

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ПО ИСТОРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 2-1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники	Базовый	65,27%	14,52%	53,16%	82,92%	95,83%

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в						
--	---	--	--	--	--	--	--

Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.:						
---	--	--	--	--	--	--

	Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в						
--	---	--	--	--	--	--	--

	XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя						
--	--	--	--	--	--	--	--

	политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–						
--	--	--	--	--	--	--	--

	1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы; Владение комплексом хронологических умений						
2	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Всеобщая история; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Всеобщая история. 1914–1945 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр	Базовый	56,49%	22,58%	46,84%	67,33%	88,33%

освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба.. Формирование единого аппарата управления; Формирование							
---	--	--	--	--	--	--	--

региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ;Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война ;Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ;Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование;						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира; Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока; Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира; Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства; История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов; Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние						
--	---	--	--	--	--	--	--

	века; Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века; Международные отношения в Средние века; Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама; Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XV в.; Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.; Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.; История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия; Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США; Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке; Политическое и социально-экономическое						
--	---	--	--	--	--	--	--

развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии; США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.; Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения; Международные отношения в XIX в.; Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Мир накануне и в							
---	--	--	--	--	--	--	--

	годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг. ;Вторая мировая война; Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. ;Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. ;Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.; Современный мир ;Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы; Владение комплексом хронологических умений						
3	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси.	Базовый	64,45%	1,61%	50,16%	85,89%	100,00%

Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в							
---	--	--	--	--	--	--	--

	середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.						
--	---	--	--	--	--	--	--

;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ;Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ.						
--	--	--	--	--	--	--

	Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра						
--	---	--	--	--	--	--	--

	III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–						
--	---	--	--	--	--	--	--

	1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества ;Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями						
4	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города.	Повышенный	70,77%	17,20%	58,23%	90,26%	98,89%

	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата						
--	--	--	--	--	--	--	--

управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ;Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские							
---	--	--	--	--	--	--	--

	географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и							
---	--	--	--	--	--	--	--

	общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой						
--	---	--	--	--	--	--	--

	половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества ;Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм						
5	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–	Базовый	51,81%	1,61%	34,34%	74,01%	95,00%

1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-						
--	--	--	--	--	--	--	--

освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их							
--	--	--	--	--	--	--	--

	влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и						
--	---	--	--	--	--	--	--

религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. ; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ;«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской							
---	--	--	--	--	--	--	--

России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.; Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества ;Систематизировать						
---	--	--	--	--	--	--

	историческую информацию в соответствии с заданными критериями						
6	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система	Повышенный	64,20%	25,81%	52,69%	78,71%	95,83%

зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский						
--	--	--	--	--	--	--	--

	вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914						
--	--	--	--	--	--	--	--

	гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру;vРоссия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков;vГражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных						
--	--	--	--	--	--	--	--

	источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
7	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ;Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй	Базовый	45,65%	6,45%	28,32%	63,12%	98,33%

Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного							
---	--	--	--	--	--	--	--

самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание							
--	--	--	--	--	--	--	--

регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие							
--	--	--	--	--	--	--	--

России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в							
---	--	--	--	--	--	--	--

	системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ;«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические						
--	--	--	--	--	--	--	--

	события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества ;Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями						
8	Великая Отечественная война (1941–1945); Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	Базовый	58,78%	0,00%	47,15%	74,75%	96,67%
9	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая	Базовый	58,29%	6,45%	45,89%	75,74%	91,67%

	Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной						
--	---	--	--	--	--	--	--

зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный						
--	---	--	--	--	--	--	--

	строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие						
--	---	--	--	--	--	--	--

реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война							
---	--	--	--	--	--	--	--

	и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм						
10	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические	Базовый	54,35%	3,23%	35,76%	78,22%	98,33%

	условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени ;Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление							
--	--	--	--	--	--	--	--

	самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и						
--	--	--	--	--	--	--	--

	внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привил; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	«контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ;«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 –						
--	---	--	--	--	--	--	--

	осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм						
11	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города.	Повышенный	89,16%	51,61%	87,03%	96,53%	95,00%

	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата						
--	--	--	--	--	--	--	--

управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ;Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские							
---	--	--	--	--	--	--	--

	географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и							
---	--	--	--	--	--	--	--

	общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой						
--	---	--	--	--	--	--	--

	половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм						
12	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя	Базовый	49,26%	22,58%	39,08%	59,16%	83,33%

	политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в						
--	--	--	--	--	--	--	--

	эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и						
--	---	--	--	--	--	--	--

восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография,							
---	--	--	--	--	--	--	--

	социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Умение анализировать текстовые,						
--	--	--	--	--	--	--	--

	визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм						
13 K1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ;Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй	Повышенный	37,77%	0,00%	17,56%	59,41%	90,83%

	Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного						
--	---	--	--	--	--	--	--

самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание							
---	--	--	--	--	--	--	--

регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие							
--	--	--	--	--	--	--	--

	России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в						
--	---	--	--	--	--	--	--

	системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века,						
--	---	--	--	--	--	--	--

	оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
14 К1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X	Базовый	87,60%	53,23%	85,60%	92,57%	99,17%

– начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление							
---	--	--	--	--	--	--	--

	великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ;Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки						
--	---	--	--	--	--	--	--

	преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных						
--	--	--	--	--	--	--	--

структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Сформированность представлений о методах изучения исторических источников;						
---	--	--	--	--	--	--

	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
15 K1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.	Повышенный	53,94%	6,45%	43,67%	66,09%	91,67%

Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические						
--	---	--	--	--	--	--	--

отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале							
---	--	--	--	--	--	--	--

	царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль						
--	--	--	--	--	--	--	--

	в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
16 К1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг. ;Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его	Повышенный	47,62%	19,35%	34,65%	58,42%	94,17%

	значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение						
--	---	--	--	--	--	--	--

	международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ;Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на							
---	--	--	--	--	--	--	--

культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
17 K1	Великая Отечественная война (1941–1945); Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для	Повышенный	72,96%	19,35%	64,66%	87,62%	95,00%

	решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности						
18 K1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.	Высокий	44,01%	3,23%	27,95%	62,21%	88,33%

	Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические							
--	--	--	--	--	--	--	--

отношения; Внешняя политика России в XVII в; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война ;Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в							
---	--	--	--	--	--	--	--

	начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. ; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ; Советский Союз в 1929–1941 гг. ; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг. ; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ; Советское государство и общество в							
--	--	--	--	--	--	--	--

	середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации;Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века						
19 K1	От Руси к Российскому государству;Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству;Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи;Российская империя в XIX – начале XX в.;История России. 1914–1945 гг.;Великая Отечественная война (1941–1945);СССР в 1945–1991 гг. ;Российская Федерация в 1992–2022 гг.;Народы и государства на территории нашей страны в древности;Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской;Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей;Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право;Внешняя политика первых русских князей. Внешняя	Повышенный	34,32%	1,61%	22,94%	48,27%	64,17%

	политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба.. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ; Россия в						
--	---	--	--	--	--	--	--

	эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война ; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней						
--	--	--	--	--	--	--	--

	политике. Движение и восстание декабристов;Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава;Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война;Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война;Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ;Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика;Общественное движение в период правления Александра II ;Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II;Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны;Внешняя политика Александра III;Культура и быт народов России во второй половине XIX в.;Россия на пороге XX в.: динамика						
--	--	--	--	--	--	--	--

	и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. ;Россия в системе международных отношений;Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ;«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру;Россия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю;Первые революционные преобразования большевиков;Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны;СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла;Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.);СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи						
--	---	--	--	--	--	--	--

	модернизации; Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества						
20 К1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X	Высокий	15,16%	0,00%	4,01%	23,93%	52,22%

– начале XII в; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление							
--	--	--	--	--	--	--	--

	великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки						
--	---	--	--	--	--	--	--

преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика ; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ;«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.;«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918);1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.);СССР в 1945–1953 гг. ;СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы						
--	--	--	--	--	--	--	--

21 К1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в; Всеобщая история; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Всеобщая история. 1914–1945 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей;Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право;Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.;Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси;Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте;Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель	Высокий	17,19%	0,00%	6,01%	26,07%	55,00%
-------	---	---------	--------	-------	-------	--------	--------

от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба.. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия.						
--	--	--	--	--	--	--

Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в. ; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Северная война ;Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.;Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли;Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги;Народы России в XVIII в. Национальная политика ;Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий;Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование;Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов;Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава;Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная						
--	--	--	--	--	--	--	--

	структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II ; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. ; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России ; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и						
--	--	--	--	--	--	--	--

	политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира; Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока; Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира; Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства; История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов; Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века; Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века; Международные отношения в Средние века; Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама; Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XV в.; Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.; Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала						
--	--	--	--	--	--	--	--

	XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.;История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия;Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США;Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке;Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии;США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.;Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения ;Международные отношения в XIX в. ;Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое						
--	--	--	--	--	--	--	--

	время; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг.; Вторая мировая война; Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.; Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.; Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.; Современный мир; Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 2-2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	74,19%	22,78%	0,99%	0,00%
1	1	22,58%	48,10%	32,18%	8,33%
1	2	3,23%	29,11%	66,83%	91,67%
2	0	77,42%	53,16%	32,67%	11,67%
2	1	22,58%	46,84%	67,33%	88,33%
3	0	96,77%	33,86%	5,45%	0,00%
3	1	3,23%	31,96%	17,33%	0,00%
3	2	0,00%	34,18%	77,23%	100,00%
4	0	51,61%	9,18%	0,00%	0,00%
4	1	45,16%	40,51%	12,38%	1,67%
4	2	3,23%	16,77%	4,46%	0,00%
4	3	0,00%	33,54%	83,17%	98,33%
5	0	96,77%	51,58%	11,88%	1,67%
5	1	3,23%	28,16%	28,22%	6,67%
5	2	0,00%	20,25%	59,90%	91,67%
6	0	54,84%	18,67%	2,48%	0,00%
6	1	38,71%	57,28%	37,62%	8,33%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
6	2	6,45%	24,05%	59,90%	91,67%
7	0	90,32%	58,54%	22,28%	0,00%
7	1	6,45%	26,27%	29,21%	3,33%
7	2	3,23%	15,19%	48,51%	96,67%
8	0	100,00%	52,85%	25,25%	3,33%
8	1	0,00%	47,15%	74,75%	96,67%
9	0	93,55%	54,11%	24,26%	8,33%
9	1	6,45%	45,89%	75,74%	91,67%
10	0	96,77%	64,24%	21,78%	1,67%
10	1	3,23%	35,76%	78,22%	98,33%
11	0	48,39%	12,97%	3,47%	5,00%
11	1	51,61%	87,03%	96,53%	95,00%
12	0	58,06%	32,59%	9,90%	0,00%
12	1	38,71%	56,65%	61,88%	33,33%
12	2	3,23%	10,76%	28,22%	66,67%
13 К1	0	100,00%	72,47%	28,22%	3,33%
13 К1	1	0,00%	19,94%	24,75%	11,67%
13 К1	2	0,00%	7,59%	47,03%	85,00%
14 К1	0	29,03%	8,54%	1,98%	0,00%
14 К1	1	35,48%	11,71%	10,89%	1,67%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
14 К1	2	35,48%	79,75%	87,13%	98,33%
15 К1	0	90,32%	48,42%	27,23%	5,00%
15 К1	1	6,45%	15,82%	13,37%	6,67%
15 К1	2	3,23%	35,76%	59,41%	88,33%
16 К1	0	64,52%	48,73%	28,22%	3,33%
16 К1	1	32,26%	33,23%	26,73%	5,00%
16 К1	2	3,23%	18,04%	45,05%	91,67%
17 К1	0	61,29%	9,18%	0,00%	0,00%
17 К1	1	25,81%	22,78%	5,94%	0,00%
17 К1	2	6,45%	32,91%	25,25%	15,00%
17 К1	3	6,45%	35,13%	68,81%	85,00%
18 К1	0	90,32%	38,61%	3,96%	3,33%
18 К1	1	9,68%	39,87%	22,77%	1,67%
18 К1	2	0,00%	20,57%	55,94%	21,67%
18 К1	3	0,00%	0,95%	17,33%	73,33%
19 К1	0	96,77%	64,56%	29,21%	15,00%
19 К1	1	3,23%	25,00%	45,05%	41,67%
19 К1	2	0,00%	10,44%	25,74%	43,33%
20 К1	0	100,00%	88,92%	53,96%	20,00%
20 К1	1	0,00%	10,13%	23,27%	25,00%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
20 К1	2	0,00%	0,95%	19,80%	33,33%
20 К1	3	0,00%	0,00%	2,97%	21,67%
21 К1	0	100,00%	84,49%	43,56%	3,33%
21 К1	1	0,00%	13,29%	37,13%	38,33%
21 К1	2	0,00%	1,90%	16,83%	48,33%
21 К1	3	0,00%	0,32%	2,48%	10,00%

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2026 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-13, Таб. 2-14).

Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-3

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	1,12,14	1,3,5,7,12,14	1,2,3,5,7,8,9,10,12,14	1,2,3,5,7,8,9,10,12,14
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	2,3,5,7,8,9,10	2,8,9,10	-	-

	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	4,6,11,15,16,17	4,6,11,13,15,16,17,19	4,6,11,13,15,16,17,19	4,6,11,13,15,16,17,19
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	13,19	-	-	-
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	18	18,20,21	18,20,21	18,20,21
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности	20,21	-	-	-

Общее число участников основного периода ЕГЭ по истории в 2026 г. в Ленинградской области составило 609 человек. Результаты экзамена по истории 2026 г. сопоставимы с результатами экзамена прошлых лет. Средний тестовый балл участников основного периода ЕГЭ 2026 г. по истории составил 58,09, что сопоставимо с аналогичными показателями прошлых лет. 51,89% участников ЕГЭ показали результаты в диапазоне от минимального балла до 60 тестовых баллов; 33,17 % участников ЕГЭ показали результаты в диапазоне 61–80 тестовых баллов; 9,85% участников ЕГЭ показали результаты в диапазоне 81–100 тестовых баллов. Не смогли преодолеть минимальный балл около 5,09 % участников ЕГЭ 2026 г. Минимальный балл ЕГЭ по истории в 2026 г. был установлен на уровне 36 тестовых баллов, а для поступления в вуз – 40 тестовых баллов.

Задания первой части КИМ с наименьшим процентом выполнения (меньше, чем 50%)

На базовом уровне сложности.

Средний процент выполнения задания №7 задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками – 45,65%. Средний процент выполнения задания №7 в 2024 году – 50,48%., 2025г.- 44,58%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на 1,07%.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не смогли в полной степени справиться с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов –15,19%, в группе от 61 до 80 баллов – 48,51%, в группе от 81 до 100 баллов – 96,67%. Ответы, данные участниками ЕГЭ на порядок выше, чем в 2025г.в разных категориях выпускников.

Пример 1

«Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца».

Памятники архитектуры

- А) Мавзолей на Красной площади*
- Б) храм Покрова на Нерли*
- В) Большой Кремлёвский дворец*
- Г) Ансамбль Новоиерусалимского монастыря*

Характеристики

- 1) Один из авторов проекта памятника- А.В. Щусев.*
- 2) Памятник возведен в стиле ампира.*
- 3) Памятник возведен по указу князя Андрея Боголюбского*
- 4) Автор проекта памятника - К. А Тон.*
- 5) Памятник создан по инициативе патриарха Никона.*
- 6) Строительство данного памятника предусматривалось ленинским планом монументальной пропаганды*

Наиболее распространённые неправильные ответы: 4512, 5314, 2315. Дидактические единицы не были заполнены материалами об архитекторах и инициаторах строительства архитектурных сооружений, о разных стилях и направлениях в искусстве, не усвоены образы этих стилей, что и привело к массовым ошибкам.

Цель, связанная с развитием у обучающихся умений распознавать изображение по каким-то признакам, не была реализована в полном объеме, так как дидактические единицы, использовавшиеся на уроках, вероятно, не заполнены картинками, памятниками, фотографиями, которые создали бы образ предмета в сознании обучающихся. Из года в год задание №7 для выпускников - одно из самых сложных, т.к. недостаточно времени выделяется для изучения тем, связанных с культурой.

Средний процент выполнения задания №12 на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) – **49,29%**. Средний процент выполнения задания №12 в 2025 году – **41,07%**. Средний процент выполнения задания №12 в 2024 году – **49,52%**. **По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на 8,22%.**

Участники экзамена с разным уровнем подготовки более успешно справились с этим заданием, по сравнению с 2025г. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 22,58%, в группе от минимального до 60 баллов – 39,08%, в группе от 61 до 80 баллов – 59,16%, в группе от 81 до 100 баллов – 83,33%, что намного выше, чем в 2025г.

Пример 2

«Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запиши цифры, под которыми они указаны».

- 1) Все отмеченные и подписанные на схеме города Среднего и Нижнего Поволжья сохранили свои названия до настоящего времени.*
- 2) В период, к которому относится схема, Владикавказ входил в состав Российского государства.*

3) В период строительства железной дороги, дважды обозначенной на схеме буквой «А», на западе Россия граничила с Германской империей.

4) Территории, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2», вошли в состав Российского государства в одно десятилетие.

5) Мирный договор, по условиям которого в состав Российского государства вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «3», с российской стороны подписал М. В. Кутузов.

6) На схеме отмечен и подписан город, бывший единственным морским портом России до начала XVII в.

Очевидно, что у обучающихся с низким уровнем подготовки проявилась недостаточность знаний исторических фактов периода, изображённого на схеме, что и привело к массовым ошибкам. Незнание дат вхождения территорий в состав Российской империи, мировых договоров в результате, которых они вошли в состав России, незнание географического материала (расположение городов и их названия, расположение территорий внутри государства) привело к потере баллов. Ноль баллов получили в основном категории экзаменуемых

от не преодолевших минимальный балл (3,23%) и от минимального до 60 баллов (10,76%). Остальные категории справились успешно с заданием №12 и получили от одного балла до двух: от 61 до 80 баллов - 28,22%, от 81 до 100 баллов – 66,67%.

Цель, связанная с развитием у обучающихся умений распознавать изображение по каким-то признакам на карте, реализована более успешно, благодаря использованию дидактического материала, заполнению памяток, схем, карт по разным периодам. Это позволило правильно относить карту к верному историческому периоду, извлекать информацию из контурной карты, что дало возможность верно выполнить задание, связанное с картографической схемой.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10 базового уровня в тестовой части КИМ выполнены экзаменуемыми более, чем на 50%: задание №1- 62,27%; задание №2- 56,497%; задание № 8-58,78; задание №9 -58,29%; задание №10 -54,35%.

Средний процент выполнения задания №1 в 2026 году на знание дат (задание на установление соответствия) – 62,27%. Средний процент выполнения задания №1 в 2024 году – 71,20%. Средний процент выполнения задания №1 в 2025 году – 73,21%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на 10,94%.

Пример 3

«Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>События</i>	<i>Годы</i>
<i>А) освобождение Севастополя от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>1) 1589 г</i>
	<i>2) 1653 г</i>
<i>Б) отмена карточек на продукты и денежная реформа в СССР</i>	<i>3) 1793 г</i>
<i>В) второй раздел Речи Посполитой</i>	<i>4) 1815 г</i>
<i>Г) учреждение в России патриаршества</i>	<i>5) 1944 г</i>
	<i>6) 19474 г</i>

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием и намного хуже, чем в 2025г. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 29,11%, в группе от 61 до 80 баллов – 66,83%, в группе от 81 до 100 баллов – 91,67%.

Наиболее распространённые неправильные ответы: 5642, 5632, 5623. Частая ошибка допускалась при определении года раздела Речи Посполитой и учреждении в России патриаршества. Целеполагание, связанное с периодами конца XVI века, конца XVIII и середины XX века в истории нашего государства, не полностью было достигнуто, в частности, незнание дат привело к потере баллов. Такие ответы показывают, что выпускники не понимают хронологические рамки периодов в истории государства и процессов, которые происходили внутри их.

Цель, связанная с развитием у обучающихся умений распознавать хронологические рамки периодов и процессов в нем, не была реализована в достаточной степени, так как дидактические единицы не были заполнены памятками, хронологическими таблицами, схемами по разным периодам, которые помогли бы обучающимся усвоить основные даты внутри различных периодов истории. При изучении истории необходим постоянный контроль усвоения фактического материала и соотнесение его с хронологическими периодами истории, что позволяет более успешно решать задания данного типа.

Средний процент выполнения задания №2 в 2026 году систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) – 56,49%. Средний процент выполнения задания №2 в 2024 году – 57,79%. Средний процент выполнения задания №2 в 2025 году – 61,07%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на 4,58%.

