

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ПО ГЕОГРАФИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1.1–7.6 / 1	Базовый	83,31%	36,95%	69,19%	85,33%	96,99%
2	7.1 / 7	Базовый	91,92%	40,71%	83,85%	96,66%	99,25%
3	7.2, 3.1 / 4	Повышенный	66,99%	18,14%	41,69%	66,99%	90,71%
4	5.2; 6.1; 7.2; 7.3 / 9, 11	Базовый	79,71%	35,18%	61,11%	81,65%	96,21%
5	4.3.1 / 3	Базовый	87,81%	36,50%	77,96%	90,36%	98,76%
6	4.3.1 / 9	Базовый	87,67%	43,81%	77,26%	90,05%	98,14%
7	2.1 / 9	Повышенный	81,02%	33,85%	57,56%	85,70%	98,07%
8	4.1.1 / 7	Базовый	89,41%	55,31%	79,83%	92,36%	97,33%
9	2.1 / 9	Базовый	85,18%	40,04%	73,02%	88,23%	96,24%
10	2.1 / 9	Базовый	92,38%	52,65%	86,79%	94,97%	98,82%
11	2.1 / 10	Высокий	82,72%	28,54%	67,79%	86,18%	96,46%
12 К1	2.1 / 11	Повышенный	60,29%	22,23%	42,18%	61,00%	76,90%

¹Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4 / 2, 12	Базовый	70,47%	13,05%	40,80%	73,05%	95,43%
14	6.6 / 11	Базовый	75,59%	17,70%	49,11%	80,44%	95,99%
15	6.1-6.5 / 5, 11, 12	Повышенный	76,26%	26,99%	55,56%	77,69%	95,37%
16	3.1; 4.3 / 6	Повышенный	68,37%	17,26%	37,21%	70,33%	94,13%
17	3.1 / 4	Повышенный	62,99%	16,15%	36,23%	60,07%	90,62%
18	4.3.2 / 7	Повышенный	67,95%	28,98%	41,92%	66,62%	92,23%
19	7.1.3 / 2	Базовый	81,35%	30,09%	63,31%	85,42%	96,05%
20	5.3–5.5; 7.5 / 7	Базовый	61,10%	11,28%	28,76%	60,04%	90,80%
21	4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5 / 7	Повышенный	59,03%	8,63%	21,20%	56,87%	93,69%
22	4.1–4.4; 7.3 / 3	Повышенный	72,45%	18,58%	48,32%	74,23%	94,10%
23	7.3; 7.4 / 9	Базовый	83,87%	49,56%	69,65%	84,38%	97,58%
24	7.3; 7.4 / 3	Повышенный	49,63%	5,53%	19,93%	44,14%	81,67%
25	7.3.3 / 4	Базовый	68,37%	13,72%	40,06%	69,46%	93,69%
26	7.3.4 / 9	Базовый	79,97%	26,99%	61,06%	83,39%	96,21%
27	7.4; 7.5 / 1	Повышенный	64,26%	20,80%	38,61%	61,31%	90,71%
28	1.1–7.5 / 7	Базовый	68,43%	14,60%	38,98%	69,40%	94,53%
29 K1	1.1–7.5 / 1, 3, 5, 7	Базовый	24,92%	1,99%	6,58%	17,73%	48,29%
30 K1	1.1–7.6 / 8, 11, 12	Высокий	12,13%	0,66%	2,15%	7,00%	26,07%

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	63,05%	30,81%	14,67%	3,01%
1	1	36,95%	69,19%	85,33%	96,99%
2	0	59,29%	16,15%	3,34%	0,75%
2	1	40,71%	83,85%	96,66%	99,25%
3	0	81,86%	58,31%	33,01%	9,29%
3	1	18,14%	41,69%	66,99%	90,71%
4	0	64,82%	38,89%	18,35%	3,79%
4	1	35,18%	61,11%	81,65%	96,21%
5	0	63,50%	22,04%	9,64%	1,24%
5	1	36,50%	77,96%	90,36%	98,76%
6	0	56,19%	22,74%	9,95%	1,86%
6	1	43,81%	77,26%	90,05%	98,14%
7	0	66,15%	42,44%	14,30%	1,93%
7	1	33,85%	57,56%	85,70%	98,07%
8	0	44,69%	20,17%	7,64%	2,67%
8	1	55,31%	79,83%	92,36%	97,33%
9	0	59,96%	26,98%	11,77%	3,76%
9	1	40,04%	73,02%	88,23%	96,24%
10	0	47,35%	13,21%	5,03%	1,18%
10	1	52,65%	86,79%	94,97%	98,82%
11	0	71,46%	32,21%	13,82%	3,54%
11	1	28,54%	67,79%	86,18%	96,46%
12 K1	0	65,04%	38,84%	20,93%	8,23%
12 K1	1	25,44%	37,96%	36,13%	29,74%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12 К1	2	9,51%	23,20%	42,93%	62,03%
13	0	86,95%	59,20%	26,95%	4,57%
13	1	13,05%	40,80%	73,05%	95,43%
14	0	82,30%	50,89%	19,56%	4,01%
14	1	17,70%	49,11%	80,44%	95,99%
15	0	73,01%	44,44%	22,31%	4,63%
15	1	26,99%	55,56%	77,69%	95,37%
16	0	82,74%	62,79%	29,67%	5,87%
16	1	17,26%	37,21%	70,33%	94,13%
17	0	83,85%	63,77%	39,93%	9,38%
17	1	16,15%	36,23%	60,07%	90,62%
18	0	71,02%	58,08%	33,38%	7,77%
18	1	28,98%	41,92%	66,62%	92,23%
19	0	69,91%	36,69%	14,58%	3,95%
19	1	30,09%	63,31%	85,42%	96,05%
20	0	88,72%	71,24%	39,96%	9,20%
20	1	11,28%	28,76%	60,04%	90,80%
21	0	91,37%	78,80%	43,13%	6,31%
21	1	8,63%	21,20%	56,87%	93,69%
22	0	81,42%	51,68%	25,77%	5,90%
22	1	18,58%	48,32%	74,23%	94,10%
23	0	50,44%	30,35%	15,62%	2,42%
23	1	49,56%	69,65%	84,38%	97,58%
24	0	94,47%	80,07%	55,86%	18,33%
24	1	5,53%	19,93%	44,14%	81,67%
25	0	86,28%	59,94%	30,54%	6,31%
25	1	13,72%	40,06%	69,46%	93,69%
26	0	73,01%	38,94%	16,61%	3,79%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
26	1	26,99%	61,06%	83,39%	96,21%
27	0	79,20%	61,39%	38,69%	9,29%
27	1	20,80%	38,61%	61,31%	90,71%
28	0	85,40%	61,02%	30,60%	5,47%
28	1	14,60%	38,98%	69,40%	94,53%
29 K1	0	98,01%	93,42%	82,27%	51,71%
29 K1	1	1,99%	6,58%	17,73%	48,29%
30 K1	0	99,34%	97,85%	93,00%	73,93%
30 K1	1	0,66%	2,15%	7,00%	26,07%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2026 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-1

