

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ПО ГЕОГРАФИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 2-1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	1.2 / 2	Базовый	88,00%	40,00%	80,70%	95,38%	95,65%
2	2.3 / 5	Базовый	92,67%	40,00%	92,98%	93,85%	100,00%
3	2.3, 6.5 / 6	Базовый	78,00%	20,00%	61,40%	89,23%	100,00%
4	2.2, 2.4, 2.5 / 2	Базовый	62,00%	20,00%	38,60%	72,31%	100,00%
5	2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7; 5.2 6.6 / 3, 5	Базовый	64,33%	10,00%	47,37%	74,62%	89,13%
6	6.3, 6.4 / 6, 9	Базовый	84,67%	0,00%	75,44%	93,85%	100,00%
7	3.7, 4.1 / 6	Базовый	73,33%	20,00%	57,89%	81,54%	100,00%

¹Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний , %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	3.1, 3.2, 3.6 / 6	Базовый	87,33%	60,00%	71,93%	98,46%	100,00%
9	4.2, 4.3, 4.4; 6.5 / 5	Базовый	65,33%	40,00%	45,61%	73,85%	95,65%
10	6.2, 6.5 / 10	Базовый	92,67%	20,00%	89,47%	98,46%	100,00%
11	1.2, 2.3 / 9	Базовый	80,00%	20,00%	66,67%	89,23%	100,00%
12	3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6 / 4	Базовый	90,00%	50,00%	84,21%	94,62%	100,00%
13	2.1 / 4	Базовый	74,67%	0,00%	52,63%	90,77%	100,00%
14	1.2 / 9	Базовый	62,67%	40,00%	36,84%	75,38%	95,65%
15	2.8 / 9	Базовый	79,33%	20,00%	59,65%	93,85%	100,00%
16	6.2 / 3	Базовый	71,33%	40,00%	54,39%	80,00%	95,65%
17	3.8, 5.1, 5.2 / 5	Повышенный	56,67%	20,00%	42,11%	61,54%	86,96%
18	6.5, 6.6 / 5	Высокий	22,67%	0,00%	3,51%	27,69%	60,87%
19	3.4 / 9	Повышенный	82,00%	20,00%	70,18%	90,77%	100,00%
20	3.4 / 7	Базовый	86,67%	20,00%	77,19%	95,38%	100,00%
21	1.1, 2.2–2.9; 3.1–3.8; 4.1–4.6; 5.1, 5.2; 6.1–6.6; 7.1 / 2, 3	Базовый	66,00%	0,00%	40,35%	83,08%	95,65%
22 К1	1.1, 2.2–2.9; 3.1–3.8;	Базовый	58,00%	0,00%	43,86%	66,15%	82,61%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний , %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	4.1–4.6; 5.1, 5.2; 6.1–6.6; 7.1 / 4						
23 К1	1.1, 2.2–2.9; 3.1–3.8; 4.1–4.6; 5.1, 5.2; 6.1–6.6; 7.1 / 1, 8, 12, 13	Повышенный	48,67%	20,00%	38,60%	47,69%	82,61%
24 К1	3.6 / 10	Повышенный	69,33%	0,00%	48,25%	84,62%	93,48%
25 К1	4.3 / 10	Повышенный	58,33%	0,00%	27,19%	76,15%	97,83%
26 К1	2.2–2.9; 3.1; 3.2; 4.1–4.5; 5.1, 5.2; 6.1–6.6; 7.1 / 8, 12	Высокий	40,67%	0,00%	21,93%	48,46%	73,91%
27 К1	2.2, 2.9, 3.1, 3.2, 4.1- 4.5, 5.1, 5.2, 6.1-6.6, 7.1 / 13, 15	Высокий	34,67%	0,00%	4,39%	41,54%	97,83%
28 К1	1.2 / 5	Высокий	66,67%	0,00%	35,96%	87,69%	97,83%
29 К1 Обоснован ие точек	2.2–2.9; 4.1–4.5; 5.1, 5.2;	Высокий	60,00%	0,00%	25,44%	85,38%	86,96%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
зрения	6.1–6.6; 7.1 / 14						
29 К2 Географическая грамотность	2.2–2.9; 4.1–4.5; 5.1, 5.2; 6.1–6.6; 7.1 / 14	Высокий	72,67%	0,00%	38,60%	98,46%	100,00%

Таблица 2-2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	60,00%	19,30%	4,62%	4,35%
1	1	40,00%	80,70%	95,38%	95,65%
2	0	60,00%	7,02%	6,15%	0,00%
2	1	40,00%	92,98%	93,85%	100,00%
3	0	80,00%	38,60%	10,77%	0,00%
3	1	20,00%	61,40%	89,23%	100,00%
4	0	80,00%	61,40%	27,69%	0,00%
4	1	20,00%	38,60%	72,31%	100,00%
5	0	80,00%	33,33%	3,08%	4,35%
5	1	20,00%	38,60%	44,62%	13,04%
5	2	0,00%	28,07%	52,31%	82,61%
6	0	100,00%	24,56%	6,15%	0,00%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
6	1	0,00%	75,44%	93,85%	100,00%
7	0	80,00%	42,11%	18,46%	0,00%
7	1	20,00%	57,89%	81,54%	100,00%
8	0	40,00%	28,07%	1,54%	0,00%
8	1	60,00%	71,93%	98,46%	100,00%
9	0	60,00%	54,39%	26,15%	4,35%
9	1	40,00%	45,61%	73,85%	95,65%
10	0	80,00%	10,53%	1,54%	0,00%
10	1	20,00%	89,47%	98,46%	100,00%
11	0	80,00%	33,33%	10,77%	0,00%
11	1	20,00%	66,67%	89,23%	100,00%
12	0	0,00%	8,77%	0,00%	0,00%
12	1	100,00%	14,04%	10,77%	0,00%
12	2	0,00%	77,19%	89,23%	100,00%
13	0	100,00%	47,37%	9,23%	0,00%
13	1	0,00%	52,63%	90,77%	100,00%
14	0	60,00%	63,16%	24,62%	4,35%
14	1	40,00%	36,84%	75,38%	95,65%
15	0	80,00%	40,35%	6,15%	0,00%
15	1	20,00%	59,65%	93,85%	100,00%
16	0	60,00%	45,61%	20,00%	4,35%
16	1	40,00%	54,39%	80,00%	95,65%
17	0	80,00%	57,89%	38,46%	13,04%
17	1	20,00%	42,11%	61,54%	86,96%
18	0	100,00%	96,49%	72,31%	39,13%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
18	1	0,00%	3,51%	27,69%	60,87%
19	0	80,00%	29,82%	9,23%	0,00%
19	1	20,00%	70,18%	90,77%	100,00%
20	0	80,00%	22,81%	4,62%	0,00%
20	1	20,00%	77,19%	95,38%	100,00%
21	0	100,00%	59,65%	16,92%	4,35%
21	1	0,00%	40,35%	83,08%	95,65%
22 К1	0	100,00%	56,14%	33,85%	17,39%
22 К1	1	0,00%	43,86%	66,15%	82,61%
23 К1	0	80,00%	61,40%	52,31%	17,39%
23 К1	1	20,00%	38,60%	47,69%	82,61%
24 К1	0	100,00%	36,84%	1,54%	0,00%
24 К1	1	0,00%	29,82%	27,69%	13,04%
24 К1	2	0,00%	33,33%	70,77%	86,96%
25 К1	0	100,00%	61,40%	13,85%	0,00%
25 К1	1	0,00%	22,81%	20,00%	4,35%
25 К1	2	0,00%	15,79%	66,15%	95,65%
26 К1	0	100,00%	68,42%	26,15%	0,00%
26 К1	1	0,00%	19,30%	50,77%	52,17%
26 К1	2	0,00%	12,28%	23,08%	47,83%
27 К1	0	100,00%	91,23%	50,77%	0,00%
27 К1	1	0,00%	8,77%	15,38%	4,35%
27 К1	2	0,00%	0,00%	33,85%	95,65%
28 К1	0	100,00%	61,40%	10,77%	0,00%
28 К1	1	0,00%	5,26%	3,08%	4,35%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
28 К1	2	0,00%	33,33%	86,15%	95,65%
29 К1 Обоснование точек зрения	0	100,00%	61,40%	1,54%	0,00%
29 К1 Обоснование точек зрения	1	0,00%	26,32%	26,15%	26,09%
29 К1 Обоснование точек зрения	2	0,00%	12,28%	72,31%	73,91%
29 К2 Географическая грамотность	0	100,00%	61,40%	1,54%	0,00%
29 К2 Географическая грамотность	1	0,00%	38,60%	98,46%	100,00%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2026 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-13, Таб. 2-14).