Пример 4

«Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Младотурецкая революция*
- 2) Присоединение Крыма к Российской империи*
- 3) Начало княжения в Москве Даниила Александровича*

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени смогли справиться с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 22,58%, в группе от минимального до 60 баллов – 46,84%, в группе от 61 до 80 баллов – 67,33%, в группе от 81 до 100 баллов – 88,33%.

Наиболее распространённые неправильные ответы: 312, 123, 132. Ошибки в задании №2 допускались в основном по причине незнания выпускниками хронологии событий истории зарубежных стран, которые представлены во всех заданиях. Вероятно, что выпускники не знали даты истории России и зарубежной истории и методом угадывания пытались решить это задание. Даже наиболее подготовленные участники экзамена сумели дать только 88,33% правильных ответов. Хронологические последствия Младотурецкой революции и присоединения Крыма к Российской империи, о которых спрашивали в КИМ 2025г., так и не были усвоены выпускниками 2026г.

Данное задание на хронологию показывает проблему: незнание выпускниками школы важных дат в истории государства. Необходим постоянный и регулярный контроль хронологической работы на уроках истории.

Средний процент выполнения задания №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами- **64,45%**. Средний процент выполнения задания №3 в 2024 году – **65,35%**. Средний процент выполнения задания №3 в 2025 году – **46,64%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на **17,81%**

Пример 5

«Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца».

Процессы (явления, события)

А) нашествие хана Батые на Русь

Б) внешняя политика Павла I

В) внешняя политика Ивана IV

Г) внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Факты

1) Оборона Пскова от войск Стефана Батория

2) Оборона Смоленска от войск Сигизмунда III

3) Подписание Рапалльского договора между РСФСР и Германией

4) Двухнедельная оборона Торжка

5) Осада Корфу русско-турецким флотом

6) Установление дипломатических отношений между СССР и США

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не смогли в полной степени справиться с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 34,18%, в группе от 61 до 80 баллов – 77,23%, в группе от 81 до 100 баллов – 100%. Наиболее распространённые неправильные ответы: 4523, 4126, 4516. Наиболее частая ошибка допускалась при определении события, которое относится к внешней политике СССР в 20-е гг. Ещё один распространённый неправильный ответ, который указывали экзаменуемые при выполнении задания- 4523, что говорит о незнании событий Смутного времени и Ливонской войны. В данном случае выпускники неправильно определяли поход Стефана Батория на Псков, перепутав его с событиями Смуты в Российском государстве. Ещё один распространённый неправильный ответ, который указывали экзаменуемые при выполнении задания - 4126, ошибка допускалась при определении внешней политики Советского государства в 1920-х гг.

Ошибочные ответы связаны с неудовлетворительным усвоением дидактических единиц, которые использовались для решения поставленных целей в изучении целых периодов в истории государства, присущи категориям экзаменуемых, **не преодолевших минимальный балла и от минимального до 60 баллов**. При организации работы следует обращать особое внимание на усвоение учащимися фактического материала урока, организуя различные способы систематизации материала по периоду и различные способы контроля знаний фактов истории России.

Средний процент выполнения задания №5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями– **51,81%**. Средний процент выполнения задания №5 в 2024 году – **39,41%**. Средний процент выполнения задания №5 в 2025 году – **35,88%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на **15,93%**.

Пример 6

«Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>События (явления, процессы)</i>	<i>Участники</i>
<i>А) Специальная военная операция (СВО)</i>	<i>1) М.И. Платов</i>
<i>Б) Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция</i>	<i>2) Б.К. Миних</i>
<i>В) Бородинское сражение</i>	<i>3) А.Н. Сеюкаев</i>
<i>Г) Перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</i>	<i>4) Царь Федор Алексеевич</i>
	<i>5) Петр I</i>
	<i>6) И.Д. Черняховский</i>

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не смогли в полной степени справиться с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 20,25%, в группе от 61 до 80 баллов – 59,90%, в группе от 81 до 100 баллов – 91,67%. Наиболее распространённые неправильные ответы: 3625, 3126, 1526, 6325. Таким образом, наиболее частая ошибка допускалась при определении событий, которые относятся к Бородинскому сражению и изменениям в налоговой системе–3625. Выпускники не знают участника Бородинского сражения и царя, который провёл налоговую реформу. Ещё одна наиболее частая ошибка – незнание участника Восточно- Прусской операции - 3126, 6325. Распространённый неправильный ответ, который указывали экзаменуемые при выполнении задания: Платов, Миних, - что говорит о незнании полководцев данного периода Великой Отечественной войны.

Следует отметить, что ошибочные ответы связаны с недостаточной реализацией поставленных целей по изучению и формированию навыков и умений по распознаванию личностей в истории, касающихся периода 17-18вв., середины 20в. и начала 21в. Это не позволило правильно выполнить задание большинству экзаменуемых в следующих категориях: не преодолевших минимальный балл, от минимального до 60 баллов. Уроки истории дают значительный потенциал по изучению отдельных исторических личностей и их вкладу в историю государства, поэтому при проведении уроков необходимо обратить внимание на ключевые фигуры российской истории, организуя работу по их изучению. Знание фактов биографии исторического деятеля позволит учащимся верно выполнить задание №5, а также задания второй части ЕГЭ.

Средний процент выполнения задания №8 в 2026 году задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью– **58,78%**. Средний процент выполнения задания №8 в 2024 году – **57,95%**. Средний процент выполнения задания №8 в 2025 году – **52,37%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на **6,41%**.

Пример 7

«Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуски в предложении:

«Событие, юбилею которого посвящен данный памятный знак, произошло в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ напишите словом (словосочетанием слов)

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 47,15%, в группе от 61 до 80 баллов – 74,75%, в группе от 81 до 100 баллов – 96,67%.

Наиболее распространённые неправильные ответы: сорок пятый, сорок третий, сорок второй. Ошибки в задании №8 допускались в основном по причине незнания выпускниками хронологии Великой Отечественной войны. В категории **не преодолевших минимальный балл - 0,00%**, а наиболее подготовленные участники экзамена сумели дать только 96,67% правильных ответов.

Задание 8 на хронологию Великой Отечественной войны подтвердило проблему – незнание выпускниками школы важных дат в истории войны. Также причина неправильного ответа - отсутствие умения правильно заполнять бланк ответа. Участники ЕГЭ давали ответ не словам или сочетанием слов, а писали цифрой, что приводило к потере балла. Необходим более тщательный контроль усвоения хронологии при изучении истории.

Средний процент выполнения задания №9 в 2026 году работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) – **58,29%**. Средний процент выполнения задания №9 в 2024 году – **58,37%**. Средний процент выполнения задания №9 в 2025 году – **53,44%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на **4,75%**.

Пример 8

«Назовите российского монарха, в годы правления которого в состав Российского государства вошли территории, обозначенные на схеме цифрой «4»». Ответ запишите словом (словосочетанием слов).

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 6,45%, в группе от минимального до 60 баллов – 45,89%, в группе от 61 до 80 баллов – 75,74%, в группе от 81 до 100 баллов – 91,67%. Наиболее распространённые неправильные ответы: Александр 1, Павел 1, Николай 2.

Ошибки в задании №9 допускались в основном по причине незнания выпускниками войн, которые Российская империя вела в первой половине 19 века, незнание условий мирных договоров по итогам этих войн. Не была реализована в достаточной степени работа с картой, так как дидактические единицы не были заполнены памятками, хронологическими таблицами, схемами по разным войнам. Наглядный материал мог бы помочь усвоить обучающимся основные этапы и итоги войн, которые вела Россия в первой половине 19 века.

Средний процент выполнения задания №10 в 2026 году работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) – **54,35%**. Средний процент выполнения задания №10 в 2024 году – **42,21%**. Средний процент выполнения задания №10 в 2025 году – **56,34%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на **1,96%** в 2026г.

Пример 9

«Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5», в отраженной на схеме период». Ответ _____.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 35,76%, в группе от 61 до 80 баллов – 78,22%, в группе от 81 до 100 баллов – 98,33%.

Наиболее распространённые неправильные ответы: Тула, Курск, Воронеж. Ошибка в задании №10 в этом году связана с незнанием месторасположения географических объектов на исторической карте.

При изучении любого периода в истории России обязательной дидактической единицей должна быть историческая карта – схема, схемы отдельных сражений, географическое расположение городов. Благодаря карте можно добиться реализации цели урока и повысить умение обучающихся находить объекты на карте, что, в свою очередь, поможет повысить процент выполнения данного задания на ЕГЭ.

При выполнении тестовой части КИМ в 2026 учебном году участники ЕГЭ Ленинградской области повысили процент успешного решения ряда заданий на базовом уровне сложности: №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами на 17,81%, №5 на проверку знаний исторических личностей на 15,93%, №8 на знание фактов истории Великой Отечественной войны на 6,41%, №9 на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) на 4,75%, №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) на 8,22%, хотя порог в 50% это задание не прошло. **Процент выполнения заданий на базовом уровне сложности был снижен по следующим заданиям:** №1 на знание дат (задание на установление соответствия на 10,94%), №10 на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) на 1,96%, №7 на проверку фактов истории культуры на 10,94%.

Из 10 базовых заданий тестовой части КИМ ЕГЭ в 2026 году выпускники Ленинградской области успешно справились с пятью (№3,5,8,9,12), а остальные пять (№1,2,7,10,14) выполнены хуже, чем в 2024г. и 2025г.

При выполнении тестовой части КИМ в 2026 учебном году на повышенном уровне участники ЕГЭ Ленинградской области выполнили все задания более, чем на 50%.

Средний процент выполнения задания №4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), – 70,77%, средний процент выполнения задания №4 в 2024 году – 63,62%, средний процент выполнения задания №4 в 2025 году – 72,72%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на 2,05%.

Пример 10

«Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	События (явления, процессы)	Время, когда произошли события (явления, процесс)
-----------------------	-----------------------------	---

<i>Тмутаракань</i>	_____ (А)	<i>960-е гг.</i>
_____ (Б)	<i>Начало строительства крупного металлургического комбината в годы первой пятилетки</i>	<i>1920-е гг.</i>
<i>Нижний Новгород</i>	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	<i>Подписание мирного договора между Россией и Османской империей</i>	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) переход города под власть Руси*
- 2) Свияжск*
- 3) 1810гг.*
- 4) создание лагеря русских войск при осаде Казани*
- 5) Магнитогорск*
- 6) 1610-е гг.*
- 7) 1550-е гг.*
- 8) Бухарест*
- 9) Создание Второго народного (земского) ополчения*

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 16,77%, в группе от 61 до 80 баллов – 83,17%, в группе от 81 до 100 баллов – 98,33%.

Особенность задания состоит в том, что в качестве географических объектов даны города. Наиболее распространённые ошибочные ответы — 154723, 159627. Первый из указанных ошибочных ответов свидетельствует о незнании экзаменуемыми событий, связанных с внешней политикой Ивана Грозного и завоеваниями Казанского ханства, и незнанием хронологических рамок этого процесса. Второй ошибочный ответ свидетельствует о незнании войн, которые вела Россия в начале 19 века. При заполнении ячеек «А» и «Б», которые относятся к событиям X в. и XX в., ошибку допустило значительно меньшее число выпускников, чем при заполнении других ячеек.

Для повышения качества выполнения данного типа задания на уроках необходимо использовать различные способы систематизации материала: картографические материалы, синхронистические таблицы и т.д.

Средний процент выполнения задания №6 работа с письменным историческим источником (множественный выбор) – 64,20%. Средний процент выполнения задания №6 в 2024 году – 49,24%, средний процент выполнения задания №6 в 2025 году – 61,07%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на 3,13%.

Пример 11

Прочитайте отрывок из дневника российского государственного деятеля.

«Комиссия при расследовании обстоятельств убийства Кирова рассмотрела горы материалов и беседовала со многими людьми. При этом появились новые факты. В то время в партии занимал видное место секретарь Севера-Кавказского краевого партийного комитета Шеболдаев. Шеболдаева я знал, хотя близко с ним знаком не был. В 1917 году он находился в Красной армии на Турецком фронте и вел среди солдат очень активную агитационную работу. Как стало теперь известно, этот Шеболдаев, старый большевик с дореволюционным стажем, во время работы 17 съезда партии пришел к товарищу Кирову и сказал ему: «Мироныч (так называли Кирова близкие люди), старики поговаривали о том, чтобы возвратиться к завещанию Ленина и реализовать его, то есть передвинуть Сталина, как рекомендовал Ленин, на какой-нибудь другой пост, на его место выдвинуть человека, который более терпимо относился бы

к окружающим. Народ поговаривает, что хорошо бы выдвинуть тебя на пост Генерального секретаря Центрального Комитета партии».

... Киров пошел к Сталину и рассказал об этом разговоре с Шеболдаевым. Сталин якобы ответил Кирову: «Спасибо, я тебе этого не забуду!». Вот заявление, характерное для Сталина: в этом «спасибо» нельзя понять, благодарит ли он Кирова за сообщение или же угрожает ему. Этот эпизод открывает занавес над причиной, почему была организована затем мясорубка».

Используя отрывок и задания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

- 1) Убийство, о котором идет речь произошло в 1940 году
- 2) Автор воспоминаний предполагает, что И.В. Сталин мог угрожать С.В. Кирову.
- 3) Согласно данному отрывку Шеболдаев предупредил И.В. Сталина об опасности, которая ему угрожала.
- 4) В год, который упомянут в данном отрывке, было арестовано Временное правительство.
- 5) На упоминаемом в данном отрывке съезде было объявлено о переходе к проведению новой экономической политики (нэп).
- 6) В данном отрывке упомянут первый Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 6,45%, в группе от минимального до 60 баллов – 24,05%, в группе от 61 до 80 баллов – 59,90%, в группе от 81 до 100 баллов – 91,67%.

В этом году был представлен источник по истории СССР, а именно внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 30-е гг. Наиболее распространённые неправильные ответы, которые давали выпускники— 246 и 1246. В первом ответе отсутствует верная позиция - суждение 5, что свидетельствует о незнании даты съезда партии, на котором принимались важные решения. Также отсутствует верная позиция – суждение 3, что свидетельствует о невнимательном прочтении текста. Второй из приведённых ошибочных ответов – 1246 свидетельствует, что участники экзамена не знают дату убийства С.М. Кирова. Отметим, что суждения 2,3, верность которых определяется только при использовании информации, представленной в тексте, не всеми выпускниками были правильно поняты.

Это говорит о том, что участники экзамена в недостаточной степени владеют умением анализировать исторический текст. Вероятно, что при обучении не в полном объеме использовались приемы отработки навыка работы с текстом.

Средний процент выполнения задания №11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом)) - **89,16%**. Средний процент выполнения задания №11 в 2024 году – **78,52%**, средний процент выполнения задания №11 в 2025 году – **92,67%**. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на **3,51%**.

Пример 12

Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название населенного пункта, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Мануфактуры и фабрики в центральных нечерноземных губерниях были сосредоточены не только в городах, но и в деревенских поселках. Наиболее выделялись в этом отношении Петербург, Москва и промышленные села Московской и Владимирской губерний. Особенно отличалась развитием ситцевой промышленности крепостная вотчина Шереметева – село _____, расположенное к северу от Владимира: уже в 40-х гг. 19 века здесь было 20 больших предприятий, постепенно переходивших на машинное ситцепечатание. В этот период за _____ и окружающими его селами и деревнями, прочно закрепляется репутация текстильного края. Здесь производили большую часть хлопчатобумажной продукции России».

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 51,61%, в группе от минимального до 60 баллов – 87,03%, в группе от 61 до 80 баллов – 96,53%, в группе от 81 до 100 баллов – 95,00%.

Из неправильных ответов, обучающихся видно, что часть участников ЕГЭ не продемонстрировала умение находить на схеме объект по определенным признакам (север от Владимира, текстильный край).

Сокращение процента выполнения данного типа задания говорит о недостаточном уровне сформированности навыка работы с картой. На уроках необходимо максимально использовать картографический материал, работать с контурной картой на всех этапах обучения истории.

При выполнении тестовой части КИМ в 2026 учебном году участники ЕГЭ Ленинградской области успешно справились на повышенном уровне сложности с заданием №6 на работу с письменным историческим источником (множественный выбор), что выше на 3,13%, чем в 2025г. Задание №11 на работу с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом)) выполнено ниже, чем в 2025г. на 3,51%, задание №4 на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) ниже на 2,05%, чем в 2025г.; в 2026г. выпускники в целом успешно справились со всеми заданиями повышенной трудности в тестовой части.

Выполнение второй части КИМ задания с развернутыми ответами.

Базовый уровень сложности: средний процент выполнения задания №14 в 2026 году работа с историческим источником – 87,60%. Средний процент выполнения задания №14 в 2024 году – 84,32%. Средний процент выполнения задания №14 в 2025 году – 81,83%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию повысился на 5,77%.

Пример 13

«Какие блага, согласно тексту, могли получить казаки, перейдя на службу к турецкому султану? Приведите два положения, за что, согласно тексту, русский царь был обижен на казаков? Приведите одно положение».

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 35,48%, в группе от минимального до 60 баллов – 79,75%, в группе от 61 до 80 баллов – 87,13%, в группе от 81 до 100 баллов – 98,33%.

Для выполнения задания достаточно найти и максимально точно указать информацию, представленную в историческом источнике, в соответствии с требованиями задания, при этом от выпускников не требуются глубокие знания по истории.

На основе приведенного примера 13 требовалось ответить на вопрос: *«Какие блага, согласно тексту, могли получить казаки, перейдя на службу к турецкому султану? Приведите два положения.* Выпускники отвечали на этот вопрос в основном правильно: *«При переходе на службу к турецкому султану казакам было обещано, что тот «Обогатит вас казаков, он, государь, многими несчетными богатствами», а также «Устроит вам, казакам, он у себя в Царьграде жизнь почетную».* В первом ответе выпускник четко по критерию ответил на поставленный вопрос. Вторая часть данного задания предполагает указать одно положение, за что русский царь был обижен

на казаков. Большинство выпускников отвечали на этот вопрос правильно, согласно критериям: *Русский царь был обижен на казаков из-за того, что те взяли Азов по своей воле: «Мы у вас взяли Азов-город по своей казачьей воле, а не по государеву повелению... За что на нас государь царь крепко обидится».* Участники ЕГЭ, которые писали этот вариант успешно справились с заданием №14.

Необходимо продолжить уделять больше внимания отработке навыка извлечения фактической информации из различных источников. Данная работа должна строиться на протяжении всего периода изучения истории.

При выполнении второй части КИМ заданий с развернутыми ответами выпускники лучше справились с заданиями базового уровня сложности. Особенность экзамена по истории 2026г. заключается в том, что задания базового уровня сложности как в тестовой части, так и в части с развернутыми ответами выполнены лучше, чем в 2025г., за небольшим исключением.

На повышенном уровне средний процент выполнения задания №13 в 2026 году работа с историческим источником – 37,77%. Средний процент выполнения задания №13 в 2024 году – 23,86%, Средний процент выполнения задания №13 в 2025 году – 53,66%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию резко понизился на 15,89% по сравнению с 2025г.

Пример 14

Из исторического источника

«Говорили нам полковники янычарские через толмачей своих:

«Даем вам знать, что не будет от Московского сильного царства вашего людьми русскими никакой ни помощи, ни выручки. Но что же вы, воры глупые, надеетесь, коли и хлебных припасов с Руси никогда вам не присылают? А если б только захотели вы, казачество донское, служить войском государю царю вольному, его султанскому величеству Ибрагиму, поклянитесь ему службою вечною. За то простит вам государь наш турецкий царь ваши казачьи грубости прежние и нынешние взятие азовское. Обогатит вас, казаков, он, государь, многим несчетным богатствам. Устроит вам, казакам, он у себя в Царьграде жизнь почетную...».

Ответ наш казачий из Азова-города толмачам и полковнику янычарскому:

«Мы у вас взяли Азов-город по своей казачьей воле, а не по государеву повелению, ради казачьих зипунов своих и за ваши высокомерные лютые помыслы. За то, что наш государь царь крепко обижен. Боимся от него, государя царя, за то взятие азовское себе наказания смертного. А государь наш – великий, пресветлый и праведный царь и великий князь _____, всей Руси самодержец, многих государств и орд государь и обладатель.... Довольно он, государь наш великий и пресветлый царь, свершает по преданию своих отцов, не желая пролития крови вашей басурманской. А если бы на, то было его государево повеление, городам вашим разорение, за ваше к нему, государю, непослушание, если б только велел он идти войной на вас, то тут собралось бы его государевых людей многое множество!