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненны ые задания базового уровня сложности	8,10	1,2,4,5,6,8,9,10,19,23,26	1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,19,20,23,25,26,28	1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,19,20,23,25,26,28
Наименее успешно	1,2,4,5,6,9,13,14,19,20,23,25,26,28,29	13,14,20,25,28,29	29	29

выполненн ые задания базового уровня сложности				
Наиболее успешно выполненн ые задания повышенн ого уровня сложности	3,7,12,15,16,17,18,22,27	3,7,12,15,16,17,18,21,22, 24,27	3,7,12,15,16,17,18,21,22,24,27	3,7,12,15,16,17,18,21,22,24,27
Наименее успешно выполненн ые задания повышенн ого уровня сложности	21,24	-	-	-
Наиболее успешно выполненн ые задания высокого уровня сложности	11	11	11	11,30
Наименее успешно выполненн ые задания высокого уровня сложности	30	30	30	-

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

*Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету **вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

*Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета (далее - рекомендации) составляются **на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.** В рекомендациях должны быть представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.*

*Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ОГЭ по учебному предмету. Также следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений для каждой группы обучающихся соответствующего уровня подготовки²:

1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися (описание предметной подготовки участников ОГЭ, анализ типичных дефицитов в подготовке, реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки)
2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

²В соответствии с предложенной структурой шаблона

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

- Географические карты. Географическая широта и географическая долгота / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 7**). 5 кл, п. 152.3.2.2 Географические карты. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание повышенного уровня сложности выполнили 33,85% учеников, по сравнению с 2025 годом 17,83% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 8**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 55,81% учеников, по сравнению с 2025 годом 62,96% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно;

- Планы местности. Масштаб. Азимут / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 10**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 52,65% учеников, по сравнению с 2025 годом 66,5% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно;

- Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (**задание 11**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание высокого уровня сложности выполнили 28,54% учеников, по сравнению с 2025 годом 44,18% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно. Наблюдается отрицательная динамика;

- Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (**задание 18**). 7 кл., п. 152.5.1.3 Атмосфера

и климаты Земли. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание повышенного уровня сложности выполнили 28,98% учеников, по сравнению с 2025 годом 24,4% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно;

• Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 23**). 8 кл., п. 152.6.3 Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 49,56% учеников, по сравнению с 2025 годом 54,67% учеников, получивших отметку «2», справились с заданием успешно (в 2025 году это задание 22).

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

Таблица 2-2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1.	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географическиеследствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки.	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство

³Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; Принципы рационального природопользования и методы их реализации; Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере; Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана; Географическое пространство России; Природа России; Население России; Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире; Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса; Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле; Разнообразие животного и растительного мира; Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв; Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле; Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по	России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
---	--

	происхождению;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели,	
--	---	--

	характеризующие его. ИЧР и его географические различия; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический комплекс; Машиностроительный комплекс; Химико-лесной комплекс; Агропромышленный комплекс (АПК); Инфраструктурный комплекс; Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал; Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток; Россия в системе международного географического разделения труда; Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России (задание 1)	
2 .	Географическое пространство России; История формирования и освоения территории России; Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России; Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (задание 2)	8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России
3 .	Народы и религии мира; Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России; Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа; Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и	8 кл., п. 152.6.2. Природа России; 152.6.3. Население России

	неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия (задание 4)	
4 .	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны (задание 5)	5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы
5 .	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны (задание 6)	5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы
6 .	Изображения земной поверхности;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения (задание 9)	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности

7 .	Хозяйство России;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие;Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов;Топливо-энергетический комплекс (ТЭК);Металлургический комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс ;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс (задание 13)	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России
8 .	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере (задание 14)	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России
9 .	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации (задание 19)	8 кл., п. 52.6.1. Географическое пространство России
10	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные	7 кл., п. 152.5.2. Человечество

.	материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Регионы России;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 20)	на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России
11.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Регионы России ;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 21)	7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России

12.	Население России; Хозяйство России; Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России; Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения; Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения; Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение; Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие; Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический комплекс; Машиностроительный комплекс; Химико-лесной комплекс; Агропромышленный комплекс (АПК); Инфраструктурный комплекс (задание 24)	8 кл., п. 152.6.3. Население России
13.	Земля – планета Солнечной системы; Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения (задание 25)	8 кл., п. 152.6.3. Население России
14.	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России (задание 26)	8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России
15.	История географических открытий; Литосфера; Гидросфера; Географическая оболочка; Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа

страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Географическое пространство России;Природа России;Регионы России ;Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России
---	---

	Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 28)	
16.	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в

устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;Принципы рационального природопользования и методы их реализации;Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере;Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана;Географическое пространство России;Природа России; Население России; Хозяйство России;Регионы России Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле;Разнообразие животного и растительного мира;Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв;Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	современном мире
--	-------------------------

	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа; Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления; Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв; Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России; Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы; Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России; Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения; Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения; Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение; Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие; Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический	
--	---	--

	комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс ;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток(задание 29)	
17 .	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; Принципы рационального природопользования и методы их реализации; Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере; Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана; Географическое пространство России; Природа России; Население России; Хозяйство России; Регионы России; Россия в современном мире; Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса; Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле; Разнообразие животного и растительного мира; Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв; Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле; Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению; История формирования и освоения территории России; Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России; Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории; Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные	
---	--

	тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия;Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов;Топливо-энергетический комплекс (ТЭК);Металлургический комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс ;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия,	
--	--	--

	Поволжье, Юг Европейской части России, Урал; Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток; Россия в системе международного географического разделения труда; Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России (задание 30)	
--	--	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»

Задание 2 – географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 40,71% учеников;

Задание 4 - особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 35,18% учеников;

Задание 5 - распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 36,5% учеников;

Задание 6 - распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 43,8% учеников;

Задание 9 – план местности. Масштаб / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 40,04% учеников;

Задание 12 - план местности. Масштаб. Изображение неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание повышенного уровня сложности выполнили 22,23% учеников;

Задание 15 – природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации / умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание повышенного уровня сложности выполнили 26,99% учеников;

Задание 19 - Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации / освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 30,09% учеников.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

Задания, на успешность выполнения которых повлияла достаточная сформированность метапредметных умений.