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-3

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно	8,12	1,2,3,5,6,7,8,10,11,12,13,15,	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,1

выполненные задания базового уровня сложности		16,20	,14,15,16,20,21,22	3,14,15,16,20,21,22
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15,16,20,21,22	4,9,14,21,22	-	-
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	17,19,23	17,19,23,24,25	17,19,23,24,25	17,19,23,24,25
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	24,25	-	-	-
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	-	26,27,28,29	18,26,27,28,29	18,26,27,28,29
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	18,26,27,28,29	18	-	-

1.1.1. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

1.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету **вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.**

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета (далее - рекомендации) составляются **на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.** В рекомендациях должны быть представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ЕГЭ по учебному предмету. Также следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений для каждой группы обучающихся соответствующего уровня подготовки²:

1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися (описание предметной подготовки участников ЕГЭ, анализ типичных дефицитов в подготовке, реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки)
2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей

1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

- Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 8**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.2. Возрастной и половой состав населения мира;
- Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 12**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.3. Понятие об урбанизации. Миграции населения;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире / использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении

²В соответствии с предложенной структурой шаблона

мира и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 17**) – 11 класс, базовый уровень п. 125.4.1. Регионы и страны; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.6. Африка; 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира;

- Городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (**задание 19**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.4.3. Размещение населения; 10 кл., углубленный уровень п. 126.4.5.8. Расселение населения мира;
- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран (**задание 23**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.7. Место России в современном мире.

Сравнение с 2025 годом не производится из-за малочисленности группы – 5 человек в 2026 году, 1 человек в 2025 году.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (задание 1)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.2.2. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
2.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях	10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Атмосфера – воздушная

³Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 2)	оболочка Земли 5–9 класс: 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли
3.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (задание 3)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Агроклиматические ресурсы 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Агроклиматические ресурсы 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.1. Природно-ресурсный капитал России; п. 152.6.2.3. Агроклиматические ресурсы
4.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (задание 4)	10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.5. Гидросфера и водные ресурсы; п. 126.4.4.6. Мировой океан. 5–9 класс: 6 кл., п. 152.4.4.1. Гидросфера – водная оболочка Земли; 7 кл., п. 152.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы;
5.	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 5)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.8. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства; 11 кл., п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.7.3. Географические районы России 5–9 класс: 7 кл., п. 152.5.1.1. Географическая оболочка; 6 кл., п. 152.4.1.4. Природно-территориальные комплексы; 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России

6.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (задание 6)	10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 125.4.2. Россия на... геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале 10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.1. Демографический потенциал России 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (задание 7)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.3. Социально-экономические типы стран
8.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 9)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.6. География ведущих отраслей промышленности мира 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России
9.	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (задание 10)	10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 26.4.6.6. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России 5–9 класс:

		9 кл., п. 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России
10.	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (задание 11)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли
11.	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (задание 13)	10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.3.1. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.2. Геохронологическая таблица
12.	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (задание 14)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.1.3. Время на территории России
13.	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Ресурсообеспеченность 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.2. Ресурсообеспеченность

	природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (задание 15)	
14.	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов (задание 16)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.3. Миграции населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5.3. Миграции населения 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.1.3. Численность населения России, её динамика
15.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18)	10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.3. Географические районы России 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России
16.	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (задание 20)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира
17.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов (задание 21)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5 Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития;

		11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире
18.	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (задание 22)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире
19.	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (задание 24)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.4. Качество жизни населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл. п. 126.4.5.7. Качество жизни населения
20.	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (задание 25)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. Сельское хозяйство мира 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.5. Мировое сельское хозяйство
21.	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества (задание 26)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 11 кл., п 126.5.7. Место России в современном мире
22.	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику	10–11 класс (базовый уровень):

	важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; Составление географических прогнозов (задание 27)	10 кл., п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.7. Место России в современном мире
23.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 28)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; 8 кл., п. 152.6.1.3. Местное, поясное и зональное время
24.	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (задание 29)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

- Источники географической информации. Карта как источник географической информации / использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве (**задание 1**) – задание выполнено 40% выпускников, не преодолевших минимальный балл; 5 кл., п. 152.3.2.2. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации;
- Атмосфера и климат Земли / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 2**) - задание выполнено 40% выпускников, не преодолевших минимальный балл; 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.4.4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли;
- Карта как источник географической информации / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы, объекты и явления (**задание 14**) - задание выполнено 40% выпускников, не преодолевших минимальный балл; 8 кл., п. 152.6.1.3. Время на территории России, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации;
- Численность населения России, её динамика / выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (**задание 16**) - задание выполнено 40% выпускников, не преодолевших минимальный балл; 8 кл., п. 152.6.1.3. Численность населения России, её динамика, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.4.3. Миграции населения, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.5.3. Миграции населения;
- Городское и сельское население / проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (**задание 20**) – задание выполнено 20% выпускников, не преодолевших минимальный балл, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира.
Сравнение с 2025 годом не производится из-за малочисленности группы – 5 человек в 2026 году, 1 человек в 2025 году.

1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки

Задания, на успешность выполнения которых повлияла сформированность ряда метапредметных умений:

Задание 8 - Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, сформированное метапредметное умение - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (базовые логические действия, код 1.1.1). В задании 8 важно правильно сформировать последовательность. В группе, не достигших минимального порога это задание выполнили 60% выпускников.

Задание 17 - проверяемые элементы содержания: Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Проверяемые метапредметные умения: уметь интегрировать знания из разных предметных областей (базовые исследовательские действия, код 1.2.6). Задание представляет собой текст описания какой-либо страны мира. Участники по ряду физико-географических социальных и экономико-географических признаков в тексте должны определить, о какой стране мира идет речь. В группе, не достигших минимального порога это задание выполнили 50% выпускников.

Задание 19 – проверяемые элементы содержания и предметные умения: городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию. Проверяемые метапредметные умения: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). Ученикам необходимо сопоставить данные карты и таблицы и сформировать последовательность. В группе, не достигших минимального порога это задание повышенного уровня сложности выполнили 20% выпускников.

Задание 23 - проверяемые элементы содержания и предметные умения: место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Проверяемое метапредметное умение: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (базовые логические действия, код 1.2.7). Ответ на задание 23 находился в тексте, но отсылки к тексту не было, ученик должен был самостоятельно выбрать метод познания и найти ответ на вопрос в тексте. В группе, не достигших минимального порога это задание повышенного уровня сложности выполнили 20% выпускников.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

На неуспешность выполнения целого ряда заданий повлияла низкая сформированность группы метапредметных умений, отвечающих за работу с информацией (код 1.3):

Задание 1 – определение географических координат, необходимо выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Задание 4 – работа с фрагментом карты, необходимо выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Задание 6 – работа с политико-административной картой России, необходимо использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Задание 10 – работа с таблицей, необходимо анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

Задание 11 – работа с климатической картой России, необходимо определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

Задание 14 – работа с картой часовых зон России, необходимо определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

Задание 15 – работа с текстом задачи, необходимо использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Задание 24 и 25 – работа с текстом задачи и статистическими данными в виде таблицы, необходимо определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Во второй части КИМ ЕГЭ по географии задания 24 и 25 являются задачами с похожими алгоритмами решения. Важно точно следовать указаниям к решению, данным в формулировке задания, внимательно интерпретировать полученную информацию. Ученики невнимательно читают задание и путают показатель доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП и доли сельского хозяйства в общем объеме экспорта страны. Также при анализе выявлено, что участники экзамена невнимательно считывают числовые показатели из статистической таблицы (путают миллионы и миллиарды), что приводит к неверному математическому решению и влечет за собой потерю баллов.

