МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Человек и его социальное окружение; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры; Человек в экономических отношениях; Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы; Человек в	Повышенный	59,23%	15,63%	40,51%	72,61%	92,30%

[1] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	политическом измерении; Гражданин и государство; Человек как участник правовых отношений. Основы российского права; Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение); Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве; Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях; Что такое общество. Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	карьера; Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете; Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения; Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности; Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм; Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение; Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества; Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации; Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации; Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества; Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны; Экономическая система и её функции. Собственность; Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы; Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда; Занятость и безработица; Рыночная экономика.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков; Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства; Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности; Деньги и их функции; Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инструментов: акции и облигации; Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание; Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг; Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формы сбережений; Экономические цели и функции государства; Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации; Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп; Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур; Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мобильность; Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура; Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль; Социализация личности; Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи; Отклоняющееся поведение. Опасность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения; Социальные конфликты и пути их разрешения; Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни; Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства; Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть; Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика;						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство; Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество; Участие граждан в политике. Выборы, референдум; Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации; Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации; Конституция Российской Федерации – основной закон; Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство; Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации; Президент – Глава государства						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российская Федерация; Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации; Правительство Российской Федерации; Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации; Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации; Местное самоуправление;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности; Законы и подзаконные акты. Отрасли права; Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность; Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений; Право собственности,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	защита прав собственности; Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи; Права потребителей и возможности их защиты; Условия заключения брака в Российской Федерации; Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха; Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности; Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних; Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность; Административные проступки и административная ответственность; Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность; Преступления и уголовная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ответственность; Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов; Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт						
2	Человек и его социальное окружение; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры; Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности	Базовый	88,07%	53,80%	84,54%	92,68%	97,58%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение); Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве; Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях; Что такое общество. Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Развитие общества. Современные формы связи и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера; Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете; Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуация и способы её улучшения; Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности; Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм; Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	движение; Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества; Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации; Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	религиозные объединения в Российской Федерации; Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего) ; системе образования в Российской Федерации; основах государственной						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
3	Человек и его социальное окружение; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры; Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные	Повышенный	93,55%	61,97%	91,47%	97,56%	99,34%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция; Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение); Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности; Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося; Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве; Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях; Что такое общество. Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера; Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете; Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения; Культура, её многообразие и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формы. Влияние духовной культуры на формирование личности; Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм; Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение; Наука. Естественные и социально-						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества; Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации; Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации; Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
4	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся	Базовый	93,10%	61,69%	91,33%	96,86%	98,68%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мире;Человек в мире культуры ;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
5 К1	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое	Базовый	43,72%	14,55%	26,01%	52,27%	83,83%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическа						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	я система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Овладение приёмами поиска и извлечения						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения						
6 К1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств.	Базовый	77,65%	52,68%	67,17%	85,46%	95,32%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сбережений ;Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;Приобретение опыта использования полученных знаний,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом						
7	Человек в экономических отношениях;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности.	Базовый	82,14%	34,37%	74,64%	90,27%	98,13%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Освоение						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Человек в экономических отношениях;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность.	Базовый	84,17%	46,20%	79,27%	89,67%	96,59%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
9	Человек в экономических отношениях;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды	Повышенный	80,32%	49,30%	74,09%	86,33%	92,63%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	политика Российской Федерации;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
10	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Социальная структура общества.	Базовый	83,61%	45,35%	76,97%	90,17%	98,24%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего) ; системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инвестирования сбережений						
11	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная	Повышенный	82,09%	46,48%	76,42%	87,93%	94,94%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государстве						
12 К1	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека	Повышенный	56,51%	13,80%	36,93%	69,88%	92,02%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство –						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпр						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государст						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	венно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношени						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	я и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	Человек в политическом измерении ;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное	Базовый	79,04%	40,85%	71,90%	85,66%	95,05%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;Умение приводить примеры (в том числе моделировать						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
14	Человек в политическом измерении ;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и	Повышенный	74,70%	28,17%	67,92%	81,65%	91,75%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
15	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник	Базовый	79,20%	36,06%	71,59%	86,51%	96,42%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальны						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	е конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	органов;Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции						
16	Гражданин и государство ;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный	Базовый	67,34%	19,44%	57,64%	75,17%	91,42%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Освоение и применение системы знаний о социальных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
17	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности	Базовый	81,15%	40,85%	73,99%	88,00%	97,36%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
18	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и	Повышенный	68,97%	33,80%	59,90%	75,60%	89,99%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
19	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений.	Базовый	74,90%	25,63%	62,44%	86,13%	97,14%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Прав						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции						
20	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в	Базовый	72,50%	18,03%	57,88%	85,43%	98,13%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отноше						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ния в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения; Социальные конфликты и пути их разрешения; Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни; Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства; Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве						
21 К1	Человек и его социальное окружение;Общество,	Повышенный	63,85%	25,63%	48,44%	75,05%	91,36%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политиче						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ская жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	демократическом обществе. Общественно-политические организации; Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет						
22 К1	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского	Базовый	55,06%	12,82%	35,59%	68,52%	89,77%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическа						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	я система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда; Занятость и безработица; Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Дистанционное банковское обслуживание; Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений; Экономические цели и функции государства; Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность; Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура; Социальные нормы как регуляторы общественной жизни						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политичес						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кий режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституц						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ия Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Овладение смысловым чтением						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;Овладение приёмами поиска и извлечения						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет						
23 К1	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в	Высокий	26,88%	2,54%	9,95%	32,00%	73,93%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отноше						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ния в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения; Социальные конфликты и пути их разрешения; Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни; Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства; Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство; Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество; Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации; Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	– Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений						
24 К1	Человек и его	Высокий	47,64%	16,62%	30,86%	56,53%	84,38%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные,						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правона рушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов;Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	несовершеннолетнего социальных ролей;Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	0	73,24%	39,51%	12,07%	2,31%
1 К1	1	22,25%	39,96%	30,65%	10,78%
1 К1	2	4,51%	20,53%	57,29%	86,91%
2	0	46,20%	15,46%	7,32%	2,42%
2	1	53,80%	84,54%	92,68%	97,58%
3	0	38,03%	8,53%	2,44%	0,66%
3	1	61,97%	91,47%	97,56%	99,34%
4	0	38,31%	8,67%	3,14%	1,32%
4	1	61,69%	91,33%	96,86%	98,68%
5 К1	0	61,97%	44,83%	19,08%	3,52%
5 К1	1	32,68%	35,78%	26,60%	5,72%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 К1	2	5,07%	15,94%	32,72%	26,51%
5 К1	3	0,28%	3,46%	21,59%	64,25%
6 К1	0	22,25%	13,13%	2,84%	0,55%
6 К1	1	50,14%	39,41%	23,40%	8,25%
6 К1	2	27,61%	47,46%	73,76%	91,20%
7	0	65,63%	25,36%	9,73%	1,87%
7	1	34,37%	74,64%	90,27%	98,13%
8	0	53,80%	20,73%	10,33%	3,41%
8	1	46,20%	79,27%	89,67%	96,59%
9	0	50,70%	25,91%	13,67%	7,37%
9	1	49,30%	74,09%	86,33%	92,63%
10	0	54,65%	23,03%	9,83%	1,76%
10	1	45,35%	76,97%	90,17%	98,24%
11	0	53,52%	23,58%	12,07%	5,06%
11	1	46,48%	76,42%	87,93%	94,94%
12 К1	0	66,76%	34,34%	6,55%	0,22%
12 К1	1	14,65%	12,61%	4,48%	0,44%
12 К1	2	15,49%	30,12%	22,23%	3,52%
12 К1	3	2,82%	16,83%	36,40%	22,66%
12 К1	4	0,28%	6,10%	30,35%	73,16%
13	0	59,15%	28,10%	14,34%	4,95%
13	1	40,85%	71,90%	85,66%	95,05%
14	0	71,83%	32,08%	18,35%	8,25%
14	1	28,17%	67,92%	81,65%	91,75%
15	0	51,27%	18,95%	7,42%	0,66%
15	1	25,35%	18,92%	12,13%	5,83%
15	2	23,38%	62,13%	80,45%	93,51%
16	0	80,56%	42,36%	24,83%	8,58%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
16	1	19,44%	57,64%	75,17%	91,42%
17	0	59,15%	26,01%	12,00%	2,64%
17	1	40,85%	73,99%	88,00%	97,36%
18	0	66,20%	40,10%	24,40%	10,01%
18	1	33,80%	59,90%	75,60%	89,99%
19	0	74,37%	37,56%	13,87%	2,86%
19	1	25,63%	62,44%	86,13%	97,14%
20	0	81,97%	42,12%	14,57%	1,87%
20	1	18,03%	57,88%	85,43%	98,13%
21 К1	0	57,18%	30,53%	5,55%	0,66%
21 К1	1	34,37%	42,05%	38,80%	15,95%
21 К1	2	8,45%	27,42%	55,65%	83,39%
22 К1	0	78,03%	49,52%	14,30%	1,98%
22 К1	1	18,31%	29,78%	34,36%	16,50%
22 К1	2	3,66%	20,70%	51,34%	81,52%
23 К1	0	94,37%	79,54%	48,20%	9,13%
23 К1	1	3,94%	13,23%	21,16%	12,76%
23 К1	2	1,41%	5,07%	17,11%	25,30%
23 К1	3	0,28%	2,16%	13,54%	52,81%
24 К1	0	76,34%	54,76%	26,17%	4,29%
24 К1	1	14,08%	28,75%	34,59%	22,66%
24 К1	2	9,58%	16,48%	39,24%	73,05%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2026 году) ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10)***.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-1

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания **базового** уровня сложности	*2,4,5,6,15,22*	*2,4,5,6,7,8,10,13,15,16,17,19,20,22*	*2,4,5,6,7,8,10,13,15,16,17,19,20,22*	*2,4,5,6,7,8,10,13,15,16,17,19,20,22*
Наименее успешно выполненные **задания** базового уровня сложности	*7,8,10,13,16,17,19,20*	-	-	-
Наиболее успешно выполненные задания **повышенного** уровня сложности	*1,3,9,11,12,14,18,21*	*1,3,9,11,12,14,18,21*	*1,3,9,11,12,14,18,21*	*1,3,9,11,12,14,18,21*
Наименее успешно выполненные задания	-	-	-	-

повышенного уровня сложности				
Наиболее успешно выполненные задания **высокого** уровня сложности	*23,24*	*23,24*	*23,24*	*23,24*
Наименее успешно выполненные задания **высокого** уровня сложности	-	-	-	-

1.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Наблюдается прямая зависимость между уровнем сложности заданий и степенью дифференциации результатов между группами участников с разным уровнем подготовки. Чем выше уровень сложности, тем больше разрыв между слабыми и сильными учениками. Для слабоуспевающих учащихся (группа «2») необходимо сконцентрироваться на отработке заданий базового уровня сложности (№ 2, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 17, 19, 20), которые дают основную массу баллов для преодоления минимального порога.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки (группа «5») необходимо углублённо отрабатывать задания повышенного и высокого уровня (№ 1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21, 23, 24), которые позволяют набрать максимальный балл.

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета (далее - рекомендации) составляются ***на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников****. В рекомендациях должны быть представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.*

Рекомендации должны ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ОГЭ по учебному предмету. *Также* ***следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету****.*

Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся*

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений для каждой группы обучающихся соответствующего уровня подготовки[2]*:*

1. *Методический анализ выполнения заданий обучающимися (описание предметной подготовки участников ОГЭ, анализ типичных дефицитов в подготовке, реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки)*
2. *Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ*
3. *Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета*

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группой участников ОГЭ, в группе получивших отметку «2». Рекомендации для учителей должны быть ориентированы ***на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов*** *в подготовке у школьников, рискующих получить отметку «2» по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является получение оценки «3».*

[2] В соответствии с предложенной структурой шаблона

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 11).

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 11)

Таблица 2-2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП[3]
1.	Человек в экономических отношениях;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая	7 кл,. п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества

[3] Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	
2.	Человек в экономических отношениях;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства.	7 кл,. п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества

	Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации	
3.	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.	6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 9 кл., п. 151.6.3.Человек в системе социальных отношений

	Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	
4.	Человек в политическом измерении ;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие	6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении

	граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации	
5.	Гражданин и государство ;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет	9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство

	Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление	
6.	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время	7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права

	отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	
7.	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные,	6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы. 7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении. 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире

	духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность	

	глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность	

	ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары	

	длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового	

	образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое	

	государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав	

	собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	
8.	Человек и его социальное окружение;Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся	6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение. 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём. 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.

	мире;Человек в мире культуры ;Человек в экономических отношениях;Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы ;Человек в политическом измерении ;Гражданин и государство ;Человек как участник правовых отношений. Основы российского права;Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного;Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека ;Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция;Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) ;Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности ;Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве;Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях ;Что такое общество. Связь общества и природы ;Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни	7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений. 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. 8 кл., п. 151.5.2. Человек в мире культуры. 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении. 9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство. 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений. 9 кл., п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире

	общества и их взаимодействие ;Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера ;Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете;Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения;Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности ;Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм ;Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение;Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества ;Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской	

	Федерации ;Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации ;Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества ;Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны;Экономическая система и её функции. Собственность;Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы;Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда;Занятость и безработица;Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков ;Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности ;Деньги и их функции;Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.	

	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации ;Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг ;Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;Экономические цели и функции государства;Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации;Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур;Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность;Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура;Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;Социализация личности;Важность семьи в жизни человека,	

	общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения;Социальные конфликты и пути их разрешения;Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни;Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства;Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть ;Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика ;Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство;Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество;Участие граждан в политике. Выборы, референдум ;Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации;Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;Конституция Российской Федерации – основной закон;Конституция	

	Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство;Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации;Президент – Глава государства Российская Федерация ;Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации;Правительство Российской Федерации;Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;Местное самоуправление ;Правовая норма. Правовая	

	оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;Законы и подзаконные акты. Отрасли права;Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность;Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;Право собственности, защита прав собственности;Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи ;Права потребителей и возможности их защиты;Условия заключения брака в Российской Федерации;Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей ;Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних ;Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность ;Административные проступки и административная ответственность;Дисциплинарные проступки	

	и дисциплинарная ответственность ;Преступления и уголовная ответственность;Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»

На основе анализа результатов выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2026 году для группы участников, получивших отметку «2» (4,95% участников), определены реалистичные «зоны роста» — темы и умения, целенаправленная работа над которыми позволит уверенно преодолеть минимальный порог и получить отметку «3».

Приоритетные «зоны роста» по содержательным блокам.

Блок «Человек и общество» (задания 1,2).

Блок «Социальная сфера» (задание 10).

Блок «Духовная культура» (задания 2, 4, 19, 20).

Блок «Экономика» (задания 7, 22).

Блок «Политика» (задание 13).

Блок «Право» (задание 16).

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Влияние сформированности познавательных УУД

Базовые логические действия

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

№ 2, 4. Относительно успешное выполнение заданий с выбором ответа на знание понятий. Участники способны узнавать правильные определения, но не всегда могут применять их в изменённой ситуации.

Участники не могут выделить существенные признаки социальных явлений. Типичные ошибки: смешение понятий «социальный статус» и «социальная роль», неумение классифицировать социальные группы.

№ 19, 20. Критически низкий уровень. Участники не могут выделить главную мысль текста, определить позицию автора, сформулировать вывод на основе текста.

Базовые исследовательские действия

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений».

№ 23 К1. Участники не могут сформулировать аргументированный ответ. Типичные ошибки: отсутствие аргументов, подмена аргументов примерами, нелогичное изложение.

№ 24 К1. Затруднения при составлении развёрнутого ответа/плана. Участники не могут структурировать информацию, выделить главное.

№ 5. Критически низкий уровень. Участники не могут установить причинно-следственные связи в экономических процессах (влияние спроса на цену, влияние издержек на прибыль).

№ 12. Участники не могут выявить причинно-следственные связи в правовых явлениях (последствия правонарушений, соотношение прав и обязанностей).

Неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

№ 5 (экономика, базовый уровень). Критически низкий уровень. Участники не могут установить причинно-следственные связи в экономических процессах (влияние спроса на цену, влияние издержек на прибыль).

№ 12 (право, повышенный уровень). Участники не могут выявить причинно-следственные связи в правовых явлениях (последствия правонарушений, соотношение прав и обязанностей).

№ 16 (политика, базовый уровень). Затруднения при установлении связей между элементами политической системы, непонимание механизмов реализации политической власти.

Участники группы, получившие отметку «2», практически не справляются с заданиями, требующими установления причинно-следственных связей. Наиболее низкие результаты показывают задания по экономике (№ 5 — 14,55%) и праву (№ 12 — 13,80%). Это соответствует недостаточно сформированному требованию ФГОС «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение».

Проверяемое умение по кодификатору: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности».

Участники не могут применить знания о финансах в практической ситуации (составление бюджета, расчёт сбережений), задние 22 (К1). Затруднения при составлении развёрнутого ответа/плана. Участники не могут структурировать информацию, выделить главное.

Работа с информацией

Проверяемое умение по кодификатору: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации».

№ 17. Участники испытывают затруднения при поиске информации в тексте, не могут точно воспроизвести информацию из текста.

Критически низкий уровень. Участники не могут интерпретировать информацию на основе обществоведческих знаний, не могут связать информацию из текста.

Влияние сформированности коммуникативных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств».

№; 23. К1 Полное отсутствие навыков развёрнутого письменного изложения. Ответы либо отсутствуют, либо содержат бессвязные фразы.

№ 24 К1. Неумение структурировать ответ, использовать научную терминологию. Задания с развёрнутым ответом (№ 23, 24) требуют не только знания содержания, но и умения ясно, логично и точно излагать мысли в письменной форме. Критически низкий процент выполнения этих заданий (2,54% — 16,62%) свидетельствует о полной несформированности коммуникативных УУД у участников группы «2». Согласно ФГОС, к коммуникативным УУД относится «владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания», что у данной группы полностью отсутствует. Полная несформированность умения ясно, логично и точно излагать мысли в письменной форме.

Влияние сформированности регулятивных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям».

Все задания КИМ. Участники не проверяют свои ответы, не редактируют их. Допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке. Недостаточная сформированность регулятивных УУД проявляется в том, что участники не осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Они не перепроверяют свои ответы, не анализируют формулировки заданий, допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке. Отсутствие навыков самопроверки, формальный подход к выполнению заданий.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Провести диагностику выявленных дефицитов: в начале 9 класса провести входную диагностику в формате ОГЭ для выявления пробелов в знаниях по каждому ученику. Составить индивидуальную карту дефицитов.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты: на основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по содержательным блокам и типам умений. Использовать конструктор рабочих программ на сайте ФИПИ для подбора материалов.

Использовать электронные образовательные ресурсы: включить в работу платформу «Решу ОГЭ», «ФИПИ — открытый банк заданий», тренажеры для отработки заданий в формате экзамена.

Для освоения базовых понятий использовать метод «терминологический диктант»: человек, личность, индивид, деятельность, потребности, познание. Составить опорный конспект «Биологическое и социальное в человеке» с таблицей сравнения человека и животного. Разобрать черты сходства и различия человека и животного.

При изучении темы «Деятельность человека» составить схему «Структура деятельности» (мотивы → цели → средства → результат).

разобрать виды деятельности: игра, труд, учение, общение. Приводить примеры из повседневной жизни для иллюстрации каждого вида деятельности.

При изучении духовной культуры составить таблицу «Формы культуры» (народная, массовая, элитарная) с признаками и примерами. Разобрать основные понятия морали (добро, зло, совесть, стыд, моральный выбор). Изучить науку, образование, религию, искусство как формы духовной культуры.

Блок «Социальная сфера»: составить схему «Социальная структура общества» с примерами социальных групп. Разобрать понятия: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность. Особое внимание — ролевому набору подростка (ученик, друг, член семьи, гражданин). Использовать примеры из жизни для иллюстрации функций семьи.

Блок «Экономика»: изучить понятие экономики, её роль в жизни общества. Разобрать потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов, экономический выбор. Изучить факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности. разобрать источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, стипендии, пособия). Изучить виды расходов семьи (постоянные и переменные).

Блок «Политика»: разобрать признаки государства (территория, население, власть, законы, суверенитет). Изучить функции государства (внутренние и внешние). Составить схему «Форма государства» (форма правления, территориальное устройство, политический режим).

Блок «Право»: разобрать понятие правовой нормы, её структуру. Изучить правомерное поведение и правонарушение. Использовать сравнительную таблицу видов правонарушений. Разобрать виды юридической ответственности (гражданско-правовая, административная, дисциплинарная, уголовная). Изучить особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Разбирать конкретные ситуации для иллюстрации видов ответственности. Работа с текстами нормативных правовых актов.

Рекомендации по развитию метапредметных умений

Неумение устанавливать причинно-следственные связи: использовать схему: «причина → явление → следствие» для экономических и правовых процессов.

Неумение работать с текстом: на каждом уроке использовать небольшие тексты с заданиями на поиск информации, учить выделять главную мысль текста, определять позицию автора.

Неумение применять знания на практике: решать задачи по финансовой грамотности (составление бюджета, расчёт сбережений). Использовать игровые формы (деловая игра «Семейный бюджет»).

Неумение приводить примеры: на каждом уроке давать задание: приведите 1–2 конкретных примера из социальной действительности по изучаемой теме. Использовать актуальные события для иллюстрации теоретических положений.

Отсутствие самоконтроля: учить перепроверять свои ответы: «Прочитай ещё раз вопрос — правильный ли ответ ты дал?». Отрабатывать внимательное чтение формулировок заданий (количество верных ответов). Использовать критерии оценивания для самопроверки письменных работ.

Методические приемы и технологии работы

Сравнительные таблицы: для разграничения схожих понятий и процессов (человек/животное, формы культуры, виды правонарушений, отрасли права).

Логические цепочки: для развития системного мышления (причинно-следственные, функциональные связи).

Формула «ПОПС»: позиция — Обоснование — Пример — Следствие (для отработки заданий с развернутым ответом).

Обратная связь по критериям: оценивание работ учащихся по критериям ФИПИ с детальным комментарием ошибок.

Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций для иллюстрации теоретических положений (особенно для права и экономики).

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получившими отметку «3». Рекомендации для учителей должны быть ориентированы ***на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов*** *в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «4». данной группой школьников.*

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 11).

Темы	Задания КИМ
Человек и его социальное окружение: — Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного — Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека — Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека — Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) — Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков	№ 2, 3,4
Духовная культура: — Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности — Мораль, её принципы и нормы. Добро и зло. Совесть и стыд. Моральный выбор — Наука и образование. Роль науки в развитии общества — Религия, её роль в жизни человека и общества Искусство, его виды и роль в жизни человека	№ 2, 4, 19, 20
Экономика (отдельные аспекты): — Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта) — Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств — Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет	№ 6, 8
Социальная сфера: — Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	№ 10, 11, 15

— Положение человека в обществе. Социальный статус и социальные роли — Семья как социальный институт. Функции семьи — Социальные нормы как регуляторы общественной жизни	
Политическая сфера (отдельные аспекты): — Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть — Государство как политическая организация общества. Признаки государства — Форма государства: форма правления, территориальное устройство, политический режим	№ 13, 14

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Темы программы	Задания КИМ
Экономика: издержки, выручка и прибыль — Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль — Факторы производства — Экономическая эффективность производства	№ 5
Право: система права и юридическая ответственность Система права. Отрасли права — Правонарушение и юридическая ответственность — Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	№ 12, 18
Политическая сфера — Политический режим и его виды — Демократия, демократические ценности — Правовое государство и гражданское общество — Участие граждан в политике. Выборы, референдум	№ 14
Право: Конституция РФ и права человека **Конституция РФ — основной закон**	№ 16

— Основы конституционного строя РФ — Права и свободы человека и гражданина — Гражданство РФ	

Задания № 5 и № 22 показывают критически низкий уровень выполнения в данной группе.

Задание № 5.

Дефицит: непонимание экономических категорий: издержки, выручка, прибыль, факторы производства.

Типичные ошибки: смешение постоянных и переменных издержек. Неверное определение факторов производства (путаница между капиталом и землёй). Неумение различать выручку и прибыль.

Дефицит: Неумение решать экономические задачи

Типичные ошибки: неверный расчёт издержек и прибыли. Неумение применять формулы для расчёта экономических показателей.

Задание № 22

Дефицит: недостаточный уровень финансовой грамотности.

Типичные ошибки: неумение составлять семейный бюджет. Непонимание способов и форм сбережений. Неумение анализировать доходы и расходы семьи.

Участники данной группы не до конца понимают базовые экономические категории, что приводит к ошибкам даже в заданиях базового уровня сложности. Особую тревогу вызывает задание № 5 - один из самых низких показателей в группе с отметкой «3». Это указывает на системную проблему в преподавании экономики: учащиеся запоминают определения, но не умеют применять их на практике.

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 11)

На основе анализа выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2026 году группой участников, получивших отметку «3», выявлены темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы у данной группы.

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества: Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить	8 кл. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.

	эффективность производства — Факторы производства — Экономическая эффективность — Эффект масштаба производства	
2.	Экономическая жизнь общества: — Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств — Потребительские товары и товары длительного пользования — Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет — Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	8 кл. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.
3.	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права: — Законы и подзаконные акты. Отрасли права — Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений — Правоспособность и дееспособность — Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление — Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	7 кл., Человек как участник правовых отношений 7 кл., Основы российского права
4.	Человек в политическом измерении: — Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности — Правовое государство и гражданское общество — Участие граждан в политике. Выборы, референдум — Политические партии, их роль в демократическом обществе.	9 кл.,Человек в политическом измерении

Анализ тем и умений, которые в наименьшей степени сформированы у участников группы, получивших отметку «3», позволяет выделить четыре ключевые проблемные области:

1.**Экономика:** непонимание издержек (постоянных и переменных), прибыли, факторов производства, а также недостаточный уровень финансовой грамотности (семейный бюджет, сбережения).).

2.**Право:** недостаточное знание системы права, отраслей права, видов юридической ответственности, а также Конституции РФ и прав человека.

3.**Политика:** неумение устанавливать причинно-следственные связи в политических явлениях, недостаточное знание политических режимов, демократии и гражданского общества.

4.**Задания с развёрнутым ответом**: свидетельствуют о несформированности навыков аргументации, приведения примеров, составления плана и раскрытия теоретических положений.

Данные дефициты требуют усиления работы по соответствующим темам и умениям на всех уровнях образования (основная школа). Особое внимание следует уделить:

Решению экономических задач (расчёт издержек, прибыли, семейного бюджета)

Систематизации знаний по праву с использованием текстов нормативных правовых актов

Развитию аналитических умений при изучении политических процессов

Отработке заданий с развёрнутым ответом с использованием критериев оценки.

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

Приоритетные темы для освоения:

Блок «Экономика»

Постоянные и переменные издержки: определение, примеры, расчёт

Выручка и прибыль: определение, виды прибыли (бухгалтерская, экономическая), расчёт

Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности

Семейный бюджет: доходы и расходы семьи, планирование бюджета

Сбережения: формы, способы, цели

Блок «Право»

Система права: частное и публичное, материальное и процессуальное право

Отрасли права: предмет и метод регулирования, основные институты каждой отрасли

Правоотношения: понятие, структура, субъекты, объекты, содержание

Юридическая ответственность: виды, основания наступления, органы, применяющие ответственность

Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека, обязанности гражданина

Блок «Политика»

Политический режим: виды, признаки, отличия
Демократия: признаки, ценности, формы
Правовое государство: понятие, признаки
Гражданское общество: понятие, структура, признаки

Методические рекомендации

1.Решение экономических задач. На каждом занятии решать 2–3 задачи в формате ОГЭ на расчёт издержек, прибыли, семейного бюджета. 2.Использовать задания из открытого банка ФИПИ.

3.Работа с нормативными правовыми актами. Систематически использовать тексты Конституции РФ, ГК РФ, ТК РФ при изучении правовых тем.

4.Отработка заданий с развёрнутым ответом. Еженедельно выполнять по 2–3 задания с развёрнутым ответом (№ 19, 20) с последующей проверкой по критериям ФИПИ. Анализировать типичные ошибки. я отработки задания № 21. Учить «читать» графики, определять равновесную цену, анализировать влияние факторов.

5.Анализ политических процессов. На каждом уроке разбирать политические процессы с установлением причинно-следственных связей. 6.Использовать актуальные события для иллюстрации теоретических положений.

7.Использование критериев оценивания ФИПИ. Знакомить учащихся с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом, разбирать примеры правильных и неправильных ответов.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Базовые логические действия

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Затруднения при классификации отраслей права. Типичные ошибки: смешение предмета и метода различных отраслей права, неверное соотнесение правонарушения и вида ответственности.

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи».

Участники не могут выявить причинно-следственные связи в правовых явлениях. Типичные ошибки: непонимание последствий правонарушений, неумение соотносить права и обязанности.

Проверяемое умение по кодификатору: «классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины».

Участники демонстрируют недостаточную сформированность этого умения, особенно в экономической и правовой сферах

Базовые исследовательские действия.

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений».

Типичные ошибки: отсутствие аргументов, подмена аргументов примерами, нелогичное изложение, отсутствие причинно-следственных связей. Затруднения при составлении ответа/плана. Типичные ошибки: неумение структурировать информацию, нарушение иерархии пунктов, неполное раскрытие темы.

Проверяемое умение по кодификатору: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности».

Неумение аргументировать и обосновывать суждения. Неумение применять знания в практической ситуации.

Типичные ошибки: неумение составлять семейный бюджет, непонимание способов сбережений, неумение анализировать доходы и расходы семьи.

Влияние сформированности коммуникативных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Типичные ошибки: нелогичное изложение, использование бытовой лексики вместо научной терминологии, отсутствие связности между частями ответа, неумение структурировать ответ.

Работа с информацией

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований».

Затруднения при интерпретации информации. Типичные ошибки: неполные ответы, неумение связать информацию из текста с теоретическими знаниями. Затруднения при формулировании выводов на основе текста. Типичные ошибки: отсутствие логики, неполные формулировки.

Влияние сформированности регулятивных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований»

Участники не проверяют свои ответы, не редактируют их. Допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке. Отсутствие самопроверки, неумение редактировать написанное.

Выводы:

Наиболее сформированными являются базовые навыки работы с текстовой информацией и применения понятийного аппарата в стандартных заданиях по темам «Человек и общество».

Наименее сформированными являются умения устанавливать причинно-следственные связи (особенно в экономических и правовых явлениях), аргументировать суждения, применять знания в практической ситуации (по финансовой грамотности, по экономике), а также умения логичного и развёрнутого изложения мысли в письменной форме.

Недостаточная сформированность регулятивных УУД (самоконтроль, познавательная рефлексия) проявляется у всех групп участников, что приводит к потере баллов даже при знании содержания.

Наиболее критичный разрыв наблюдается между:

Умением находить информацию в тексте и умением интерпретировать её.

Умением выполнять задания базового уровня и умением выполнять задания высокого уровня сложности.

Для повышения результатов необходимо усилить работу по развитию метапредметных умений, особенно в экономической и правовой сферах, а также систематически отрабатывать задания с развёрнутым ответом с использованием критериев оценивания ФИПИ.

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Познавательные УУД: базовые логические действия

Достигнутый результат: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения» — сформирован на базовом уровне у большинства участников.

Участники всех групп демонстрируют способность применять понятийный аппарат в стандартных заданиях с выбором ответа.

Познавательные УУД: базовые логические действия

Достигнутый результат: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения» — сформирован на базовом уровне у большинства участников.

Участники всех групп демонстрируют способность применять понятийный аппарат в стандартных заданиях с выбором ответа.

Регулятивные УУД: самоорганизация

Достигнутый результат: «самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности» - частично сформирован.

Недостигнутые или недостаточно сформированные метапредметные результаты

Познавательные УУД: базовые логические действия

Недостигнутый результат: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи».

Типичные ошибки: участники не могут выявить причинно-следственные связи в экономических и правовых явлениях, не видят функциональных зависимостей между элементами социальных систем.

Недостигнутый результат: «классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины» - недостаточно сформирован, особенно в праве и политике. Типичные ошибки: смешение личных, политических, социально-экономических и культурных прав; смешение предмета и метода различных отраслей права; неверное соотнесение правонарушения и вида ответственности. Это свидетельствует о недостаточной сформированности умения «определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» в правовой и политической сферах.

Познавательные УУД: базовые исследовательские действия

Недостигнутый результат: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений». Типичные ошибки: подмена аргументов примерами, отсутствие причинно-следственных связей в обоснованиях, аргументация на бытовом уровне вместо теоретического обобщения.

Недостигнутый результат: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности».

Типичные ошибки: неумение составлять семейный бюджет, непонимание способов и форм сбережений, неумение анализировать доходы и расходы семьи. Это соответствует требованию ФГОС «конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта», которое оказывается недостаточно сформированным у значительной части выпускников.

Познавательные УУД: работа с информацией

Недостигнутый результат: «интерпретировать информацию различных видов и форм представления». Это указывает на то, что участники умеют находить информацию в тексте, но не могут её интерпретировать на основе обществоведческих знаний. Это соответствует требованию ФГОС «критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников», которое оказывается недостаточно сформированным.

Недостигнутый результат: «создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации».

Типичные ошибки: неумение структурировать информацию, отсутствие иерархии пунктов, формальный подход к составлению плана, нарушение логики. Это указывает на несформированность умений информационной переработки и систематизации материала.

Коммуникативные УУД

Недостигнутый результат: *«развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств»*.

Задания с развёрнутым ответом требуют не только знания содержания, но и умения ясно, логично и точно излагать мысли в письменной форме. Как отмечают эксперты, «эксперты чаще всего снижают баллы не за то, что ученик не знает тему, а за некорректные

формулировки и ошибки в оформлении». Высокий процент ошибок, связанных с нелогичностью изложения, неполнотой ответов и использованием бытовой лексики вместо научной терминологии, указывает на недостаточную сформированность коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД: самоконтроль

Недостигнутый результат: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов*, их результатов и оснований»*.

Недостаточная сформированность регулятивных УУД проявляется в формальном подходе к выполнению тестовых заданий. Как отмечают эксперты, «если среди приведённых позиций есть неверные, ответ может быть оценен ниже или вовсе не засчитан». Участники не проверяют свои ответы, не редактируют их, допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке. Согласно ФГОС, регулятивные УУД включают «самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора». Недостаточное развитие этих умений указывает на несформированность познавательной рефлексии.

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1.Провести углубленную диагностику выявленных дефицитов. В начале 9 класса провести диагностическую работу в формате ОГЭ для выявления пробелов в знаниях по каждому ученику. Составить индивидуальную карту дефицитов с указанием конкретных тем и умений, требующих коррекции.

2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты. На основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по содержательным блокам и типам умений. Использовать конструктор рабочих программ на сайте ФИПИ для подбора материалов.

3.Использовать электронные образовательные ресурсы. Включить в работу платформу «Решу ОГЭ», «ФИПИ — открытый банк заданий», тренажеры для отработки заданий в формате экзамена.

4.Разбирать типичные ошибки при решении экономических задач.

5.Систематизация знаний о системе права и отраслях права. Составить развёрнутую таблицу «Система права Российской Федерации» с указанием отраслей, предмета и метода регулирования, основных институтов.

6.Изучение юридической ответственности. Составить таблицу видов юридической ответственности с указанием оснований, органов и видов наказаний.

7.Углублённое изучение политической системы. Изучить признаки и функции государства, формы государства с использованием сравнительных таблиц.

Рекомендации по развитию метапредметных умений

1.Неумение устанавливать причинно-следственные связи. Использовать на уроках схему: «причина → явление → следствие» для каждого изучаемого социального явления.

Неумение классифицировать понятия. Проводить «терминологические диктанты» с определением существенных признаков понятий.
2. Использовать метод «Сравнительная таблица» для разграничения схожих понятий (например, отрасли права, формы государства, виды издержек).

3.Развитие исследовательских умений. Учить различать аргумент и пример: аргумент — теоретическое обобщение, пример — конкретный факт.
4. Регулярно давать задания на приведение аргументов «за» и «против» по изучаемым темам.

5.Неумение конкретизировать теорию фактами. На каждом уроке требовать приведения конкретных примеров из социальной действительности по изучаемой теме.

6. Неумение интерпретировать информацию. Использовать задания из открытого банка ФИПИ для тренировки навыков работы с информацией.

7.Развитие коммуникативных УУД. Организовывать взаимопроверку письменных работ по критериям ФИПИ.
8. Использовать «Терминологический диктант» в письменной форме для закрепления научной лексики.

9.Неумение структурировать ответ. Использовать «Текст-рассуждение» как основной жанр для заданий с развернутым ответом

10.Развитие регулятивных УУД. После каждой темы проводить рефлексию: «Что я уже знаю? Что ещё нужно выучить?».
11. Использовать диагностические карты для фиксации индивидуальных дефицитов. Анализировать ошибки и определять их причины (незнание материала, непонимание задания, невнимательность).

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «4».. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы ***на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов*** *в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение отметки «5» данной группой школьников.*

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 11).

o Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 11)

Дефицит. Непонимание экономических категорий: издержки, выручка, прибыль, факторы производства.

Проявление в типичных ошибках. Смешение постоянных и переменных издержек. Неверное определение факторов производства (путаница между капиталом и землёй).

Дефицит. Неумение решать экономические задачи.

Проявление в типичных ошибках. Неумение применять формулы для расчёта экономических показателей..

Дефицит. Недостаточный уровень финансовой грамотности.

Проявление в типичных ошибках. Неумение составлять семейный бюджет. Непонимание способов и форм сбережений. Неумение анализировать доходы и расходы семьи.

Дефицит. Недостаточное знание Конституции РФ.

Проявление в типичных ошибках. Незнание основ конституционного строя. Неумение соотносить права и обязанности гражданина.

Дефицит. Неумение устанавливать причинно-следственные связи в политических явлениях.

Проявление в типичных ошибках. Недостаточное знание политических режимов. Смешение признаков демократического и авторитарного режимов.

Дефицит. Неумение аргументировать.

Проявление в типичных ошибках. Отсутствие аргументов. Подмена аргументов примерами. Нелогичное изложение.

Дефицит. Неумение структурировать ответ

Проявление в типичных ошибках. Нарушение иерархии пунктов. Неполное раскрытие темы. Отсутствие логики.

Дефицит. Неумение приводить конкретные примеры.

Проявление в типичных ошибках. Приведение общих рассуждений вместо конкретных примеров. Примеры не соответствуют контексту.

Таблица 2-3

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества: — Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства — Факторы производства — Экономическая эффективность — Эффект масштаба производства.	8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества
2.	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества: — Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств — Потребительские товары и товары длительного пользования — Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.	8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества
3.	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права: — Законы и подзаконные акты. Отрасли права — Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений — Правоспособность и дееспособность — Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление — Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права
4.	Человек в политическом измерении:	9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении

	— Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности — Правовое государство и гражданское общество — Участие граждан в политике. Выборы, референдум — Политические партии, их роль в демократическом обществе	
5.	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества: — Рыночная экономика. Конкуренция — Спрос и предложение. Рыночное равновесие — Государственная политика по развитию конкуренции	8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества
6.	Гражданин и государство: — Конституция Российской Федерации — основной закон — Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина — Гражданство Российской Федерации — Основы конституционного строя Российской Федерации	9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство
7.	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём: — Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа — Умение формулировать выводы, подкрепляя их аргументами — Умение анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию. — Овладение смысловым чтением текстов	6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений

	обществоведческой тематики — Умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) — Умение составлять план на основе текста. Умение аргументировать свою позиции. — Умение делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях	

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

На основе анализа результатов выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2026 году для группы участников, получивших отметку «4», определены реалистичные «зоны роста» — темы и умения, целенаправленная работа над которыми позволит уверенно перейти в категорию участников, получающих отметку «5».

Блок «Экономика»

Приоритетные темы для освоения:

Постоянные и переменные издержки: определение, примеры, расчёт.

Выручка и прибыль: определение, виды прибыли (бухгалтерская, экономическая), расчёт.

Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности.

Семейный бюджет: доходы и расходы семьи, планирование бюджета.

Сбережения: формы, способы, цели.

Блок «Право»

Приоритетные темы для освоения:

Система права: частное и публичное, материальное и процессуальное право.

Отрасли права: предмет и метод регулирования, основные институты каждой отрасли.

Правоотношения: понятие, структура, субъекты, объекты, содержание.

Юридическая ответственность: виды, основания наступления, органы, применяющие ответственность.

Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека, обязанности гражданина.

Блок «Политика»

Приоритетные темы для освоения:

Политический режим: виды, признаки, отличия.

Демократия: признаки, ценности, формы (прямая и представительная).

Правовое государство: понятие, признаки.

Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
Участие граждан в политике: выборы, референдум, формы участия.
Политические партии: функции, виды, партийные системы.
Блок «Экономика: рыночная экономика»
Приоритетные темы для освоения:
Рыночный механизм: спрос, предложение, равновесная цен.а
Факторы, влияющие на спрос и предложение.
Конкуренция: виды, роль в экономике.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Базовые логические действия

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Участники способны выделять существенные признаки социальных явлений, но допускают отдельные ошибки в нестандартных формулировках.

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи».

Участники испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей в экономических процессах. Затруднения при установлении причинно-следственных связей в политических явлениях. Участники испытывают затруднения при выявлении причинно-следственных связей в правовых явлениях.

Проверяемое умение по кодификатору: «классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины».

частники испытывают затруднения при классификации прав и свобод человека. Типичные ошибки: смешение личных, политических, социально-экономических и культурных прав.

Базовые исследовательские действия

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений»

Участники не могут сформулировать аргументированный ответ. Типичные ошибки: отсутствие аргументов, подмена аргументов примерами, нелогичное изложение.

Проверяемое умение по кодификатору: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности»

Участники в целом успешно применяют знания при анализе текста, но допускают отдельные ошибки. Типичные ошибки: неполные ответы, неумение связать информацию из текста с теоретическими знаниями.

Работа с информацией

Проверяемое умение по кодификатору: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации»

Участники в целом успешно интерпретируют информацию на основе обществоведческих знаний, но допускают отдельные ошибки.

Влияние сформированности коммуникативных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств».

Участники не могут развёрнуто и логично излагать свои мысли. Типичные ошибки: отсутствие связности между частями ответа, использование бытовой лексики вместо научной терминологии, нелогичное изложение.

Неумение структурировать ответ, использовать научную терминологию. Типичные ошибки: нарушение иерархии пунктов, неполное раскрытие темы.

Влияние сформированности регулятивных УУД

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям».

Участники не всегда проверяют свои ответы, не редактируют их. Допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Достигнутые метапредметные результаты

Познавательные УУД: базовые логические действия

Достигнутый результат: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения» — сформирован на достаточном уровне в стандартных ситуациях.

Достигнутый результат: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях» — частично сформирован в области социальной сферы и духовной культуры**.**

Регулятивные УУД: самоорганизация

Достигнутый результат: «самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности» — частично сформирован.

Познавательные УУД: базовые логические действия

Недостигнутый результат: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи» — недостаточно сформирован в области экономики и права.

Задания, требующие установления причинно-следственных связей в экономических и правовых процессах, показывают значительно более низкие результаты в группе «4».

Познавательные УУД: базовые исследовательские действия

Недостигнутый результат: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений».

Познавательные УУД: работа с информацией

Недостигнутый результат: «интерпретировать информацию различных видов и форм представления»

Коммуникативные УУД

Недостигнутый результат: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств».

Регулятивные УУД: самоконтроль

Недостигнутый результат: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований».

Анализ метапредметных результатов участников группы, получивших отметку «4», позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее сформированными являются базовые навыки работы с текстовой информацией и применения понятийного аппарата в стандартных заданиях. Эти умения позволяют участникам уверенно выполнять задания базового уровня сложности по большинству тем.

Наименее сформированными являются умения устанавливать причинно-следственные связи (особенно в экономических и правовых явлениях, аргументировать суждения, применять знания в практической ситуации, а также умения логичного и развёрнутого изложения мысли в письменной форме.

Недостаточная сформированность регулятивных УУД (самоконтроль, познавательная рефлексия) проявляется у всех участников группы, что приводит к потере баллов даже при знании содержания. Это соответствует недостаточно сформированному требованию ФГОС «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований».

Наиболее критичный разрыв наблюдается между умением применять понятийный аппарат в стандартных заданиях и умением устанавливать причинно-следственные связи в экономических явлениях. Это указывает на необходимость усиления работы по развитию

аналитических умений в экономической сфере, что соответствует требованию ФГОС «критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

Для перехода в группу «5» участникам группы «4» необходимо сконцентрироваться на развитии следующих метапредметных умений: установление причинно-следственных связей (особенно в экономике и праве), работа с графической информацией, применение знаний в практической ситуации (финансовая грамотность), аргументация и обоснование суждений, а также навыки самоконтроля и познавательной рефлексии.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметку «5». Целевым ориентиром рекомендаций является получение максимального количества первичных баллов.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 11).

Темы	Задания КИМ
Человек и его социальное окружение: — Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного — Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека — Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды	№ 2, 3, 4

жизни человека — Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) — Общение. Цели и средства общения.	
Духовная культура: — Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности — Мораль, её принципы и нормы. Добро и зло. Совесть и стыд. Моральный выбор — Наука и образование. Роль науки в развитии общества — Религия, её роль в жизни человека и общества — Искусство, его виды и роль в жизни человека	№ 2, 4, 19, 20
Социальная сфера: — Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп — Положение человека в обществе. Социальный статус и социальные роли — Семья как социальный институт. Функции семьи — Социальные нормы как регуляторы общественной жизни. — Семья как социальный институт. Функции семьи — Социальные нормы как регуляторы общественной жизни.	№ 10, 11, 15
Экономика: — Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта) — Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств — Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет	№ 6, 8
Политическая сфера: — Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть — Государство как политическая организация общества. Признаки государства — Форма государства: форма правления, территориальное устройство, политический режим	№ 13, 14

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 11)

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества: — Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства — Факторы производства — Экономическая эффективность — Эффект масштаба производства. — Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств	8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества
2.	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права: — Законы и подзаконные акты. Отрасли права — Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений — Правоспособность и дееспособность — Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление — Особенности юридической ответственности	7 кл., п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений 7 кл., п. 151.4.3. Основы российского права
3.	Человек в политическом измерении:	9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении

	— Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности — Правовое государство и гражданское общество — Участие граждан в политике. Выборы, референдум — Политические партии, их роль в демократическом обществе	
4.	Гражданин и государство: — Конституция Российской Федерации — основной закон — Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина — Гражданство Российской Федерации — Основы конституционного строя Российской Федерации	9 кл., п. 151.6.2. Гражданин и государство
5.	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём: — Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа — Умение формулировать выводы, подкрепляя их аргументами — Умение анализировать, обобщать, систематизировать социальную	6 кл., п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение 6 кл., п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём 7 кл., п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы 8 кл., п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях 9 кл., п. 151.6.1. Человек в политическом измерении 9 кл., п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов.

Приоритетные темы для освоения:

Блок «Экономика»
Углублённое изучение всех видов издержек: постоянные и переменные, средние и предельные, необратимые издержки

Расчёт бухгалтерской и экономической прибыли
Амортизационные отчисления и их роль в производстве
Эффект масштаба производства (положительный и отрицательный)
Сложные задачи на семейный бюджет (с учётом инфляции, процентов по вкладам)
Блок «Право»
Углублённое изучение системы права: частное и публичное, материальное и процессуальное право
Детальное изучение всех отраслей права: предмет, метод, основные институты
Сложные правовые ситуации (кейсы) для отработки дифференциации отраслей права и видов юридической ответственности
Углублённое изучение Конституции РФ (всех глав, не только 1 и 2)
Блок «Политика»
Углублённое изучение политических режимов: виды, признаки, отличия
Демократия: признаки, ценности, формы (прямая и представительная)
Правовое государство: понятие, признаки
Гражданское общество: понятие, структура, признаки
Участие граждан в политике: выборы, референдум, формы участия
Политические партии: функции, виды, партийные системы

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

1.Провести углубленную диагностику. В начале 9 класса провести диагностическую работу в формате ОГЭ для выявления индивидуальных дефицитов по каждому ученику. Особое внимание уделить заданиям высокого уровня сложности.

2.Разработать индивидуальные траектории. На основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по типам умений. Сформировать индивидуальный план подготовки с акцентом на отработку заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности.

3.Использовать электронные ресурсы. Включить в работу «Навигатор подготовки» ФИПИ, открытый банк заданий, демоверсии, методические рекомендации ФИПИ по оцениванию заданий с развёрнутым ответом.

4.Организовать систему взаимопроверки. Использовать взаимопроверку работ учащихся по критериям ФИПИ для развития навыков самоконтроля и понимания требований к ответам.

5.Обеспечить знакомство с критериями оценивания. Детально разобрать с учащимися критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, включая различия в оценивании по разным критериям.

Методические приемы и технологии работы

Метод «Экспертная оценка». Учащиеся оценивают работы друг друга по критериям ФИПИ, аргументируя свою оценку. Развивает понимание требований и навыки самоконтроля.

Метод «Сравнительный анализ». Сравнение правильных и неправильных ответов на задания с развёрнутым ответом. Анализ ошибок, допускаемых другими участниками.

Метод «Аргументация». Регулярное проведение «дебатов» по актуальным социальным проблемам с обязательным использованием научной терминологии и причинно-следственных связей.

1.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников рекомендуются следующие темы:

- анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2026 года:

«Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в регионе и РФ: типичные ошибки, тенденции и вызовы нового учебного года»

- Формат: Аналитическая сессия с приглашением председателей региональных предметных комиссий.
- Содержание: Разбор КИМов, статистика выполнения по заданиям, анализ причин возникновения типичных ошибок. Выработка единых подходов к их предупреждению.
- Формат: Практикум с представлением диагностических материалов (тесты, ким, собеседования).
- Содержание: Обмен лучшими практиками проведения входного контроля. Методы интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.

- формирование читательской грамотности (методы и приемы работы с текстом и т.п.), умений выявлять причинно-следственные и функциональные связи, методы формирования базового понятийного аппарата социальных наук, методы формирования умения применять полученные обществоведческие знания в повседневной жизни:

«Эффективные приемы формирования понятийного аппарата: от запоминания к осмысленному использованию»

- Формат: Мастер-класс от учителей школ с высокими результатами.
- Содержание: Работа с понятийными картами (mind maps), приемы мнемотехники, технологии работы со словарями, алгоритмы применения терминов в контексте задания.

- «Как говорить с детьми о праве? Методика работы с нормативными правовыми актами (на примере Конституции РФ, ГК РФ, ТК РФ)»
- Формат: Семинар-практикум.
- Содержание: Приемы комментированного чтения статей законов, разбор конкретных кейсов, технологии составления правовых задач, использование цифровых ресурсов (справочно-правовые системы).
- Формат: Практикум.

Содержание: Разбор классических моделей задач на знание обществоведческой теории. Обмен опытом формирования у учащихся «экономической грамотности чтения» условия задачи.

1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

1. Организация повышения квалификации педагогических работников (учителей обществознания) в части дефицитов, выявленных по результатам анализа (организовывать мастер-классы с целью представления лучших практик учителей ОО Ленинградской области, применяющих дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию);
2. Разработать комплекс мероприятий, стимулирующих активное участие педагогических работников в региональных методических объединениях по освоению новых технологий с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; проводить регулярные вебинары с участием экспертов РПК ОГЭ по обществознанию Ленинградской области, с целью нивелирования типичных ошибок выпускников, сдающих экзамен по обществознанию, и формирования алгоритмов подготовки учащихся разных групп обучения;
3. Проводить мастер-классы, способствующие обмену опыта практикующих учителей-предметников по организации дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию.

1.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты в 2026 г., разработать КПК, направленные на совершенствование предметных, методических и технологических компетенций учителей обществознания в области сложных вопросов обществознания, развития метапредметных компетенций, образовательных результатов как целевого показателя обучения.

Включить следующие направления повышения квалификации:

метапредметный подход в обучении обществознанию;

модели уроков обществознания с использованием современных образовательных технологий;

организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса обществознания;

эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях как средство повышения качества подготовки по обществознанию;

использование современных педагогических технологий в обучении обществознанию;

дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по обществознанию.