

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году.**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                          |                           | средний, %                                                                                                                          | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |        |        |         |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Базовый | 82,50% | 60,06% | 78,98% | 93,55 % | 98,92 % |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |        |        |            |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 2 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию; Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы; Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение; Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека; Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды; Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина; Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества; Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов; Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе; Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ; Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества; Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм; Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации; Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования; Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести; Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского</p> | Повышен<br>ный | 73,00% | 52,40% | 69,32% | 81,74<br>% | 95,41<br>% |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |        |        |        |         |         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 3 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию; Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы; Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение; Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека; Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды; Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина; Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества; Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов; Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе; Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ; Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества; Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм; Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации; Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования; Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести; Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского</p> | Базовый | 73,61% | 37,54% | 71,70% | 86,80 % | 98,92 % |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |        |        |            |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 4 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию; Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы; Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение; Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека; Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды; Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина; Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества; Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов; Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе; Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ; Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества; Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм; Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации; Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования; Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести; Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского</p> | Повышен<br>ный | 74,88% | 44,44% | 73,30% | 86,66<br>% | 93,78<br>% |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |        |        |            |            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 5 | <p>Экономическая жизнь общества / Введение в экономику; Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; Типы экономических систем; Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий</p> <p>16. Малый бизнес, Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и</p> | Повышен<br>ный | 78,05% | 54,20% | 76,59% | 87,24<br>% | 94,05<br>% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |        |       |        |         |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 6 | <p>Экономическая жизнь общества / Введение в экономику; Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; Типы экономических систем; Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий</p> <p>16. Малый бизнес, Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и</p> | Базовый | 39,40% | 8,71% | 28,92% | 56,52 % | 81,35 % |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |        |        |            |            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 7 | <p>Экономическая жизнь общества / Введение в экономику; Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; Типы экономических систем; Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий</p> <p>16. Малый бизнес, Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и</p> | Повышен<br>ный | 73,82% | 39,64% | 68,30% | 91,20<br>% | 97,57<br>% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |        |        |        |         |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 8 | <p>Социальная сфера / Введение в социологию; Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества; Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России; Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе ; Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт ; Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации; Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль; Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов; Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям; Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p> | Базовый | 82,69% | 60,06% | 79,94% | 93,33 % | 97,30 % |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |        |        |         |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 9 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Базовый | 90,24% | 79,58% | 89,55% | 94,28 % | 97,84 % |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |        |        |            |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 10 | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность ;Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном эта;Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства;Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество;Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму;Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике;Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем;Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации;Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства;Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ;Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ;Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> | Повышен<br>ный | 66,01% | 42,04% | 61,42% | 76,39<br>% | 92,70<br>% |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |        |        |            |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 11 | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность ;Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном эта;Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства;Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество;Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму;Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике;Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем;Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации;Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства;Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ;Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ;Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p> | Повышен<br>ный | 58,41% | 32,73% | 51,19% | 71,77<br>% | 89,73<br>% |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |        |        |        |         |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 12 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ;Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба;Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | Базовый | 55,91% | 28,23% | 45,80% | 72,43 % | 92,97 % |
| 13 | Федеративное устройство Российской Федерации; Субъекты государственной власти в Российской Федерации; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый | 55,65% | 23,72% | 46,76% | 73,17 % | 90,81 % |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |        |        |            |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 14 | <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм; Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации; Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права; Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды; Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ; Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность; Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей); Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения; Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве; Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду ; Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса; Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях; Уголовное процессуальное</p> | Повышен<br>ный | 72,04% | 53,60% | 68,01% | 80,43<br>% | 93,51<br>% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |        |        |        |         |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 15 | <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм;Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации;Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права;Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды;Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности;Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ;Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность; Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей);Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения;Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве;Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду ;Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса;Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях;Уголовное процессуальное</p> | Базовый | 43,92% | 17,27% | 36,70% | 56,38 % | 80,27 % |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |        |        |            |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 16 | <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм;Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации;Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права;Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды;Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности;Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ;Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность;Семейное право. Семья и брак как социальноправовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей);Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации;Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения; Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве;Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду ;Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса; Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях;Уголовное процессуальное право.</p> | Повышен<br>ный | 61,06% | 35,59% | 54,77% | 73,09<br>% | 92,43<br>% |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|------------|------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |        |        |         |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 17 K1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Базовый | 88,80% | 71,77% | 87,73% | 95,60 % | 99,46 % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |        |        |         |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 18 K1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Базовый | 50,94% | 13,36% | 42,33% | 69,87 % | 89,73 % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 19 K1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 28,27% | 4,00% | 18,26% | 42,08 % | 68,65 % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 20 К1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 31,20% | 4,00% | 18,30% | 47,26 % | 82,34 % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |        |        |        |            |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|------------|------------|
| 21 K1 | <p>Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | Базовый | 79,46% | 48,45% | 76,67% | 93,01<br>% | 98,56<br>% |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|------------|------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |        |        |         |         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 22 К1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Базовый | 50,81% | 16,59% | 41,93% | 69,35 % | 86,22 % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |        |        |        |         |         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 23 K1 | <p>Федеративное устройство Российской Федерации; Субъекты государственной власти в Российской Федерации; Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ; Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба; Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ; Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач ; Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</p> | Базовый | 46,38% | 13,71% | 37,20% | 63,69 % | 85,05 % |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 24 24.1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 34,09% | 3,40% | 20,34% | 51,71 % | 89,73 % |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |       |         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|-------|---------|---------|
| 24 24.2 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 14,71% | 0,90% | 7,16% | 19,35 % | 58,38 % |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|-------|---------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 25 25.1 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 33,73% | 5,26% | 21,76% | 49,19 % | 84,86 % |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 25 25.2 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 35,00% | 4,50% | 21,36% | 53,08 % | 88,11 % |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |        |       |        |         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|
| 25 25.3 | <p>Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию;Экономическая жизнь общества / Введение в экономику;Социальная сфера / Введение в социологию;Политическая сфера / Введение в политологию;Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение;Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы;Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение;Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека;Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды;Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования;Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> | Высокий | 34,17% | 4,30% | 21,29% | 51,71 % | 84,50 % |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|---------|---------|