Задание 29 – работа с географическим текстом, необходимо оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для повышения образовательных результатов по географии среди групп учеников, испытывающим трудности в обучении необходимо уделять особое внимание методам работы с информацией. Географическая информация на уроке представляется в различных формах: географическая карта, план местности, текст, таблица, диаграмма, график, особые виды графиков, карт и диаграмм – климатограмма, половозрастная пирамида, анаморфоза и другие.

Работа с географической номенклатурой:

Предлагается использовать не только приемы заучивания по карте, но и практикум по нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту. Такие практикумы уместны в 5 классе при изучении темы «Рельеф Земли», в 6 классе при изучении тем «Мировой океан» и «Воды суши», в 7 классе при изучении материков, в 8 классе при изучении тем «Географическое положение России», «Моря России» и раздела «Природа России». Ниже представлен необходимый минимум объектов для нанесения на контурную карту для практикумов в 5 и 6 классах:

Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия	Евразия
Миссисипи с Миссури и Огайо Маккензи	Амазонка с Мараньон и Укаяли	Нил Нигер	Муррей Дарлинг	Дунай, Рейн, Днепр Волга с Окой и Камой

Юкон Колорадо Рио-Гранде Великие американские озера: Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио. Большое Невольничье озеро Большое Медвежье озеро Ниагарский вdp.	Ориноко Парана Парагвай Оз. Титикака Оз. Маракайбо вdp. Анхель	Конго с Луалабой Оранжевая Замбези Оз. Чад Оз. Ньяса Оз. Танганьика Оз. Виктория вdp. Виктория	Оз. Эйр-Норт	Дон Северная Двина с Сухоной и Вычегдой Лена с Алданом и Вилюем Енисей с Ангарой Обь с Иртышом Яна, Индигирка, Колыма Амур с Зеей, Буреей и Уссури Янцзы и Хуанхэ Евфрат и Тигр Инд и Ганг, Меконг Каспийское море, оз. Байкал Ладожское и Онежское озера Аральское море оз. Балхаш
-«»- Кордильеры с Денали Скалистые горы Аппалачи Великие равнины Центральные равнины Примексиканская низменность	-«»- Анды с Аконкагуа Бразильское плоскогорье Гвианское плоскогорье Амазонская низменность Ориноковская низменность Лаплатская низменность	-«»- Атлас Драконовы горы Капские горы Восточно- Африканское плоскогорье Эфиопское нагорье влк. Килиманджаро влк. Камерун	-«»- Большой Водораздельный хребет с Костюшко	-«»- Гималаи с Джомолунгмой Тянь-Шань, Тибет, Кунь-Лунь Сихотэ-Алинь, Алтай Саяны, Уральские горы Кавказ, Карпаты, Пиренеи Альпы с Монбланом Скандинавские горы плоскогорье Декан Индо-Гангская низменность Среднесибирское плоскогорье Западно-сибирская равнина Восточно-Европейская равнина
Атлантический океан	Тихий океан	Северный Ледовитый океан		Индийский океан
Море Уэдделла Черное море Балтийское море Средиземное море Карибское море море Лабрадор Северное море	Берингово море Японское море Охотское море Берингов пролив Магелланов пр. Пролив Дрейка Бассов пролив	Карское море море Лаптевых Белое море Баренцево море Восточно-Сибирское море Чукотское море Море Бофорта		Аравийское море Красное море Персидский залив Бенгальский залив Большой Австралийский залив Мозамбикский пролив Суэцкий канал

Бискайский залив Гвинейский залив Мексиканский залив Гудзонов залив Панамский канал о. Гренландия о. Исландия о. Великобритания о. Ирландия о. Сицилия о. Огненная Земля о. Куба о. Ньюфаундленд	Торресов пролив Калифорнийский залив Залив Аляска Море Росса Курильские о-ва о. Сахалин Японские о-ва Филиппины о. Новая Гвинея о. Тасмания о-ва Новая Зеландия	о-ва Новая Земля о-ва Северная Земля Новосибирские о-ва о. Врангеля Канадский Арктический архипелаг	Море Дейвиса Море Содружества о. Шри-Ланка о. Калимантан и о. Суматра о. Мадагаскар
--	---	---	---

Кроме практикума по нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту, данный список можно использовать при проведении географических диктантов, перенеся каждый объект на карточку. Диктант рекомендуется проводить в несколько этапов: на первом этапе, ученики, достав карточку, показывают искомый объект на карте, на втором этапе ученикам предлагается вытягивать по три карточки и располагать их на парте с запада на восток:

Расположите выбранные объекты, так как они расположены относительно друг друга с запада на восток: море Лаптевых, Балтийское море, Берингово море:

Запад ----- Восток

Балтийское море	Море Лаптевых	Берингово море
-----------------	---------------	----------------

Работа с географическим текстом и статистическими данными:

Рассмотрим алгоритм решения географической задачи:

1. Внимательно прочитайте текст задания и выделить те показатели, которые необходимы:
Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления
2. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Структура занятости населения, %» и подколону «Сельское хозяйство»:

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

3. Письменно сравнить показатели занятости населения Бенина и Алжира в сельском хозяйстве:

В сельском хозяйстве Судана занято 52% населения, а в Марокко – 37% населения.

Союз «а» может использоваться как инструмент сравнения.

4. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонки «Объём экспорта, млрд долл» и «Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл»

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

5. Используя метод пропорции, вычислить для каждой из стран долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП. Записать вычисления:

Судан: $2 \times 100 : 3 = 66,6\%$;

Марокко: $5,5 \times 100 : 25,3 = 21,7\%$

6. Письменно сравнить получившиеся показатели:

В Судане доля сельскохозяйственного экспорта в общих объемах экспорта выше, чем в Марокко.

7. Сделать общий вывод, в какой из стран сельское хозяйство играет большую роль.

В Судане сельское хозяйство играет большую роль, чем в Марокко.

Также, на уроках географии в 10 классе при изучении раздела «Мировое хозяйство» статистический материал рекомендуется использовать для определения:

- Экономического типа стран по структуре занятости населения (аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные);
- Уровня экономического развития стран по структуре ВВП (развитые, ключевые развивающиеся, НИС, отстающие в своем развитии страны и так далее).

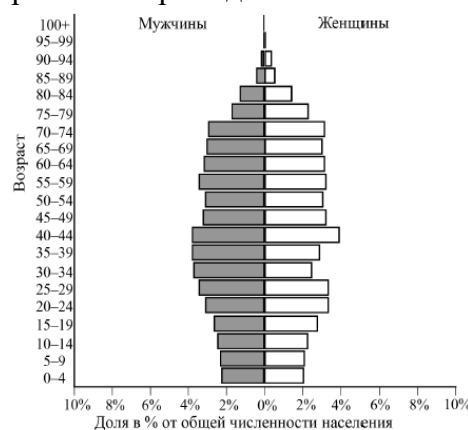
При изучении раздела «Население мира» как в 7, так и в 10 классе статистический материал рекомендуется использовать для определения:

- Типа воспроизводства изучаемых стран по показателям рождаемости и смертности (традиционный, современный);
- Этап демографического перехода, на котором находится страна по соотношению показателей рождаемости и смертности, возрастным показателям и величине продолжительности жизни;
- Степень урбанизации страны по доле городского населения страны;
- А также объяснять показатели той или иной плотности территории страны (наличие горных массивов, пустынь, прибрежные страны, наличие лесных массивов и так далее).

Работа с половозрастной пирамидой:

Рекомендуется при изучении разделов «Население России» 9 класс и «Население мира» 7 класс и 10 класс акцентировать внимание на отработке алгоритма анализа половозрастных пирамид субъектов Российской Федерации и стран мира:

Половозрастная пирамида населения Мальты (2019 год).



Вопросы для анализа половозрастной пирамиды:

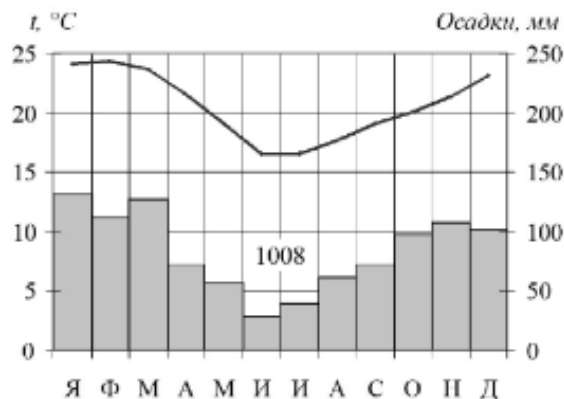
1. Какой показатель представлен на вертикальной оси пирамиды?
2. Какой показатель представлен на горизонтальной оси пирамиды?
3. Какие данные отражены в левой и правой частях пирамиды?

4. Сравни долю лиц дотрудоспособного, трудоспособного и послетрудоспособного возраста. Какая группа преобладает? Почему?
5. Изменится ли доля лиц трудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
6. Изменится ли доля лиц послетрудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
7. Сделай вывод о типе воспроизводства населения страны (субъекта РФ).

Работа с климатограммой:

Особый вид графика в географии – климатограмма. При изучении климата Земли (раздел «Атмосфера» в 6 классе, тема «Климатические пояса и области мира» в 7 классе) и климата России в 8 классе рекомендуется использовать определенный алгоритм при анализе климатограммы:

1. Изучим левую шкалу, какой показатель представляет шкала?
2. Обратим внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном.



3. Какова температура воздуха в июле?
4. Какова температура воздуха в декабре?
5. Изучим правую шкалу, какой показатель представляет шкала?
6. Какое количество осадков выпадает за год?
7. Равномерно ли распределены осадки в течение года или есть сухой и влажный сезоны?
8. На основе анализа сделаем вывод о климатическом поясе.

1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от минимального балла до 60 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 60-70 т.б. данной группой школьников.

1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

- Карта как источник географической информации / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (**задание 1**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.2.2. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. 80% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 2% выше по сравнению с результатами 2025 года;
- Атмосфера и климат Земли / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 2**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 5–9 класс: 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 93% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 14% выше по сравнению с результатами 2025 года;
- Размещение населения России. Основная полоса расселения / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (**задание 6**), 10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 125.4.2. Россия на... геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале 10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.1. Демографический потенциал России 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России. 75,44% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 6% выше по сравнению с результатами 2025 года;
- Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 8**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.2. Возрастной и половой состав населения мира. 72% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 13% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Специализация и особенности промышленного производства в России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 10**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 26.4.6.6. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России. 89,47% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 12% выше, по сравнению с результатами 2025 года;

- Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 12**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.3. Понятие об урбанизации. Миграции населения. 84,2% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 3% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире / использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 17**) – 11 класс, базовый уровень п. 125.4.1. Регионы и страны; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.6. Африка; 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира. 42,11% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 6% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (**задание 19**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.4.3. Размещение населения; 10 кл., углубленный уровень п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 70% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что на 8% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Городское и сельское население / Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (**задание 20**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 77% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

отраслевой структурой хозяйства стран (**задание 23**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.7. Место России в современном мире. 38,6% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 22% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;

- Качество жизни населения / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 24**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.4. Качество жизни населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл. п. 126.4.5.7. Качество жизни населения. 48,25% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 2% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Карта как источник географической информации / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 28**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 35,44% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание высокого уровня сложности, что на 6% выше, по сравнению с результатами 2025 года;

В целом можно констатировать улучшение результатов экзамена в 2026 году в группе от минимального балла до 60 баллов.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (задание 4)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.5. Гидросфера и водные ресурсы; п. 126.4.4.6. Мировой океан; 5–9 класс: 6 кл., п. 152.4.4.1. Гидросфера – водная оболочка Земли;
2.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства

	ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 9)	10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.6. География ведущих отраслей промышленности мира 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России
3.	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (задание 14)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.1.3. Время на территории России
4.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18)	10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.3. Географические районы Росси 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России
5.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов (задание 21)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология. п. 125.3.5 Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном

		мире
6.	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (задание 22)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире
7.	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; Составление географических прогнозов (задание 27)	10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.7. Место России в современном мире

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60–70 т.б.

- Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 7**) – задание выполнено 58% выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, что на 20% выше, по сравнению с результатами 2025 года; 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.3. Социально-экономические типы стран;

- Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 13**) – задание выполнено 52% выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, результаты сопоставимы с результатами 2025 года; 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.3.1. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.2. Геохронологическая таблица;
- Ресурсообеспеченность / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам (**задание 15**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Ресурсообеспеченность 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.2. Ресурсообеспеченность. 59,65% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание базового уровня сложности, что на 13% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Численность населения России, её динамика / выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (**задание 16**) - 8 кл., п. 152.6.1.3. Численность населения России, её динамика, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.4.3. Миграции населения, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.5.3. Миграции населения. 54,4% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание базового уровня сложности, что на 7% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Сельское хозяйство мира / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 25**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. Сельское хозяйство мира 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.5. Мировое сельское хозяйство. Качество жизни населения. 27,2% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 5% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (**задание 26**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. 21,9% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание высокого уровня сложности, результаты сопоставимы с результатами 2025 года.

1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки

Задания, на успешность выполнения которых повлияла сформированность ряда метапредметных умений:

Задание 1 – Карта как источник географической информации / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). В задании необходимо по заданным географическим координатам определить объект на политической карте мира. 80% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание.

Задание 8 - Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, сформированное метапредметное умение - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (базовые логические действия, код 1.1.1). В задании 8 важно правильно сформировать последовательность. В группе, набравших от минимального балла до 60 баллов это задание выполнили 72% выпускников.

Задание 10 - Специализация и особенности промышленного производства в России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1), овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (базовые логические действия, код 1.2.2). В задании необходимо на основе анализа данных таблицы дать верный ответ. 89,47% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание

Задание 17 - проверяемые элементы содержания: Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Проверяемые метапредметные умения: уметь интегрировать знания из разных предметных областей (базовые исследовательские действия, код 1.2.6). Задание представляет собой текст описания какой-либо страны мира. Участники по ряду физико-географических социальных и экономико-географических признаков в тексте должны определить, о какой стране мира идет речь. В группе, набравших от минимального балла до 60 баллов это задание повышенного уровня сложности выполнили 42% выпускников.

Задание 19 – проверяемые элементы содержания и предметные умения: городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

недостоверную и противоречивую географическую информацию. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). Ученикам необходимо сопоставить данные карты и таблицы и сформировать последовательность. В группе, набравших от минимального балла до 60 баллов это задание выполнили 70% выпускников.

Задание 20 - Городское и сельское население / проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). Ученикам необходимо сопоставить данные карты и таблицы и сформировать последовательность. 77% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание.

Задание 23 - проверяемые элементы содержания и предметные умения: место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Проверяемое метапредметное умение: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (базовые логические действия, код 1.2.7). Ответ на задание 23 находился в тексте, но отсылки к тексту не было, ученик должен был самостоятельно выбрать метод познания и найти ответ на вопрос в тексте. В группе, набравших от минимального балла до 60 баллов это задание выполнили 38,6% выпускников.

Задание 24 – проверяемые элементы содержания и предметные умения: Качество жизни населения / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Задание является задачей, для решения которой необходимо воспользоваться статистическими данными, представленными в виде таблицы. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1), овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (базовые логические действия, код 1.2.2). 48,25% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание повышенного уровня сложности

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

На неуспешность выполнения целого ряда заданий повлияла низкая сформированность группы метапредметных умений, отвечающих за работу с информацией (код 1.3):

- Задание 4 – работа с фрагментом карты, необходимо выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве. 38% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание базового уровня сложности;

- Задание 14 – работа с картой часовых зон России, необходимо определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. 36,8% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание базового уровня сложности;
- Задание 18 – определение по географическому тексту субъект Российской Федерации, необходимо использовать географические знания о природе России, о её хозяйстве, населении и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 3,5% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание высокого уровня сложности;
- Задание 21 – работа по анализу текста и политико-административной карты России, необходимо выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. 40,3% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание базового уровня сложности;
- Задание 27 – работа по анализу данных, представленных в особой форме – половозрастной пирамиде, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. 4,8% учеников в группе от минимального балла до 60 баллов выполнили это задание высокого уровня сложности.

1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для повышения образовательных результатов по географии среди групп учеников, испытывающим трудности в обучении необходимо уделять особое внимание методам работы с информацией. Географическая информация на уроке представляется в различных формах: географическая карта, план местности, текст, таблица, диаграмма, график, особые виды графиков, карт и диаграмм – климатограмма, половозрастная пирамида, анаморфоза и другие.

Работа с географической номенклатурой:

Предлагается использовать не только приемы заучивания по карте, но и практикум по нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту. Такие практикумы уместны в 5 классе при изучении темы «Рельеф Земли», в 6 классе при изучении тем «Мировой океан» и «Воды суши», в 7 классе при изучении материков, в 8 классе при изучении тем «Географическое положение России», «Моря России» и раздела «Природа России». Ниже представлен необходимый минимум объектов для нанесения на контурную карту для практикумов в 5 и 6 классах:

Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия	Евразия
Миссисипи с Миссури и Огайо Маккензи Юкон Колорадо Рио-Гранде	Амазонка с Мараньон и Укаяли Ориноко Парана Парагвай	Нил Нигер Конго с Луалабой Оранжевая Замбези	Муррей Дарлинг Оз. Эйр-Норт	Дунай, Рейн, Днепр Волга с Окой и Камой Дон Северная Двина с Сухоной и Вычегдой

Великие американские озера: Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио. Большое Невольничье озеро Большое Медвежье озеро Ниагарский вdp. -«»- Кордильеры с Денали Скалистые горы Аппалачи Великие равнины Центральные равнины Примексиканская низменность	Оз. Титикака Оз. Маракайбо вdp. Анхель -«»- Анды с Аконкагуа Бразильское плоскогорье Гвианское плоскогорье Амазонская низменность Ориноковская низменность Лаплатская низменность	Оз. Чад Оз. Ньяса Оз. Танганьика Оз. Виктория вdp. Виктория -«»- Атлас Драконовы горы Капские горы Восточно- Африканское плоскогорье Эфиопское нагорье влк. Килиманджаро влк. Камерун	Лена с Алданом и Вилюем Енисей с Ангарой Обь с Иртышом Яна, Индигирка, Колыма Амур с Зеей, Буреей и Уссури Янцзы и Хуанхэ Евфрат и Тигр Инд и Ганг, Меконг Каспийское море, оз. Байкал Ладожское и Онежское озера Аральское море оз. Балхаш -«»- Гималаи с Джомолунгмой Тянь-Шань, Тибет, Кунь-Лунь Сихотэ-Алинь, Алтай Саяны, Уральские горы Кавказ, Карпаты, Пиренеи Альпы с Монбланом Скандинавские горы плоскогорье Декан Индо-Гангская низменность Среднесибирское плоскогорье Западно-сибирская равнина Восточно-Европейская равнина	Большой Водораздельный хребет с Костюшко
Атлантический океан	Тихий океан	Северный Ледовитый океан	Индийский океан	
Море Уэдделла Черное море Балтийское море Средиземное море Карибское море море Лабрадор Северное море Бискайский залив Гвинейский залив Мексиканский залив	Берингово море Японское море Охотское море Берингов пролив Магелланов пр. Пролив Дрейка Бассов пролив Торресов пролив Калифорнийский залив Залив Аляска	Карское море море Лаптевых Белое море Баренцево море Восточно-Сибирское море Чукотское море Море Бофорта о-ва Новая Земля о-ва Северная Земля Новосибирские о-ва	Аравийское море Красное море Персидский залив Бенгальский залив Большой Австралийский залив Мозамбикский пролив Суэцкий канал Море Дейвиса Море Содружества о. Шри-Ланка	

Гудзонов залив Панамский канал о. Гренландия о. Исландия о. Великобритания о. Ирландия о. Сицилия о. Огненная Земля о. Куба о. Ньюфаундленд	Море Росса Курильские о-ва о. Сахалин Японские о-ва Филиппины о. Новая Гвинея о. Тасмания о-ва Новая Зеландия	о. Врангеля Канадский Арктический архипелаг	о. Калимантан и о. Суматра о. Мадагаскар
--	--	--	---

Кроме практикума по нанесению гидрологических объектов и объектов рельефа на контурную карту, данный список можно использовать при проведении географических диктантов, перенеся каждый объект на карточку. Диктант рекомендуется проводить в несколько этапов: на первом этапе, ученики, достав карточку, показывают искомый объект на карте, на втором этапе ученикам предлагается вытягивать по три карточки и располагать их на парте с запада на восток:

Расположите выбранные объекты, так как они расположены относительно друг друга с запада на восток: море Лаптевых, Балтийское море, Берингово море:

Запад ----- Восток

Балтийское море	Море Лаптевых	Берингово море
-----------------	---------------	----------------

Работа с географическим текстом и статистическими данными:

Рассмотрим алгоритм решения географической задачи:

1. Внимательно прочитайте текст задания и выделите те показатели, которые необходимы:
Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления
2. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонку «Структура занятости населения, %» и подколону «Сельское хозяйство»:

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

3. Письменно сравнить показатели занятости населения Бенина и Алжира в сельском хозяйстве:

В сельском хозяйстве Судана занято 52% населения, а в Марокко – 37% населения.

Союз «а» может использоваться как инструмент сравнения.

4. В таблице «Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» необходимо найти колонки «Объём экспорта, млрд долл» и «Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл»

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06

5. Используя метод пропорции, вычислить для каждой из стран долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП. Записать вычисления:
 Судан: $2 \times 100 : 3 = 66,6\%$;
 Марокко: $5,5 \times 100 : 25,3 = 21,7\%$
6. Письменно сравнить получившиеся показатели:
В Судане доля сельскохозяйственного экспорта в общих объемах экспорта выше, чем в Марокко.
7. Сделать общий вывод, в какой из стран сельское хозяйство играет большую роль.
В Судане сельское хозяйство играет большую роль, чем в Марокко.

Также, на уроках географии в 10 классе при изучении раздела «Мировое хозяйство» статистический материал рекомендуется использовать для определения:

- Экономического типа стран по структуре занятости населения (аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные);
- Уровня экономического развития стран по структуре ВВП (развитые, ключевые развивающиеся, НИС, отстающие в своем развитии страны и так далее).

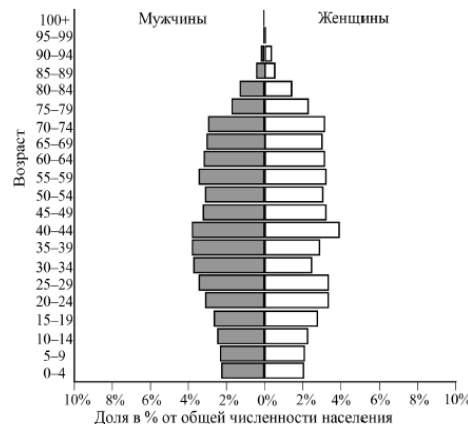
При изучении раздела «Население мира» как в 7, так и в 10 классе статистический материал рекомендуется использовать для определения:

- Типа воспроизводства изучаемых стран по показателям рождаемости и смертности (традиционный, современный);
- Этап демографического перехода, на котором находится страна по соотношению показателей рождаемости и смертности, возрастным показателям и величине продолжительности жизни;
- Степень урбанизации страны по доле городского населения страны;
- А также объяснять показатели той или иной плотности территории страны (наличие горных массивов, пустынь, прибрежные страны, наличие лесных массивов и так далее).

Работа с половозрастной пирамидой:

Рекомендуется при изучении разделов «Население России» 9 класс и «Население мира» 7 класс и 10 класс акцентировать внимание на отработке алгоритма анализа половозрастных пирамид субъектов Российской Федерации и стран мира:

Половозрастная пирамида населения Мальты (2019 год).



Вопросы для анализа половозрастной пирамиды:

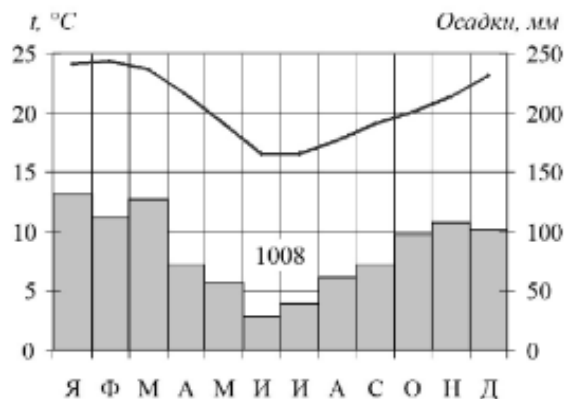
1. Какой показатель представлен на вертикальной оси пирамиды?
2. Какой показатель представлен на горизонтальной оси пирамиды?
3. Какие данные отражены в левой и правой частях пирамиды?

4. Сравни долю лиц дотрудоспособного, трудоспособного и послетрудоспособного возраста. Какая группа преобладает? Почему?
5. Изменится ли доля лиц трудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
6. Изменится ли доля лиц послетрудоспособного возраста через 30 лет? Почему?
7. Сделай вывод о типе воспроизводства населения страны (субъекта РФ).

Работа с климатограммой:

Особый вид графика в географии – климатограмма. При изучении климата Земли (раздел «Атмосфера» в 6 классе, тема «Климатические пояса и области мира» в 7 классе) и климата России в 8 классе рекомендуется использовать определенный алгоритм при анализе климатограммы:

1. Изучим левую шкалу, какой показатель представляет шкала?
2. Обратим внимание на ход температуры – если температура в июне-июле-августе традиционно выше, чем декабре-январе-феврале, то искомая территория находится в Северном полушарии, если зависимость обратная, то в Южном.



3. Какова температура воздуха в июле?
4. Какова температура воздуха в декабре?
5. Изучим правую шкалу, какой показатель представляет шкала?
6. Какое количество осадков выпадает за год?
7. Равномерно ли распределены осадки в течение года или есть сухой и влажный сезоны?
8. На основе анализа сделаем вывод о климатическом поясе.

1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от 61 балла до 80 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 80 и более т.б. данной группой школьников.

1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

- Карта как источник географической информации / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (**задание 1**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.2.2. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. 95,4% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Атмосфера и климат Земли / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 2**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 5–9 класс: 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 93,8% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 3**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Агроклиматические ресурсы 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Агроклиматические ресурсы 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.1. Природно-ресурсный капитал. 89,2% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Размещение населения России. Основная полоса расселения / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (**задание 6**), 10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 125.4.2. Россия на... геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале 10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.1. Демографический потенциал России 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России. 93,8% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 7%, по сравнению с результатами 2025 года;
- Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 7**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.3. Социально-экономические типы стран. 81,5% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;

- Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 8**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.2. Возрастной и половой состав населения мира. 98,5% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 6% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Специализация и особенности промышленного производства в России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 10**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 26.4.6.6. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России. 98,5% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 2% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (**задание 11**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 89,2% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 2% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 12**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.3. Понятие об урбанизации. Миграции населения. 94,6% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 13**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.3.1. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.2. Геохронологическая таблица. 90,77% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Ресурсообеспеченность / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам (**задание 15**); 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Ресурсообеспеченность 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.2. Ресурсообеспеченность; 93,85% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 1% ниже, по сравнению с 2025 годом;

- Городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (**задание 19**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.4.3. Размещение населения; 10 кл., углубленный уровень п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 90,8% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 4% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Городское и сельское население / проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (**задание 20**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 95,4% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание, что на 1% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Качество жизни населения / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 24**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.4. Качество жизни населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл. п. 126.4.5.7. Качество жизни населения. 84,6% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Сельское хозяйство мира / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 25**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. Сельское хозяйство мира 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.5. Мировое сельское хозяйство. Качество жизни населения. 76,2% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 16% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Карта как источник географической информации / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 28**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 87,7% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, на 12% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России (**задание 29**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; 11 кл., п. 126.5.7. Место

России в современном мире. 85,4% / 98,5% учеников со средним уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности. С 2025 годом сравнение невозможно в связи с разделением задания 29 в 2026 году на блоки 29К1 и 29К2.

В целом, можно констатировать, что результаты в группе учеников со средним уровнем подготовки сопоставимы с результатами 2025 года.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

Таблица 2-6

№ п/п	Темы программы и умения	Класс (-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18)	10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.3. Географические районы Росси 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.

- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире / использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 17**) – 11 класс, базовый уровень п. 125.4.1. Регионы и страны; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.6. Африка; 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 61,5% выпускников.
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 22**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 66,15% выпускников.
- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

отраслевой структурой хозяйства стран (**задание 23**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 47,7% выпускников;

- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (**задание 26**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание высокого уровня сложности выполнили 48,5% выпускников.
- Население мира / оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; составление географического прогноза (**задание 27**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание высокого уровня сложности выполнили 41,5% выпускников.

1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки

Задания, на успешность выполнения которых повлияла сформированность ряда метапредметных умений:

Задание 1 – Карта как источник географической информации / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). В задании необходимо по заданным географическим координатам определить объект на политической карте мира. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 95,4% выпускников.

Задание 6 – Размещение населения России. Основная полоса расселения / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, работа с политико-административной картой России, необходимо использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам. Проверяемые метапредметные умения: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (базовые логические действия, код 1.1.1), владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с

информацией, код 1.3.1). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 93,8% выпускников.

Задание 8 - Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, сформированное метапредметное умение - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (базовые логические действия, код 1.1.1). В задании 8 важно правильно сформировать последовательность. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 98,5% выпускников.

Задание 10 - Специализация и особенности промышленного производства в России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1), овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (базовые логические действия, код 1.2.2). В задании необходимо на основе анализа данных таблицы дать верный ответ. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 98,5% выпускников.

Задание 11 – Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Работа с климатической картой России, необходимо определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 89,2% выпускников.

Задание 15 – Ресурсообеспеченность / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам. Работа с текстом задачи, необходимо использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 93,85% выпускников.

Задание 19 – проверяемые элементы содержания и предметные умения: городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). Ученикам необходимо сопоставить данные карты и таблицы и сформировать последовательность. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 90,8% выпускников.

Задание 20 - Городское и сельское население / проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1). Ученикам необходимо сопоставить данные карты и таблицы и сформировать последовательность. В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 95,4% выпускников.

Задание 24 – проверяемые элементы содержания и предметные умения: Качество жизни населения / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Задание является задачей, для решения которой необходимо воспользоваться статистическими данными, представленными в виде таблицы. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1), овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (базовые логические действия, код 1.2.2). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 84,6% выпускников.

Задание 25 – сельское хозяйство мира / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Задание является задачей, для решения которой необходимо воспользоваться статистическими данными, представленными в виде таблицы. Проверяемые метапредметные умения: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией, код 1.3.1), овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (базовые логические действия, код 1.2.2). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 76,2% выпускников.

Задание 28 - карта как источник географической информации / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Задание является задачей, где необходимо проявить и математическую и читательскую грамотность. Проверяемые метапредметные умения: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (базовые исследовательские действия, код 1.2.6), развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (общение, код 2.1.2). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание высокого уровня сложности выполнили 87,7% выпускников.

Задание 29 – географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Работа с географическим текстом, необходимо оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Проверяемые метапредметные умения: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (базовые исследовательские действия, код 1.2.6), выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (базовые исследовательские действия, код 1.2.7), развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (общение, код 2.1.2). В группе учеников со средним уровнем подготовки это задание высокого уровня сложности выполнили 85,4%/98,5% выпускников.

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

На неуспешность выполнения задания повлияла низкая сформированность группы метапредметных умений, отвечающих за работу с информацией (код 1.3):

Задание 18 – определение по географическому тексту субъект Российской Федерации, необходимо использовать географические знания о природе России, о её хозяйстве, населении и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 27,7% учеников в группе со средним уровнем подготовки выполнили это задание высокого уровня сложности.

1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для повышения качества образовательных результатов по географии в группе обучающихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо уделить внимание навыкам получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также выявлению причинно-следственных связей.

При изучении разделов «Население мира» и «Материки» в 7 классе для углубления знаний можно предложить учащимся «географическое лото» по страноведению. Географическое лото представляет собой карточки, на лицевой стороне которых представлена короткая характеристика страны, на обратной стороне – название страны. В игровой форме ученики отрабатывают главные характеристики стран мира.

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Самая большая по площади территории	Россия

страна мира	
-------------	--

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна находится в двух частях света – Азии и Африке	Египет

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна Северной Америки имеет выход к трем океанам	США

Также рекомендуется использовать прием «географическое лото» при изучении разделов «Хозяйство России» 9 класс, «Региональная география России» 9 класс, «Мировое хозяйство» 10 класс, «Региональная география мира» 11 класс. Карточки с экономическими объектами могут быть как бумажными, так и виртуальными, электронными:

На основе информации о местоположении экономического объекта и производимой продукции, определите фактор размещения завода:

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Старооскольский металлургический комбинат в Белгородской области	Сырьевой фактор (наличие месторождения железной руды)

Рекомендуется при изучении раздела «Региональная география России» в 9 классе и «Региональная география мира» в 11 классе ввести в практику готовые шаблоны описания субъекта РФ/страны мира с пустыми строками для заполнения:

Государство _____ находится на материке _____ в _____ его части. Страна расположена относительно экватора _____, нулевого меридиана _____, тропиков _____, полярных кругов _____ (пересекается /не пересекается). Следовательно, страна находится в _____ полушариях. Государство расположено в _____ части (-ях) света: _____, омывается водами _____ морей _____ океана (-ов). Крайняя западная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя восточная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя северная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя южная точка страны _____ имеет координаты _____. Протяженность государства с севера на юг (от крайней северной точки до крайней южной) составляет _____ км, протяженность с запада на восток (от крайней западной точки до крайней восточной) составляет _____ км. Страна расположена в следующих климатических поясах _____ и природных зонах _____. Территория страны представлена

следующими формами рельефа: _____. На территории страны добывают полезные ископаемые: _____.
Государство граничит с _____ государствами мира: _____. В стране проживают следующие народы: _____.
_____. Для страны характерен положительный/отрицательный прирост (нужное выделить). Преобладает
эмиграция/ иммиграция населения (нужное выделить). Государство импортирует следующие товары: _____.
Государство экспортирует следующие товары: _____.

Для описания субъекта РФ также можно использовать следующий шаблон:

Субъект РФ _____ находится в _____ макрорегионе России, в _____
экономическом районе. Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: _____. Для региона
характерен _____ климат / тип климата. В регионе добывают следующие полезные ископаемые: _____.
Территория субъекта представлена формами рельефа _____.
Национальный состав региона: _____. Промышленность региона представлена _____
отраслями. В субъекте выращивают / разводят: _____.

Для отработки умения аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи рекомендуется предлагать ученикам провести мини-исследование по темам (различные разделы курса географии в 9-11 классах):

1. Влияние добычи нефти и газа в зоне тундры РФ на поголовье северных оленей;
2. Взаимосвязь между увеличением среднегодовой температуры воздуха на территории России и изменением границ природных зон;
2. Участвовавшие землетрясения в Кузбассе – возможные причины;
3. Влияет ли глобальное потепление на увеличение опасных гидрометеорологических явлений?
4. Как сведение лесов влияет на изменение режима рек?
5. Как влияет глобальное потепление климата на урожайность сельскохозяйственных культур южных субъектов России?
6. Электромобили – за и против.
7. Как влияет глобальное потепление климата на добычу полезных ископаемых на шельфе северных морей России?

1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 т.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81-100 т.б. Целевым ориентиром рекомендаций является получение 100 т.б.

1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

- Карта как источник географической информации / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (**задание 1**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.2.2. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. 95,65% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 4% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Атмосфера и климат Земли / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 2**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли 5–9 класс: 5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 3**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Агроклиматические ресурсы 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.4. Агроклиматические ресурсы 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.1. Природно-ресурсный капитал. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан / Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (**задание 4**) - 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.5. Гидросфера и водные ресурсы; п. 126.4.4.6. Мировой океан. 5–9 класс: 6 кл., п. 152.4.4.1. Гидросфера – водная оболочка Земли; 7 кл., п. 152.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы; 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Размещение населения России. Основная полоса расселения / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (**задание 6**), 10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 125.4.2. Россия на... геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале 10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.1. Демографический потенциал России 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3,5% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 7**), 10–11 класс (базовый уровень):

10 кл., п. 125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.3. Социально-экономические типы стран. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 3,5% выше, по сравнению с результатами 2025 года;

- Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (**задание 8**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.2. Возрастной и половой состав населения мира. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России / использовать географические знания о природе России, хозяйстве и населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 9**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.6. География ведущих отраслей промышленности мира 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России. 95,65% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 20% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Специализация и особенности промышленного производства в России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 10**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 26.4.6.6. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (**задание 11**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 12**) – 10 класс, базовый уровень п. 125.3.4.3. Понятие об урбанизации. Миграции населения. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (**задание 13**), 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.3.1. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры 5–9 класс: 8 кл., п. 152.6.2.2. Геохронологическая таблица. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;

- Карта как источник географической информации / определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы, объекты и явления (**задание 14**) - 8 кл., п. 152.6.1.3. Время на территории России, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации. 95,65% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 4,5% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Ресурсообеспеченность / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам (**задание 15**); 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2.4. Ресурсообеспеченность 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4.2. Ресурсообеспеченность; 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Численность населения России, её динамика / выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (**задание 16**) - 8 кл., п. 152.6.1.3. Численность населения России, её динамика, базовый уровень 10 кл., п. 125.3.4.3. Миграции населения, углубленный уровень 10 кл., п. 126.4.5.3. Миграции населения. 95,65% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 1% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире / использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира и об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 17**) – 11 класс, базовый уровень п. 125.4.1. Регионы и страны; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.3. Латинская Америка; п. 126.5.6. Африка; 7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира. 87% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 9% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Городское и сельское население / использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию (**задание 19**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.4.3. Размещение населения; 10 кл., углубленный уровень п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание
- Городское и сельское население / проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (**задание 20**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.3. Размещение населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5.8. Расселение населения мира. 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Место России в современном мире / освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (**задание 21**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология п. 125.3.5 Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в

современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. 95,65% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание, что на 4,5% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;

- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран (**задание 23**) - 10 кл., базовый уровень п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; 11 класс, углубленный уровень п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников с высоким уровнем подготовки это задание повышенного уровня сложности выполнили 82,61% выпускников, что сопоставимо с результатами 2025 года;
- Качество жизни населения / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 24**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4.4. Качество жизни населения 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл. п. 126.4.5.7. Качество жизни населения. 93,48% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 3% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Сельское хозяйство мира / определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (**задание 25**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.5.3. Сельское хозяйство мира 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.6.5. Мировое сельское хозяйство. Качество жизни населения. 97,83% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание повышенного уровня сложности, что на 10% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Население мира / Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; составление географического прогноза (**задание 27**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.4. Население мира; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.2. Северная Америка; п. 126.5.7. Место России в современном мире. 97,83% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание высокого уровня сложности, что на 10% выше, по сравнению с результатами 2025 года;
- Карта как источник географической информации / использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (**задание 28**) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.1.1. Источники географической информации 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.1.2. Карта как источник географической информации 5–9 класс: 5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 97,83% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание высокого уровня сложности, что на 2% ниже, по сравнению с результатами 2025 года;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России (**задание 29**), 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; 11 кл., п. 126.5.7. Место

России в современном мире. 86,96% / 100% учеников с высоким уровнем подготовки выполнили это задание высокого уровня сложности. С 2025 годом сравнение невозможно в связи с разделением задания 29 в 2026 году на блоки 29К1 и 29К2.

В целом, можно констатировать, что результаты в группе учеников со средним уровнем подготовки сопоставимы с результатами 2025 года.

Темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий:

Таблица 2-7

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18)	10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 126.5.7.3. Географические районы России 5–9 класс: 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы / владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач (задание 22) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 126.4.5. Человеческий капитал в современном мире; п. 126.4.6. Проблемы мирового экономического развития; 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников с высоким уровнем подготовки это задание базового уровня сложности выполнили 82,61% выпускников.
- Место России в современном мире / устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (задание 26) - 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 125.3.2. Природопользование и геоэкология; п. 125.3.5. Мировое хозяйство; 11 кл., п. 125.4.1. Регионы и страны; п. 125.4.2. Глобальные проблемы человечества 10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 126.4.4. Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества; п. 11 кл., п. 126.5.7. Место России в современном мире. В группе учеников с высоким уровнем подготовки это задание высокого уровня сложности выполнили 73,9% выпускников.

1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для повышения качества образовательных результатов по географии в группе обучающихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо уделить внимание навыкам получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, а также выявлению причинно-следственных связей.

При изучении разделов «Население мира» и «Материки» в 7 классе для углубления знаний можно предложить учащимся «географическое лото» по страноведению. Географическое лото представляет собой карточки, на лицевой стороне которых представлена короткая характеристика страны, на обратной стороне – название страны. В игровой форме ученики отрабатывают главные характеристики стран мира.

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Самая большая по площади территории страна мира	Россия

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна находится в двух частях света – Азии и Африке	Египет

Лицевая сторона карточки	Обратная сторона карточки
Эта страна Северной Америки имеет выход к трем океанам	США

Также рекомендуется использовать прием «географическое лото» при изучении разделов «Хозяйство России» 9 класс, «Региональная география России» 9 класс, «Мировое хозяйство» 10 класс, «Региональная география мира» 11 класс. Карточки с экономическими объектами могут быть как бумажными, так и виртуальными, электронными:

На основе информации о местоположении экономического объекта и производимой продукции, определите фактор размещения завода:

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
Старооскольский металлургический комбинат в Белгородской области	Сырьевой фактор (наличие месторождения железной руды)

--	--

Рекомендуется при изучении раздела «Региональная география России» в 9 классе и «Региональная география мира» в 11 классе ввести в практику готовые шаблоны описания субъекта РФ/страны мира с пустыми строками для заполнения:

Государство _____ находится на материке _____ в _____ его части. Страна расположена относительно экватора _____, нулевого меридиана _____, тропиков _____, полярных кругов _____ (пересекается /не пересекается). Следовательно, страна находится в _____ полушариях. Государство расположено в _____ части (-ях) света: _____, омывается водами _____ морей _____ океана (-ов). Крайняя западная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя восточная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя северная точка страны _____ имеет координаты _____, крайняя южная точка страны _____ имеет координаты _____. Протяженность государства с севера на юг (от крайней северной точки до крайней южной) составляет _____ км, протяженность с запада на восток (от крайней западной точки до крайней восточной) составляет _____ км. Страна расположена в следующих климатических поясах _____ и природных зонах _____. Территория страны представлена следующими формами рельефа: _____. На территории страны добывают полезные ископаемые: _____. Государство граничит с _____ государствами мира: _____. В стране проживают следующие народы: _____. Для страны характерен положительный/отрицательный прирост (нужное выделить). Преобладает эмиграция/ иммиграция населения (нужное выделить). Государство импортирует следующие товары: _____. Государство экспортирует следующие товары: _____.

Для описания субъекта РФ также можно использовать следующий шаблон:

Субъект РФ _____ находится в _____ макрорегионе России, в _____ экономическом районе. Субъект граничит со следующими субъектами РФ и странами: _____. Для региона характерен _____ климат / тип климата. В регионе добывают следующие полезные ископаемые: _____. Территория субъекта представлена формами рельефа _____. Национальный состав региона: _____. Промышленность региона представлена _____ отраслями. В субъекте выращивают / разводят: _____.

Для отработки умения аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи рекомендуется предлагать ученикам провести мини-исследование по темам (различные разделы курса географии в 9-11 классах):

1. Влияние добычи нефти и газа в зоне тундры РФ на поголовье северных оленей;
2. Взаимосвязь между увеличением среднегодовой температуры воздуха на территории России и изменением границ природных зон;

3. Участвовавшие землетрясения в Кузбассе – возможные причины;
4. Влияет ли глобальное потепление на увеличение опасных гидрометеорологических явлений?
5. Как сведение лесов влияет на изменение режима рек?
6. Как влияет глобальное потепление климата на урожайность сельскохозяйственных культур южных субъектов России?
7. Электромобили – за и против.
8. Как влияет глобальное потепление климата на добычу полезных ископаемых на шельфе северных морей России?

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Рекомендации в данном разделе составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на учителей выпускных классов. Также следует избегать мероприятий, направленных на реализацию методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

- Практика использования статистического материала на уроках географии;
- Географический текст – приемы анализа;
- Как вырастить «стобалльника»? (трансляция эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ);
- Вопросы природопользования и геоэкологии в школьном курсе географии;
- Приемы анализа тематических карт.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации(в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Организовать проведение курсов повышения квалификации КПК «Обучение географии в контексте результатов ГИА» (72 часа) на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей географии региона (сентябрь – декабрь 2026 года);
2. Запланировать проведение сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ регионального вебинара «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2026-2027 годах. Анализ типичных ошибок» (октябрь 2026 года);
3. Продолжить практику проведения серии вебинаров «Решаем вместе» сотрудниками кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
4. Продолжить практику индивидуальных консультаций учителям географии региональным методистом-географом, сотрудником кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Рекомендуется проведение следующих мероприятий:

1. Муниципальным образованиям с наибольшим количеством выпускников, выбирающих географию в качестве экзамена – Всеволожский, Гатчинский районы – продолжить муниципальные программы для учителей по подготовке ЕГЭ («Умные каникулы» и «Образовательные интенсивы»);
2. Администрациям ОО организовать проведение родительских собраний выпускных классов с участием учителей географии, чьи ученики выбрали географию в качестве экзамена для своевременного информирования родителей выпускников о содержании экзамена, о методах подготовки к экзамену по географии и успеваемости учеников, выбравших географию в качестве экзамена;
3. Электронная публикация региональных методических рекомендаций для учителей географии Ленинградской области для подготовки учеников к ЕГЭ по географии в 2026-2027 году.