Мы у вас Азов взяли головами своими молодецкими, силой немногую. А вы уже из наших казачьих рук добывайте его головами турецкими. Потерять вам под Азовом своих турецких голов многие тысячи, а не взять вам его из рук наших казачьих до века! Разве уж, отняв его у нас, холопий своих, государь наш царь и великий князь _____, всея Руси самодержец, вас им пожалует. Тогда уж по-прежнему ваш будет. На то его воля государева!»

Укажите с точностью до половины века период, когда произошли события, описанные в тексте. Назовите царя, имя которого дважды пропущено в тексте. Назовите российского правителя, при котором Азов впервые вошел в состав России.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 7,59%, в группе от 61 до 80 баллов – 47,03%, в группе от 81 до 100 баллов – 85,00%. Даже самые подготовленные выпускники смогли ответить только на 85%, а в группе, не преодолевших минимальный балл второй год 0,00%.

Задание 13 проверяет работу с историческим источником, умением анализировать письменные исторические источники, используя контекстные знания, для решения познавательной задачи. Правильный ответ на задание 13 из примера 14 предполагает анализ исторического источника. В основном с этим заданием справились наиболее подготовленные выпускники, которые получили баллы от 81 до 100. Для определения периода до половины века, когда произошло событие, описанное в источнике, необходимо проанализировать данные, которые приведены в данном отрывке. Впервые у выпускников спросили про период до половины века – это огромный промежуток времени, в котором происходило много событий. В группе, не преодолевших минимальный балл, нет участников, которые бы выполнили это задание. Многие участники этой группы не поняли, о каком событии идет речь. Соответственно, они не смогли назвать имя царя, дважды пропущенное в тексте. Про «Азовское сидение» казаков мало кто из выпускников помнил, а может, и знал. Поэтому соотнести «Азовское сидение» с предпосылками Северной войны, которую вёл Петр 1, выпускники не смогли. Поэтому с ответом на третий вопрос про имя российского императора выпускники массово делали ошибки (Екатерина 1, Екатерина 2, Александр 1).

Итоги выполнения задания 13 продемонстрировали неумение выпускниками провести правильную атрибуцию источника, эта работа требует знаний фактического материала и навыка верной работы с текстом. Вероятно, в учебное время уделяется недостаточное внимание работе с историческими текстами. В отличие от задания 14 задание 13 содержит значительную предметную составляющую. При работе

с заданием для повышения качества его выполнения необходимо не только владение умениями, но и, в первую очередь, знание исторических фактов. На уроках должна регулярно проводиться работа по контролю усвоения фактического материала.

Средний процент выполнения задания №15 в 2026 году работа с иллюстративным материалом – 53, 94%. Средний процент выполнения задания №15 в 2024 году – 64,35%, средний процент выполнения задания №15 в 2025 году – 45, 34%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию повысился на 8,60%.

Пример 15

Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная почтовая марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 35,76%, в группе от 61 до 80 баллов – 59,41%, в группе от 81 до 100 баллов – 88,33%.

Представленное в примере 15 задание №15 предполагает ответа на первый вопрос: *руководитель КПСС Л.И. Брежнев*. Обоснование может быть следующим:

«на марке указано, что она выпущена к 15-летию «космической эры», и изображен искусственный спутник Земли. Первый запуск которого состоялся в 1957г. $1957+15=1972$. В 1972г. высшим руководителем КПСС был Л.И. Брежнев». Ошибки были связаны с незнанием года запуска искусственного спутника Земли, который был изображен на марке. Соответственно определить год выпуска марки и назвать руководителя КПСС в это время было проблематично. Подобные ошибки привели к потере баллов в трех категориях выпускников: не преодолевших минимальный балл, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов. Но результат по сравнению с 2025г. повысился в данном задании.

Итоги выполнения данного задания позволяют сделать вывод, что на уроках уделяется недостаточное внимание отработке навыка извлечения исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах, а также не отработан навык исторической аргументации. При отработке данного задания следует учитывать, что оно требует привлечения метопредметных умений, на что следует обращать внимание при планировании уроков истории, т.к. умение правильно аргументировать вывод является одним из важных составляющих задания. Но следует помнить, что одним из важнейших в этом задании является и предметная составляющая.

Средний процент выполнения задания №16 в 2026 году работа с иллюстративным материалом – 47,62%. Средний процент выполнения задания №16 в 2024 году – 67,78%, средний процент выполнения задания №16 в 2025 году – 49,85%. По сравнению с 2025 годом средний процент по этому заданию понизился на 2,23%.

Пример 16

На каком из представленных ниже портретов изображен исторический деятель, имевший непосредственное отношение к событиям, юбилею которого посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен портрет этого исторического деятеля. Укажите еще одно (не указанное на марке) важное историческое событие, к которому имел непосредственное отношение этот исторический деятель.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 18,04%, в группе от 61 до 80 баллов – 45,05%, в группе от 81 до 100 баллов – 91,67%.

Частая ошибка, которая была допущена участниками ЕГЭ, связана с указанием события, к которому непосредственное отношение имеет этот исторический деятель. В критерии к заданию №15 написано про «космическую эру» и на марке изображен искусственный спутник Земли. Проводя ассоциацию с заданием №15, выпускники, не вчитываясь в задание №16, писали про спутник Земли как второй элемент ответа на задание №16, тем самым делая ошибку. Еще одной ошибкой было неправильное указание цифры ответа, не все выпускники знакомы с портретом С.П. Королева. Выпускники, не сумев назвать правильную цифру ответа на первый элемент ответа, получали веер неправильных ответов. Подобные ошибки привели к потере баллов и снижению результата по сравнению с 2025г. практически во всех группах участников экзамена.

Значительное падение процента правильного выполнения задания с иллюстративным материалом связано с недостаточным вниманием, которое уделяется на уроках истории изучению культуры. Необходимо в полной мере использовать различные источники визуализации памятников культуры, привлекать возможности других предметов (например, литературы).

Средний процент выполнения задания №17 в 2026 году задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников, – 72,96%. Средний процент выполнения задания №17 в 2024 году – 58,87%, средний процент выполнения задания №17 в 2025 году – 98,85%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию понизился на 25,89%.

Пример 17

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В начале января, без какого-либо уведомления по дипломатическим каналам Франции, англо-американская пресса объявила, что со дня на день состоится конференция «Большой тройки». Эта «тройка» решит, что делать с Германией после того, как рейх «безоговорочно капитулирует». Выработает свою политику относительно народов стран Центральной Европы и Балканского полуострова и, наконец, проведет подготовку к созыву ассамблеи для создания Организации Объединённых Наций. То, что Францию не пригласила на совещание, неприятно, но нисколько меня не удивило. 12 февраля <...> г. «Большая тройка», закончив совещание, опубликовала коммюнике, обнародовавшее принципы будущего послевоенного мира, относительно которых они договорились».
Б)	«В ----- снова было достигнуто единодушие, и скелет послевоенного мира облекся в плоть. В этом и заключалась значимость данной конференции. Она состоялась в ----- в соответствии с пожеланием Сталина, поскольку примерно за неделю до отъезда отца из Вашингтона Красная армия начала свое ожидавшееся зимнее наступление. Говорили, правда, что это наступление было начато за неделю до намеченного срока и несмотря на плохую погоду, чтобы ослабить нажим, который нацисты оказали на союзные войска на западе. Английский премьер-министр был очень недоволен тем, что конференция была созвана в _____. Гарри Гопкинс рассказал отцу, как он реагировал на этот выбор. - Он утверждал. Что эти районы кишат вшами, что там свирепствует тиф».

Укажите трижды пропущенное в одном из отрывков название города, ставшего местом проведения конференции, о которой идет речь в обоих представленных отрывках. Укажите английского премьер-министра, упоминаемого в одном из отрывков. Какое обстоятельство, связанное с данной конференцией, вызвало неприятные чувства у автора одного из воспоминаний?

При ответе избегайте избыточного цитирования текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 6,45%, в группе от минимального до 60 баллов – 35,13%, в группе от 61 до 80 баллов – 68,29%, в группе от 81 до 100 баллов – 85,00%.

Задание 17 всегда посвящено Великой Отечественной войне. При выполнении задания из примера 17 в качестве ответа на первую часть задания выпускники должны были указать город, где проходила конференция «Большой тройки». Основные ошибки, которые допускали экзаменуемые: Тегеран, Потсдам. В текстах не было года, как подсказки для определения города, был только месяц январь. Не все выпускники смогли соотнести название месяца с Ялтинской конференцией, которая проходила в феврале 1945г. Ответом на вторую часть вопроса должен быть указан английский премьер-министр У. Черчилль. В ответе на второй вопрос ошибок практически не было. Ответом на третью часть задания выпускники должны были ответить, избегая лишнего цитирования, почему наступление войск было перенесено

на один день? В критериях ответ был следующим: «то, что Францию не пригласила на это совещание, было мне, вне всякого сомнения, неприятно». Пример ответа экзаменуемого: «У автора воспоминаний под буквой «А» неприятное чувство вызвало то, что ... Францию

не пригласили на это совещание». Этот ответ соответствует критерию ответа на третий вопрос. Ошибки в задании №17 в основном связаны с ответами на первый вопрос о городе, в котором проходила конференция.

Значительное повышение процента выполнения этого задания связано с тем, что на уроках уделяется достаточное внимание темам Великой Отечественной войны, но средний балл по заданию №17 в 2025г. был около 100%. Основная сложность возникла из-за отсутствия года, когда произошла данная конференция, даже у хорошо подготовленных выпускников. По-прежнему необходимо уделять внимание изучению фактического материала по данному периоду и знанию дат.

Средний процент выполнения задания №19 в 2026 году задание на работу с историческими понятиями – 34,32%. Средний процент выполнения задания №19 в 2024 году – 43,06% средний процент выполнения задания №19 в 2025 году – 55,42%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию понизился на 21,10%.

Пример 18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «эсеры». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 10,44%, в группе от 61 до 80 баллов – 25,74%, в группе от 81 до 100 баллов – 43,33%.

Одно из самых сложных заданий повышенного уровня сложности для выпускников. Смысл понятия при выполнении данного задания мог быть раскрыт следующим образом: *«эсеры – революционная политическая партия российской империи (России), созданная в 1902г.*

на базе ранее существовавших народнических организаций». Допущенные при выполнении задания из примера 18 ошибки часто были связаны с тем, что выпускники не понимали, про что их спрашивают: про партию или членов партии ПСР. Экзаменующиеся писали: *«крупная политическая партия в России; политическая партия, созданная в России, эсеры – члены политической партии в России».* Для некоторых выпускников проблемой стали видовые отличия с точки зрения правильности фактов, например, *«крупная политическая партия в России, появившаяся путем объединения народовольческих групп и кружков в 1901-1902гг.».* Нередко экзаменующиеся игнорировали родовую принадлежность и видовые отличия или писали их в недостаточном количестве, например, *«эсеры - политическая партия, созданная в 1902г. Ее руководителем был Виктор Чернов».* За счет исторического факта многие участники экзамена получили 1 балл, что позволило повысить свой балл по заданию №19.

Повышение процента выполнения 19 задания связано с качественной отработкой на уроках умений работать с историческими понятиями. В ходе дидактических возможностей урока были достигнуты определенные успехи в формировании умения раскрытия смысла понятия, использование его в верном историческом контексте. Однако следует уделять больше внимания умению выпускника логически строить определение исторических понятий, т.к. это задание требует привлечения и метапредметных умений обучающихся. Объем количества понятий, которые могут выйти на ЕГЭ очень большой, выпускник должен не только владеть базовыми понятиями и их определениями, но и уметь самостоятельно построить логически верный текст, который будет являться определением понятия.

Таким образом, при выполнении второй части КИМ задания с развернутым ответом на *повышенном уровне сложности* участники ЕГЭ Ленинградской области выполнили только два задания более, чем на 50%: задание №15 (53,94%) и задание №17

(72,96%). Все остальные задания выполнены менее, чем на 50%: задание №13 – 37,77%, задание №16 – 47,62%, задание №19 – 34,32%), что хуже, чем в 2025г.

При выполнении второй части КИМ задания с развернутым ответом на *высоком уровне сложности* участники ЕГЭ Ленинградской области выполнили все задания более, чем на 15%.

Средний процент выполнения задания №18 в 2026 году задание на определение причинно-следственных связей – 44,01%. Средний процент выполнения задания №18 в 2024 году – 17,55%, средний процент выполнения задания №18 в 2025 году – 29,31%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию повысился на 14,70%. Это самый лучший результат за последние три года.

Пример 19

В 1480г. произошло Стояние на реке Угре русских войск Ивана III и ордынских войск хана Ахмата. Укажите:

- а) причину похода хана Ахмата на русские земли;*
- б) причину неудач действий Ахмата, связанную с отношениями Московского государства с Крымским ханством;*
- в) последствие поражения Ахмата на Угре для русско-ордынских отношений.*

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 3,23%, в группе от минимального до 60 баллов – 27,95%, в группе от 61 до 80 баллов – 62,21%, в группе от 81 до 100 баллов – 88,33%. Все категории экзаменуемых повысили результаты по сравнению с 2024-2025гг.

В части «а» задания № 18 необходимо было назвать причину похода хана Ахмата на русские земли. В критериях ответ был следующим: *«Иван III с 1472г. не выплачивал «ордынский выход», и Ахмат предпринял поход, чтобы заставить Ивана III возобновить выплату дани»*. В неправильных ответах, как правило, не содержались указания на конкретные действия Ивана III, которые спровоцировали поход Ахмата, например, *«Иван III объявил о независимости русских земель от Орды. К тому же, Иван III уничтожил символы ханской власти, символизировавшие зависимость Руси от монголов»*. Указанный ответ не принимался, так как приведённое положение не содержит факта напрямую указывающего на причину похода хана Ахмата на Русь.

Похожие ошибки допускались и при ответе на часть «б» задания. Необходимо было указать на причину неудач действий Ахмата, связанную с отношениями Московского государства с Крымским ханством. Например, *«причина неудачи действий Ахмата, связанная с отношениями Московского государства с Крымским ханством, заключается в дружественных отношениях Ивана III с крымским ханом, благодаря чему крымский хан помог Ивану III одолеть Ахмата»*. Суждение, не опирающееся на факты, не может быть засчитано.

В ответе на часть «в» задания необходимо было назвать последствие поражения Ахмата на Угре для русско-ордынских отношений. В критериях ответ был следующим: *«последствие поражения Ахмата стало прекращение зависимости от Орды»*. Большинство экзаменуемых правильно ответили на вопрос. Например, *«Поражение Ахмата на р. Угре привело к тому, что политико-экономическая зависимость Руси от Орды, продолжавшаяся более двухсот лет, была прекращена»*. Выпускникам хватило фактических знаний, чтобы ответить на этот вопрос. Правильных ответов было много. Все группы участников экзамена задание №18 смогли решить, даже те, кто не набрал минимальный балл.

Улучшение результатов выполнения задания 18 связано с тем, что для его верного выполнения привлекался значительный объем предметных знаний, а также владение метапредметными умениями на высоком уровне. Была проведена работа над умением формулировать логически стройный текст, содержащий причинно-следственные связи, отработывалось на уроках истории умение

связывать два исторических события как причину и следствие. Необходимо продолжать уделять особое внимание определению причин исторических событий и их следствий. Эти умения должны формироваться на каждом уроке истории. Также особое внимание необходимо уделить знанию исторических фактов, т.к. формирование причинно-следственных связей без знания реальных исторических событий невозможна.

Средний процент выполнения задания №20 в 2025 году задание на работу с историческими понятиями – 15,16%. Средний процент выполнения задания №20 в 2024 году – 17,17%, средний процент выполнения задания №20 в 2022 году – 17,57%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию понизился на 2,00%.

Пример 20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (результатах) Северной войны и Семилетней войны по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис _____

Обоснования тезиса:

1)-----

2)-----

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 00,00%, в группе от 61 до 80 баллов – 2,07%, в группе от 81 до 100 баллов – 21,67%.

Задание на нахождение различий в последствиях (результатах) Северной войны и Семилетней войны по какому(-им) -либо признаку (-ам). Тезис, который необходимо сформулировать по условиям данного задания, мог быть следующим: «Результаты Северной войны

по сравнению с Семилетней укрепили авторитет власти монарха и привели к расширению территории Российского государства». Ошибки в формулировке тезиса, как правило, состояли в том, что они были слишком абстрактны, подобрать обоснование к ним было сложно. Например, «Северная война, ее итоги, в долгосрочной перспективе оказались успешными для России, чем Семилетняя война, ее итоги». Такой тезис сложно обосновать, т.к. «долгосрочная перспектива» не даёт конкретных границ для формулировки двух обоснований. В первое обоснование экзаменуемый для подтверждения тезиса берет территории: «Территории, полученные в результате Семилетней войны Елизаветой Петровной, были отданы Петром III обратно Фридриху II Великому. Территории, полученные Петром I в результате Северной войны, почти в полном объёме остались включёнными в состав Российской империи на протяжении долгого времени, в отличие от территорий, полученных в результате Семилетней войны, т. к. они были отданы менее, чем через 50 лет». Выпускник, обосновывая свой тезис, пытался объяснить, что он понимает под понятием «долгосрочная перспектива». Ответ будет ошибочным,

потому что обоснование построено на поверхностных суждениях о территориях, завоеванных в ходе двух войн. Во втором обосновании экзаменуемый приводит факты, которые не соответствуют тезису: «Северная война сильно повысила статус России на международной арене и имела долгосрочный положительный эффект на развитие страны в военном (строительство флота) и культурном плане

(основание Санкт-Петербурга в 1703г. в течение Северной войны), впоследствии ставшего культурным центром России. Семилетняя война такого сильного эффекта и влияния на развитие страны не имела». В этом обосновании также приведены ошибочные факты, которые не относятся к последствиям Северной войны, а являются частью ее процесса. Эффект не может быть последствием войны, а он является ключевым элементом во втором обосновании.

Задание №20 было решено только участниками из групп от 61 до 80 баллов – 2,07%, от 81 до 100 баллов – 21,67%. В этом году были улучшены результаты в этих категориях. Все остальные группы участников не смогли получить баллы за это задание.

По-прежнему низкий уровень выполнения данного задания связан с тем, что верное решение требует привлечения значительного количества фактического материала, а также серьезной аналитической работы и по формулированию тезиса, и по формированию его обоснования. Выпускники должны систематизировать и верно интерпретировать информацию, которую возможно использовать при выполнении задания. На уроках истории необходимо использовать различные методы отработки умений формулировать исторические аргументы к готовому историческому термину, формулировать тезис к предложенным аргументам. Эта работа должна иметь систематический характер. Также следует обращать внимание на верное использование исторических фактов, т.к. тезисы и обоснования, построенные на ошибочных фактах, не принимаются как верный ответ.

Средний процент выполнения задания №21 в 2026 году задание на работу с историческими понятиями – 17,19%. Средний процент выполнения задания №21 в 2024 году – 19,20, средний процент выполнения задания №21 в 2025 году – 29,31%. По сравнению с 2025 годом средний балл по этому заданию понизился на 12,12%.

Пример 21

В XVII в. В России и странах Зарубежной Европы важную роль в жизни общества играла религия.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в России, и в странах зарубежной Европы в XVII в. религиозный фактор оказывал влияние на внешнюю политику власти: один аргумент для России и один для стран зарубежной Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Участники экзамена с разным уровнем подготовки не в равной степени справились с этим заданием. Правильный ответ смогла дать только часть экзаменуемых: в группе, не преодолевших минимальный балл, – 0,00%, в группе от минимального до 60 баллов – 0,32%, в группе от 61 до 80 баллов – 2,48%, в группе от 81 до 100 баллов – 10,00%.

При выполнении задания из примера 21 необходимо было *привести аргументы в подтверждение точки зрения, что и в России, и в странах зарубежной Европы в XVII в. религиозный фактор оказывал влияние на внешнюю политику власти.* В критериях аргументы для России были следующими: *«Принимая решения о принятии Войска Запорожского в российское подданство в 1653г., участники Земского собора руководствовались в значительной степени тем, что православное население Речи Посполитой подвергалось религиозному гнету со стороны поляков-католиков и ему требовалась защита».*

Неправильные аргументы, как правило, содержали ошибочные факты или, были основаны только на одном верном факте, например, *«во время Смуты в Россию нахлынула волна Лжедмитриев, выдававших себя за сына Ивана IV Дмитрия Ивановича. С приходом к власти Лжедмитрия III он начинает «католизацию» России, и, впервые за история православной Руси, царь жениться на католичке Марине Мнишек. Вместе с этим, он начинает сотрудничество с католическими странами, что не было характерно для*

православных царей. Религиозная принадлежность царя повлияла на внешнюю политику тем, что была переориентирована на сотрудничество с католическими странами». В приведённом примере присутствует огромное количество ошибочных фактов и отсутствие информации о том, как религиозный фактор повлиял на внешнюю политику России. Также не принимались аргументы, в которых были допущены фактические ошибки: «В Речи Посполитой, где большинство населения были католиками, проводились гонения против православного населения, в частности на территориях и в городах, которые Речь Посполитая присоединила к себе от состава России в первой половине XVII».