Таблица 2-1

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 1                                         | 0                                      | 39,94%                                                                                                                                                                                   | 21,02%                                 | 6,45%                        | 1,08%                         |
| 1                                         | 1                                      | 60,06%                                                                                                                                                                                   | 78,98%                                 | 93,55%                       | 98,92%                        |
| 2                                         | 0                                      | 18,02%                                                                                                                                                                                   | 5,91%                                  | 2,49%                        | 0,00%                         |
| 2                                         | 1                                      | 59,16%                                                                                                                                                                                   | 49,55%                                 | 31,52%                       | 9,19%                         |
| 2                                         | 2                                      | 22,82%                                                                                                                                                                                   | 44,55%                                 | 65,98%                       | 90,81%                        |
| 3                                         | 0                                      | 62,46%                                                                                                                                                                                   | 28,30%                                 | 13,20%                       | 1,08%                         |
| 3                                         | 1                                      | 37,54%                                                                                                                                                                                   | 71,70%                                 | 86,80%                       | 98,92%                        |
| 4                                         | 0                                      | 30,03%                                                                                                                                                                                   | 7,61%                                  | 1,61%                        | 0,00%                         |
| 4                                         | 1                                      | 51,05%                                                                                                                                                                                   | 38,18%                                 | 23,46%                       | 12,43%                        |
| 4                                         | 2                                      | 18,92%                                                                                                                                                                                   | 54,20%                                 | 74,93%                       | 87,57%                        |
| 5                                         | 0                                      | 13,81%                                                                                                                                                                                   | 2,39%                                  | 1,03%                        | 0,00%                         |
| 5                                         | 1                                      | 63,96%                                                                                                                                                                                   | 42,05%                                 | 23,46%                       | 11,89%                        |
| 5                                         | 2                                      | 22,22%                                                                                                                                                                                   | 55,57%                                 | 75,51%                       | 88,11%                        |
| 6                                         | 0                                      | 84,98%                                                                                                                                                                                   | 53,18%                                 | 20,23%                       | 3,78%                         |
| 6                                         | 1                                      | 12,61%                                                                                                                                                                                   | 35,80%                                 | 46,48%                       | 29,73%                        |
| 6                                         | 2                                      | 2,40%                                                                                                                                                                                    | 11,02%                                 | 33,28%                       | 66,49%                        |
| 7                                         | 0                                      | 39,34%                                                                                                                                                                                   | 11,70%                                 | 1,03%                        | 0,54%                         |
| 7                                         | 1                                      | 42,04%                                                                                                                                                                                   | 40,00%                                 | 15,54%                       | 3,78%                         |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 7                                         | 2                                      | 18,62%                                                                                                                                                                                   | 48,30%                                 | 83,43%                       | 95,68%                        |
| 8                                         | 0                                      | 9,01%                                                                                                                                                                                    | 2,73%                                  | 0,15%                        | 0,00%                         |
| 8                                         | 1                                      | 61,86%                                                                                                                                                                                   | 34,66%                                 | 13,05%                       | 5,41%                         |
| 8                                         | 2                                      | 29,13%                                                                                                                                                                                   | 62,61%                                 | 86,80%                       | 94,59%                        |
| 9                                         | 0                                      | 20,42%                                                                                                                                                                                   | 10,45%                                 | 5,72%                        | 2,16%                         |
| 9                                         | 1                                      | 79,58%                                                                                                                                                                                   | 89,55%                                 | 94,28%                       | 97,84%                        |
| 10                                        | 0                                      | 27,93%                                                                                                                                                                                   | 9,55%                                  | 3,08%                        | 1,08%                         |
| 10                                        | 1                                      | 60,06%                                                                                                                                                                                   | 58,07%                                 | 41,06%                       | 12,43%                        |
| 10                                        | 2                                      | 12,01%                                                                                                                                                                                   | 32,39%                                 | 55,87%                       | 86,49%                        |
| 11                                        | 0                                      | 46,55%                                                                                                                                                                                   | 24,20%                                 | 8,21%                        | 0,54%                         |
| 11                                        | 1                                      | 41,44%                                                                                                                                                                                   | 49,20%                                 | 40,03%                       | 19,46%                        |
| 11                                        | 2                                      | 12,01%                                                                                                                                                                                   | 26,59%                                 | 51,76%                       | 80,00%                        |
| 12                                        | 0                                      | 71,77%                                                                                                                                                                                   | 54,20%                                 | 27,57%                       | 7,03%                         |
| 12                                        | 1                                      | 28,23%                                                                                                                                                                                   | 45,80%                                 | 72,43%                       | 92,97%                        |
| 13                                        | 0                                      | 63,06%                                                                                                                                                                                   | 36,48%                                 | 12,46%                       | 0,54%                         |
| 13                                        | 1                                      | 26,43%                                                                                                                                                                                   | 33,52%                                 | 28,74%                       | 17,30%                        |
| 13                                        | 2                                      | 10,51%                                                                                                                                                                                   | 30,00%                                 | 58,80%                       | 82,16%                        |
| 14                                        | 0                                      | 13,81%                                                                                                                                                                                   | 4,89%                                  | 1,03%                        | 0,00%                         |
| 14                                        | 1                                      | 65,17%                                                                                                                                                                                   | 54,20%                                 | 37,10%                       | 12,97%                        |
| 14                                        | 2                                      | 21,02%                                                                                                                                                                                   | 40,91%                                 | 61,88%                       | 87,03%                        |
| 15                                        | 0                                      | 74,17%                                                                                                                                                                                   | 50,80%                                 | 31,09%                       | 8,65%                         |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 15                                        | 1                                      | 17,12%                                                                                                                                                                                   | 25,00%                                 | 25,07%                       | 22,16%                        |
| 15                                        | 2                                      | 8,71%                                                                                                                                                                                    | 24,20%                                 | 43,84%                       | 69,19%                        |
| 16                                        | 0                                      | 47,45%                                                                                                                                                                                   | 28,98%                                 | 17,60%                       | 4,32%                         |
| 16                                        | 1                                      | 33,93%                                                                                                                                                                                   | 32,50%                                 | 18,62%                       | 6,49%                         |
| 16                                        | 2                                      | 18,62%                                                                                                                                                                                   | 38,52%                                 | 63,78%                       | 89,19%                        |
| 17 K1                                     | 0                                      | 12,01%                                                                                                                                                                                   | 2,05%                                  | 1,03%                        | 0,00%                         |
| 17 K1                                     | 1                                      | 32,43%                                                                                                                                                                                   | 20,45%                                 | 6,74%                        | 1,08%                         |
| 17 K1                                     | 2                                      | 55,56%                                                                                                                                                                                   | 77,50%                                 | 92,23%                       | 98,92%                        |
| 18 K1                                     | 0                                      | 74,77%                                                                                                                                                                                   | 31,14%                                 | 6,30%                        | 0,00%                         |
| 18 K1                                     | 1                                      | 23,72%                                                                                                                                                                                   | 53,07%                                 | 47,65%                       | 20,54%                        |
| 18 K1                                     | 2                                      | 1,50%                                                                                                                                                                                    | 15,80%                                 | 46,04%                       | 79,46%                        |
| 19 K1                                     | 0                                      | 90,09%                                                                                                                                                                                   | 66,82%                                 | 36,22%                       | 16,76%                        |
| 19 K1                                     | 1                                      | 7,81%                                                                                                                                                                                    | 17,61%                                 | 22,29%                       | 9,73%                         |
| 19 K1                                     | 2                                      | 2,10%                                                                                                                                                                                    | 9,55%                                  | 20,53%                       | 24,32%                        |
| 19 K1                                     | 3                                      | 0,00%                                                                                                                                                                                    | 6,02%                                  | 20,97%                       | 49,19%                        |
| 20 K1                                     | 0                                      | 89,79%                                                                                                                                                                                   | 61,70%                                 | 23,61%                       | 1,62%                         |
| 20 K1                                     | 1                                      | 8,41%                                                                                                                                                                                    | 24,55%                                 | 26,10%                       | 8,65%                         |
| 20 K1                                     | 2                                      | 1,80%                                                                                                                                                                                    | 10,91%                                 | 35,19%                       | 30,81%                        |
| 20 K1                                     | 3                                      | 0,00%                                                                                                                                                                                    | 2,84%                                  | 15,10%                       | 58,92%                        |
| 21 K1                                     | 0                                      | 15,02%                                                                                                                                                                                   | 1,25%                                  | 0,00%                        | 0,00%                         |
| 21 K1                                     | 1                                      | 39,04%                                                                                                                                                                                   | 13,64%                                 | 1,91%                        | 0,54%                         |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 21 К1                                     | 2                                      | 31,53%                                                                                                                                                                                   | 38,98%                                 | 17,16%                       | 3,24%                         |
| 21 К1                                     | 3                                      | 14,41%                                                                                                                                                                                   | 46,14%                                 | 80,94%                       | 96,22%                        |
| 22 К1                                     | 0                                      | 55,26%                                                                                                                                                                                   | 19,55%                                 | 2,05%                        | 0,00%                         |
| 22 К1                                     | 1                                      | 27,33%                                                                                                                                                                                   | 24,89%                                 | 8,21%                        | 1,08%                         |
| 22 К1                                     | 2                                      | 13,51%                                                                                                                                                                                   | 29,32%                                 | 25,66%                       | 7,57%                         |
| 22 К1                                     | 3                                      | 3,60%                                                                                                                                                                                    | 20,80%                                 | 38,42%                       | 36,76%                        |
| 22 К1                                     | 4                                      | 0,30%                                                                                                                                                                                    | 5,45%                                  | 25,66%                       | 54,59%                        |
| 23 К1                                     | 0                                      | 68,47%                                                                                                                                                                                   | 30,11%                                 | 4,69%                        | 0,54%                         |
| 23 К1                                     | 1                                      | 22,82%                                                                                                                                                                                   | 37,50%                                 | 25,66%                       | 4,32%                         |
| 23 К1                                     | 2                                      | 7,81%                                                                                                                                                                                    | 23,07%                                 | 43,55%                       | 34,59%                        |
| 23 К1                                     | 3                                      | 0,90%                                                                                                                                                                                    | 9,32%                                  | 26,10%                       | 60,54%                        |
| 24 24.1                                   | 0                                      | 95,80%                                                                                                                                                                                   | 75,80%                                 | 41,79%                       | 7,03%                         |
| 24 24.1                                   | 1                                      | 0,30%                                                                                                                                                                                    | 3,64%                                  | 4,84%                        | 2,70%                         |
| 24 24.1                                   | 2                                      | 1,80%                                                                                                                                                                                    | 4,32%                                  | 9,82%                        | 4,32%                         |
| 24 24.1                                   | 3                                      | 2,10%                                                                                                                                                                                    | 16,25%                                 | 43,55%                       | 85,95%                        |
| 24 24.2                                   | 0                                      | 99,10%                                                                                                                                                                                   | 92,84%                                 | 80,65%                       | 41,62%                        |
| 24 24.2                                   | 1                                      | 0,90%                                                                                                                                                                                    | 7,16%                                  | 19,35%                       | 58,38%                        |
| 25 25.1                                   | 0                                      | 90,09%                                                                                                                                                                                   | 61,14%                                 | 25,51%                       | 1,62%                         |
| 25 25.1                                   | 1                                      | 9,31%                                                                                                                                                                                    | 34,20%                                 | 50,59%                       | 27,03%                        |
| 25 25.1                                   | 2                                      | 0,60%                                                                                                                                                                                    | 4,66%                                  | 23,90%                       | 71,35%                        |
| 25 25.2                                   | 0                                      | 95,50%                                                                                                                                                                                   | 78,64%                                 | 46,92%                       | 11,89%                        |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 25 25.2                                   | 1                                      | 4,50%                                                                                                                                                                                    | 21,36%                                 | 53,08%                       | 88,11%                        |
| 25 25.3                                   | 0                                      | 90,39%                                                                                                                                                                                   | 64,20%                                 | 30,65%                       | 4,32%                         |
| 25 25.3                                   | 1                                      | 6,91%                                                                                                                                                                                    | 15,00%                                 | 14,37%                       | 4,86%                         |
| 25 25.3                                   | 2                                      | 2,10%                                                                                                                                                                                    | 13,52%                                 | 24,19%                       | 23,78%                        |
| 25 25.3                                   | 3                                      | 0,60%                                                                                                                                                                                    | 7,27%                                  | 30,79%                       | 67,03%                        |

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2026 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-13, Таб. 2-14).*

**Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –**

*Таблица 2-2*

|                 | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1               | 2                                            | 3                                   | 4                         | 5                          |
| <b>Наиболее</b> | 1,8,9,13,15,17,                              | 1,3,6,8,9,13,15,17,1                | 1,3,6,8,9,12,13,15,17,1   | 1,3,6,8,9,12,13,15,17,1    |

|                                                                                                   |                     |                     |                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| успешно<br>выполненные<br>задания<br><b>базового</b><br>уровня<br>сложности                       | 18,21,22,23         | 8,21,22,23          | 8,21,22,23          | 8,21,22,23          |
| <b>Наименее</b><br>успешно<br>выполненные<br>задания<br>базового<br>уровня<br>сложности           | 3,6,12              | 12                  | -                   | -                   |
| <b>Наиболее</b><br>успешно<br>выполненные<br>задания<br><b>повышенного</b><br>уровня<br>сложности | 2,4,5,7,10,11,14,16 | 2,4,5,7,10,11,14,16 | 2,4,5,7,10,11,14,16 | 2,4,5,7,10,11,14,16 |
| <b>Наименее</b><br>успешно<br>выполненные<br>задания<br><b>повышенного</b><br>уровня<br>сложности | -                   | -                   | -                   | -                   |
| <b>Наиболее</b><br>успешно                                                                        | 19,20,24,25         | 19,20,24,25         | 19,20,24,25         | 19,20,24,25         |

|                                                                                                |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| выполненные задания<br><b>высокого</b><br>уровня<br>сложности                                  |   |   |   |   |
| <b>Наименее</b><br>успешно<br>выполненные<br>задания<br><b>высокого</b><br>уровня<br>сложности | - | - | - | - |

#### 1.1.1. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

В рамках дополнительного статистического анализа результатов ЕГЭ по обществознанию в Ленинградской области выявлены следующие дополнительные закономерности, требующие внимания при планировании методической работы на 2026-2027 учебный год.

На основе сопоставления данных по Ленинградской области с общероссийской статистикой выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в 2026 году выявлены следующие особенности:

наиболее сложные задания для участников ЕГЭ по обществознанию:

№18(объяснение смысла понятия);

№19(примеры и конкретизация);

№20 (аргументы, выводы, объяснения);

№ 24 (сложный план по теме);

25(тезис, ответ, три конкретных примера).

## **1.2.Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета**

*Методический анализ проводится на основе статистических данных о выполнении заданий КИМ участниками экзамена (п. 3.1). Анализ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.*

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.*

*Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников. В рекомендациях должны быть представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

*Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ЕГЭ по учебному предмету. Также следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.*

*Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:*

– рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;

– рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;

– рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений для каждой группы обучающихся соответствующего уровня подготовки<sup>2</sup>:

1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися (описание предметной подготовки участников ЕГЭ, анализ типичных дефицитов в подготовке, реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки)

2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

#### **1.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей**

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группой участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы **на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов** в подготовке у школьников, рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ по учебному предмету. Целевым ориентиром рекомендаций является преодоление минимального балла ЕГЭ.

##### **1.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

○ Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 15).

---

<sup>2</sup> В соответствии с предложенной структурой шаблона

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

*Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 2 Таблицы 15)*

Таблица 2-3

| № п/п | Темы программы и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию; Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы; Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение; Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека; Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды; Понятие истины, её критерии. Абсолютная, | <p>10–11 класс (базовый уровень):<br/> 10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе.<br/> 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень):<br/> 0 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности.<br/> 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию.<br/> 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию</p> <p>6–9 класс:<br/> 6 кл., п. 151.3.1.<br/> 6 кл., п. 151.3.2.<br/> 7 кл., п. 151.4.1.<br/> 8 кл., п. 151.5.2.<br/> 9 кл., п. 151</p> |

<sup>3</sup> Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>относительная истина;Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества;Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов;Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе;Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ;Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества;Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм;Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации;