний процент выполнения выше 50%.

2. Анализируя результаты участников ОГЭ по английскому языку в регионе, необходимо отметить положительную динамику сформированности умений в таком виде речевой деятельности как чтение: средний процент выполнения всех заданий раздела выше соответствующего показателя 2025 года на **5.2%**.

Участники экзамена улучшили показатели по сформированности умения в понимании основного содержания текстов для чтения, а в группе участников получивших отметку «5» данный показатель приблизился к максимальным значениям. Таким образом, можно утверждать, что учителя английского языка владеют методикой формирования и развития умений в смысловом чтении на высоком методическом уровне.

3. Анализируя результаты участников ОГЭ по английскому языку в регионе в отношении результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» остается стабильным в сравнении с соответствующим показателем 2025 года (средний процент выполнения задания 92,4%). Указанное задание относится к повышенному уровню сложности, информация, которую необходимо записать в таблицу в виде одного слова, лексические единицы, необходимые для ответа, в основном, относятся к лексике базового уровня сложности, которая имеет достаточную ротацию на протяжении всех лет обучения во всех УМК из ФПУ. Кроме того, данный тип задания практикуется в большинстве УМК, используемых в регионе. Тем не менее, в группе участников получивших отметки «2», «3» и «4» отмечается

повышение процента выполнения, это может быть связано с достаточным уровнем сформированности орфографических навыков на английском языке: ответы участников в этих случаях демонстрируют понимание содержания звучащего текста, но в ответах все же иногда допущены орфографические ошибки.

Из вышесказанного следует, что в содержание различных форм повышения квалификации учителей английского языка в регионе необходимо включить рассмотрение вопросов методики формирования прочных орфографических навыков на английском языке.

3. Результаты выполнения заданий раздела «Лексико-грамматический тест» остаются практически на том же уровне (в среднем 88% выполнения задания).

В 2026 году усвоение всех проверяемых элементов содержания грамматической стороны речи находится на достаточном высоком уровне. Однако, по отдельным вопросам раздела (задания 25-26) наблюдается резкий спад выполнения во всех группах участников с разными уровнями подготовки. Участники показали, в основном, уверенное умение употреблять в коммуникативно-значимом контексте существительные во множественном числе, степени сравнения прилагательных, различные формы местоимений.

Статистические данные таблицы 2-9 позволяют утверждать, что участники экзамена текущего года по-прежнему не испытывают значительных затруднений в использовании языковых средств для оформления собственных письменных высказываний (задания 29-34). Таким образом, можно утверждать об определённой степени стабильности результатов обучения грамматической и лексической сторонам речи на английском языке на репродуктивном уровне в регионе, а, следовательно, и об определённой степени эффективности методики формирования вышеуказанных навыков. Вместе с тем, методические умения учителей английского языка региона в формировании грамматических навыков на продуктивном уровне требуют дальнейшего совершенствования, что должно учитываться при составлении программ для различных форм повышения квалификации.

4. Рассматривая результаты выполнения задания по разделу «Письмо», следует отметить **повышение** среднего процента его выполнения **на 5,2%** в сравнении с аналогичным показателем 2025 года. Прежде всего, такое повышение связано с уточнением подходов к оцениванию умения решать коммуникативную задачу, в частности, к оцениванию аспектов «Нормы вежливости» и «Стилевое оформление». Наименьшее количество баллов по данному разделу участники экзамена получили по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста», это означает, что у многих участников умения в письменной речи на английском языке сформированы недостаточно.

Учитывая, что задание относится к повышенному уровню сложности, в целом, показатель по этому умению **можно считать высоким**: показатель превышает своё значение почти вдвое даже у группы участников получивших отметку «2». Можно, также, считать хорошим и показатель сформированности умения в организации текста.

5. Результаты выполнения заданий по разделу «Говорение» 2026 года находятся выше уровня 2025 года приблизительно на 2,4%, однако, в показателях по отдельным заданиям и критериям оценивания наблюдается перераспределение значений. Так, следует отметить повышение показателей по первому заданию раздела – чтение текста вслух – в группах участников получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Значение показателя выполнения задания № 2, нацеленного на проверку умения вести условный диалог-расспрос, повысилось на

3,6% в сравнении с аналогичным показателем экзамена в 2025 году. Отчасти такое повышение обусловлено изменением подходов к оцениванию ответов на это задание.

Анализ статистических данных **Таблицы 2-9** позволяет сделать вывод об отрицательной динамике умения строить тематическое монологическое высказывание участников экзамена. Средние значения показателей по отдельным критериям оценивания снизилось на 1% – 4%.

6. Анализ результатов по отдельным группам участников с разными уровнями подготовки свидетельствует, что у тех из них, которые получили отметку «2», по-прежнему лексико-грамматические навыки сформированы на крайне низком уровне: задания раздела «Лексика и грамматика» имеют в основном средний процент выполнения около 40%. Также об этом свидетельствует и средний процент по критерию «Языковое оформление текста» в письменной речи, который составляет около 10%.

Что касается умений в рецептивных видах речевой деятельности, то можно отметить, что умение понимать основное содержание в прочитанном тексте сформировано, в среднем, на базовом уровне, аналогичное задание для прослушанного текста сформировано в среднем на 50%. То есть участники экзамена из этой группы способны выделить основную информацию в письменном тексте, но не могут сосредоточиться на основном содержании при прослушивании текстов. Это может быть связано как с недостаточной практикой в аудировании в процессе обучения, так и в использовании некорректной методики развития умений в этом виде речевой деятельности.

Что касается продуктивных видов речевой деятельности, то участники этой группы способны частично решить коммуникативную задачу при продуцировании устного или письменного высказывания, а также ответить на некоторые вопросы в ходе интервью.

7. Участники из группы получивших отметку «3» по-прежнему демонстрируют уверенное понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы), однако умения в понимании основного содержания прослушанного текста сформированы в среднем на уровне чуть выше базового.

Умения в чтении как виде речевой деятельности у участников этой группы сформированы на хорошем уровне: средний процент понимания основного содержания прочитанного текста составляет около 72%, а средний процент правильных ответов на отдельные вопросы на понимание запрашиваемой информации при чтении текстов составляет от 59% до 77%. Экзаменуемые этой группы испытывают затруднения в использовании отдельных грамматических элементов содержания и способов словообразования в коммуникативно-значимом контексте.

В сравнении с результатами аналогичной группы участников экзамена 2025 года, участники текущего года демонстрируют более низкий уровень владения грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, но значительно выше уровень владения лексико-грамматическими навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте: средний показатель 73%.

В отношении элементов содержания грамматической стороны английского языка участники этой группы допускают те же ошибки, что и в группе участников, получивших отметку «2». Что касается продуктивных видов речевой деятельности, можно утверждать, что участники этой группы умеют решать коммуникативную задачу и использовать средства логической связи при создании электронного письма личного характера и устного монологического высказывания на удовлетворительном уровне, но умение правильно строить их языковое оформление сформировано на неудовлетворительном уровне у подавляющего большинства участников этой группы.

Также следует отметить, что умение смыслового чтения текстов вслух, которое относится к умениям базового уровня, сформировано на неудовлетворительном уровне: **процент выполнения задания составляет 33.9%.**

8. Анализируя результаты экзамена участников из групп, получивших отметки «4» и «5», можно утверждать, что умения в понимании запрашиваемой информации и основного содержания звучащих текстов сформированы на хорошем и высоком уровнях соответственно (средний процент выполнения заданий на проверку этих умений участников экзамена, получивших отметку «4» составляет от 78% до 95%, у участников, получивших отметку «5», аналогичный показатель составляет от 91% до 98%).

Экзаменуемые, получившие отметку «5», демонстрируют высокий уровень владения грамматическими формами и элементами словообразования в коммуникативно-значимом контексте: в половине ответов средний процент выполнения заданий составляет 92% и выше.

Участники из группы, получивших отметку «4», показали высокий уровень сформированности по отдельным элементам содержания грамматической стороны речи, в то же время, средний показатель по этой части ответов на вопросы раздела составляет чуть больше 80%.

Участники экзамена из этих групп продемонстрировали хорошие умения решать коммуникативную задачу при написании электронного письма личного характера: разница в показателях составляет 3,6% в сторону уменьшения для группы участников, получивших отметку «5».

Подавляющее большинство участников экзамена из группы, получивших отметку «4», и часть участников из группы, получивших отметку «5», по-прежнему испытывают трудности при использовании лексико-грамматических средств при написании электронного письма.

Результаты выполнения заданий устной части показывают, что участники из группы получивших отметку «5», демонстрируют уверенное чтение вслух текстов на английском языке, умение отвечать на вопросы интервью и составлять тематическое монологическое высказывание – средний процент результат по всем заданиям составляет около 82,5%.

Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» участников группы получивших отметку «4» составляет 56,6%. Самый низкий показатель среди критериев оценивания заданий устной части экзамена приходится на критерий «Языковое оформление высказывания» – он чуть превышает 40%.

Также, следует констатировать всего лишь удовлетворительный уровень сформированности умений в чтении вслух участников экзамена, получивших отметку «4», процент выполнения составляет **59%**.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-1

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненн ые задания базового уровня сложности	1,2,5,12,20,28,29,30,34, 36,38	1,2,3,4,5,12,20,21,22,23,24,26,27,28,2 9,30,31,32,33,34,36,38	1,2,3,4,5,12,20,21,22,23,24,26,27,28,2 9,30,31,32,33,34,36,38	1,2,3,4,5,12,20,21,22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,36,38
Наименее успешно выполненн ые задания базового уровня сложности	3,4,21,22,23,24,25,26,2 7,31,32,33	25	25	0
Наиболее успешно выполненн ые задания повышен ного уровня сложности	6,7,8,9,10,11,13,14,15,1 6,17,18,19,35,37	6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,35, 37	6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,35, 37	6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,35,37
Наименее успешно выполненн	0	0	0	0

ые задания повышен ного уровня сложности				
Наиболее успешно выполненн ые задания высокого уровня сложности	0	0	0	0
Наименее успешно выполненн ые задания высокого уровня сложности	0	00	0	0

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 11), можно утверждать, что у участников экзамена текущего года в наибольшей степени сформированы следующие темы программы и умения:

аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста и пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы),

чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; Слова, выражающие количество; Личные местоимения в именительном и объектном падеже; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения; Количественные и порядковые числительные);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов; Образование имён прилагательных при помощи суффиксов; Образование наречий при помощи суффикса; Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-*);

умение решать коммуникативную задачу при создании электронного **письма** личного характера в ответ на письмо-стимул; умение в организации письменного текста; умение использовать лексико-грамматические средства при создании письменного текста; умение оформлять орфографически и пунктуационно письменный текст;

умение в **чтении вслух**; умение вести условный диалог-расспрос; умение решать коммуникативную задачу при построении тематического монологического высказывания; умение в организации монологического высказывания; умение использовать языковые средства в тематическом монологическом высказывании.

Статистические данные *таблицы 2-11* позволяют утверждать, что участники экзамена текущего года имеют ряд неосвоенных или слабо освоенных тем программы, несформированные или недостаточно сформированные умения и навыки, которые проявляются в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий:

аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Условные предложения реального; Условные предложения нереального характера; Согласование времен в рамках сложного предложения; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога; Неличные формы глагола);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов; Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-*; Образование глаголов с помощью префиксов; Образование числительных с помощью суффиксов).

Таблица 2-2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1.	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
2.	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
3.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

² Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Конструкция I wish...; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst; Напечия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much /	
---	--

	many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
4.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

	Continuous Tense, Future-in-the-Past); Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst; Напряжения в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ; Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные	
5.	Предложения с начальным There + to be ; Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ; Условные предложения нереального	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4;

характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения	кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4
---	---

	прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ; Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные	
6.	Предложения с начальным There + to be ; Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ; Условные предложения нереального характера (Conditional II) ; Согласование времен в рамках сложного предложения ; Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Конструкция I wish...; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения	
--	--

	(my, your, his/her/its, our, their); Указательные местоимения (this – these; that – those); Количественные и порядковые числительные	
7.	Предложения с начальным There + to be ; Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ; Условные предложения нереального характера (Conditional II) ; Согласование времен в рамках сложного предложения ; Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ; Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Конструкция I wish...; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may,	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

	might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
8.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Напечия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по	
---	--

	правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
9.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

	Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Напечия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
10.	Основные способы словообразования –	кл. 3, п. 157.6.3.3;

	аффиксация;Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ;Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th	кл. 4, п. 157.7.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3
11.	Основные способы словообразования – аффиксация;Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development),	кл. 3, п. 157.6.3.3; кл. 4, п. 157.7.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3

	-ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ;Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th	
12.	Основные способы словообразования – аффиксация;Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness);Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible	кл. 3, п. 157.6.3.3; кл. 4, п. 157.7.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3

	(understandable/terrible);Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) ;Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) ;Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- ;Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th	
--	---	--

Основываясь на анализе статистических данных, для получения отметки «3» на ОГЭ по английскому языку целесообразно сконцентрироваться на отработке базовых стратегий по ключевым разделам. В аудировании и чтении основное внимание уделять выборочному восприятию информации и различению утверждений по принципу True/False/Not stated. В грамматике и лексике достаточно ограничиться базовыми временными формами и простейшим словообразованием с опорой на временные маркеры. При подготовке к письму и говорению использовать шаблонные структурные схемы и фиксированный набор речевых клише, обеспечивающих соблюдение формальных критериев. Данные реалистичные «зоны роста» позволят сосредоточиться на наиболее прогнозируемых видах деятельности и обеспечить стабильное преодоление порогового уровня без тотального устранения всех предметных дефицитов.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

При выполнении заданий по **аудированию** обучающиеся по-прежнему испытывают затруднения, которые *обусловлены* низким уровнем сформированности метапредметных стратегий работы с информацией, что, с одной стороны, выражается в неспособности сосредоточиться и проанализировать вопросы/опции задания до прослушивания и внимательном прослушивании текста до конца, не ориентируясь только на знакомые слова из предложенных вариантов ответа, а с другой стороны, слабой языковой подготовкой, ограниченным лексическим запасом, который выражается в незнании синонимических лексических единиц и грамматических структур. Очень часто участники экзамена при ответе ориентируются на слова из опций

задания, которые звучат в тексте, но не учитывают того контекста, в котором они звучат. **Лексико-грамматические навыки** образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте у участников экзамена в целом сформированы на хорошем уровне. Задание на проверку сформированности этих навыков относится к базовому уровню сложности. Анализ вариантов КИМ, которые использовались для наибольшего количества экзаменуемых, показал, что они испытывают трудности при образовании прилагательных при помощи приставок. Причины затруднений могут быть связаны с неумением определить по грамматическим или контекстуальным признакам образование необходимой части речи, а, следовательно, и использованием неправильного аффикса; незнанием аффиксов, которые используются для образования прилагательных.

Предположительно, в зоне достижения находятся метапредметные результаты, связанные с умением извлекать информацию из текста и осуществлять поиск необходимых данных в справочных источниках, что подтверждается стабильными результатами при выполнении заданий на чтение с пониманием основного содержания. Достигнутыми предположительно можно считать регулятивные УУД, связанные с самоорганизацией и самоконтролем при выполнении учебных заданий по английскому языку: большинство обучающихся владеют стратегиями работы с текстом и понимают критерии оценивания. В то же время можно предположить, что познавательные УУД, а именно умение выделять основную мысль в иноязычном тексте, отделять факты от мнений и обобщать полученную из разных источников информацию, развиты недостаточно: при выполнении заданий на чтение и аудирование обучающиеся часто фиксируют отдельные фрагменты, но не выстраивают целостную смысловую картину. Что касается коммуникативных УУД, есть основания полагать, что развиты навыки ведения этикетного диалога и понимания речи, тогда как недостигнутыми остаются УУД, связанные с иницированием и поддержанием диалога-обсуждения на английском языке с аргументацией собственной позиции.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для работы с обучающимися, имеющими минимальный уровень подготовки к ОГЭ по английскому языку, рекомендуется сосредоточиться на отработке ограниченного набора грамматических тем с использованием временных маркеров как опоры для выбора формы, исключив сложные времена и нечастотные конструкции. При обучении чтению и аудированию целесообразно отрабатывать стратегии поискового восприятия: находить в тексте только ключевые слова (даты, имена, числительные) и игнорировать незнакомую лексику, не требующую понимания для выполнения задания. При подготовке к личному письму необходимо предложить обучающимся несколько универсальных структур с обязательным соблюдением объёма и чёткой логикой ответов на три вопроса, что позволит получить баллы даже при простейшем языковом оформлении. При подготовке к устной части рекомендуется использовать фиксированные речевые клише и вопросительные формы, не требующих развёрнутой аргументации для соблюдения формата высказывания. Кроме того, обучение рекомендуется строить по принципу «от простого к сложному» с обязательным включением коротких тренировочных заданий с немедленной проверкой, а также использовать чек-листы критериев для формирования у обучающихся навыка самопроверки и снижения тревожности перед экзаменом.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Статистические данные *таблицы 2-11 столбец 3* позволяют утверждать, что у участников экзамена текущего года в наибольшей степени сформированы следующие темы программы и умения:

аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы),

чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; Слова, выражающие количество; Личные местоимения в именительном и объектном падеже; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения; Количественные и порядковые числительные);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов; Образование имён прилагательных при помощи суффиксов; Образование наречий при помощи суффикса; Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-*; Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов; Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-*; Образование глаголов с помощью префиксов; Образование числительных с помощью суффиксов);

умение решать коммуникативную задачу при создании электронного **письма** личного характера в ответ на письмо-стимул; умение в организации письменного текста; умение использовать лексико-грамматические средства при создании письменного текста; умение оформлять орфографически и пунктуационно письменный текст;

умение в **чтении вслух**; умение вести условный диалог-расспрос; умение решать коммуникативную задачу при построении тематического монологического высказывания; умение в организации монологического высказывания; умение использовать языковые средства в тематическом монологическом высказывании.

Исходя из анализа выполнения заданий (*столбец 3 Таблицы 11*), можно утверждать, что участники экзамена текущего года имеют ряд неосвоенных или слабо освоенных тем программы, несформированные или недостаточно сформированные умения и навыки, которые проявляются в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий:

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Условные предложения реального; Условные предложения нереального характера; Согласование времен в рамках сложного предложения; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога; Неличные формы глагола).

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Напечия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
---	--

Для уверенного выхода на отметку «4» обучающимся уже недостаточно простого владения базовыми алгоритмами, требуется осмысленное и гибкое применение языковых средств в разных видах речевой деятельности. Поэтому основными зонами роста становятся грамматическая точность и расширение активного лексического запаса до уровня, позволяющего варьировать формулировки при выполнении письменных и устных заданий без использования шаблонных клише. В разделе «Грамматика и лексика» целесообразно выйти за пределы простых времен и отработать сложные видовременные формы, конструкции с пассивным залогом и условными предложениями первого типа. В письменной части (личное письмо) ключевой зоной роста становится не просто соблюдение структуры, а логичность и развёрнутость ответов на три вопроса с использованием элементов рассуждения и естественных, что позволяет перейти от формального соответствия критериям к содержательной полноте высказывания. В говорении, особенно в монологическом высказывании, важно, чтобы обучающиеся не просто называли факты, но и давали краткие пояснения к каждому пункту плана, используя развёрнутые предложения, а также целесообразно отработать стратегии заполнения пауз и самокоррекции ошибок.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

Успешность выполнения заданий на употребление морфологической формы слова в контексте напрямую зависит от сформированности регулятивных умений планирования и самоконтроля, дефицит которых проявляется в пропуске временных и ошибках согласования подлежащего и сказуемого при итоговой проверке. Недостаточное развитие познавательных умений анализа и сравнения приводит к неспособности определить нужную часть речи в контексте, что ведёт к выбору неверной грамматической формы без учёта залоговых отношений и грамматических признаков. Слабо сформированное умение смыслового чтения проявляется в игнорировании союзов и союзных слов, которые служат контекстуальными подсказками для выбора временной формы или типа придаточного предложения. Типичной ошибкой, свидетельствующей о несформированности регулятивных УУД, является также отсутствие финальной проверки ответа, в результате чего участник экзамена не замечает рассогласования формы глагола с подлежащим или контекстом.

Участники экзамена, получившие отметку «3», предположительно достигли регулятивных умений действовать по алгоритму и следовать инструкции, что позволяет им выполнять задания в знакомом формате, однако недостаточно сформированы регулятивные действия самоконтроля и коррекции, что проявляется в пропуске временных маркеров и отсутствии проверки ответа. Среди познавательных УУД можно предположить частичную сформированность умений извлекать фактическую информацию из текста, но недостаточное развитие логических операций анализа и обобщения, что выражается в неспособности выделить имплицитную информацию и определить грамматическую форму по контексту. Коммуникативные УУД сформированы на минимальном уровне, достаточном для воспроизведения клише в монологе и диалоге, но недостаточны для аргументированного обсуждения и продуктивного взаимодействия, что проявляется в односложных ответах. Наиболее значимым дефицитом является неумение переносить освоенные способы действий в новый контекст, что приводит к ошибкам при изменении формулировки задания или незнакомом лексическом наполнении, несмотря на успешное выполнение аналогичных тренировочных упражнений.

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, рекомендуется сосредоточиться на отработке ограниченного набора базовых грамматических тем с использованием временных маркеров как опор для выбора формы, исключив сложные времена и конструкции. В обучении чтению и аудированию целесообразно отрабатывать стратегии поискового восприятия: находить в тексте ключевые слова и игнорировать незнакомую лексику, не влияющую на выполнение задания. Для подготовки к личному письму необходимо предложить универсальные структуры с обязательным соблюдением объёма слов и чёткой логикой ответов на три вопроса. При подготовке к устной части рекомендуется использовать фиксированные речевые клише и вопросительные формы, не требующие развёрнутой аргументации для соблюдения формата высказывания. Для перехода на более высокий уровень целесообразно систематически развивать у обучающихся навыки самопроверки, смыслового анализа текста с опорой на контекстуальные маркеры и осознанного применения изученных алгоритмов в вариативных условиях.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Статистические данные *таблицы 2-11 столбец 4* позволяют утверждать, что у участников экзамена текущего года в наибольшей степени сформированы следующие темы программы и умения:

аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы),

чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; Слова, выражающие количество; Личные

местоимения в именительном и объектном падеже; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения; Количественные и порядковые числительные);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов; Образование имён прилагательных при помощи суффиксов; Образование наречий при помощи суффикса; Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов; Образование имён прилагательных при помощи префикса inter-; Образование глаголов с помощью префиксов; Образование числительных с помощью суффиксов);

умение решать коммуникативную задачу при создании электронного **письма** личного характера в ответ на письмо-стимул; умение в организации письменного текста; умение использовать лексико-грамматические средства при создании письменного текста; умение оформлять орфографически и пунктуационно письменный текст;

умение в **чтении вслух**; умение вести условный диалог-расспрос; умение решать коммуникативную задачу при построении тематического монологического высказывания; умение в организации монологического высказывания; умение использовать языковые средства в тематическом монологическом высказывании.

Исходя из анализа выполнения заданий (*столбец 4 Таблицы 11*), можно утверждать, что участники экзамена текущего года имеют ряд неосвоенных или слабо освоенных тем программы, несформированные или недостаточно сформированные умения и навыки, которые проявляются в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий:

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Условные предложения реального; Условные предложения нереального характера; Согласование времен в рамках сложного предложения; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога; Неличные формы глагола).

Таблица 2-3

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Предложения с начальным There + to be ;Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера ;Условные предложения нереального характера (Conditional II) ;Согласование времен в рамках сложного предложения ;Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и	кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;Конструкция I wish...;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) ;Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) ;Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) ;Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени ;Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа ;Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ;Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst;Наречия в положительной, сравнительной и	
--	--

превосходной степенях, образованные по правилу и исключения ;Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) ;Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже;Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their);Указательные местоимения (this – these; that – those);Количественные и порядковые числительные	
---	--

Для уверенного получения отметки «5» обучающимся необходимо выйти за рамки шаблонных ответов и продемонстрировать гибкое использование языковых средств, поэтому ключевой зоной роста становится расширение активного лексического запаса и овладение сложными грамматическими конструкциями (пассивный залог, условные предложения, косвенная речь, неличные формы глагола). В разделе «Грамматика и лексика» целесообразно отработать словообразовательные модели с использованием продуктивных суффиксов и префиксов, а также устойчивые глагольно-именные сочетания. В письменной части (личное письмо) зоной роста становится содержательная полнота и естественность высказывания. Необходимо использовать развёрнутые аргументы с пояснениями, логические связки и разнообразные грамматические конструкции, демонстрируя владение языком. В устной части принципиальное значение приобретает логичное построение речи с элементами рассуждения, выражением собственного мнения и его обоснованием, использованием сложных предложений и беглостью речи.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Успешность выполнения заданий на употребление морфологической формы слова в контексте напрямую зависит от сформированности регулятивных умений планирования и самоконтроля, дефицит которых проявляется в пропуске временных и ошибках согласования подлежащего и сказуемого при итоговой проверке. Недостаточное развитие познавательных умений анализа и сравнения приводит к неспособности определить нужную часть речи в контексте, что ведёт к выбору неверной грамматической формы без учёта залоговых отношений и грамматических признаков. Слабо сформированное умение смыслового чтения проявляется в игнорировании союзов и союзных слов, которые служат контекстуальными подсказками для выбора временной формы или типа придаточного

предложения. Типичной ошибкой, свидетельствующей о несформированности регулятивных УУД, является также отсутствие финальной проверки ответа, в результате чего участник экзамена не замечает рассогласования формы глагола с подлежащим или контекстом.

Участники экзамена, получившие отметку «4», предположительно достигли регулятивных умений планировать свою деятельность и распределять время, однако недостаточно сформированы регулятивные действия самоконтроля и коррекции, что проявляется в устойчивых ошибках, которые могли бы быть исправлены при более тщательной проверке выполненных заданий. Среди познавательных УУД можно предположить хороший уровень сформированности умений извлекать информацию и устанавливать причинно-следственные связи, но недостаточное развитие умений интерпретировать имплицитно выраженную информацию и работать с противоречивыми данными, что выражается в ошибках при выполнении заданий повышенной сложности на понимание скрытого смысла текста. Коммуникативные УУД сформированы на достаточном уровне для построения развёрнутого монолога и ведения диалога в стандартных ситуациях, но недостаточно развиты умения аргументировать свою позицию в неподготовленном диалоге. Наиболее значимым достижением данной группы является умение применять освоенные способы действий в знакомом контексте, тогда как зоной роста остаётся перенос метапредметных умений в нестандартные ситуации с изменённой формулировкой задания или незнакомым лексическим наполнением.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся, имеющих средний уровень подготовки, рекомендуется выйти за рамки отработки базовых алгоритмов и начать систематическую работу над расширением активного лексического запаса через введение синонимических рядов, устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов, а также над освоением грамматических конструкций повышенной сложности, что позволит обучающимся выйти на более высокий уровень языковой вариативности. В обучении чтению и аудированию целесообразно акцентировать внимание на развитии умений понимания имплицитной информации, интерпретации авторской позиции и выделения скрытых смыслов, используя тексты с неявно выраженной логикой и задания, требующие не только извлечения фактов, но и обобщения и вывода. При подготовке к письменной части необходимо перейти к обучению построению развёрнутых и логически связанных высказываний с элементами рассуждения, аргументации и иллюстрацией примерами, активно используя средства логической связи для обеспечения связности текста. В устной части рекомендуется развивать умения спонтанного реагирования и аргументированного диалога, увеличивая долю заданий на обсуждение проблемных вопросов без предварительной подготовки, с фиксацией времени для соблюдения регламента и последующим анализом типичных речевых ошибок. Кроме того, необходимо систематически включать в учебный процесс тренировочные работы в полном формате экзамена с последующим детальным разбором ошибок по критериям и формированием индивидуальных маршрутов ликвидации выявленных дефицитов, что позволит обучающимся осознанно подходить к самоподготовке и перейти на более высокий уровень выполнения заданий.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Исходя из анализа выполнения заданий (*столбец 5 Таблицы 11*), можно утверждать, что у участников экзамена текущего года в наибольшей степени сформированы следующие темы программы и умения:

аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы),

чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации;

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения; Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; Слова, выражающие количество; Личные местоимения в именительном и объектном падеже; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения; Количественные и порядковые числительные); (Условные предложения реального; Условные предложения нереального характера; Согласование времен в рамках сложного предложения; Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога; Неличные формы глагола);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (Основные способы словообразования – аффиксация; Образование имён существительных при помощи суффиксов; Образование имён прилагательных при помощи суффиксов; Образование наречий при помощи суффикса; Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-*; Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов; Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-*; Образование глаголов с помощью префиксов; Образование числительных с помощью суффиксов);

умение решать коммуникативную задачу при создании электронного **письма** личного характера в ответ на письмо-стимул; умение в организации письменного текста; умение использовать лексико-грамматические средства при создании письменного текста; умение оформлять орфографически и пунктуационно письменный текст;

умение в **чтении вслух**; умение вести условный диалог-расспрос; умение решать коммуникативную задачу при построении тематического монологического высказывания; умение в организации монологического высказывания; умение использовать языковые средства в тематическом монологическом высказывании.

Для достижения максимального результата на ОГЭ по английскому языку обучающимся необходимо продемонстрировать безупречное владение грамматическими и лексическими нормами. Поэтому ключевой зоной роста становится отработка всех видовременных форм глагола в пассивном залоге, условных предложений всех типов, а также сложных словообразовательных моделей с использованием продуктивных суффиксов и приставок раздела «Грамматика и лексика». В разделе «Чтение» зоной роста является развитие умений понимания имплицитной информации и установления полного соответствия между текстом и утверждениями, включая различение близких по смыслу вариантов и выявление скрытого авторского отношения. В личном письме (задание 35) принципиальное значение приобретает не только соблюдение формальной структуры, но и содержательная насыщенность, развёрнутость аргументов, использование разнообразных средств логической связи и грамматических конструкций, демонстрирующих высокий уровень языковой компетенции. В устной части зоной роста является спонтанность и естественность речи при сохранении грамматической и фонетической правильности, а также умение логично и развёрнуто отвечать на вопросы без предварительной подготовки. Для достижения максимального балла необходимо также систематическое выполнение полных тренировочных вариантов с детальным анализом ошибок и строгим соблюдением временных рамок, что позволяет сформировать устойчивый навык работы в стрессовых условиях экзамена и довести выполнение всех заданий до автоматизма.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для работы с группой обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, рекомендуется выйти за рамки формата ОГЭ и расширить языковой репертуар за счет углубленного изучения сложных грамматических явлений и активного освоения стилистически маркированной лексики, идиом и фразовых глаголов, что позволит обучающимся демонстрировать гибкость и выразительность речи. При подготовке к письменной части целесообразно акцентировать внимание не на формальной структуре, а на смысловой глубине, логике изложения, убедительности аргументов и использовании разнообразных грамматических конструкций, а также обучать написанию писем с элементами анализа, оценки и сравнения. В обучении чтению и аудированию рекомендуется использовать аутентичные материалы с заданиями, требующими интерпретации авторской позиции, выделения имплицитной информации и критического осмысления содержания. В устной части необходимо делать акцент на развитие спонтанности речи, умения вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения без предварительной подготовки. Кроме того, целесообразно организовать систему работы по самоанализу и взаимонаблюдению выполненных заданий с опорой на все критерии оценивания, чтобы обучающиеся могли осознанно контролировать качество своих ответов и целенаправленно устранять индивидуальные дефициты, которые мешают получению максимального балла, а также выполнять тренировочные варианты в условиях, приближенных к реальным.

1.3.Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2026 года выявил ряд позитивных качественных изменений в уровне профессиональной компетенции учителей английского языка региона, однако, некоторые методические дефициты учителей, связанные с владением на недостаточном уровне коммуникативно-когнитивным подходом в обучении иностранным языкам, а также методикой формирования метапредметных умений, сохраняются. Исходя из этого, в своей деятельности учителям иностранного языка целесообразно учитывать следующие рекомендации.

1. Процесс обучения иностранным языкам на всех этапах следует строить **на принципах коммуникативно-когнитивного подхода** в обучении предмету. Прежде всего, соблюдать **коммуникативную направленность** всех заданий и действий, как учителя, так и обучающихся, начиная с этапа формирования навыков и заканчивая этапом контроля сформированности определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит мотивацию обучающихся в ходе овладения ею. Особое внимание обратить на **функциональную направленность** при обучении языковым аспектам: акцентировать внимание на контексте, демонстрирующем, в какой ситуации и как используется языковое явление. Например, приступая к ознакомлению обучающихся с видовременной формой глагола Past Simple, следует акцентировать внимание не на её названии, а на том, для чего она используется, т.е. на умении, которому научатся обучающиеся: рассказывать о событиях в прошлом., о том, что делали вчера, на прошлой неделе и т.п.

2. В структуре процесса усвоения речевого материала можно выделить **три этапа**. Этап **ознакомления** с новым языковым материалом или новой функцией уже известного материала может состоять из **следующих шагов**:

Шаг	Предметный результат	Метапредметный результат
1. Мотивационно-целевая установка к освоению нового языкового явления.	Готовность к усвоению нового материала: актуализация умений и навыков, на основе которых будет усваиваться новый языковой материал.	Способность проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
2. Предъявление нового языкового явления в	Понимание функции языкового явления. Понимание лингвистических особенностей	

коммуникативно-значимом контексте.	нового материала.	
3. Выделение (обособление) нового языкового явления.		Способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
4. Объяснение правила использования и особенностей образования формы языкового явления.	Понимание правила использования и образования нового языкового материала. Способность анализировать коммуникативный контекст, в котором используется языковой материал.	Способность, с учётом предложенной задачи, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
5. Фонетическая отработка языкового явления.		
6. Самостоятельное употребление на уровне фразы	Способность использовать новый языковой материал в стандартной, аналогичной ситуации введения, ситуации.	Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Основной педагогической технологией, которую рекомендуется использовать на этом этапе, является **технология проблемно-диалогового обучения**. Особенности технологии:

- организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
- в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося.
- тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для освоения и отстаивания новых ценностей. Данная технология включает **постановку учебной проблемы** - этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и **поиск решения** – этап формулирования нового знания.

3. В процессе обучения на **этапе совершенствования языковых навыков** регулярно повторять грамматический **материал 2–5 классов**: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола

предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм.

4. На этапе **развития умений в речевой деятельности** на иностранном языке шире практиковать использование **интегрированных заданий**: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся, предполагающим использование умений в продуктивном виде речевой деятельности. Такое задание должно продемонстрировать обучающимся связь всех умений в речевой деятельности и языковых навыков, сформировать целостную языковую картину.

5. На каждом из этапов работы над речевым материалом обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

Рекомендации по совершенствованию процесса обучения иностранным языкам на основе выявленных дефицитов у обучающихся с различным уровнем подготовки.

Аудирование

Выявленные дефициты: затруднения в понимании основного содержания прослушанного текста

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и отметку «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания:

- определять тематику текстов по **ключевым словам** утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания:

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова**;
- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** звучащих текстов;
- умение определить **при первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

- 4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.
- 5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст/фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.
- 6) Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

Выявленные дефициты: затруднения в понимании в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

- 1) Формировать **стратегии работы** с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания**:
 - умение анализировать данные несплошного текста, которые необходимо услышать в тексте;
 - умение прогнозировать возможные варианты содержания запрашиваемой информации;
 - умение прогнозировать возможные фонетические особенности содержания запрашиваемой информации;
- 2) Формировать **стратегии работы** с текстом заданий **во время прослушивания**:
 - умение сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
 - умение сосредоточиться на фонетических особенностях звучащих текстов;
 - умение фиксировать запрашиваемую информацию в соответствующем месте несплошного текста;
- 3) Формировать **стратегии работы** с предлагаемым текстом заданий **после прослушивания**:
 - умение оценивать достоверность содержательной стороны ответа;
 - умение оценивать орфографическую корректность собственных ответов.

Чтение

Выявленные дефициты: затруднения в понимании в прочитанном тексте запрашиваемой информации

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и отметку «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

Особое внимание следует обратить на формирование **стратегий понимания запрашиваемой информации** при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий **алгоритм** выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- разделить текст на смысловые законченные части;
- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Грамматика и лексика

Выявленные дефициты: затруднения в использовании нужной морфологической формы в коммуникативно-значимом контексте

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

Работу над лексико-грамматической стороной речи можно разделить на несколько этапов.

1. Этап формирования лексических/грамматических навыков - ознакомление с лексическими единицами/грамматическими явлениями (описание приведено выше в настоящих рекомендациях).
2. Этап автоматизации навыка – практика использования освоенных лексических единиц/грамматических явлений:
 - Задания на отработку формы грамматического явления/лексической единицы
 - Задания на отработку функциональной направленности/значения грамматического явления/лексических единиц
3. Этап использования освоенного грамматического явления/лексических единиц в различных видах речевой деятельности.

При подборе заданий необходимо учитывать следующие принципы: связь с жизненной ситуацией обучающихся, соответствие возрасту и интересам обучающихся. ориентация на конкретное грамматическое явление, с которым на практике обучающиеся испытывают трудности. Данные принципы реализованы в основном, в УМК, которые используются в ОО региона. Важно, учитывать эти принципы при отборе учителем дополнительных заданий из различных источников. Важно, также, соблюдать баланс видов заданий на втором этапе работы с языковым материалом.

Письменная речь

Выявленные дефициты: затруднения в создании письменных текстов

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письменная речь» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 - отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для **1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках**. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письменная речь» является **сформированность регулятивных УУД** «Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений». Рекомендуется практиковать обучающихся в планировании своей деятельности по созданию письменного высказывания, учить рационально распределять время для каждого этапа создания письменного текста.

5. Важную роль при создании письменного высказывания играет **умение работать с черновиком**. Это умение относится к **метапредметным результатам**. Работая с черновиком можно использовать различные приемы работы с информацией, которые помогают, прежде всего, определить основные идеи высказывания, а затем выстроить логику и структуру письменного высказывания, выбрать интересный факт, убедительный аргумент. На этапе работы с черновиком рекомендуется использовать приемы технологии развития критического мышления. При этом работа с черновиком не должна занимать более 5-7 минут.

Говорение (Устная часть)

Выявленные дефициты: затруднения в чтении текстов вслух на иностранном языке

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. На этапе **введения лексических единиц и грамматических структур** выделять этап фонетической отработки, обращая внимание на особенности произношения и **правила чтения**.

2. Практиковать **коммуникативное чтение вслух**, которое обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого текста, так как от этого зависит понимание читаемого другими обучающимися, с последующим обсуждением воспринятого содержания прочитанного вслух текста.
3. Практиковать учащихся в записи чтения вслух текстов на иностранном языке и в последующем оценивании качества своего навыка.
4. Практиковать учащихся в оценивании качества навыка чтения вслух на иностранном языке с использованием критериев оценивания.

Выявленные дефициты: затруднения в процессе участия в диалоге-расспросе

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2» и «3»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. Формируя умения в диалогической речи на иностранном языке, важно помнить, что диалогическая речь включает в себя аудирование и говорение, как два дополняющих друг друга процесса. Для успешной коммуникации в диалогической форме необходимо формировать у обучающихся умения внимательно слушать и понимать высказывания собеседника, а также вовремя и корректно ответить на все вопросы.
2. Целесообразно использовать три вида структурных единиц обучения диалогической речи на иностранном языке: диалогическое единство, коммуникативные упражнения, ролевые игры.
3. В работе над диалогом можно выделить 3 этапа
 - Подготовительный: этап: мотивационная установка, подготовительные упражнения на снятие содержательных и языковых трудностей, планирование диалога. На подготовительном этапе возможно организовать работу в смешанных парах или группах (обучающиеся с различным уровнем подготовки). Каждая группа или пара выполняет свою задачу: готовится к выполнению своей роли, чтобы на следующем этапе реализовать ее уже с новым партнером. Каждой из групп/пар учителем определяется своя роль в будущем диалоге: задать 3 – 4 вопроса по определенной коммуникативной теме /ситуации, либо подготовиться к ответам на возможные вопросы по коммуникативной теме/ситуации. На данном этапе необходимо продумать степень самостоятельности подготовки: наличие памяток, справочного материала и т.д.
 - Этап реализации диалога. Важно обеспечить спонтанность диалога: общение с партнером, у которого на этапе подготовки была определена другая роль в диалоге. На данном этапе возможно использование технических средств записи диалогов для воспроизведения и работы с аудиозаписями на следующем этапе.
 - Рефлексивно-оценочный этап: анализ, оценивание степени решения коммуникативной задачи, лексико-грамматической стороны речи.

Выявленные дефициты: затруднения в создании монологического высказывания

Группы участников экзамена: участники экзамена, получившие отметку «2», «3» и «4»

Рекомендации по преодолению затруднений

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже **в начальной школе** приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).
2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания **спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений** – и шире использовать визуальные опоры.
3. Следует учить обучающихся постепенно **сворачивать подготовленный** написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже **в 5-6 классах**. Далее, начиная **с 7 класса**, следует приучить обучающихся **отбирать содержание к плану** монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.
4. В процессе формирования умений в монологической речи учить анализировать коммуникативную задачу, продумывать свое высказывание на уровне ключевых фраз.
5. Практиковать обучающихся в построении высказывания согласно плану, и наоборот – составлять план прослушанного монологического высказывания. Практиковать в составлении плана своего монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Учить обучающихся анализировать языковую составляющую задания, обращая внимание на соответствие языковых средств, необходимых для его выполнения.
7. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 - 3 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2026 года показывает, что повышение квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять подготовку к экзамену, в регионе организовано достаточно эффективно. Однако некоторые из результатов, имеющие отрицательную динамику, или не очень высокий уровень результатов выполнения заданий по разделам КИМ («Аудирование», «Грамматика и лексика», «Говорение»), позволяют сделать вывод о том, что в целом работа по повышению квалификации учителей английского языка в аспекте профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять процесс обучения английскому языку, в регионе нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Рекомендовано:

- Программы курсов повышения квалификации строить на рациональном соотношении очных занятий и занятий с использованием ДОТ.
- Усилить практико-ориентированную направленность процесса повышения квалификации учителей английского языка в регионе: увеличить долю тренингов, мастер-классов, и т.п.
- В ходе повышения квалификации целесообразно совершенствовать профессиональные компетенции учителей английского языка, связанные с формированием метапредметных результатов в процессе обучения предмету, показывая их важность и взаимосвязь с предметными результатами.
- Увеличить объем часов на рассмотрение вопросов подготовки к ГИА по английскому языку за курс основной школы в программах курсов повышения квалификации, проводимых в регионе.
- Организовать адресную помощь педагогам как в подготовке к ГИА по английскому за курс основной школы с привлечением специалистов ЦНППМ Ленинградской области.
- Организовать совместно с методическими службами муниципалитетов послекурсовое сопровождение профессионального развития учителей.
- Проводить выездные мероприятия *КПК, семинары, мастер-классы, тренинги) на базе образовательных организаций.

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка, связанных со способностью осуществлять дифференцированное обучение английскому языку рекомендуется:

1. В программы повышения квалификации включать модуль, направленный на формирование и совершенствование методических умений учителей осуществлять дифференцированное обучение английскому языку: знакомить и практиковать учителей в использовании педагогических технологий работы, как с одаренными обучающимися, так и с теми, у которых имеются пробелы в знаниях (технологии индивидуального образовательного маршрута, ресурсов системы внеурочной работы по предмету, системы дополнительного образования, тьюторской поддержки).

2. С целью оказания помощи учителям в осуществлении дифференцированного обучения разрабатывать методические рекомендации по обучению английскому языку обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур, разработать региональный банк заданий, перечень ресурсов, памятки для обучающихся, которые будут помогать учителю в осуществлении дифференцированного обучения предмету, тем самым способствовать повышению уровня их самостоятельности в ликвидации пробелов в знаниях.