В критериях аргументы для стран зарубежной Европы были следующими: «Противостояние католиков и протестантов в Германии в начале XVII в. привело к взаимному обвинению в нарушении Аугсбургского мира, поискам союзников обеими сторонами и началу Тридцатилетней войны, в которую были втянуты многие страны Европы». Для выпускников было сложно понять, что такое «страны зарубежной Европы», в основном вспоминали Англию, про Германию мало кто знал и помнил. Поэтому было очень много аргументов, которые содержали фактические ошибки (имена, страны, которые не относятся к Европе), например, «В XVII в. Генрих XVIII провел реформу церкви в Англии, «церковная реформа Генриха XVIII заставила тысячи пуритан бежать в другие страны», «в результате эпохи Великих географических открытий европейским державам были открыты просторы для создания колоний на территории Америки».

Задание №21 было решено всеми участниками экзамена, кроме категории, не преодолевших минимальный балл. Причем повышение результатов произошло в категориях от минимального до 60 баллов, и от 61 до 80 баллов, а в категории от 81 до 100 баллов, наоборот, произошло понижение результата.

По-прежнему низкий уровень выполнения заданий связан с тем, что у выпускников слабо сформированы метапредметные умения: анализ, систематизация и интерпретация информации, создание текстов на основе произведенного анализа. Выпускники должны привлекать не только знания по истории России, но и истории зарубежных стран. Особая сложность задания заключается в том, что учащиеся должны обладать значительным уровнем фактических знаний и при этом развитыми умениями. На уроках необходимо организовывать работу по аргументации различных тезисов.

Таким образом, при выполнении второй части КИМ задания с развернутым ответом на высоком уровне сложности участники ЕГЭ Ленинградской области выполнили все задания более, чем на 15% (№18-44,01%, №20 – 15,16%, №21- 17,19%). Задания №20,21 выполнены хуже, чем в 2025г.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

На базовом уровне сложности в 2026 году экзаменуемые смогли набрать 50% и более по следующим заданиям:

№1 знание дат (задание на установление соответствия – 62,27% (2025г.-73,21%);

№2 установление хронологической последовательности –56,49% (2025г.-61,07%);

№3 установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами – 64,45%(2025г.-46,64%);

№5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями –51,81% (2025г.-35,88%);

№8 история Великой Отечественной войны – 58.78%(2025г.-52,37%);

№9 работа с исторической картой (схемой) – 58,29% (2025г.-53,44%);

№10 работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) –54,35% (2025г.-56,34%);

№14 работа с историческим источником –87,60% (2025г.-81,83%).

Экзаменуемые 2026 года улучшили результаты на базовом уровне сложности: из 10 заданий 8 выполнены более, чем на 50%, что лучше, чем в 2025г. (6 заданий).

На повышенном уровне сложности в 2026 году экзаменуемые смогли набрать 50% и более по следующим заданиям:

№4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) – 70,77% (2025г.-72,72%);

№6 анализ исторического источника (множественный выбор) –64,20% (2025г.-61,04%);

№11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом) –89,16% (2025г.-92,67%);

№15 работа с визуальными источниками информации -53,94% (2025г.-45,34%);

№17 история Великой Отечественной войны –72,96% (2025г.-98,85%);

Экзаменуемые 2026 года ухудшили результаты на повышенном уровне сложности: из 8 заданий 5 выполнены более, чем на 50%, что хуже, чем в 2025г. (6 задания).

На высоком уровне сложности в 2026 году экзаменуемые смогли набрать 15% и более по следующим заданиям:

№18 определение причинно-следственных связей – 44,01% (2025г.-29,31%);

№20 сравнение исторических событий, процессов, явлений – 15,16% (2025г.-17,56%);

№21 умение аргументировать данную в задании точку зрения –17,19% (2025г.-30,53%).

Экзаменуемые 2026 года улучшили результаты на высоком уровне сложности: из 3 заданий 3 выполнены более, чем на 15%, что соответствует 2025г. (3 задание).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

На базовом уровне сложности в 2026 году экзаменуемые не смогли набрать 50% и более по следующим заданиям:

№7 установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками – 45,65% (2025г.-44,58%);

№12 работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) –49,29% (2025г.-41,07%).

На повышенном уровне сложности в 2026 году экзаменуемые не смогли набрать 50% и более по следующим заданиям:

№13 атрибуция исторического источника – 37,77% (2025г.-53,66%);

№19 работа с историческими понятиями –34,32% (2025г.-52,42%).

На высоком уровне сложности в 2026 году экзаменуемые смогли набрать 15% и более по всем заданиям.

Самые низкие результаты были показаны при выполнении заданий на проверку знаний по памятникам культуры и их характеристикам, умение работать с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор), на атрибуцию исторического источника, на умение работать с историческими понятиями.

Темы, посвящённые культуре, традиционно изучаются в школе по «остаточному принципу», что связано с ограниченным учебным временем и стремлением педагогов добиться понимания школьниками прежде всего политических и социально-экономических событий, явлений и процессов.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года по истории позволяет обратить внимание на определённые сложности в организации образовательного процесса, связанные с преемственностью между основной и средней школой. При увеличении количества учебных часов в 5–8 классах с двух до трёх, в 9-ом классе – 2 часа и 0,5 часа на модуль «Введение в Новейшую историю», в старшей школе на базовом уровне изучения предмета «История» не предусмотрено систематическое повторение и обобщение материала, изученного в

основной школе, вследствие чего к моменту итоговой аттестации значительная часть знаний оказывается недостаточно актуализированной,

что сказывается на качестве выполнения экзаменационных заданий. Статистические данные свидетельствуют о том, что большинство участников экзамена осваивали предмет в объёме двух часов в неделю в 10–11 классах, и при таком распределении учебного времени организовать полноценное повторение всего объёма курса 5–9 классов представляется затруднительным; это, в свою очередь, влияет на объективность оценки реальной подготовленности выпускников, особенно при выполнении заданий, требующих развёрнутого ответа и опоры на материал основной школы. Отдельного внимания заслуживают задания, проверяющие знание фактов истории культуры (№ 7, 15, 16), где из года в год фиксируются наиболее низкие результаты – данная ситуация объясняется тем, что объём культурологического содержания в рабочей программе не вполне соотносится с количеством часов, отведённых на базовый уровень, и включение этого блока в два часа недельной нагрузки оставляет недостаточно времени для его полноценного освоения и закрепления. В связи с этим целесообразно рассмотреть возможность корректировки учебного плана на уровне среднего общего образования, например, предусмотрев выделение дополнительного времени на повторительно-обобщающие занятия (практикумы) по курсу 5–9 классов, либо включив элементы спирального повторения в календарно-тематическое планирование, что позволило бы повысить степень сохранности знаний и более равномерно распределить содержательную нагрузку, а также снизить риск систематических затруднений выпускников при выполнении заданий по истории культуры.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

Для увеличения показателей результатов ЕГЭ в 2026 году:

- **Рекомендуется провести цикл семинаров, посвящённых:**
- эффективному использованию картографического материала при изучении как отечественной, так и всеобщей истории (включая приёмы сопоставления карт разных эпох, анализ легенды, работу с контурными картами);
- системной работе с визуальными источниками (иллюстрации, фотографии, карикатуры, плакаты) – формированию умений извлекать информацию, определять авторство и контекст;
- организации регулярной практики анализа письменных исторических источников (документы, мемуары, законодательные акты) с акцентом на понимание происхождения текста, его цели и исторической обусловленности;
- использование приёмов быстрого повторения всеобщей истории в 11 классе (опорные таблицы, интеллект-карты, краткие обобщающие модули) с включением заданий, связанных с всеобщей историей (№ 2 – хронологическая последовательность, № 21 – работа с аргументацией фактов по зарубежной истории) для отработки хронологии ключевых процессов всеобщей истории и истории России;
- **Целесообразно разработать банк тренировочных заданий, на основе открытого банка ФИПИ ЕГЭ, и включать их в текущий контроль;**

– Активно привлекать **внеурочную деятельность** (элективные курсы, кружки, проектные работы, виртуальные экскурсии) для систематического знакомства с памятниками архитектуры, живописи, литературы, музыки; включать культурологический материал в домашние задания и тематические недели, чтобы компенсировать нехватку часов на уроке.

Выводы по итогам проверки ЕГЭ по истории в 2026 году:

В течение трех лет не удавалось выработать у школьников навык выполнения заданий, связанных с историческими личностями. Процент выполнения задания №5 с каждым годом снижался (2023г.-39,60%, 2024г.-36,41%, 2025г.-35,88%), в этом году выпускники смогли получить средний балл по заданию №5 выше 50%, по заданию №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) также значительно увеличился результат (2025г.- 46, 64%, 2026г.-64,45%).

В 2026 году выпускники продемонстрировали ухудшение знаний, умений, и навыков по решению заданий на соответствие: №7 на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками – 44,58%, задание №16 на работу с изображениями - 47,62%. Отдельно необходимо выделить задание №12, оно очень сложное, хотя и базовое, требует объёмных знаний по разным периодам истории России. В 2024 году школьники неплохо с ним справились, набрав 49,52%, в 2025 году значительно снизились показатели – 41,07%, в 2026г значительно повысились - 49,29%.

Особое внимание необходимо уделить в 2027 году заданиям, которые проверяют знания и умения по истории культуры (№7, 16). Все эти задания участниками экзамена в этом году были выполнены ниже, чем на 50%.

Экзамен показал, что навыки работы школьников с письменными историческими источниками (задание №14) незначительно улучшились, средний результат – 81,83%. (2025г.-87,60%). А умение провести атрибуцию исторического источника ухудшилось (задания №13), средний результат – 37,77% (2025г.- 53,66%, что на 29,8% ниже, чем в 2024г., в 2026г. ниже, чем в 2025г на 15,89%).

Повысился процент решения следующих заданий: №4 систематизации исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица); №8 задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью, №9 работа с исторической картой (схемой) ; №10 работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор); №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий); №18 определение причинно-следственных связей.

Также экзамен показал, что навык выполнения задания №21 (умение аргументировать данную в задании точку зрения) у школьников в этом году понизился и составил-17,19% (2025г.-29,31%), что значительно выше, чем в 2023г. – 14,88%, 2024г.- 19,20% и ниже, чем в 2025г.- на 12,12%.

В 2026 году участники экзамена показали в одном из вариантов высокий уровень овладения умением поиска объектов на исторической карте. Экзаменующиеся повысили процент выполнения задания по карте (схеме): №9 – 58,29%(2025г.-53,44%), №10 – 54,35%(2025г.-56,34%), №11 – 89,16% (2025г.-92,67%). Необходимо и дальше изучать войны и сражения, обязательно опираясь на карты и атласы.

В 2026 году произошло повышение среднего результата выполнения экзаменационной работы- 58,096. (2025г.-55,736.). Уровень компетенций, экзаменующихся в 2026 году, оказался выше, чем в минувшем году, при усложнении заданий КИМ.

Если рассматривать дополнительные модули, которые были включены в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей истории Ленинградской области в 2025-2026 гг., то они положительно повлияли на итоги экзамена: базовый, повышенный, высокий уровень заданий выпускники выполнили.

Особое внимание в 2027г. необходимо обратить на методику работы по темам: работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (**задание №12**), работа с изображениями (задания **№7,15,16**), работа с атрибуцией исторического источника (**задание №13**), работа с историческими понятиями (**задание №19**), задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (**задание №17**) и работа с заданиями высокого уровня сложности **№18, 20, 21**.

Также необходимо организовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей истории Ленинградской области в 2026-2027 гг. по следующим учебным модулям: «Методика работы с заданием **№20** на умение сравнивать исторические события, процессы, явления»; «Методика работы с заданием **№18** на умение выстраивать причинно-следственные связи», «Методика работы с заданием **№21** на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии», «Методика работы с заданием **№19** на умение работать с историческими понятиями», «Методика работы с историческим источником (задание **№13, 17**)».

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников. В рекомендациях должны быть представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ЕГЭ по учебному предмету. Также следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

–рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;

–рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;

–рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений для каждой группы обучающихся соответствующего уровня подготовки²:

1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися (описание предметной подготовки участников ЕГЭ, анализ типичных дефицитов в подготовке, реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки)

2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей

² В соответствии с предложенной структурой шаблона

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группой участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке у школьников, рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является преодоление минимального балла ЕГЭ.

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Выпускники, **не набравшие минимального количества баллов**, продемонстрировали **наиболее** успешные выполненные задания **базового уровня сложности в части 1 с кратким ответом** в следующих заданиях: **№1, 2, 7, 9, 12**. Результативность выполнения заданий части 1 с кратким ответом составляет от 0 до 35 %.

Часть экзаменуемых из этой группы справились с заданием **№1** на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами, средний результат - 3,22% (2025г.-23%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания дат (задание на установление соответствия). Результаты выполнения этих заданий показывают, что незначительная часть выпускников усвоила хронологию событий в истории России, намного меньше, чем в 2025г. В задании №1 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Ответственная война (1941-1945гг.)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «СССР в 1945-1953гг.», 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Государство и церковь». История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) - 22,58%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий). В задании №2 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.». Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП; 11 класс (углублённый уровень) п.122.8.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №7 задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками -3,28%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). В задании №7 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Культура средневековой Руси». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; БУ, УУ.

2. «Культурное пространство России в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания № 9, 12 на работу с исторической картой (схемой) выполнены выпускниками из группы с результатами 3,32% (2025г.-12%) и 35,48% (2025г.-10 %) соответственно. Эти задания требуют не только знаний по предмету, но и использование умений. Данная группа выпускников не усвоила знания по истории, но освоила простейшие метапредметные умения (извлечение информации из источника)

и полностью или частично справилась с этими заданиями. В заданиях № 9, 12 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внешняя политика России в период правления Николая I». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №10 работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор), средний результат – 3,32% (2025г.-4%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой). Это подтверждает вывод о том, что экзаменуемые из этой группы показывают низкие результаты прежде всего по причине слабого знания основных исторических фактов. В задании №10 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **не набравшие минимального количества баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **базового** уровня сложности в части 1 с кратким ответом в следующих заданиях: **№3, 5, 8**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом - 0,00%.

Задание №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами-0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку основных фактов, процессов, явлений. В задании №3 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.: борьба Руси против монгольского нашествия». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание 5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями -0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических деятелей (задание на установление соответствия). В задании №5 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Российская Федерация в 1992-2022 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Великая Отечественная война (1941-1945)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Российская империя в начале XIX – начале XX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание 8 на знание фактов Великой Отечественной войны-0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с изображениями. В задании №8 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **не набравшие минимального количества баллов**, продемонстрировали **наиболее** успешное выполнение заданий **повышенного** уровня сложности в следующих заданиях: **№6, 11**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 0 до 51 %.

Задание №6 на проверку умения работать с письменными историческими источниками участники ЕГЭ выполнили со средним результатом – 6,45% (2025г.-24 %). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с письменными историческими источниками. В задании №6 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Советский Союз в 1929г -1941гг». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом)-51,61%. Выпускники

в этой категории продемонстрировали очень высокий уровень овладения умениями в данном задании. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). В задании №11 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **не набравшие минимального количества баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **№4 повышенного** уровня сложности в части 1 с кратким ответом. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом - 0,00%.

Задание №4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Средний результат выполнения – 0,00% (2025г.-12%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы по систематизации исторической информации, представленной в форме таблицы). Выпускники продемонстрировали отсутствие умений в поиске признаков, связанных с географическими объектами. В задании №4 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формировании территории. Внутренняя политика первых князей».5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.;10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Советский Союз в 1929-1941гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Смута в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали слабую степень сформированности умений и фрагментарные знания отдельных исторических фактов **на базовом и повышенном уровне в части 2 с развёрнутым ответом**. Результативность выполнения ими заданий части 2 с развёрнутым ответом от 0 до 35 %. Экзаменационные работы группы, не преодолевшей минимальный балл, в целом выполнены хуже тестовой части. При этом более успешно выполнены задания, в основе которых лежат метапредметные умения работать с информацией, в частности, извлекать информацию из источника.

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали **наиболее** успешное выполнение заданий на **высоком** уровне сложности в следующих заданиях: **№14,17,15,16**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 0 до 35 %.

Задание №14 на поиск информации в историческом источнике выполнено с результатом 35, 48%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения проводить поиск информации в письменном историческом источнике. В задании №14 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №17, предполагающее работу с двумя историческими источниками по истории Великой Отечественной войны, выполнено

с результатом 6,45%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде). В задании №17 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №15 и №16 на работу с визуальными источниками информации выполнены с результатами 3,23% и 3,23% соответственно. Указанные задания нацелены непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №15,16 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **повышенного** уровня сложности в следующих заданиях: **№13,19**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом - 0,00%.

Задание №19 на проверку знания исторических понятий и умения использовать их выполнено со средним результатом – 0,00% (2025г.-10%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических понятий, умение их использовать. В задании №19 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №13 атрибуция исторического источника – 0,00% (2025г.-2%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с историческим письменным источником (атрибуция исторического источника). В задании №13 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали **наиболее** успешное выполнение задания **№18 высокого** уровня сложности. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет до 44 %. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. В задании №18 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **высокого** уровня сложности в следующих заданиях: **№20, 21**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом - 0,00%.

Задание №20 сравнение исторических событий, явления, процессов - 0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения сравнивать исторические процессы, явления. В задании №20 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Внешняя политика Россия XVIII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №21 аргументация данной в задании точки зрения – 0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании №21 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. . Внешняя политика Россия в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.

В целом можно сделать вывод о том, что выпускники, не преодолевшие минимального балла, не освоили курс истории. При работе с обучающимися с минимальной подготовкой следует основное внимание уделить усвоению хотя бы наиболее значимых в контексте отечественной истории ключевых исторических фактов из всех периодов истории. Для обучающихся из этой группы целесообразно адаптировать учебный материал, исключив недоступные для понимания теоретические положения и формулировки. Уровень сложности диагностических работ должен соответствовать уровню подготовки обучающихся.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 15)

Дефициты в предметной подготовке (неосвоенные или слабо освоенные темы программы):

1. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.: борьба Руси против монгольского нашествия»: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы;
3. «Российская Федерация в 1992-2022 гг.»: знания исторических деятелей (задание на установление соответствия);
4. «Великая Отечественная война (1941-1945)»: знания исторических деятелей (задание на установление соответствия), работа с изображениями;
5. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги».
6. «Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.»: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
7. «Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формировании территории. Внутренняя политика первых князей»: систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы;
1. «Советский Союз в 1929-1941 гг.»: систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы;
2. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX»: знания исторических деятелей (задание на установление соответствия);
3. «Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития»: знание исторических понятий, умение их использовать;
4. «Внешняя политика России в XVII»: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
5. «Внешняя политика России XVIII»: сравнение исторических событий, процессов, явлений;
6. «Внешняя политика России в XVII в.»: работа с письменными историческими источниками (атрибуция исторического источника);
14. «Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.»: умение аргументировать данную в задании точку зрения.
15. «Культура средневековой Руси»: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
16. «Культурное пространство России в XVII в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
17. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
18. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

Выпускники, *не набравшие минимального количества баллов*, продемонстрировали **отсутствие знаний, умений, навыков выполнения** заданий на базовом, повышенном, высоком уровнях.

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
----------	-------------------------	--

³ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

1.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Всеобщая история; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Всеобщая история. 1914–1945 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3. 11 класс; п. 121.4 10–11 класс (углубленный уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6. 11 класс; п. 122.7. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 5 класс; п. 150.3. 6 класс; п. 150.4. 7 класс; п. 150.5. 8 класс; п. 150.6. 9 класс; п. 150.7
----	--	---

денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты

либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно политические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира; Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока; Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира;

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства; История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов; Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века; Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века; Международные отношения в Средние века; Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама; Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVI в.; Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.; Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.; История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия; Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США; Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке; Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии; США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.; Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения; Международные отношения в XIX в.; Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство

	советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации;Мир накануне и в годы Первой мировой войны;Мир в 1918–1939 гг. ;Вторая мировая война;Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. ;Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации;Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. ;Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.;Современный мир	
2.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2.

истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя	9 класс; п. 150.7.2
---	----------------------------

политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы.

	Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
3.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в.

монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика.	ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2
---	--

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многофакторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их

	роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
4.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII –	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8

начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения;	5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2
---	--

Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы».

	Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
5.	Великая Отечественная война (1941–1945); Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	10–11 класс (базовый уровень): Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) ФРП: 10 класс; п. 121.3.2.3 10–11 класс (углубленный уровень): Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) ФРП:

		10 класс; п. 122.6.2.4
6.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2

объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская

культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.

	;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
7.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2

государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период

правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура русского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX

	в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
8.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2

Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы.. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в. ;Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний ;Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-

х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая

	российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
9.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2.

Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная	7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2
--	--

реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия

	развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
10.	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс:

политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний;	История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2
--	---

Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–

	XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
11	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Всеобщая история; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Всеобщая история. 1914–1945 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3. 11 класс; п. 121.4 10–11 класс (углубленный уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.

структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII	ФРП: 10 класс; п. 122.6. 11 класс; п. 122.7. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 5 класс; п. 150.3. 6 класс; п. 150.4. 7 класс; п. 150.5. 8 класс; п. 150.6. 9 класс; п. 150.7
--	---

в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация

страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира; Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока; Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира; Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства; История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов; Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века; Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века; Международные отношения в Средние века; Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама; Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XV в.; Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.; Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.

Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.; История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия; Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США; Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке; Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии; США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.; Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения; Международные отношения в XIX в.; Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ;Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ;Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг. ;Вторая мировая война; Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. ;Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

На основе анализа результатов ЕГЭ 2026 года для группы выпускников, не набравших минимального балла, определены реалистичные зоны роста – те содержательные элементы и типы заданий, которые при целенаправленной систематической работе позволяют наиболее быстро и гарантированно повысить результат, не требуя изучения всего объёма курса, а предполагая концентрацию усилий на ограниченном, но достаточном наборе фактов и алгоритмов, освоение которых даёт устойчивый прирост первичных баллов и обеспечивает переход через минимальную границу.

Первой и главной зоной роста является формирование минимального, но твёрдого фактологического фундамента, включающего ключевые события на каждый крупный период: Древняя Русь, Смута, XVIII век, XIX век, начало XX века, советский период) с датой, правителем и результатом; ключевые исторические деятели с одним-двумя связанными событиями; ключевые термины с обязательной привязкой к историческому факту и памятники культуры (по 5-10 на век), отобранных на основе ФРП по истории, учебниках истории под редакцией В.Р. Мединского, кодификатора ОГЭ и ЕГЭ. При ежедневном 5–7-минутном повторении в течение учебного года усваивается даже слабоуспевающими учащимися при использовании папки-навигатора с опорными таблицами, хронологической лентой и карточками для самопроверки.

Второй зоной роста является отработка заданий базового уровня № 3, 5 и 8, которые наиболее «урожайны» с точки зрения соотношения затрат времени и получаемых баллов. При систематической работе преодоление нулевых результатов по этим трём заданиям возможно уже в течение первой четверти, что даёт прирост до 6–8 первичных баллов и является значительным вкладом в преодоление минимального порога.

Третьей зоной роста являются задания повышенного уровня № 13 и № 19, освоение которых закрепляет изученный фактологический материал.

Важной стратегической рекомендацией для данной группы выпускников является выборочный подход к выполнению экзаменационной работы: им рекомендуется сосредоточиться на выполнении всех заданий первой части КИМ в тестовом формате (с кратким ответом), поскольку они дают наибольшее количество баллов при минимальных временных затратах и не требуют развёрнутого письменного оформления; во второй части с открытым развёрнутым ответом целесообразно выполнять только те задания, которые являются наиболее доступными при имеющемся уровне подготовки, а именно – задание № 13 на атрибуцию письменного исторического источника (определение времени, автора или события по ключевым маркерам), задание № 15 на работу с изображением памятника культуры (узнавание объекта, определение века или автора) и задание № 19 на знание исторического понятия и умение привести связанный с ним исторический факт; выполнение именно этих трёх заданий из второй части не требует развёрнутого сравнительного анализа или сложной аргументации и при освоении описанных выше алгоритмов становится посильным для слабоуспевающих учащихся, принося дополнительно 3–6 первичных баллов. Ключевые условия достижения – регулярность занятий позволяет поэтапно, без перегрузки, наращивать результат и обеспечивает устойчивое преодоление минимального порога даже при исходно слабой подготовке.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

○ Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Анализ результатов ЕГЭ по истории в группе выпускников, не преодолевших минимальный порог, позволяет сделать вывод о том, что низкие баллы обусловлены не только пробелами в предметных знаниях, но и несформированностью метапредметных умений, предусмотренных ФГОС. Именно недостаточное освоение метапредметных умений становится ключевым фактором, препятствующим успешному выполнению целого ряда экзаменационных заданий, даже при наличии частичных фактологических знаний.

Характерной особенностью данной группы является способность извлекать отдельные факты из источника, однако отсутствие системного подхода к их обработке, анализу и интерпретации не позволяет выйти на уровень обобщения и аргументированного суждения, что и проявляется в стойких нулевых результатах по ряду заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Несформированность умения систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других знаковых систем) негативно сказывается на выполнении заданий № 2 и № 4. Учащиеся оказываются неспособны структурировать разрозненную информацию в знаковой форме. В задании № 2 (систематизация исторической информации, умение определять последовательность событий) результаты составляют 0,00%, что свидетельствует о том, что выпускники не могут выстроить хронологические и логические цепочки даже на основе известных им событий. В задании № 4 (работа с таблицей, систематизация информации) также фиксируются нулевые показатели – учащиеся не понимают структуры таблицы, не могут заполнить пропущенные ячейки, не соотносят события, даты и факты в единую систему.

Несформированность умения раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего напрямую влияет на выполнение задания № 18, где результат составляет 0,95%. Выпускники данной группы не способны выстраивать логические цепочки «причина → событие → следствие», не различают причины и поводы, объективные и субъективные факторы, непосредственные и отдалённые последствия. Даже при наличии знания отдельных фактов они не могут объяснить, почему произошло то или иное событие и к каким последствиям оно привело. Это проявляется в том, что ответы либо отсутствуют, либо представляют собой бессвязный пересказ фактов без установления связей между ними.

Несформированность умения сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия, приводит к нулевым результатам по заданию № 20 (0,00%). Учащиеся не владеют алгоритмом сравнения: они не могут выделить существенные признаки для сопоставления, путают сходства и различия, подменяют сравнение простым перечислением фактов

по каждому из сравниваемых объектов. Даже при наличии знаний по сравниваемым темам они не в состоянии структурировать ответ по параметрам, не формулируют обобщающий вывод.

Несформированность умения осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы) – приводит к низким результатам по заданиям № 12, 13, 14 и 15. Задание № 13 (атрибуция исторического источника) выполняется на 0,00%, поскольку учащиеся не могут вычленить ключевые маркеры в тексте, определить жанр, время создания и авторство. Задание № 14 (развёрнутый анализ источника) также оказывается недоступным – выпускники не способны извлекать информацию, представленную как в явном, так и в скрытом виде, сопоставлять её с известными фактами, определять позицию автора и исторический контекст. Задание № 15 (работа с изображением памятника культуры) и № 12 (работа с картой) требуют умения извлекать информацию из визуальных источников, однако нулевые результаты по этим позициям (0,00% и 10,76% соответственно) показывают, что учащиеся не умеют «читать» карту, соотносить легенду с историческим содержанием, определять пространственные изменения, а также узнавать культурные объекты по изображениям и связывать их с конкретными историческими периодами.

Несформированность умения выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании и письменном тексте является причиной нулевых результатов по заданию № 21 (0,32% среди группы, не преодолевшей минимальный порог, и 0,00% по отдельным позициям). Учащиеся не владеют структурой аргументационного ответа, не умеют формулировать тезис, подбирать факты для его подтверждения, выстраивать логические переходы между аргументами, использовать клише, делать вывод. Выполнение задания оказывается непосильным, поскольку отсутствует навык структурирования мысли и обоснования своей позиции.

○ Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

У выпускников с минимальным уровнем подготовки не сформированы в достаточной степени ни предметные знания, ни метапредметные умения. Низкие результаты выполнения заданий как базового, так и повышенного и высокого уровней сложности (№ 2, 4, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21) свидетельствуют о том, что дефициты носят системный характер: учащиеся не владеют фактологической базой, необходимыми для выполнения заданий, и одновременно не способны осуществлять логические операции (сравнение, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей), работать с информацией различных типов, аргументировать свою позицию. Отсутствие системного подхода при изучении истории в основной школе, недостаточное внимание к формированию метапредметных умений на уроках, а также отсутствие повторения и актуализации материала на уровне среднего общего образования привели к тому, что данная группа выпускников оказалась неспособна не только воспроизвести знания, но и применить их в новой ситуации, что является главным условием успешного выполнения заданий ЕГЭ. Преодоление данных дефицитов требует не только восполнения предметных пробелов, но и целенаправленной, систематической работы по формированию метапредметных умений, которая должна вестись на каждом уроке, начиная с основной школы, и продолжаться в старших классах, чтобы к моменту итоговой аттестации учащиеся овладели навыками анализа, сравнения, обобщения и аргументации на уровне, позволяющем уверенно выполнять экзаменационную работу.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Рекомендации адресованы учителям истории и руководителям школьных методических объединений и имеют чёткую целевую направленность: они разработаны для работы с группой выпускников, которые могут не преодолеть минимальный порог ЕГЭ по истории.

Анализ результатов этой категории участников 2026 года выявил системные дефициты как в предметных знаниях, так и в сформированности ключевых умений, необходимых для выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности. Цель предлагаемых мер – не эпизодическое «натаскивание», а целенаправленное восполнение пробелов через доступные, многократно повторяемые приёмы, позволяющие добиться выхода на минимальный порог.

Статистика 2026 года показала, что у данной группы выпускников зафиксированы нулевые результаты по целому ряду заданий, охватывающих все уровни сложности. На базовом уровне полностью не выполняются задания № 3 (установление соответствия между событиями и историческими фактами), № 5 (соответствие между событиями и историческими деятелями) и № 8 (работа с изображениями по Великой Отечественной войне). На повышенном уровне отсутствуют результаты по заданиям № 13 (атрибуция письменного исторического источника) и № 19 (знание и использование исторических понятий), причём по сравнению с 2025 годом по этим позициям наблюдается отрицательная динамика (с 2% до 0% по № 13 и с 10% до 0% по № 19). На высоком уровне нулевые результаты зафиксированы в заданиях № 20 (сравнение исторических событий, явлений, процессов) и № 21 (аргументация заданной точки зрения). Таким образом, дефициты носят комплексный характер и требуют не просто повторения материала, а формирования алгоритмов работы с каждым типом заданий.

Первоочередной задачей является преодоление пробелов в фактологической основе, без которой невозможно выполнение ни одного из перечисленных заданий. Для этого рекомендуется выделить минимальное, но достаточное содержание, которое должно быть усвоено каждым слабоуспевающим учеником. В области событийной истории – условно это 30 ключевых событий (по 5 на каждый крупный период: Древняя Русь, Смута, XVIII век, XIX век, начало XX века, советский период), к которым надо знать дату, правителя и результат. В области персоналий – условно 30 имён (правители, полководцы, дипломаты, деятели культуры), каждое связанное с одним-двумя яркими фактами. В области культуры – условно по 10 памятников культуры на каждый век, которые часто встречаются в заданиях. Этот «минимальный базис» должен быть сформирован на открытом банке заданий ФИПИ, открытых вариантах ФИПИ, единых городских контрольных работах и зафиксирован в персональной папке-навигаторе каждого ученика и повторяться на каждом занятии в формате блиц-опросов и типовых заданиях формата ЕГЭ по истории.

Для преодоления дефицитов в задании № 8 (работа с изображениями по ВОВ) необходимо создать «визуальный минимум» изображений, которые регулярно появляются в КИМ: плакаты «Родина-мать зовёт!», «Воин Красной Армии, спаси!», фотография парада 7 ноября 1941 года, водружение знамени над Рейхстагом, мемориал на Мамаевом кургане, плакаты Кукрыниксов, портреты Жукова и Рокоссовского, фотографии Сталинграда и Тегеранской конференции и др. с опорой на открытый банк заданий ФИПИ, открытые варианты ФИПИ, единые городские контрольные работы. Тренировку рекомендуется проводить в игровом формате «Узнай и подпиши» – учитель демонстрирует изображение, ученики записывают ответ в формате ЕГЭ по истории. Регулярное повторение даст устойчивый результат даже у слабых учащихся.

Для преодоления дефицитов в задании № 13 (атрибуция письменного источника) рекомендуется создать «картотеку ключевых маркеров» – 10–12 характерных фраз или выражений, по которым можно узнать текст. Например, «погосты и уроки» – княгиня Ольга, «Русская правда» – Ярослав Мудрый, «Соборное уложение» – Алексей Михайлович, «кондиции» – Анна Иоанновна, «Манифест 17 октября» – Николай II. Включать работу с текстом регулярно, рекомендуется разбирать отрывки текстов, отобранных с опорой на открытый банк заданий ФИПИ, открытые варианты ФИПИ, единые городские контрольные работы. Необходимо научить слабого ученика находить в тексте маркеры: имя правителя, географическое название или характерное событие – это уже даст 1–2 первичных балла там, где раньше был 0.

Для преодоления дефицитов в задании № 19 (знание исторических понятий) необходимо создать «терминологический минимум» понятий, охватывающих все периоды с опорой на терминологический словарь учебников истории под редакцией В.Р. Мединского. Ключевым требованием является не просто заучивание дефиниций, а умение ученика привести исторический факт, иллюстрирующий данное понятие. Например, для понятия «абсолютизм» – факт: отмена местничества при Фёдоре Алексеевиче или учреждение Сената при Петре I. Такая связь термина с конкретным историческим событием превращает абстрактное понятие в содержательно наполненную единицу, что значительно облегчает его запоминание и использование. На каждом уроке проводится «терминологическая минутка»: учитель называет понятие – ученик записывает определение и приводит один факт, либо учитель даёт определение и факт, а ученик называет термин.

Особого внимания заслуживают задания высокого уровня сложности № 20 (сравнение) и № 21 (аргументация). Необходимо подчеркнуть, что данные задания являются сложными не только для слабоуспевающих выпускников, но и для учащихся, претендующих на оценку «хорошо» и даже «отлично», поскольку их успешное выполнение требует не просто воспроизведения фактов, а качественно иного уровня подготовки. Для решения этих заданий у учащегося должна быть сформирована прочная база исторических фактов (знание не только отдельных событий, но и их причинно-следственных связей), развито историческое мышление (способность видеть процессы в динамике, выделять общее и особенное, выстраивать логические цепочки) и сформированы метапредметные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование аргументированных выводов). Задания № 20 и № 21 проверяют не столько знание конкретных дат и имён, сколько способность оперировать историческим материалом, применять его в нестандартной ситуации, выстраивать логически связные рассуждения. Поэтому для данной группы выпускников рекомендуется сосредоточиться на заданиях КИМА первой части, а также заданиях 13, 15, 19 второй части, что позволит им успешно преодолевать минимальный порог баллов и переходит в группу среднеуспевающих учащихся.

Рекомендуется включить во внеурочную деятельность или дополнительные консультации повторительно-обобщающие практикумы по всему курсу истории России с древнейших времён до конца XIX века. Использование модели спирального повторения позволяет удерживать в активной памяти ключевые факты, имена и понятия без увеличения обязательной нагрузки.

В целях системного мониторинга прогресса рекомендуется проводить диагностические срезы по выявленным дефицитным темам в начале учебного года и затем раз в четверть, чтобы видеть динамику каждого ученика из группы «минимальный порог не преодолен». По результатам срезов корректируются индивидуальные задания. Каждому такому ученику выдаётся папка-навигатор с опорными материалами: хронологическая лента, список ключевых имён и событий, таблица по внешней политике, терминологический словарь с фактами-иллюстрациями, альбом изображений по культуре и ВОВ, памятки по атрибуции источников. При систематическом внедрении описанных приёмов (ежедневные 5–7-минутные упражнения на уроке, еженедельные консультации по отработке алгоритмов, использование папки-навигатора) выход на минимальный порог становится достижимым для учеников даже при исходно слабой базе. Ключевой фактор успеха – не объём охваченного материала, а регулярность и адресность повторения именно в тех форматах, в которых задания предъявляются на экзамене.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от минимального балла до 60 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 60-70 т.б. данной группой школьников.

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15).

Выпускники, в группе от минимального до 60 б. продемонстрировали наиболее успешное выполнение заданий **базового уровня сложности в части 1 с кратким ответом** в следующих заданиях: **№2,7,8,9**. Результативность выполнения заданий части 1 с кратким ответом составляет от 10 до 52 %.

Задания №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) - 46,84%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий). В задании №2 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.». Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП; 11 класс (углублённый уровень) п.122.8.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №7 на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками -52,85%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). В задании №7 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Культура средневековой Руси». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; БУ, УУ.

2. «Культурное пространство России в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история

с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №8 на знание фактов Великой Отечественной войны-47,15%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с изображениями. В задании №8 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания № 9 на работу с исторической картой (схемой) выполнены выпускниками этой группы с результатами 45,89%. Это задание требует не только знаний по предмету, но и использование умений. Данная группа выпускников не усвоила знания по истории, но освоила простейшие метапредметные умения (извлечение информации из источника) и способна полностью или частично справиться с этими заданиями. В задании № 9 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники в группе от минимального до 60 б. продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **базового** уровня сложности в части 1 с кратким ответом в следующих заданиях: **№1,3,5,10,12**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 10,00% до 35%.

Заданием №1 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами, средний результат - 29,11%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания дат (задание на установление соответствия). Результаты выполнения этих заданий показывают, что незначительная часть выпускников усвоила хронологию событий в истории России, но намного меньше, чем в 2025г. В задании №1 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Ответственная война (1941-1945гг.)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ

2. «СССР в 1945-1953гг.», 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

5. «Государство и церковь». История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами - 34,18%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку основных фактов, процессов, явлений. В задании №3 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.: борьба Руси против монгольского нашествия». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

5. «Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями - 20,24%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических деятелей (задание на установление соответствия). В задании №5 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Российская Федерация в 1992-2022 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Великая Отечественная война (1941-1945)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Российская империя в начале XIX – начале XX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

5. «Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №10 работа с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор), средний результат – 12,94%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой). Это подтверждает вывод о том, что

экзаменуемые из этой группы показывают низкие результаты прежде всего по причине слабого знания основных исторических фактов. В задании №10 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №12 на работу с исторической картой (схемой) выполнено выпускниками этой группы с результатами 10,76%. Это задание требует не только знаний по предмету, но и использование умений. Данная группа выпускников не усвоила знания по истории, но освоила простейшие метапредметные умения (извлечение информации из источника) и способна полностью или частично справиться с этими заданиями. В задании № 12 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в период правления Николая I». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, в группе от минимального до 60 б., продемонстрировали **наиболее** успешное выполнение задания **повышенного** уровня сложности **№11**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 24 до 87 %.

Задание №11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом)-51,61%. Выпускники этой категории продемонстрировали очень высокий уровень овладения умениями, выполняя данное задание. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). В задании №11 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, в группе от минимального до 60 б., продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **повышенного** уровня сложности в части 1 с кратким ответом в следующих заданиях: **№4,6**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 24 % до 34%.

Задание №4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Средний результат выполнения –33,54%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы по систематизации исторической информации, представленной в форме таблицы. Выпускники продемонстрировали отсутствие умений в поиске признаков, связанных с географическими объектами. В задании №4 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формировании территории. Внутренняя политика первых князей».5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.;10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Советский Союз в 1929-1941гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Смута в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

5. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №6 на проверку умения работать с письменными историческими источниками участники ЕГЭ выполнили со средним результатом – 24,05%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с письменными историческими источниками. В задании №6 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Советский Союз в 1929г -1941гг». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **в группе от минимального до 60 б.** продемонстрировали **наиболее** успешное **выполнение** заданий **повышенного** уровня сложности в части 2 с развёрнутым ответом в следующих заданиях: **№14,6.** Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 10 % до 79%.

Заданиях № 14 на поиск информации в письменном историческом источнике, средний результат — 79,75% (2025г.- 80 %). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения проводить поиск информации в письменном историческом источнике. В задании №14 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задании №17 на работу с историческими источниками, посвящёнными Великой Отечественной войне, средний результат – 36,13% (2025г.-90%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с письменным историческим источником: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде). В задании №17 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задании №15 на работу с визуальными источниками информации выполнены с результатами -35,76% (2025г.-28%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №15 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **в группе от минимального до 60 б.** продемонстрировали **наихудшие** результаты выполнения заданий **повышенного** уровня сложности в части 2 с развёрнутым ответом в следующих заданиях: **№13,16, 19** Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 7 % до 79%.

Задании №13 предполагает анализ письменного исторического источника и требует использования знаний для атрибуции исторического источника, средний результат – 7,59% (2025г.- 40 %). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с историческим письменным источником (атрибуция исторического источника). В задании №13 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задании №16 на работу с изображениями, средний результат –18,04% (2025г.-35%). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №16 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задании №19 на проверку знания понятий и умения их использовать выполнено экзаменуемыми со средним результатом –10,44% (2025г.-44 %). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических понятий, умение их использовать. В задании №19 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники **в группе от минимального до 60 б.** не смогли продемонстрировать выполнение заданий **высокого** уровня сложности. Результативность выполнения ими заданий части 2 с развёрнутым ответом составляет от 0,00% до 0,95%.

Задание №18 на умение устанавливать причинно-следственные связи -0,95%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. В задании №18 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники **в группе от минимального до 60 б.** продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **высокого** уровня сложности в части 2 с развёрнутым ответом в следующих заданиях: **№20,21**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с развёрнутым ответом составляет от 00 до 0,32%.

Задание №20 сравнение исторических событий, явлений, процессов - 0,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения сравнивать исторические процессы, явления. В задании №20 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Внешняя политика Россия XVIII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №21 аргументация данной в задании точки зрения – 0,32%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании №21 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Внешняя политика Россия в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15)

1. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.: борьба Руси против монгольского нашествия»: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы;
2. «Великая Отечественная война (1941-1945)»: знания исторических деятелей (задание на установление соответствия), работа с изображениями;
3. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX»: знания исторических деятелей (задание на установление соответствия);
4. «Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития»: знание исторических понятий, умение их использовать;
6. «Внешняя политика Россия в XVII в.»: работа с письменными историческими источниками (атрибуция исторического источника);
7. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.»: умение аргументировать данную в задании точку зрения.
8. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России»: работа с исторической картой (схема);
9. «Культура средневековой Руси»: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
10. «Культурное пространство России в XVII в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
11. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
12. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).

Выпускники **в группе от минимального до 60 б.** продемонстрировали поверхностные знания и низкий уровень умений выполнения заданий на базовом, повышенном уровне и отсутствие знаний и умений при выполнении заданий высокого уровня.

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
----------	-------------------------	--

1	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; Всеобщая история; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Всеобщая история. 1914–1945 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3. 11 класс; п. 121.4 10–11 класс (углубленный уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6. 11 класс; п. 122.7. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 5 класс; п. 150.3. 6 класс; п. 150.4. 7 класс; п. 150.5. 8 класс; п. 150.6. 9 класс; п. 150.7
---	---	---

Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III;

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира; Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока; Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира; Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства; История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов; Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века; Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века; Международные отношения в Средние века; Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама; Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XV в.; Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.; Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.; История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия; Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США; Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке; Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии; США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.; Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения; Международные отношения в XIX в.; Культура и картина мира

	человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991);Становление новой России (1992–1999);Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации; Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг. ;Вторая мировая война; Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. ;Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. ;Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.; Современный мир	
2	Великая Отечественная война (1941–1945); Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	10–11 класс (базовый уровень): Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) ФРП: 10 класс; п. 121.3.2.3 10–11 класс (углубленный уровень): Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) ФРП: 10 класс; п. 122.6.2.4
3	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8

Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство.	5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2
--	--

Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.; Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

	(1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
4	От Руси к Российскому государству; Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству; Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи; Российская империя в XIX – начале XX в.; История России. 1914–1945 гг.; Великая Отечественная война (1941–1945); СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.; Народы и государства на территории нашей страны в древности; Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской; Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей; Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право; Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.; Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси; Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте; Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории; Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления; Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства; Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; Внешняя политика России в	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 121.3.2. 11 класс; п. 121.4.2 10–11 класс (углубленный уровень): История России с древнейших времён до начала XXI в. ФРП: 10 класс; п. 122.6.2. 11 класс; п. 122.7.2. 11 класс; п. 122.8 5–9 класс: История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс; п. 150.4.2. 7 класс; п. 150.5.2. 8 класс; п. 150.6.2. 9 класс; п. 150.7.2

XVI в.; Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения; Внешняя политика России в XVII в.; Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний; Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; Внешняя политика Петра I. Северная война; Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.; Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги; Народы России в XVIII в. Национальная политика; Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава; Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война; Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война; Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика; Общественное движение в период правления Александра II; Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II; Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и

религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны; Внешняя политика Александра III; Культура и быт народов России во второй половине XIX в.; Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в.; Россия в системе международных отношений; Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России; «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.; «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру; Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия ;Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928) ;Советский Союз в 1929–1941 гг. ;Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ;Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ;Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.);Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.); СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. ; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991); Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	
--	--

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 т.б.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года в группе выпускников с результатами от минимального порога до 60 баллов выявил неравномерность подготовки: при частичном освоении простейших метапредметных умений (извлечение информации из источника) сохраняются устойчивые дефициты в хронологии, персоналиях, работе с картами и культуре, а задания высокого уровня (сравнение, аргументация, причинно-следственные связи) выполняются крайне редко (0–0,95%). Для выхода на 60–70 баллов необходимо не только наращивать фактологическую базу, но и целенаправленно формировать аналитические умения и осваивать алгоритмы выполнения заданий второй части.

Для преодоления дефицита знаний хронологии (задание № 1 выполнено лишь на 29,11%) рекомендуется создать хронологическую ленту с опорными датами, проводить ежедневную «хронологическую разминку» (событие – дата) и упражнения на восстановление последовательности из 5–6 событий с объяснением логики расстановки, что одновременно развивает причинно-следственное мышление.

Для преодоления дефицита знаний исторических личностей и событий (задания № 3 и № 5 выполнены на 34,18% и 20,24%) необходимо расширить базис событий и имён (правители, полководцы, дипломаты, деятели культуры) с акцентом на периоды: борьба Руси

с монгольским нашествием, внешняя политика начала XIX в., Россия на пороге XX в., Великая Отечественная война с обязательным пониманием роли каждой личности.

Для преодоления дефицита умений работы с исторической картой (задания № 10 и № 12 выполнены на 12,94% и 10,76%) необходимо на каждом уроке работать с картой, особое внимание – социально-экономическому развитию первой половины XIX в., внешней политике XVII–XVIII вв. и Великой Отечественной войне; эффективны упражнения на контурных картах, картографические диктанты, работа с атласами.

Для преодоления дефицита знаний по истории культуры (систематически западают культура средневековой Руси, XVII в., первой половины XIX в., 1920–1930-х гг.) рекомендуется создать «культурный минимум» объектов с привязкой к правителям и периодам, уделять 3–5 минут на уроке культурологическому блоку с демонстрацией изображений, определением века и стиля.

Для преодоления дефицита умений устанавливать причинно-следственные связи (задание № 18 – результативность 0,95%) необходимо регулярно включать задания «Назови причину...», «Каковы последствия...» по каждому крупному событию с использованием клише («Причиной послужило...», «Следствием стало...»).

Для преодоления тактических ошибок при выполнении экзаменационной работы рекомендуется уверенное выполнение всех заданий первой части (№ 1–12), что даёт около 24 первичных баллов; во второй части обязательно выполнять № 13, 15, 16, 17, 18, 19 (ещё 15–20 баллов); № 20 и № 21 выполнять по мере готовности, не оставляя пустыми.

Ключевые условия достижения 60–70 баллов: приоритетное внимание к хронологии, персоналиям и картам (прирост до 30–35% первичных баллов); параллельное освоение культуры и причинно-следственных связей (ещё 15–20%); регулярная тренировка на материале отечественной и всеобщей истории (10–15%); отработка тактики выполнения второй части.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

○ Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Анализ результатов ЕГЭ по истории в группе выпускников, набравших до 60 баллов, показывает, что данная категория учащихся демонстрирует несколько более высокий уровень предметной подготовки по сравнению с группой, не преодолевшей минимальный порог: они способны воспроизводить отдельные факты, узнавать ключевые события и персоналии, частично справляться с заданиями базового уровня на установление соответствия и работу с датами. Однако, несмотря на наличие определённой фактологической базы, результаты

выполнения заданий, требующих применения метапредметных умений, остаются крайне низкими, что свидетельствует о системном дефиците метапредметных умений: познавательных, коммуникативных и других. Именно недостаточная сформированность метапредметных умений становится главным ограничителем, не позволяющим этой группе выйти на более высокий балл, даже при наличии отдельных предметных знаний.

Учащиеся способны извлекать информацию из источника и частично применять простейшие алгоритмы, но анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и аргументация остаются для них недоступными на уровне, требуемом для успешного выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.

Недостаточная сформированность умений работы с информацией, представленной в различных знаковых системах, приводит к низким результатам по заданиям № 12 и № 13. Задание № 12 (работа с исторической картой с множественным выбором) выполнено на 10,76%, что свидетельствует о том, что учащиеся не умеют «читать» карту в комплексе. Задание № 13 (атрибуция исторического источника) выполнено на 0,00% – учащиеся не способны определить автора, время создания и жанр текста даже по явным маркерам, что указывает на несформированность умения вычленять ключевую информацию из письменного источника, сопоставлять её с имеющимися знаниями и делать обоснованные выводы.

Недостаточная сформированность умения анализировать и интерпретировать информацию из изобразительных источников приводит к нулевым результатам по заданию № 15 (работа с изображением памятника культуры). Учащиеся не узнают ключевые памятники культуры, не могут определить век, стиль, автора или исторический контекст создания изображения. Даже при условии, что отдельные культурные объекты изучались в рамках школьной программы, отсутствие навыка систематизации и обобщения информации о культуре по периодам не позволяет учащимся устанавливать соответствие между изображением и исторической эпохой.

Недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи (задание № 18 – 0,95%) проявляется у данной группы так же остро, как и у выпускников, не преодолевших минимальный порог. Несмотря на наличие отдельных фактологических знаний, учащиеся не могут выстроить логическую цепочку, объясняющую причины и последствия исторических событий. Даже зная, что произошло событие, они не способны ответить на вопросы «почему это произошло?» и «к чему это привело?».

Недостаточная сформированность умения систематизировать и обобщать историческую информацию, а также использовать исторические понятия (задание № 19 – 0,00%) проявляется в том, что учащиеся не могут вписать понятие в контекст предложения, привести к нему исторический пример, объяснить его роль в конкретном процессе.

Недостаточная сформированность умения сравнивать исторические события, явления, процессы (задание № 20 – 0,00%) проявляется в невозможности выделить основания для сравнения, определить общие черты и различия, структурировать ответ по параметрам. Учащиеся не понимают, что сравнение должно производиться по существенным признакам (причины, характер, результаты), и подменяют его простым перечислением фактов по каждому из объектов.

Наиболее ярко дефицит метапредметных умений проявляется в задании № 21 (аргументация точки зрения – 0,32% среди группы до 60 баллов). Учащиеся не владеют структурой аргументационного ответа: они не формулируют тезис, не подбирают факты для подтверждения позиции, не используют клише, не делают вывод. Даже при наличии базовых знаний по теме они не способны выстроить логически связное высказывание, обосновать свою точку зрения, привлечь факты из всеобщей истории.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

У выпускников с низким уровнем подготовки (до 60 баллов) предметная база является несколько более сформированной, чем у группы, не преодолевшей минимальный порог: они способны частично воспроизводить факты, узнавать события и персоналии, выполнять простейшие задания на соответствие. Однако метапредметные умения – анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, работа с информацией разных типов и аргументация – остаются недостаточно развитыми, что системно ограничивает их результаты по заданиям № 12, 13, 15, 18, 19, 20 и 21. Данная группа оказывается в «ловушке» фактологических знаний: они знают отдельные факты, но не могут их систематизировать, сопоставить, проанализировать и использовать для аргументированных выводов. Преодоление этих дефицитов требует не только восполнения предметных пробелов, но и целенаправленного формирования метапредметных умений на каждом уроке: отработка алгоритмов сравнения, причинно-следственного анализа, работы с источниками разных типов, аргументации своей позиции с привлечением конкретных фактов как из истории России, так и из всеобщей истории. Только систематическое включение этих видов деятельности в учебный процесс позволит данной группе перейти в разряд более успешных выпускников и выйти на результат, превышающий 60 баллов.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки.

Для учащихся, демонстрирующих результаты от минимального порога до 60 баллов, сохраняют полную актуальность все методические рекомендации, разработанные для группы, не преодолевшей минимальный порог, поскольку у них сохраняются те же базовые дефициты: слабое знание хронологии, исторических личностей, событий, картографического материала и культуры. Однако при работе с данной категорией учащихся необходимы дополнительные усилия по систематизации и углублению их знаний, а также целенаправленное развитие у них умений, проверяемых заданиями № 14 (работа с цитатами из исторических источников), № 17 (Великая Отечественная война) и № 18 (установление причинно-следственных связей). Эти задания являются для данной группы «зонами ближайшего развития» – они уже частично доступны при условии систематической тренировки и позволяют существенно увеличить итоговый балл.

В части базовой подготовки сохраняются все ранее рекомендованные приёмы: ежедневная хронологическая разминка с опорными датами и восстановлением последовательности событий; расширение фактологического базиса событий и имён с решением типовых заданий ЕГЭ на основе открытого банка заданий ФИПИ; регулярная работа с исторической картой на каждом уроке с акцентом на социально-экономическое развитие первой половины XIX века, внешнюю политику XVII–XVIII веков и Великую Отечественную войну; создание «культурного минимума» с ежедневным 3–5-минутным культурологическим блоком. Эти меры обеспечивают фундамент, без которого углублённая работа над заданиями № 14, 17 и 18 становится невозможной.

Для систематизации и углубления знаний по Великой Отечественной войне (задание № 17) рекомендуется выйти за рамки простого узнавания изображений (№ 8) и сформировать целостную картину ключевых событий войны. Учащиеся должны знать хронологию основных этапов (оборонительный – 1941–1942, коренной перелом – 1942–1943, наступательный – 1944–1945), крупнейшие сражения (Московская битва, Сталинградская битва, Курская дуга, операция «Багратион», Берлинская операция), ключевых полководцев (Жуков, Рокоссовский, Конев, Ватутин, Черняховский) и политических лидеров (Сталин, Молотов), а также важнейшие события тыловой

жизни (эвакуация промышленности, трудовой подвиг, партизанское движение). Для тренировки рекомендуется использовать задания из открытого банка ФИПИ, открытые варианты ФИПИ, единые городские контрольные работы.

Для углублённой работы с цитатами из исторических источников (задание № 14) необходимо не только отрабатывать атрибуцию (определение автора, времени, события), как это рекомендовалось для слабоуспевающих через ключевые маркеры, но и учить учащихся анализировать содержание источника: выделять главную мысль, определять позицию автора, соотносить текст с историческим контекстом. Рекомендуется создать расширенную базу текстовых отрывков, охватывающих все ключевые периоды (от Древней Руси до XX века), и на каждом занятии разбирать один отрывок по алгоритму: 1) прочитайте текст, выделите ключевые слова (имена, даты, географические названия, характерные выражения); 2) определите, к какому веку и правителю относится текст; 3) назовите событие или процесс, о котором идёт речь; 4) сформулируйте основную мысль автора и его позицию; 5) поясните, как данный источник связан с изученным историческим материалом.

Для систематизации умений устанавливать причинно-следственные связи (задание № 18) необходимо перейти от простых вопросов «Назови причину...» к более сложным цепочкам, включающим не менее двух-трёх звеньев. Рекомендуется использовать алгоритм: ученик должен назвать не менее двух причин и двух последствий для каждого крупного исторического события (Смута, реформы Петра I, отмена крепостного права, революция 1917 г., коллективизация, Великая Отечественная война). Эффективным приёмом является составление «причинно-следственных карт» – схем, в которых от центрального события расходятся стрелки к причинам (слева) и последствиям (справа). На каждом уроке полезно проводить 5-минутное упражнение «Историческая цепочка»: учитель называет событие, ученики устно или письменно выстраивают логическую цепочку «причина → событие → следствие». При выполнении задания № 18 в формате ЕГЭ необходимо требовать от учащихся формулировать ответ с использованием клише («Причиной послужило...», «Одним из последствий стало...», «Это привело к...», «Благодаря этому...») и обязательно привлекать конкретные исторические факты для подтверждения каждого тезиса.

В организационном плане рекомендуется проводить ежемесячные тематические срезы, отслеживая прогресс каждого ученика; организовать практикумы по работе с источниками и причинно-следственными связями в рамках внеурочной деятельности или дополнительных консультаций; использовать открытый банк заданий ФИПИ для систематической тренировки конкретных типов заданий; вести индивидуальные маршрутные листы, фиксируя освоение каждого из трёх заданий. Важно также уделять внимание формулировке развёрнутых ответов – учить учащихся писать структурированно, логично, с использованием исторической терминологии и обязательной опорой на факты, что напрямую влияет на получение баллов во второй части. При систематическом внедрении данных мер группа учащихся, набирающая до 60 баллов, имеет реальную возможность к концу учебного года выйти на устойчивый результат 60–70 баллов за счёт целенаправленной работы.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 т.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от 61 балла до 80 т.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 80 и более т.б. данной группой школьников.

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 15).

Выпускники, набравшие от 61 по 81 баллов, продемонстрировали наиболее успешное выполнение заданий **базового уровня сложности в части 1 с кратким ответом** в следующих заданиях: **№1,2,3,5,7,8,9,10,12,14**. Результативность выполнения заданий части 1 с кратким ответом от 28 до 96 %.

Задание №1 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами, средний результат- 66,83%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания дат (задание на установление соответствия). Результаты выполнения этих заданий показывают, что незначительная часть выпускники усвоили хронологию событий в истории России, но намного меньше, чем в 2025г. В задании №1 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Ответственная война (1941-1945гг.)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «СССР в 1945-1953гг.», 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Государство и церковь». История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) - 67,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий). В задании №2 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.». Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП; 11 класс (углублённый уровень) п.122.8.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами- 77,23%,
Указанное задание нацелено непосредственно на проверку основных фактов, процессов, явлений. В задании №3 использовались следующие темы
из ФРП по истории:

1. «Русские земли в середине XIII – XIVвв.: борьба Руси против монгольского нашествия». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика СССР в 1920-1930гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями - 59,90%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических деятелей (задание на установление соответствия). В задании №5 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Российская Федерация в 1992-2022гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Великая Отечественная война (1941-1945)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Российская империя в начале XIX – начале XX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №8 на знание фактов Великой Отечественной войны-47,15%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с изображениями. В задании №8 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №9 на работу с исторической картой, средний результат - 75,74%. Это задание требует не только знаний по предмету, но и использование умений. В задании №9 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №10 на работу с исторической картой, средний результат- 78,22%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой). В задании №10 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **базового** уровня сложности в части 1 с кратким ответом в следующих заданиях: **№7,12**. Результативность выполнения ими заданий части 1 с кратким ответом составляет от 28 до 48%.

Задание №12 на работу с исторической картой (схемой), средний результат- 28,22%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой). В задании №12 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в период правления Николая I». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ

Задание №7 задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками - 48,51%. Данное задание показывает, что некоторые выпускники освоили лучше умение установления соответствия между памятниками культуры и их характеристиками, чем в 2025г. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). В задании №7 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Культура средневековой Руси». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; БУ, УУ.

2. «Культурное пространство России в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, набравшие от 61 по 81 баллов, продемонстрировали более успешное выполнение заданий **повышенного уровня в части 2 с развернутым ответом** в следующих заданиях: **№4,6,11,14,15,17. Результативность** выполнения ими заданий **части 2 с развернутым ответом** составляет от 59 до 96 %.

Задание №4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Средний результат выполнения – 83,17%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы по систематизации исторической информации, представленной в форме таблицы. Выпускники продемонстрировали отсутствие умений в поиске признаков, связанных с географическими объектами. В задании №4 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формировании территории. Внутренняя политика первых князей». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Советский Союз в 1929-1941гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Смута в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №6 на проверку умения работать с письменными историческими источниками участники ЕГЭ выполнили со средним результатом – 59,90% (2025г.-24 %). Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с письменными историческими источниками. Причина относительно высокого результата состоит в том, что выпускники верно определяли верность/неверность суждений, которые предполагали извлечение информации из источника. В задании №6 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Советский Союз в 1929г -1941гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом))-96,53%. Выпускники в этой категории продемонстрировали очень высокий уровень овладения умениями в данном задании. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). В задании №11 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №14 на поиск информации в историческом источнике - 87, 13%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения проводить поиск информации в письменном историческом источнике. В задании №14 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №17, предполагающее работу с двумя историческими источниками по истории Великой Отечественной войны, -68,81%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде). В задании №17 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. 1.Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №15 на работу с визуальными источниками информации выполнены с результатами 59,41%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №15 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. 1.СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения заданий **повышенного** уровня сложности в следующих заданиях: **№13,16,19**. Результативность выполнения ими заданий **части 2 с развернутым ответом** составляет от 25 до 47%.

Задание №19 на проверку знания исторических понятий и умения использовать их выполнено со средним результатом – 25,77%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических понятий, умение их использовать. В задании №19 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №13 атрибуция исторического источника –47,03%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с историческим письменным источником (атрибуция исторического источника). В задании №13 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №16 на работу с изображениями, средний результат –45,05%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №16 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали более **успешное** выполнение заданий **на высоком** уровне. Результативность выполнения ими заданий **№18,20 части 2 с развернутым ответом** составляет от 17 до 19 %.

Задание №18 на установление причинно-следственных связей, средний результат – 17,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. В задании №18 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №20 на сравнение исторических событий, явлений, процессов, средний результат- 19,80%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения сравнивать исторические процессы, явления. В задании №20 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика Россия XVIII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **высокого** уровня сложности в задании **№21**. Результативность выполнения ими задания **части 2 с развёрнутым** ответом составляет 2%.

Задание №21 на аргументацию точки зрения, средний результат-2,48%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании №21 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Внешняя политика Россия в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Дефициты в предметной подготовке (неосвоенные или слабо освоенные темы программы):

1. «Внешняя политика России в период правления Николая I»: систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий);
2. «Культура средневековой Руси»: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
3. «Культурное пространство России в XVII в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
4. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
5. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
6. «Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития»: знание исторических понятий, умение их использовать;
7. «Внешняя политика России в XVII»: работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника);
8. «СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.»: работа с изображениями;
9. «Внешняя политика Россия в XVII в.»: умение аргументировать данную в задании точку зрения;
10. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». умение аргументировать данную в задании точку зрения.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали **разный уровень знаний, умений, навыков выполнения заданий** на базовом, повышенном, высоком уровня.

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 15)

Таблица 2-6

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	«Внешняя политика России в период правления Николая I»; систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий);	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.
2.	«Культура средневековой Руси»: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3.	«Культурное пространство России в XVII в.».: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
4.	«Культурное пространство империи в первой половине XIX в.».: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
5.	«Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.».: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.
6.	«Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития».: знание исторических понятий, умение их использовать;	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
7.	«Внешняя политика России в XVII»	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
8.	«СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.».: работа с изображениями	10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.
9.	«Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.».: умение аргументировать данную в задании точку зрения.	Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года в группе выпускников, набравших от 61 до 81 балла, показывает, что данные учащиеся имеют прочную фактологическую базу и успешно справляются с большинством заданий базового и повышенного уровня: задания № 1 (даты) выполнены на 66,83%, № 2 (последовательность) – 67,33%, № 3 (события и факты) – 77,23%, № 9 и № 10 (работа с картой) – 75,74% и 78,22%, № 14 (анализ источника) и № 17 (Великая Отечественная война) демонстрируют стабильно высокие результаты. Однако для перехода в группу 80+ баллов необходимо преодолеть ряд устойчивых дефицитов, проявляющихся в заданиях № 7 (культура – 48,51%), № 12 (карта с утверждениями – 28,22%), № 13 (атрибуция источника – 47,03%), № 16 (работа с изображениями – 45,05%), № 19 (исторические понятия – 25,77%) и особенно в задании № 21 (аргументация точки зрения – 2,48%). Именно эти задания становятся главным барьером, сдерживающим выход на высокие баллы, и требуют целенаправленной систематической работы.

Для преодоления дефицита в работе с исторической картой (задание № 12 – 28,22%) необходимо выйти за рамки простого чтения карты и научить учащихся анализировать картографический материал в комплексе с утверждениями: определять, какое из предложенных утверждений соответствует карте, а какое противоречит ей. Рекомендуется на каждом уроке использовать упражнения формата «Верно ли утверждение?» с опорой на карту, где ученик должен не просто прочесть карту, но и сопоставить её с историческим контекстом, проверить соответствие дат, границ, названий городов и направлений походов. Особое внимание уделить картам социально-экономического развития (рост городов, промышленные центры), внешней политики (территориальные изменения, направления экспансии) и военной истории (линии фронтов, направления ударов).

Для преодоления дефицита знаний по истории культуры (задание № 7 – 48,51%) необходимо расширить «культурный минимум» объектов (архитектура, живопись, скульптура, литература, музыка, театр, кинематограф) с обязательной привязкой к конкретному правителю, веку, стилю и историческому контексту. На каждом уроке уделять внимание культурологическому блоку: демонстрировать изображение, ученики должны назвать памятник, век, правителя, стиль и, что особенно важно, кратко объяснить, почему данный памятник важен для истории. Рекомендуется создать базу изображений по периодам (культура средневековой Руси, культура XVII в., культура первой половины XIX в., культура 1920–1930-х гг.) и использовать её для регулярных тренировок в формате типовых заданий ЕГЭ.

Для углубления умений проводить атрибуцию исторического источника (задание № 13 – 47,03%) рекомендуется создать расширенную картотеку из текстовых отрывков и на каждом занятии разбирать один.

Для преодоления дефицита в работе с изображениями (задание № 16 – 45,05%) необходимо не только узнавать памятники культуры, но и анализировать изображения (фотографии, плакаты, карикатуры) в контексте исторической эпохи. Рекомендуется создать альбом изображений разных жанров и эпох, группировать памятники культуры по жанрам и стилям и эпохам создания.

Для преодоления дефицита в знании и использовании исторических понятий (задание № 19 – 25,77%) необходимо расширить терминологический минимум, охватывающих все периоды (от Древней Руси до современности), с обязательной привязкой каждого термина к конкретному историческому факту, процессу и эпохе. Рекомендуется на каждом уроке проводить «терминологический диктант» в формате ЕГЭ: объяснить смысл понятия, привести к нему исторический пример. Регулярно их повторять.

Наиболее сложным заданием для данной группы является № 21 (аргументация точки зрения) – результативность составляет всего 2,48%, что свидетельствует о несформированности умения строить развёрнутый аргументированный ответ, особенно с привлечением всеобщей истории. Для преодоления этого дефицита необходимо систематически тренировать структуру ответа, состоящую из двух-трёх

аргументов, каждый из которых должен быть подтверждён конкретным историческим фактом. Рекомендуется создать банк заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, открытых вариантов ФИПИ, единых городских контрольных работ. Предлагать учащимся данной группы составлять задания формата 21 самостоятельно на основе учебников федерального перечня по истории России и всеобщей истории под редакцией В.Р. Мединского. Для этого необходимо выделить несколько опорных сюжетов всеобщей истории (Тридцатилетняя война, международные отношения в конце XVI–XVII вв., Великая французская революция, Первая и Вторая мировые войны, «холодная война»).

В организационном плане рекомендуется: проводить ежемесячные срезы, отслеживая динамику каждого ученика; организовать практикумы по работе с источниками, картами, изображениями и понятиями в рамках внеурочной деятельности или дополнительных консультаций; использовать открытый банк заданий ФИПИ и демоверсии для систематической тренировки; на каждом уроке выделять 7–10 минут на один из проблемных блоков, чередуя их; вести индивидуальные маршрутные листы с фиксацией прогресса по каждому дефициту; особое внимание уделять заданиям, требующим развёрнутого письменного ответа, – учить учащихся структурировать ответ, использовать историческую терминологию, привлекать факты, формулировать выводы. Важно также развивать у учащихся навыки самопроверки: после выполнения задания они должны проверять ответ по критериям, оценивать полноту и точность аргументации, находить возможные ошибки и неточности.

Ключевой резерв для повышения балла – целенаправленная работа над заданиями, где результаты пока остаются низкими: № 7 (культура), № 12 (карта с утверждениями), № 13 (атрибуция источников), № 16 (изображения), № 19 (понятия) и особенно № 21 (аргументация). Работа над аргументацией должна вестись планомерно на протяжении всего учебного года с регулярным включением всеобщей истории, что позволит учащимся уверенно справляться с этим сложным заданием на экзамене.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.

○ Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Анализ результатов ЕГЭ по истории в группе выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, показывает, что данная категория учащихся демонстрирует качественно иной уровень освоения метапредметных умений по сравнению с группами с минимальным и низким уровнем подготовки. У этих выпускников сформированы некоторые метапредметные умения на достаточном уровне, что

позволяет им успешно справляться с заданиями тестовой части, требующими систематизации и обобщения исторической информации (задания № 2 и № 4 – 67,33% и 64,36% соответственно), работы с изображениями (задание № 8 – 47,15%), а также с рядом заданий второй части, связанных с анализом исторических источников (№ 13 – 47,03%, № 14 – 66,34%) и изображений памятников культуры (№ 15 – 60,40%). Более того, учащиеся данной группы демонстрируют частичную сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи (задание № 18 – 17,33%) и использовать исторические понятия (задание № 19 – 25,77%), что свидетельствует о наличии определённого уровня аналитического мышления и способности применять его в знакомых контекстах.

Однако, несмотря на заметный прогресс по сравнению с низкими группами, метапредметные умения, необходимые для выполнения заданий высокого уровня сложности, остаются недостаточно сформированными, что проявляется в крайне низких результатах по заданию № 20 (сравнение – 21,67%) и заданию № 21 (аргументация – 2,48%). Именно эти задания становятся главным барьером, сдерживающим переход данной группы в категорию высокобалльников.

Наиболее ярко дефицит метапредметных умений проявляется в заданиях № 20 и № 21. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы (задание № 20 – 21,67%) сформировано недостаточно: учащиеся не могут выделить существенные параметры для сравнения, часто подменяют сравнение простым перечислением фактов по каждому объекту, не структурируют ответ по заданным основаниям, не формулируют обобщающий вывод. Даже при наличии хорошей фактологической базы по сравниваемым темам они не владеют алгоритмом сравнения, что свидетельствует о том, что это умение не отработывалось как системное действие на конкретных исторических примерах с использованием универсального шаблона (причины, характер, результаты, последствия). Умение аргументировать свою точку зрения (задание № 21 – 2,48%) сформировано на крайне низком уровне: учащиеся не владеют структурой аргументационного ответа, не формулируют тезис, не подбирают факты для его подтверждения, не используют клише, не делают вывод. Особенно остро это проявляется при необходимости привлечения всеобщей истории.

○ Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

У выпускников со средним уровнем подготовки (61–80 баллов) сформирован ряд метапредметных умений на достаточном уровне: систематизация и обобщение информации (задания № 2, 4), анализ и интерпретация письменных и изобразительных источников (задания № 13, 14, 15), частично – установление причинно-следственных связей (№ 18) и использование понятий (№ 19). Эти умения позволяют им успешно выполнять задания тестовой части и ряд заданий второй части с развёрнутым ответом. Однако умения, требующие высокого уровня аналитического мышления – сравнение по существенным признакам и развёрнутая аргументация своей позиции с привлечением всеобщей истории (задания № 20 и № 21) – остаются недостаточно сформированными, что системно ограничивает их результаты. Данная группа находится в «зоне ближайшего развития»: при наличии хорошей фактологической базы и частично сформированных аналитических навыков, они нуждаются в целенаправленной отработке именно алгоритмов сравнения и аргументации на материале отечественной и всеобщей истории, что позволит им перейти в разряд высокобалльников. Преодоление этих дефицитов требует систематической тренировки и развития метапредметных умений познавательного и коммуникативного характера.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Основная стратегия работы с данной группой – не изучение нового материала, а систематизация, углубление и доведение до автоматизма алгоритмов выполнения «западающих» заданий, а также минимизация потерь баллов за счёт устранения типичных ошибок и неточностей в развёрнутых ответах.

Совершенствование работы с историческими источниками (задания № 13 и № 14). При выполнении задания № 13 (атрибуция источника – 47,03%) учащиеся данной группы часто допускают ошибки в определении времени создания, автора или исторического контекста, что снижает результат. Рекомендуется перейти от тренировки по ключевым маркерам к полноценному алгоритму анализа: при работе с любым текстовым отрывком ученик должен последовательно определять жанр источника (летопись, законодательный акт, мемуары, публицистика, международный договор), выделять ключевые слова и выражения (имена, даты, географические названия, характерные термины), устанавливать исторический контекст и определять позицию автора. Для этого необходимо создать картотеку из текстовых отрывков, охватывающих все периоды, и на каждом занятии разбирать один отрывок по предложенному алгоритму, постепенно сокращая время выполнения до 5–7 минут. Для задания № 14 (анализ источника) важно научить учащихся не просто извлекать информацию, но и интерпретировать её, формулировать выводы на основе текста, соотносить содержание источника с изученными фактами. Рекомендуется давать задания вида «Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: о каком событии идёт речь? Как автор оценивает происходящее? Какие причины события названы в тексте? Какие последствия упоминаются?» с обязательным использованием клише и цитированием текста для подтверждения каждого тезиса.

Углубление знаний по Великой Отечественной войне (задание № 17 – 68,81%). Несмотря на относительно высокий результат, для выхода на 80+ баллов необходимо довести выполнение этого задания до максимального балла. Рекомендуется систематизировать знания по ключевым этапам войны (оборонительный – 1941–1942, коренной перелом – 1942–1943, наступательный – 1944–1945), крупнейшим сражениям (Московская битва, Сталинградская битва, Курская дуга, операция «Багратион», Берлинская операция), ключевым полководцам (Жуков, Рокоссовский, Конев, Ватутин, Черняховский, Малиновский), политическим лидерам (Сталин, Молотов) и важнейшим событиям тыловой жизни (эвакуация промышленности, трудовой подвиг, партизанское движение, ленд-лиз). При работе с двумя источниками по ВОВ (задание № 17) ученик должен уметь атрибутировать каждый источник, извлекать информацию явную и скрытую, сравнивать позиции авторов, определять, какие аспекты войны отражены в каждом тексте. Рекомендуется создать банк из пар источников по ключевым темам (начало войны, битва за Москву, Сталинград, Курская дуга, партизанское движение, тыл, завершающий этап) и регулярно тренировать их анализ с использованием памятки-алгоритма: 1) определите вид и время создания каждого источника; 2) выделите факты, содержащиеся в тексте; 3) сравните позиции авторов (если возможно); 4) сделайте вывод об историческом значении описанных событий.

Усиление подготовки по культуре (задания № 15 и № 16). Задание № 7 (культура) выполнено лишь на 48,51%, а задания № 15 и № 16, предполагающие работу с изображениями и культурными объектами, также требуют усиления. Для данной группы необходимо расширить «культурный минимум» до 50–60 объектов (архитектура, живопись, скульптура, литература, музыка, театр, кинематограф) с привязкой к правителям, векам, стилям и историческому контексту. На каждом уроке рекомендуется проводить 5–7-минутный культурологический тренинг: показывать изображение, ученик должен назвать памятник, век, правителя, стиль, автора (если известно) и кратко объяснить его историко-культурное значение. Для задания № 15 (работа с изображением памятника культуры) полезно

использовать задание «Определи век по стилю», «Назови автора и правителя». Для задания № 16 рекомендуется создать альбом изображений разных жанров и эпох, группировать памятники культуры по жанрам и стилям и эпохам создания.

Углублённая отработка причинно-следственных связей (задание № 18 – 17,33%). Для данной группы необходимо перейти от элементарных причинно-следственных цепочек к многоуровневым связям, включающим не менее трёх звеньев. Рекомендуется использовать приём «Историческая цепочка»: по каждому крупному событию (Смута, реформы Петра I, отмена крепостного права, революция 1917 г., коллективизация, Великая Отечественная война) ученик должен выстраивать развёрнутую цепочку из 3–4 причин и 3–4 следствий, различая причины и поводы, объективные и субъективные факторы, последствия на разные сферы (внутренняя и внешняя политика, экономика, социальная структура общества, духовная сфера). Рекомендуется регулярно включать в домашние задания упражнения вида «Объясните историческую ситуацию: назовите причины и последствия» по изученным темам.

Совершенствование работы с историческими понятиями (задание № 19 – 25,77%). Результаты по этому заданию остаются низкими, что свидетельствует о поверхностном усвоении терминологического аппарата. Для данной группы необходимо расширить терминологический минимум понятий, охватывающих все периоды, с обязательной привязкой каждого термина не только к определению, но и к конкретному историческому факту, процессу и эпохе. Рекомендуется на каждом уроке проводить «терминологический диктант». Полезно создавать тематические кластеры понятий (по социально-экономическому развитию, политическому устройству, культуре, международным отношениям) и регулярно их повторять в формате интеллект-карт.

Приоритетная работа над аргументацией (задание № 21 – 2,48%). Данное задание является главным барьером для перехода в группу высокобалльников – результат составляет всего 2,48%, что означает фактическое невыполнение задания большинством учащихся даже с хорошей базовой подготовкой. Для преодоления этого дефицита необходима систематическая, регулярная тренировка на протяжении всего учебного года. Рекомендуется создать банк из типовых точек зрения по ключевым темам отечественной и всеобщей истории, которые часто встречаются в КИМ. Для этого необходимо выделить несколько опорных сюжетов всеобщей истории (Тридцатилетняя война, международные отношения в конце XVI–XVII вв., Великая французская революция, Первая и Вторая мировые войны, «холодная война»). Учащиеся должны понимать, что аргумент – это не просто факт, а факт, подкреплённый логическим объяснением, почему он подтверждает или опровергает данную точку зрения.

В организационном плане рекомендуется: проводить ежемесячные диагностические работы с детальным анализом типичных ошибок; организовать практикумы по работе с источниками, картами, изображениями и понятиями в рамках внеурочной деятельности; использовать открытый банк заданий ФИПИ для систематической тренировки; на каждом уроке выделять 7–10 минут на один из проблемных блоков, чередуя их; вести индивидуальные маршрутные листы с фиксацией прогресса по каждому дефициту; регулярно использовать для тренировки задания с развёрнутым ответом из открытого банка, привлекая учащихся к взаимопроверке по критериям – это позволяет глубже понять требования к ответу и избежать типичных ошибок. Важно также развивать у учащихся навыки самоконтроля: после выполнения задания они должны проверять ответ по критериям, оценивать полноту и точность аргументации, находить возможные ошибки и неточности, что формирует метапредметные умения, необходимые для высокого результата.

Ключевой резерв для повышения балла – целенаправленная работа над заданиями, где результаты пока остаются низкими: № 12 (карта с утверждениями), № 13 (атрибуция источников), № 16 (изображения), № 19 (понятия) и особенно № 21 (аргументация). Работа над аргументацией и причинно-следственными связями должна вестись планомерно на протяжении всего учебного года с регулярным включением всеобщей истории, что позволит учащимся уверенно справляться с этими сложными заданиями на экзамене и минимизировать потери баллов за счёт отточенных алгоритмов и сформированных навыков анализа исторической информации.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 т.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81-100 т.б. Целевым ориентиром рекомендаций является получение 100 т.б.

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 15).

Выпускники, набравшие **от 81 по 100 баллов**, продемонстрировали **более успешное** выполнение заданий базового уровня в следующих заданиях: **№1,2,3,5,7,8,9,10,12**. Результативность выполнения ими заданий **части 1 с кратким ответом** составляет от 66 до 100%.

Задание №1 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами, средний результат- 91,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания дат (задание на установление соответствия). В задании №1 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Ответственная война (1941-1945гг.)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «СССР в 1945-1953гг.», 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.; 11 класс п.121.4.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Государство и церковь». История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №2 на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) - 67,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий). В задании №2 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX вв.». Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП; 11 класс (углублённый уровень) п.122.8.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами - 100%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку основных фактов, процессов, явлений. В задании №3 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.: борьба Руси против монгольского нашествия». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 8 класс. п.150.6.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2., 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №5 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями -91,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических деятелей (задание на установление соответствия). В задании №5 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Российская Федерация в 1992-2022 гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Великая Отечественная война (1941-1945)». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Российская империя в начале XIX – начале XX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №7 на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками -96,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). В задании №7 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Культура средневековой Руси». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; БУ, УУ.

2. «Культурное пространство России в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.». 10–11 класс (базовый уровень): История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №8 на знание фактов Великой Отечественной войны-96,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с изображениями. В задании №8 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №9 на работу с исторической картой, средний результат - 91,67%. В задании № 9 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №10 на работу с исторической картой, средний результат- 98,33% (2025г.- 80%). В задании №10 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 81 по 100 баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **базового** уровня сложности **№12**. Результативность выполнения ими заданий **части 1 с кратким ответом** составляет 66 %.

Задание №12 на работу с исторической картой (схемой), средний результат- 66,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой). В задании №12 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в период правления Николая I». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, набравшие от **81 по 100 баллов**, продемонстрировали **более успешное** выполнение заданий **повышенного уровня** в следующих заданиях **№4,6,11,13,14,15,16,17**. Результативность выполнения ими заданий **части 2 с развёрнутым ответом** составляет от 66 до 100 %.

Задание №4 систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Средний результат выполнения – 98,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы по систематизации исторической информации, представленной в форме таблицы. В задании №4 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формировании территории. Внутренняя политика первых князей». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Советский Союз в 1929-1941гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

3. «Смута в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

4. «Внешняя политика Российской империи в начале XIX». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №6 на проверку умения работать с письменными историческими источниками участники ЕГЭ выполнили со средним результатом – 91,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с письменными историческими источниками. Причина относительно высокого результата состоит в том, что выпускники верно определяли верность/неверность суждений, которые предполагали извлечение информации из источника. В задании №6 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Советский Союз в 1929г -1941гг». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №11 работа с исторической картой (схемой) (соотношение картографической информации с текстом) -95,00%. Выпускники в этой категории продемонстрировали очень высокий уровень овладения умениями. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку работы с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). В задании №11 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №14 на поиск информации в историческом источнике - 98, 33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения проводить поиск информации в письменном историческом источнике). В задании №14 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №17, предполагающее работу с двумя историческими источниками по истории Великой Отечественной войны, -85,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с письменными историческими источниками: атрибуция,

использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде). В задании №17 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Великая Отечественная война (1941-1945)». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 10 класс. п.121.3.2.; 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №15 на работу с визуальными источниками информации выполнены с результатом 88,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №15 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №13 атрибуция исторического источника –85,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения работать с историческим письменным источником (атрибуция исторического источника). В задании №13 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.5.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задания №16 на работу с изображениями, средний результат –91,67%. Указанное задания нацелено непосредственно на проверку умения работать с изображениями. В задании №16 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.». История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс п.121.4.2.; 11 класс (углублённый уровень) п.122.7.2. Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 61 по 81 баллов**, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **повышенного** уровня сложности **в части 2 с развернутым ответом**.

Задание №19 на проверку знания исторических понятий и умения использовать их выполнено со средним результатом – 43,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку знания исторических понятий, умение их использовать. В задании №19 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, **набравшие от 81 по 100 баллов**, продемонстрировали **более успешное** выполненные задания **высоко уровня** в следующих заданиях: **№ 18,20**. Результативность выполнения ими заданий части **2 с развёрнутым ответом** составляет от 10% до 73 %.

Задание №18 на установление причинно-следственных связей, средний результат – 73,33%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. В задании №18 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. «Внешняя политика России в XVI». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Задание №20 на сравнение исторических событий, явлений, процессов, средний результат- 21,67%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения сравнивать исторические процессы, явления. В задании №20 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. . Внешняя политика Россия XVIII». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

Выпускники, *от 81 до 100 баллов*, продемонстрировали **наихудшие результаты** выполнения задания **высокого** уровня сложности **№21**. Результативность выполнения ими задания **части 2 с развёрнутым** ответом составляет 10%.

Задание №21 на аргументацию точки зрения, средний результат-10,00%. Указанное задание нацелено непосредственно на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. В задании №21 использовались следующие темы из ФРП по истории:

1. Внешняя политика Россия в XVII в.». 5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

2. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий:

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 15)

1. «Внешняя политика России в период правления Николая I»: систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий);
2. «Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития». знание исторических понятий, умение их использовать;
3. «Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.»: умение аргументировать данную в задании точку зрения;
4. Внешняя политика Россия в XVII в.». умение аргументировать данную в задании точку зрения.

Таблица 2-7

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	«Внешняя политика России в период правления Николая I»: систематизации исторической информации (умение определять последовательность событий)	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
2.	«Россия на пороге XX в.: динамика и	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая

	противоречия развития». знание исторических понятий, умение их использовать	история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 9 класс. п.150.7.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.
3.	«Политические и религиозные противоречия начало XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XVI – XVII в.». Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в., умение аргументировать данную в задании точку зрения	Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. ФРП: 11 класс (углублённый уровень) п.122.8. Уровень программы: БУ, УУ.
4.	Внешняя политика Россия в XVII в.», умение аргументировать данную в задании точку зрения	5-9 класс. История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 7 класс. п.150.4.2.; 10 класс (углублённый уровень) п.122.6.2.; Уровень программы: БУ, УУ.

○ Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.

Учащиеся, набирающие от 81 балла, демонстрируют уверенное владение фактологическим материалом и успешно выполняют подавляющее большинство заданий всех уровней: базовые задания (№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10) выполняются на 66–100%, повышенный уровень (№ 4, 6, 11, 13, 14, 15, 16, 17) – на 66–100%, а задания высокого уровня № 18 (причинно-следственные связи) достигают 73,33%. Однако для выхода на максимальный результат (100 баллов) необходимо преодолеть остающиеся дефициты, проявляющиеся в заданиях № 12 (работа с картой – 66,67%), № 19 (исторические понятия – 43,33%), № 20 (сравнение – 21,67%) и особенно № 21 (аргументация – 10,00%). Именно эти задания становятся главным барьером на пути к 100 баллам, и их отработка требует не просто повторения, а углублённого анализа, систематизации знаний и оттачивания алгоритмов выполнения до автоматизма с учётом всех критериев оценивания.

Для преодоления дефицитов в задании № 12 (работа с картой – 66,67%) необходимо выйти за рамки стандартного чтения карты и научиться анализировать сложные картографические материалы, требующие соотнесения с историческими утверждениями. Рекомендуется использовать задания формата «Верно ли утверждение?» с обязательным обоснованием каждого выбора (не менее 2–3 фактов, подтверждающих или опровергающих утверждение). Особое внимание уделить картам, отражающим социально-экономическое развитие (рост городов, промышленные центры, пути сообщения), внешнюю политику (территориальные изменения, направления военных походов, договоры о границах) и военную историю (линии фронтов, направления ударов, перемещения войск).

Для преодоления дефицитов в задании № 19 (понятия – 43,33%) необходимо систематизировать терминологический аппарат понятий, охватывающих все периоды, с обязательной привязкой каждого термина к конкретному историческому процессу, факту и хронологическому отрезку. Рекомендуется создавать тематические кластеры (экономические понятия, политические, социальные, культурные, международные) и регулярно их повторять в формате интеллект-карт. Упражнения должны включать не только воспроизведение определения, но и контекстное использование: вставить пропущенное понятие в предложение, объяснить значение

термина в рамках конкретной эпохи, привести два исторических примера, иллюстрирующих данное понятие. Особое внимание уделить сложным и редко встречающимся терминам, которые могут оказаться в КИМ (например, «угличское дело», «большевики», «земский собор», «реввоенсовет», «эсеры», «реабилитация», «Земский собор», «разночинцы», «народничество», «марксизм», «меньшевики и большевики», «Государственная дума», «Совет рабочих депутатов», «декрет», «продразвёрстка», «продналог», «НЭП», «ГОЭЛРО», «индустриализация», «коллективизация», «стахановское движение», «ленд-лиз», «репарации», «холодная война», «оттепель», «застой», «перестройка»). Важно довести до совершенства умение не просто давать определение, а вписывать понятие в широкий исторический контекст.

Для преодоления дефицитов в задании № 20 (сравнение – 21,67%) необходимо перейти от выделения 1–2 сходств и различий к развёрнутому сравнению по 3–4 существенным признакам с обязательным обобщающим выводом. Рекомендуется отрабатывать сравнение на сложных парах, включая процессы разных эпох (например, реформы Петра I и реформы Александра II, внешняя политика Екатерины II и Николая I, экономическое развитие России в начале XX и в 1920-е гг., эволюция государственного строя в XVII и XIX вв.) и процессы развития системы образования, науки, культуры, религии. Ученик должен использовать универсальный шаблон сравнения по параметрам: причины, цели, методы, движущие силы, характер протекания, результаты, последствия, влияние на последующее развитие. Каждый параметр должен быть подтверждён конкретным фактом. Полезно давать задания на сравнение по самостоятельно выбранным параметрам, что развивает гибкость мышления. Регулярные тренировки (не менее 2 раз в неделю) с обязательным написанием полного ответа в формате ЕГЭ и проверкой по критериям позволят довести этот навык до автоматизма.

Главный резерв для получения 100 баллов – задание № 21 (аргументация – 10,00%). Именно это задание является решающим барьером: даже высокобалльники выполняют его лишь на 10%, что указывает на несформированность умения строить развёрнутый, фактологически насыщенный и логически выверенный аргументационный ответ, особенно с привлечением всеобщей истории. Рекомендуется создать банк из 30–40 типовых точек зрения, охватывающих все ключевые темы отечественной и всеобщей истории, и на каждом уроке (или консультации) проводить 5-7-минутную аргументационную тренировку с написанием полного ответа и последующим коллективным разбором.

Дополнительные тактические рекомендации для достижения 100 баллов. Во-первых, необходимо свести к минимуму случайные ошибки в заданиях первой части за счёт внимательного прочтения формулировок и перепроверки ответов (особенно это касается № 12, где даже высокобалльники допускают ошибки). Во-вторых, важно развивать навык самопроверки: после выполнения чернового варианта ученик должен проверить ответ по критериям (с помощью памятки), оценить полноту, точность, наличие терминологии, логику и отсутствие фактических ошибок. В-третьих, необходимо регулярно выполнять полные тренировочные варианты с жёстким ограничением времени, имитирующим экзаменационную обстановку, чтобы отработать темп работы и стрессоустойчивость. В-четвертых, особое внимание уделить формулировкам: ответы должны быть ясными, литературно грамотными, без общих фраз и абстрактных рассуждений, с обязательным использованием исторических терминов и конкретных примеров.

Работа должна вестись планомерно на протяжении всего учебного года, с приоритетом на развитие аналитических умений и метапредметных навыков, что является главным условием успешного выполнения заданий высокого уровня сложности и получения 100 баллов на ЕГЭ по истории.

Для данной группы ключевой задачей является устранение точечных дефицитов, проявляющихся в заданиях № 12 (карта – 66,67%), № 19 (понятия – 43,33%), № 20 (сравнение – 21,67%) и № 21 (аргументация – 10,00%). Работа должна строиться как углублённая шлифовка умений с акцентом на сложные аспекты, выходящие за рамки стандартной подготовки.

По заданию № 12 (работа с картой). Отрабатывать анализ карт в связке с несколькими утверждениями (формат «выберите все верные суждения»). Требовать письменного обоснования каждого выбора – не менее двух фактов, подтверждающих или опровергающих суждение. Особое внимание – картам социально-экономического развития, внешнеполитических изменений и военных кампаний.

По заданию № 19 (понятия). Расширить терминологический минимум. Основной упор – не на определение, а на контекстное использование: объяснить его роль в конкретном процессе, привести 2–3 исторических примера. Отрабатывать редко встречающиеся и сложные термины.

По заданию № 20 (сравнение). Перейти к сравнению по 3–4 существенным параметрам (причины, цели, методы, результаты, последствия) с обязательным обобщающим выводом. Тренировать сложные пары, включая процессы разных эпох. Каждый параметр подтверждать конкретным фактом. Давать задания на самостоятельное выделение параметров сравнения.

По заданию № 21 (аргументация) – главный резерв. Выходить за рамки двух аргументов – требовать 3–4 развёрнутых аргумента с обязательным привлечением всеобщей истории и историографических оценок. Создать банк из 30–40 точек зрения, на каждом занятии проводить тренировку с написанием полного ответа. Особое внимание – точкам зрения, требующим всеобщей истории. Требовать от учащихся самопроверки по критериям после каждого тренировочного ответа. Регулярно (1 раз в 2 недели) проводить полные тренировочные варианты в формате ЕГЭ с детальным разбором ошибок, особенно по заданиям, где результат ниже 70%.

3.2.4.2 Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Основная стратегия работы с данной группой – не изучение нового материала, а систематизация, углубление и доведение до автоматизма алгоритмов выполнения «западающих» заданий, а также минимизация потерь баллов за счёт устранения типичных ошибок и неточностей в развёрнутых ответах. Обучающиеся, демонстрирующие результаты в диапазоне 81–100 баллов, характеризуются высоким уровнем сформированности предметных знаний и базовых метапредметных умений, что обеспечивает успешное выполнение большинства заданий базового и повышенного уровней сложности. Однако для достижения максимального результата (100 баллов) требуется целенаправленная педагогическая работа по устранению точечных дефицитов, проявляющихся в выполнении заданий № 12 (работа с суждениями к исторической карте), № 19 (исторические понятия), № 20 (сравнение) и № 21 (аргументация). В связи с этим образовательный процесс для данной группы должен строиться как углублённая шлифовка умений, выходящих за рамки стандартной подготовки, с акцентом на развитие аналитического мышления, рефлексивной деятельности и метапредметных компетенций.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности для достижения 100 баллов. Во-первых, необходимо минимизировать случайные ошибки в заданиях первой части за счёт формирования навыка осознанного чтения формулировок и обязательной процедуры перепроверки ответов (особенно это касается задания № 12, где даже высокобалльники допускают ошибки). Во-вторых, важно развивать у обучающихся навык рефлексивной самопроверки: после выполнения варианта ученик должен осуществить проверку по критериям (с использованием памятки), оценивая полноту, точность, наличие терминологии, логическую связность и отсутствие фактических ошибок. В-третьих, необходимо регулярно проводить полные тренировочные работы в формате ЕГЭ с жёстким временным регламентом, имитирующим экзаменационную ситуацию, для отработки темпа деятельности и формирования стрессоустойчивости. В-четвёртых, особое внимание следует уделить культуре оформления ответов: они должны быть ясными,

литературно грамотными, без общих фраз и абстрактных рассуждений, с обязательным использованием исторической терминологии и конкретных примеров. Во второй части работы рекомендуется выстраивать стратегию выполнения от заданий с максимальной балльностью (№ 13–17) к более сложным (№ 18, 19, 20, 21).

Организационные условия реализации рекомендаций. Для системной работы с группой высокобалльников целесообразно организовать еженедельные индивидуальные или мини-групповые консультации по заданиям № 19, 20, 21, на которых проводить углублённый разбор сложных аспектов и отработку алгоритмов деятельности. Рекомендуется использовать ресурсы открытого банка заданий ФИПИ и материалы прошлых лет для тренировки именно проблемных позиций. Полезно внедрять практику «разбора полётов» – коллективного анализа типичных ошибок с демонстрацией эталонных ответов и критериального оценивания. Важно требовать от обучающихся выполнения полных вариантов второй части не реже 1 раза в 2 недели с последующей детальной проверкой и разбором каждого задания. Для развития исторического мышления рекомендуется организовывать работу с исторической литературой, анализ различных точек зрения историков, обсуждение дискуссионных вопросов (дебаты, круглые столы). Особое внимание следует уделить привлечению обучающихся к взаимопроверке работ по критериям, что позволяет глубже осознать требования к ответу и избежать типичных ошибок.

Таким образом, работа с группой высокобалльников должна строиться планомерно на протяжении всего учебного года с приоритетом на развитие аналитических умений, метапредметных навыков и рефлексивной деятельности, что является главным условием успешного выполнения заданий высокого уровня сложности и достижения 100 баллов на ЕГЭ по истории. Систематическая реализация предложенных мер позволит группе обучающихся, набирающих 81–90 баллов, выйти на результат 95–100 баллов за счёт целенаправленной работы над заданиями № 19, 20 и особенно № 21, которые в совокупности обеспечивают до 11–12 первичных баллов, а также минимизировать потери в заданиях первой части.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе комплексного анализа результатов ЕГЭ по истории 2026 года Ленинградской области, охватывающего все группы обучающихся – от не преодолевших минимальный порог до высокобалльников, – определены ключевые направления для совершенствования преподавания, которые рекомендуется вынести на обсуждение в рамках школьных методических объединений (МО) учителей-предметников. Предлагаемые темы охватывают как анализ типичных дефицитов, так и трансляцию эффективных педагогических практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ.

В рамках работы МО рекомендуется системно обсуждать результаты экзамена в разрезе разных групп учащихся, анализируя типичные ошибки и планируя подготовку к ЕГЭ-2027 с учётом изменений в модели КИМ.

- «Анализ результатов ЕГЭ 2026 года по истории в разрезе групп обучающихся (минимальный порог, до 60, 61–80, 81–100 баллов)» и «Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении заданий»;

- «Планирование системы подготовки к ЕГЭ-2027 с учётом изменений в модели КИМ и выявленных дефицитов».

Особого внимания заслуживают вопросы формирования метапредметных умений: систематизация и обобщение фактов, установление причинно-следственных связей, сравнение исторических событий и аргументация точки зрения с привлечением всеобщей истории, что является главным барьером даже для высокобалльников. Целесообразно обсудить современные подходы к обучению, способствующие развитию этих умений, а также приёмы работы с исторической картой, письменными источниками и изобразительными материалами, включая памятники культуры.

- «Формирование метапредметных умений на уроках истории: систематизация и обобщение фактов, установление причинно-следственных связей (№ 18), сравнение исторических событий (№ 20), аргументация точки зрения с привлечением всеобщей истории (№ 21)»;

- «Современные приёмы работы с исторической картой (задания № 10, 11, 12)»;

- «Методика анализа письменных исторических источников (№ 13, 14) и изобразительных материалов, включая памятники культуры (№ 7, 8, 15, 16)».

Отдельный блок должен быть посвящён дифференцированной работе с разными группами обучающихся.

- «Дифференцированная подготовка к ЕГЭ: построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низким уровнем подготовки (до 60 баллов), отработка алгоритмов сравнения и аргументации для группы 61–80 баллов, углублённая тренировка заданий № 19, 20, 21 для высокобалльников (81–100 баллов)»;

- «Создание и использование опорных материалов (“папок-навигаторов”) для систематизации фактологической базы»;

- «Организация ежедневных 5–7-минутных тренировочных упражнений (хронологические разминки, диктанты, работа с соответствиями)»;

- «Проведение терминологических и картографических диктантов как средства закрепления знаний»;

- «Использование формирующего оценивания и регулярной диагностики для мониторинга прогресса каждого ученика».

В части трансляции эффективных педагогических практик рекомендуется организовать мастер-классы и семинары, на которых учителя, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты, поделятся методикой работы с фактологической базой, приёмами повышения внимательности и читательской грамотности, способами интеграции всеобщей истории в тренировочные задания, а также системой подготовки высокобалльников.

Особое внимание следует уделить обсуждению подходов к преподаванию истории в основной и средней школе, обеспечивающих преемственность и систематическое повторение курса 5–9 классов в старших классах, что позволит избежать когнитивного разрыва и утраты хронологических ориентиров к моменту экзамена.

Рекомендуется также обсудить методы повышения мотивации школьников к изучению истории, использования межпредметных связей и вовлечения учащихся во внеурочную деятельность по предмету.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе анализа результатов ЕГЭ 2026 года и выявленных дефицитов в предметной подготовке и метапредметных умениях обучающихся всех групп (от минимального порога до высокобалльников) предлагаются следующие темы для курсов повышения квалификации учителей истории:

- «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории с учётом требований, обновлённых КИМ и анализа типичных ошибок 2026 года»
- «Формирование метапредметных умений на уроках истории как условие успешного выполнения заданий высокого уровня сложности»
- «Современные подходы к работе с историческими источниками и визуальными материалами при подготовке к ЕГЭ»
- «Дифференцированная подготовка к ЕГЭ по истории: стратегии работы с группами разного уровня»
- «Систематизация и углубление знаний по истории культуры России при подготовке к ЕГЭ»
- «Преодоление системных дефицитов в знаниях, обучающихся: организация повторения курса 5–9 классов в старшей школе»
- «Методика работы с исторической картой на уроках и при подготовке к ЕГЭ»
- «Формирование терминологической грамотности и понятийного аппарата при подготовке к ЕГЭ по истории» –
- «Интеграция всеобщей истории в подготовку к ЕГЭ»
- «Организация внеурочной деятельности по истории как ресурс повышения качества подготовки к ЕГЭ»

Темы консультаций для учителей истории

Для оперативного решения методических вопросов и адресной помощи педагогам предлагаются следующие темы индивидуальных и групповых консультаций:

- «Разбор критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом и типичных ошибок выпускников»

- «Методика отработки задания № 21 (аргументация точки зрения)»
- «Эффективные приёмы запоминания дат, имён и понятий» – мнемотехники, ассоциативные карточки, хронологические таблицы, интеллект-карты, игры и тренажёры.
- «Организация мониторинга и диагностики в системе подготовки к ЕГЭ»
- «Методика работы с письменными историческими источниками: от атрибуции к интерпретации»

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

В Ленинградской области успешно реализован проект «Решаем вместе», комплекс вебинаров для учителей истории в течение учебного года, на которых разбираются типовые задания ЕГЭ по истории и методика подготовки учащихся к ним.