Задание 7 – задание повышенного уровня сложности. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Проверяемое метапредметное умение - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения): работа с картами атласа (самоорганизация, код 3.1.2), применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (работа с информацией, код 1.3.1).

Задание 8 – задание базового уровня сложности. Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты. Необходимо верно расставить слои земной коры по времени образования. Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 10 – задание базового уровня сложности. Планы местности. Масштаб. Азимут. Необходимо проанализировать план местности и правильно определить румб направления. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 11 – задание высокого уровня сложности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки. Необходимо проанализировать четыре профиля местности, сопоставить их с разрезом на плане местности и выбрать верный профиль. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 18 – задание повышенного уровня сложности. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле. Необходимо проанализировать данные климатограммы и выбрать точку на климатической карте, соответствующую климатограмме.

Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 23 – задание базового уровня сложности. Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России. Необходимо проанализировать график для выбора верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задания, на невыполнение которых повлияла слабая сформированность группы универсальных учебных действий «Работа с информацией» (код 1.3).

Участники экзамена «не видят» необходимую информацию в тексте, не умеют идентифицировать информацию, необходимую для верного ответа, если она представлена в неявном виде. Не могут проанализировать и сопоставить данные нескольких карт, информацию, представленную в виде графиков, диаграмм:

Задание 4 -особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2). Для успешного ответа необходимо проанализировать и сопоставить данные различных тематических карт. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 35,18% учеников.

Задание 6 - распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Необходимо проанализировать синоптическую карту для верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 43,8% учеников.

Задание 9 – план местности. Масштаб. Необходимо проанализировать план местности, воспользовавшись масштабом, посчитать расстояние между объектами на местности. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 40,04% учеников.

Задание 19 - Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации . Необходимо проанализировать карту плотности населения для ранжирования городов России по численности. Проверяемое метапредметное умение - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (работа с информацией, код 1.3.1). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 30,09% учеников.

Задание 21 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Многообразие стран, их основные типы. Регионы России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков

разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1), выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Задание 21 представляет собой географический текст, который необходимо проанализировать, выделить ряд признаков-«маркеров», по которым определить субъект Российской Федерации, страну мира или природную зону. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание повышенного уровня сложности выполнили 8,63% учеников;

Задание 28 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Географические карты; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Для успешного выполнения задания необходимо владеть навыком анализа географического текста, выделения географических маркеров, быстрого поиска информации в картах атласа. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «2» это задание базового уровня сложности выполнили 14,6% учеников;

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для повышения образовательных результатов по географии среди групп учеников, испытывающим трудности в обучении необходимо уделять особое внимание методам работы с информацией. Географическая информация на уроке представляется в различных формах: географическая карта, план местности, текст, таблица, диаграмма, график, особые виды графиков, карт и диаграмм – климатограмма, половозрастная пирамида, анаморфоза и другие.

Работа с географическим текстом:

Рассмотрим некоторые приемы работы с географическим текстом. На уроках можно следовать следующему алгоритму анализа географического текста:

1. Внимательно прочитайте текст;

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные

сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

3. Найдите выделенные объекты на комплексной карте Уральского экономического района:

Урал, Кунгурская ледяная пещера, Камское водохранилище

4. По политико-административной карте России определите искомый субъект РФ:

Пермский край

5. Используя выделенные (*Камское водохранилище*) слова и комплексную карту Уральского экономического района, определите, к бассейну какой реки относится река Сосьва?

Кама / Волга

Задания подобного типа рекомендуется включать в образовательный процесс при изучении ряда разделов географии: Внутренние воды: реки (6 и 7 классы), Реки России (8 класс), Административно-территориальное деление России (8 класс), Региональная географии России (9 класс) и другие. Подборка текстов и заданий к ним широко представлена в Открытом банке заданий ОГЭ. География сайта Федерального Института Педагогических измерений:

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

Еще один алгоритм по нахождению «слов-маркеров»:

1. Внимательно прочитайте текст;

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

3. Определите по политико-административной карте России, какие области имеют выход к границе с Казахстаном?
Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Оренбургская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Омская, Новосибирская области
4. Центры каких найденных областей являются городами-миллионниками (необходимо открыть карту «Население России»)?
Волгоградская, Челябинская и Омская области
5. По физической карте России определите, в какой из трех оставшихся областей в западной части рельеф горный?
Челябинская область.

Подобные задания можно использовать на уроках географии при изучении раздела Региональная география России (9 класс) и на этапе мотивации, и на этапе закрепления пройденного материала, а также в проверочных работах по пройденной теме.

Работа с географической картой:

Для осознания связи сейсмоопасных районов со строением земной коры, а также отработки алгоритма работы с картами атласа рекомендуется заполнение следующей систематизирующей таблицы. Причем в том или ином виде, к этой таблице можно возвращаться на уроках географии 5 класса (тема Движения земной коры и Человек и Литосфера), в 7 классе (тема Строение земной коры), в 8 классе (тема Строение земной коры территории России и Опасные природные явления).

Используя карту строения земной коры мира, физическую карту мира и политическую карту мира, заполните таблицу:

Форма рельефа	Строение земной коры	Наличие землетрясений	Примеры стран (субъектов РФ)
<i>Горы Анды*</i>	<i>Зона схождения материковой и океанической плит</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Чили, Перу</i>
<i>Горы Кавказ*</i>	<i>Зона схождения материковых плит</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Республика Северная Осетия, республика Дагестан</i>

*пример заполнения таблицы.

Для понимания связей между температурой воздуха, количеством осадков и климатообразующими факторами, а также отработки алгоритма работы с картами атласа рекомендуется заполнение следующей систематизирующей таблицы. Причем в том или ином виде, к этой таблице можно возвращаться на уроках географии 6 класса (раздел Атмосфера), 7 класса (темы Климат Земли, Климат материков), 8 класса (тема Климат России), 9 класс (раздел Региональная география России).

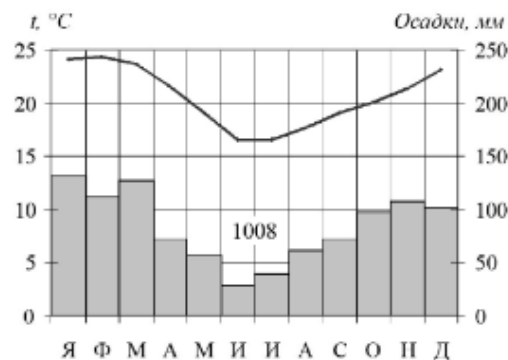
Климатический пояс	Температура июля Температура января	Количество осадков Режим выпадения осадков	Примеры стран и территорий
Экваториальный пояс*	t° июля = $+25^{\circ}\text{C}$ t° января = $+25^{\circ}\text{C}$	4000 – 6000 мм в год Круглый год	Центральная Африка ДР Конго Север Южной Америки Бразилия

*пример заполнения таблицы.

Работа с климатограммой:

Особый вид графика в географии – климатограмма. При изучении климата Земли (раздел «Атмосфера» в 6 классе, тема «Климатические пояса и области мира» в 7 классе) и климата России в 8 классе рекомендуется использовать определенный алгоритм при анализе климатограммы:

1. Изучим левую шкалу, какой показатель представляет шкала?
2. Обратим внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном.



3. Какова температура воздуха в июле?
4. Какова температура воздуха в декабре?

5. Изучим правую шкалу, какой показатель представляет шкала?
6. Какое количество осадков выпадает за год?
7. Равномерно ли распределены осадки в течение года или есть сухой и влажный сезоны?
8. На основе анализа сделаем вывод о климатическом поясе.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получившими отметку «3». Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «4» данной группой школьников.

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

- Весь перечень элементов содержания / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (**задание 1**). 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.3. Россия в современном мире. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 69,19% учеников, по сравнению с 2025 годом 70,12% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно;

- Географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 2**). 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 83,85% учеников, по сравнению с 2025 годом 83,6% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно;

- Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / Овладение базовыми географическими понятиями и

знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 5**). 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 77,96% учеников, по сравнению с 2025 годом 74,57% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно;

- Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 6**). 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 77,26% учеников, по сравнению с 2025 годом 73,89% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно;

- Географические карты. Географическая широта и географическая долгота / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 7**). 5 кл., п. 152.3.2.2 Географические карты. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 57,56% учеников, по сравнению с 2025 годом 37,11% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 8**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 79,83% учеников, по сравнению с 2025 годом 83,7% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно;

- Изображения земной поверхности; Планы местности. Масштаб / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 9**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 73% учеников, по сравнению с 2025 годом 86% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно. Наблюдается отрицательная динамика;

- Планы местности. Масштаб. Азимут / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 10**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 86,79% учеников, по сравнению с 2025 годом 90,11% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных,

практико-ориентированных задач (**задание 11**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание высокого уровня сложности выполнили 67,79% учеников, по сравнению с 2025 годом 73,97% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно. Наблюдается отрицательная динамика;

• Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации / умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (**задание 15**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 55,56% учеников, по сравнению с 2025 годом 47,5% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

• Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Население России / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 22**). 5 кл., п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.6.3. Население России; п. 152.7.1. Хозяйство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 48,32% учеников, по сравнению с 2025 годом 45,59% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно (в 2025 году это задание 21). Наблюдается положительная динамика;

• Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 23**). 8 кл., п. 152.6.3 Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 69,65% учеников, по сравнению с 2025 годом 77,95% учеников, получивших отметку «3», справились с заданием успешно (в 2025 году это задание 22).

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Хозяйство России; Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; Газовый состав, строение атмосферы.	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2.

	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический комплекс; Машиностроительный комплекс; Химико-лесной комплекс; Агропромышленный комплекс (АПК); Инфраструктурный комплекс (задание 13)	Человечество на Земле. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России
2 .	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере (задание 14)	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России
3 .	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Регионы России ; Западный	7 кл., п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России

	макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал; Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток(задание 20)	
4 .	Земля – планета Солнечной системы; Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения (задание 25)	8 кл., п. 152.6.3. Население России
5 .	История географических открытий; Литосфера; Гидросфера; Географическая оболочка; Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Географическое пространство России; Природа России; Регионы России; Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса; Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле; Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению; История формирования и освоения территории России; Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России; Время	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России

	на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 28)	
6.	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы.	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли.

Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;Принципы рационального природопользования и методы их реализации;Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере;Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана;Географическое пространство России;Природа России; Население России; Хозяйство России; Регионы России;Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Газовый состав,	Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
--	---

строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле;Разнообразие животного и растительного мира;Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв;Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения.	
--	--

	Миграционный прирост населения. Общий прирост населения; Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения; Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации; Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение; Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие; Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический комплекс; Машиностроительный комплекс; Химико-лесной комплекс; Агропромышленный комплекс (АПК); Инфраструктурный комплекс; Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал; Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 29)	
7.	Географическое изучение Земли; Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли; Человечество на Земле. Материки и страны; Взаимодействие природы и общества; География России; География – наука о планете Земля; История географических открытий; Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения; Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия; Литосфера; Гидросфера; Атмосфера; Биосфера; Географическая оболочка; Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения; Народы и религии мира; Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы; Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство

открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;Принципы рационального природопользования и методы их реализации;Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере;Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана;Географическое пространство России;Природа России; Население России; Хозяйство России;Регионы России ;Россия в современном мире;Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле;Разнообразие животного и растительного мира;Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв;Особенности строения, свойства	России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
--	---

	географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение;Половозрастная структура населения России в географических районах и	
--	---	--

	субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие; Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие; Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия; Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; Топливо-энергетический комплекс (ТЭК); Металлургический комплекс; Машиностроительный комплекс; Химико-лесной комплекс; Агропромышленный комплекс (АПК); Инфраструктурный комплекс; Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал; Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток; Россия в системе международного географического разделения труда; Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России (задание 30)	
--	--	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

Задание 3 - Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Природа России/ умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 41,69% учеников;

Задание 4 - особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 61,11% учеников;

Задание 12 - план местности. Масштаб. Изображение неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 42,18% учеников;

Задание 18 - Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 41,92% учеников;

Задание 19 - Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации / освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 63,3% учеников.

Задание 26 - Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 61,06% учеников;

Задание 27 – Хозяйство России. Регионы России / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 38,6% учеников.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

Задания, на успешность выполнения которых повлияла достаточная сформированность метапредметных умений.

Задание 2 – задание базового уровня сложности. Географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Необходимо проанализировать текст с пропусками и политико-административную карту России, чтобы дать верный ответ. Проверяемое метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 6 - распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Необходимо проанализировать синоптическую карту для верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 7 – задание повышенного уровня сложности. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Проверяемое метапредметное умение - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения): работа с картами атласа (самоорганизация, код 3.1.2), применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (работа с информацией, код 1.3.1).

Задание 8 – задание базового уровня сложности. Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты. Необходимо верно расставить слои земной коры по времени образования. Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 9 – план местности. Масштаб. Необходимо проанализировать план местности, воспользовавшись масштабом, посчитать расстояние между объектами на местности. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 10 – задание базового уровня сложности. Планы местности. Масштаб. Азимут. Необходимо проанализировать план местности и правильно определить румб направления. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 11 – задание высокого уровня сложности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки. Необходимо проанализировать четыре профиля местности, сопоставить их с разрезом на плане местности и выбрать верный профиль. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 18 – задание повышенного уровня сложности. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле. Необходимо проанализировать данные климатограммы и выбрать точку на климатической карте, соответствующую климатограмме. Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 23 – задание базового уровня сложности. Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России. Необходимо проанализировать график для выбора верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задания, на невыполнение которых повлияла слабая сформированность группы универсальных учебных действий «Работа с информацией» (код 1.3) и «базовые исследовательские действия» (код 1.2)

Задание 13 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: солёность океанических вод. Атмосферное давление. Закономерности распределения температуры воздуха. Население России / Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Проверяемые метапредметные умения - выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение, работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2), с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (базовые логические действия, код 1.1.3). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 40,8% учеников;

Задание 16 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Земля – планета Солнечной системы. Атмосфера / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими

явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Необходимо сравнить утверждения и данные таблицы и выбрать верное утверждение. Проверяемые метапредметные умения: Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (базовые исследовательские действия, код 1.2.1). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 37,2% учеников;

Задание 21 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Многообразие стран, их основные типы. Регионы России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1), выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение, работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Задание 21 представляет собой географический текст, который необходимо проанализировать, выделить ряд признаков-«маркеров», по которым определить субъект Российской Федерации, страну мира или природную зону. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание повышенного уровня сложности выполнили 21,2% учеников;

Задание 28 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Географические карты; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Для успешного выполнения задания необходимо владеть навыком анализа географического текста, выделения географических маркеров, быстрого поиска информации в картах атласа. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3» это задание базового уровня сложности выполнили 38,98% учеников;

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для повышения образовательных результатов по географии среди групп учеников, испытывающим трудности в обучении необходимо уделять особое внимание методам работы с информацией. Географическая информация на уроке представляется в различных формах: географическая карта, план местности, текст, таблица, диаграмма, график, особые виды графиков, карт и диаграмм – климатограмма, половозрастная пирамида, анаморфоза и другие.

Работа с географическим текстом:

Рассмотрим некоторые приемы работы с географическим текстом. На уроках можно следовать следующему алгоритму анализа географического текста:

1. Внимательно прочитайте текст;

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Карст на Урале

На Урале существует огромное количество карстовых форм рельефа – воронок, провалов. Это одна из крупнейших карстовых областей мира. Здесь находится Кунгурская ледяная пещера – заповедник, объединяющий обширную систему подземных пустот и расположенный над ними участок с провальными воронками и реликтовой растительностью. Кунгурская пещера является крупнейшей гипсовой пещерой Урала, шестой в мире по протяжённости среди пещер гипсового карста. Пещера находится в Ледяной горе, расположенной на окраине города Кунгура на берегу реки Сылвы. Река Сылва впадает в Камское водохранилище. Первые письменные сведения об этой пещере относятся к началу XVIII в. В 1703 г. пещеру посетил картограф Семён Ремезов, составивший первый план пещеры.

В 1720 и 1736 гг. Кунгурскую пещеру изучал Василий Татищев, который впервые правильно объяснил образование пещеры действием воды.

3. Найдите выделенные объекты на комплексной карте Уральского экономического района:

Урал, Кунгурская ледяная пещера, Камское водохранилище

4. По политико-административной карте России определите искомый субъект РФ:

Пермский край

5. Используя выделенные (*Камское водохранилище*) слова и комплексную карту Уральского экономического района, определите, к бассейну какой реки относится река Сосьва?

Кама / Волга

Задания подобного типа рекомендуется включать в образовательный процесс при изучении ряда разделов географии: Внутренние воды: реки (6 и 7 классы), Реки России (8 класс), Административно-территориальное деление России (8 класс), Региональная географии России (9 класс) и другие. Подборка текстов и заданий к ним широко представлена в Открытом банке заданий ОГЭ. География сайта Федерального Института Педагогических измерений:

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

Еще один алгоритм по нахождению «слов-маркеров»:

1. Внимательно прочитайте текст;

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к государственной границе с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионник. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

2. Выделите карандашом в тексте все слова, которые могут указывать на искомый субъект Российской Федерации:

Особенностью географического положения этой **области** является наличие **выхода к государственной границе с Казахстаном**. Большая часть её территории расположена на **равнине**, но в **западной** части рельеф **горный**. Областной центр – **город-миллионник**. Главными отраслями промышленности являются **чёрная и цветная металлургия**, машиностроение и химическая промышленность. В области действуют два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

3. Определите по политико-административной карте России, какие области имеют выход к границе с Казахстаном?

Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Оренбургская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Омская, Новосибирская области

4. Центры каких найденных областей являются городами-миллионниками (необходимо открыть карту «Население России»)?

Волгоградская, Челябинская и Омская области

5. По физической карте России определите, в какой из трех оставшихся областей в западной части рельеф горный?

Челябинская область.

Подобные задания можно использовать на уроках географии при изучении раздела Региональная география России (9 класс) и на этапе мотивации, и на этапе закрепления пройденного материала, а также в проверочных работах по пройденной теме.

Работа с географической картой:

Для осознания связи сейсмоопасных районов со строением земной коры, а также отработки алгоритма работы с картами атласа рекомендуется заполнение следующей систематизирующей таблицы. Причем в том или ином виде, к этой таблице можно возвращаться на уроках географии 5 класса (тема Движения земной коры и Человек и Литосфера), в 7 классе (тема Строение земной коры), в 8 классе (тема Строение земной коры территории России и Опасные природные явления).

Используя карту строения земной коры мира, физическую карту мира и политическую карту мира, заполните таблицу:

Форма рельефа	Строение земной коры	Наличие землетрясений	Примеры стран (субъектов РФ)
<i>Горы Анды*</i>	<i>Зона схождения материковой и</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Чили, Перу</i>

	<i>океанической плит</i>		
<i>Горы Кавказ*</i>	<i>Зона схождения материковых плит</i>	<i>Сейсмоактивные зоны</i>	<i>Республика Северная Осетия, республика Дагестан</i>

*пример заполнения таблицы.

Для понимания связей между температурой воздуха, количеством осадков и климатообразующими факторами, а также отработки алгоритма работы с картами атласа рекомендуется заполнение следующей систематизирующей таблицы. Причем в том или ином виде, к этой таблице можно возвращаться на уроках географии 6 класса (раздел Атмосфера), 7 класса (темы Климат Земли, Климат материков), 8 класса (тема Климат России), 9 класс (раздел Региональная география России).

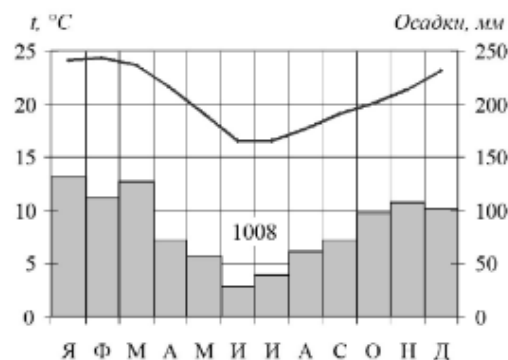
Климатический пояс	Температура июля Температура января	Количество осадков Режим выпадения осадков	Примеры стран и территорий
Экваториальный пояс*	t° июля = +25°C t° января = +25°C	4000 – 6000 мм в год Круглый год	Центральная Африка ДР Конго Север Южной Америки Бразилия

*пример заполнения таблицы.

Работа с климатограммой:

Особый вид графика в географии – климатограмма. При изучении климата Земли (раздел «Атмосфера» в 6 классе, тема «Климатические пояса и области мира» в 7 классе) и климата России в 8 классе рекомендуется использовать определенный алгоритм при анализе климатограммы:

9. Изучим левую шкалу, какой показатель представляет шкала?
10. Обратим внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном.



11. Какова температура воздуха в июле?
12. Какова температура воздуха в декабре?
13. Изучим правую шкалу, какой показатель представляет шкала?
14. Какое количество осадков выпадает за год?
15. Равномерно ли распределены осадки в течение года или есть сухой и влажный сезоны?
16. На основе анализа сделаем вывод о климатическом поясе.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «4».. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «5» данной группой школьников.

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

- Весь перечень элементов содержания / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (**задание 1**). 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.3. Россия в современном мире. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 85,3% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 87,35% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 2**). 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 96,7% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 95,12% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 4**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; 152.6.3. Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 81,65% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 69% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 5**). 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 90,36% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 91% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 6**). 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 90,05% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 87% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Географические карты. Географическая широта и географическая долгота / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 7**). 5 кл., п. 152.3.2.2 Географические карты. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 85,7% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 67,3% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 8**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 92,36% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 94% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Изображения земной поверхности; Планы местности. Масштаб / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 9**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 88,2% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 94,15% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Планы местности. Масштаб. Азимут / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 10**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 95% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 96,3% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (**задание 11**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание высокого уровня сложности выполнили 86,2% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 90,4% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (**задание 14**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 80,44% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 65,8% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации / умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (**задание 15**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 77,7% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 62,7% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Земля – планета Солнечной системы. Атмосфера / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (**задание 16**). 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 6 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 70,33% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 88,5% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно. Наблюдается отрицательная динамика;

- Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации / освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (**задание 19**). 8 кл., п. 52.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 85,42% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 91,37% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно;

- Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Население России / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 22**). 5 кл., п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.6.3. Население России; п. 152.7.1. Хозяйство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 74,23% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 71,14% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 21). Наблюдается положительная динамика;

- Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 23**). 8 кл., п. 152.6.3. Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 84,38% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 91% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 22);

- Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 26**). 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание

базового уровня сложности выполнили 83,39% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 77,45% учеников, получивших отметку «4» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 25). Наблюдается положительная динамика.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

Таблица 2-3

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1 .	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население.	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны; Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов; Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; Принципы рационального природопользования и методы их реализации; Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере; Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана; Географическое пространство России; Природа России; Население России; Хозяйство России; Регионы России; Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса; Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые; Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана; Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры; Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле; Разнообразие животного и растительного мира; Почва, её	
--	--	--

	строение и состав. Образование почвы и плодородие почв; Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле; Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность; Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению; История формирования и освоения территории России; Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России; Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории; Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию; Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа; Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления; Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота; Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв; Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России; Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их	
--	--	--

	использование, экологические проблемы ;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения ;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения ;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации ;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение ;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие ;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия;Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов;Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) ;Металлургический комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс ;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал ;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток (задание 29)	
2 .	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли.

Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы ;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;Принципы рационального природопользования и методы их реализации;Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;Стихийные явления в литосфере,	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
---	---

	атмосфере и гидросфере ;Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана;Географическое пространство России;Природа России;Население России ;Хозяйство России ;Регионы России ;Россия в современном мире;Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота ;Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле;Разнообразие животного и растительного мира;Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв;Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность;Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению ;История формирования и освоения территории России;Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России;Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России;Административно-территориальное устройство России. Районирование территории;Природные условия и	
--	---	--

	ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию ;Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа;Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления;Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота ;Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв;Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России;Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы ;Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России;Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения ;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения ;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации ;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение ;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы,	
--	--	--

её определяющие ;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия;Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов;Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) ;Металлургический комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс ;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс; Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал ;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток;Россия в системе международного географического разделения труда;Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России (задание 30)	
---	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

Задание 3 - Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Природа России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 67% учеников;

Задание 12 - план местности. Масштаб. Изображение неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 61% учеников;

Задание 13 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: соленость океанических вод. Атмосферное давление. Закономерности распределения температуры воздуха. Население России / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения

и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 40,8% учеников;

Задание 17 - Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия/ умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 73% учеников;

Задание 18 - Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 66,62% учеников;

Задание 21 - Многообразие стран, их основные типы. Регионы России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 56,87% учеников;

Задание 25 - Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 69,46% учеников;

Задание 27 – Хозяйство России. Регионы России / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 61,31% учеников;

Задание 28 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Географические карты; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 69,4% учеников;

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Задания, на успешность выполнения которых повлияла достаточная сформированность метапредметных умений.

Задание 2 – задание базового уровня сложности. Географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Необходимо проанализировать текст с пропусками и политико-административную карту России, чтобы дать верный ответ. Проверяемое

метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 6 - распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Необходимо проанализировать синоптическую карту для верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 7 – задание повышенного уровня сложности. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Проверяемое метапредметное умение - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения): работа с картами атласа (самоорганизация, код 3.1.2), применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (работа с информацией, код 1.3.1).

Задание 8 – задание базового уровня сложности. Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты. Необходимо верно расставить слои земной коры по времени образования. Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 9 – план местности. Масштаб. Необходимо проанализировать план местности, воспользовавшись масштабом, посчитать расстояние между объектами на местности. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 10 – задание базового уровня сложности. Планы местности. Масштаб. Азимут. Необходимо проанализировать план местности и правильно определить румб направления. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 11 – задание высокого уровня сложности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки. Необходимо проанализировать четыре профиля местности, сопоставить их с разрезом на плане местности и выбрать верный профиль. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код. 1.3.2).

Задание 16 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Земля – планета Солнечной системы. Атмосфера / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Необходимо сравнить утверждения и данные таблицы и выбрать верное утверждение. Проверяемые метапредметные умения: Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (базовые исследовательские действия, код 1.2.1).

Задание 18 – задание повышенного уровня сложности. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле. Необходимо проанализировать данные климатограммы и выбрать точку на климатической карте, соответствующую климатограмме. Проверяемое метапредметное умение – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1).

Задание 23 – задание базового уровня сложности. Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России. Необходимо проанализировать график для выбора верного ответа. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.2).

Задания, на невыполнение которых повлияла слабая сформированность группы универсальных учебных действий «Работа с информацией» (код 1.3) и «базовые исследовательские действия» (код 1.2)

Задание 13 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: солёность океанических вод. Атмосферное давление. Закономерности распределения температуры воздуха. Население России / Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Проверяемые метапредметные умения - выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение, работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2), с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (базовые логические действия, код 1.1.3). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 73,05% учеников;

Задание 16 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Земля – планета Солнечной системы. Атмосфера / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Необходимо сравнить утверждения и данные таблицы и выбрать верное утверждение. Проверяемые метапредметные умения: Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (базовые исследовательские действия, код 1.2.1). Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 70,33% учеников;

Задание 21 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Многообразие стран, их основные типы. Регионы России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1), выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение, работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Задание 21 представляет собой географический текст, который необходимо проанализировать, выделить ряд признаков-«маркеров», по которым определить субъект Российской Федерации, страну мира или природную зону. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание повышенного уровня сложности выполнили 56,87% учеников;

Задание 27 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: хозяйство России. Регионы России / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных

практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Проверяемое метапредметное умение - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений (базовые логические действия, код 1.1.1), использовать вопросы как исследовательский инструмент познания (базовые исследовательские действия, код 1.2.5), выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: чтение, работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). В задании необходимо проанализировать ряд тематических карт, чтобы дать верный ответ. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 61,31% учеников;

Задание 28 – задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания / предметные результаты: Географические карты; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Проверяемое метапредметное умение - выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления: работа с текстом и географической картой (работа с информацией, код 1.3.2). Для успешного выполнения задания необходимо владеть навыком анализа географического текста, выделения географических маркеров, быстрого поиска информации в картах атласа. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4» это задание базового уровня сложности выполнили 69,4% учеников;

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для повышения качества образовательных результатов по географии в группе обучающихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо уделить внимание навыкам получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также выявлению причинно-следственных связей.

При изучении разделов «Население мира» и «Материки» в 7 классе для углубления знаний можно предложить учащимся «географическое лото» по страноведению. Географическое лото представляет собой карточки, на лицевой стороне которых представлена короткая характеристика страны, на обратной стороне – название страны. В игровой форме ученики отрабатывают главные характеристики стран мира.

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Самая большая по площади территории страна мира	Россия

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна находится в двух частях света – Азии и Африке	Египет

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна Северной Америки имеет выход к трем океанам	США

Также рекомендуется использовать прием «географическое лото» при изучении разделов «Хозяйство России» 9 класс, «Региональная география России». Карточки с экономическими объектами могут быть как бумажными, так и виртуальными, электронными:

На основе информации о местоположении экономического объекта и производимой продукции, определите фактор размещения завода:

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Старооскольский металлургический комбинат в Белгородской области	Сырьевой фактор (наличие месторождения железной руды)

При изучении раздела Региональная география России (9 класс) рекомендуется использовать тексты-заготовки с пропусками для самостоятельной работы ученика:

Субъект РФ _____ находится в _____ макрорегионе России, в _____ экономическом районе. Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: _____ _____. Для региона характерен _____ _____ климат / тип климата. В регионе добывают следующие полезные ископаемые: _____. Территория субъекта представлена формами рельефа _____. Национальный состав региона: _____ _____. Промышленность региона представлена _____

_____ отраслями. В субъекте выращивают / разводят: _____.
--

Успешные ученики могут выполнить проект в виде рекламного буклета субъекта РФ / страны или написать мини-сочинение (7 класс раздел Население Земли, разделы Южные материки, Северные материки, 8 класс разделы Население России, раздел Природа России, 9 класс раздел Региональная география России).

Примерные темы мини-сочинения

1. Романтика белых ночей Карелии;
2. Янтарный край России;
3. Великая дельта Великой реки (Волга);
4. Где проходит граница между Европой и Азией?
5. Почему крайняя восточная точка России на самом деле западная?
6. Валдайский парк – «жемчужина» средней полосы России;
7. Альпы – горы многих стран;
8. Где находится загадочный Карфаген?
9. Туристическая Португалия.

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «5». Целевым ориентиром рекомендаций является получение максимального количества первичных баллов.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

• Весь перечень элементов содержания / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том

числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (**задание 1**). 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.3. Россия в современном мире. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 97% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 96,76% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

• Географическое положение России. Соседи России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 2**). 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 99,25% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 98,3% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

• Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Природа России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (**задание 3**). 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 90,71% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 90,14% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

• Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты; Природа России; Население России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 4**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; 152.6.3. Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 96,21% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 90,1% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

• Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 5**). 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 98,76% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 98,6% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

• Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 6**). 5 кл., п.

152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 98,14% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 95,8% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Географические карты. Географическая широта и географическая долгота / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 7**). 5 кл., п. 152.3.2.2 Географические карты. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 98,07% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 88% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Внутреннее строение Земли. История Земли как планеты / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 8**). 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 97,33% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 97,65% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Изображения земной поверхности; Планы местности. Масштаб / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 9**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 96,22% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 97,78% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Планы местности. Масштаб. Азимут / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 10**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 98,82% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 98,4% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (**задание 11**). 5 кл., п. 153.3.2 Изображения земной поверхности. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание высокого уровня сложности выполнили 96,46% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 97,25% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Соленость океанических вод. Атмосферное давление. Закономерности распределения температуры воздуха. Население России / Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (**задание 13**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России Среди

участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 95,43% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 93,25% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (**задание 14**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 95,99% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 92,7% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации / умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (**задание 15**). 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 95,37% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 88,14% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

- Земля – планета Солнечной системы. Атмосфера / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (**задание 16**). 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 6 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 94,13% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 98,4% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (**задание 17**). 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 90,62% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 90,89% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

- Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климатов на Земле / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (**задание 18**). 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 92,23% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 87,12% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно. Наблюдается положительная динамика;

•Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации / освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (**задание 19**). 8 кл., п. 52.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 96,05% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 98,27% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

•Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные и Северные материки. Регионы России / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (**задание 20**). 7 кл., п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 90,8% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 94,89% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно;

•Многообразие стран, их основные типы. Регионы России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 21**). 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России. Задание 21 представляет собой географический текст, который необходимо проанализировать, выделить ряд признаков-«маркеров», по которым определить субъект Российской Федерации, страну мира или природную зону. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 93,69% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 86,67% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 30). Наблюдается положительная динамика;

•Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Население России / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (**задание 22**). 5 кл., п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.6.3. Население России; п. 152.7.1. Хозяйство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 94,1% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 91,51% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 21). Наблюдается положительная динамика;

•Численность населения России. Рождаемость и смертность, естественный прирост России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 23**). 8 кл., п. 152.6.3 Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 97,58% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 97,3% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 22);

• Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (**задание 25**). 8 кл., п. 152.6.3 Население России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 93,69% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 95,9% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году задание 24);

• Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (**задание 26**). 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 96,21% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 93,3% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 25). Наблюдается положительная динамика;

• Регионы России / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (**задание 27**). 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России. В задании необходимо проанализировать ряд тематических карт, чтобы дать верный ответ. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 90,7% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 80,54% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 26). Наблюдается положительная динамика;

• Географические карты; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (**задание 28**). 5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире. Для успешного выполнения задания необходимо владеть навыком анализа географического текста, выделения географических маркеров, быстрого поиска информации в картах атласа. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 94,53% учеников, по сравнению с результатами 2025 года 94,09% учеников, получивших отметку «5» справились с этим заданием успешно (в 2025 году это задание 27);

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Географическое изучение Земли;Изображения земной поверхности;Земля – планета Солнечной системы;Оболочки Земли;Человечество на Земле. Материки и страны;Взаимодействие природы и общества;География России;География – наука о планете Земля;История географических открытий;Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения;Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия;Литосфера;Гидросфера;Атмосфера;Биосфера;Географическая оболочка;Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения;Народы и религии мира;Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы;Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны;Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

	устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты;Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов;Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли;Принципы рационального природопользования и методы их реализации;Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере ;Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана;Географическое пространство России;Природа России;Население России ;Хозяйство России ;Регионы России ;Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса;Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые;Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана;Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры;Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле;Разнообразие животного и растительного мира;Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв;Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле;Географическая зональность	
--	---	--

	(природные зоны) и высотная поясность; Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению ; История формирования и освоения территории России; Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России; Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России; Административно-территориальное устройство России. Районирование территории; Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию ; Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа; Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны; Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления; Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота ; Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв; Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России; Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы ; Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России; Миграции	
--	---	--

	населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения ;Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения;Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации;Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение ;Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие ;Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия;Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов;Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) ;Металлургический комплекс;Машиностроительный комплекс ;Химико-лесной комплекс;Агропромышленный комплекс (АПК);Инфраструктурный комплекс;Западный макрорегион (Европейская часть). России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал;Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток	
--	--	--

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

Задание 12 - план местности. Масштаб. Изображение неровностей земной поверхности. Условные знаки / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 76,9% учеников;

Задание 24 – Население России. Хозяйство России / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание повышенного уровня сложности выполнили 81,67% учеников;

Задание 29 – все проверяемые элементы содержания курса / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Среди участников ОГЭ, получивших отметку «5» это задание базового уровня сложности выполнили 48,29% учеников;

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для повышения качества образовательных результатов по географии в группе обучающихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо уделить внимание навыкам получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также выявлению причинно-следственных связей.

При изучении разделов «Население мира» и «Материки» в 7 классе для углубления знаний можно предложить учащимся «географическое лото» по страноведению. Географическое лото представляет собой карточки, на лицевой стороне которых представлена короткая характеристика страны, на обратной стороне – название страны. В игровой форме ученики отрабатывают главные характеристики стран мира.

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Самая большая по площади территории страна мира	Россия

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна находится	Египет

в двух частях света – Азии и Африке	
-------------------------------------	--

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна Северной Америки имеет выход к трем океанам	США

Также рекомендуется использовать прием «географическое лото» при изучении разделов «Хозяйство России» 9 класс, «Региональная география России». Карточки с экономическими объектами могут быть как бумажными, так и виртуальными, электронными:

На основе информации о местоположении экономического объекта и производимой продукции, определите фактор размещения завода:

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Старооскольский металлургический комбинат в Белгородской области	Сырьевой фактор (наличие месторождения железной руды)

При изучении раздела Региональная география России (9 класс) рекомендуется использовать тексты-заготовки с пропусками для самостоятельной работы ученика:

Субъект РФ _____ находится в _____ макрорегионе России, в _____ экономическом районе. Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: _____. Для региона характерен _____ климат / тип климата. В регионе добывают следующие полезные ископаемые: _____. Территория субъекта представлена формами рельефа _____. Национальный состав региона: _____. Промышленность региона представлена _____ отраслями. В субъекте выращивают / разводят: _____.
--

Успешные ученики могут выполнить проект в виде рекламного буклета субъекта РФ / страны или написать мини-сочинение (7 класс раздел Население Земли, разделы Южные материки, Северные материки, 8 класс разделы Население России, раздел Природа России, 9 класс раздел Региональная география России).

Примерные темы мини-сочинения

1. Романтика белых ночей Карелии;
2. Янтарный край России;
3. Великая дельта Великой реки (Волга);
4. Где проходит граница между Европой и Азией?
5. Почему крайняя восточная точка России на самом деле западная?
6. Валдайский парк – «жемчужина» средней полосы России;
7. Альпы – горы многих стран;
8. Где находится загадочный Карфаген?
9. Туристическая Португалия.

1.3.Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендации в данном разделе составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на учителей выпускных классов. Также следует избегать мероприятий, направленных на реализацию методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

- Практика использования статистического материала на уроках географии;
- Географический текст – приемы анализа;
- ОГЭ по географии на пять! (трансляция эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ);
- Вопросы природопользования и геоэкологии в школьном курсе географии;
- Работа с планом местности;
- Приемы анализа тематических карт.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать проведение курсов повышения квалификации КПК «Обучение географии в контексте результатов ГИА» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2026 года);

2. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ОГЭ по географии в 2026-2027 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2026 года);

3. Продолжить практику проведения серии вебинаров методического проекта «Решаем вместе» сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

1.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Муниципальным образованиям с наибольшим количеством выпускников, выбирающих географию в качестве экзамена – Всеволожский, Гатчинский районы – продолжить муниципальные программы для учителей по подготовке ОГЭ («Умные каникулы» и «Образовательные интенсивы»);

2. Администрациям ОО организовать проведение родительских собраний выпускных классов с участием учителей географии, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;

3. Электронная публикация региональных методических рекомендаций для учителей географии Ленинградской области для подготовки учеников к ОГЭ по географии в 2026-2027 году.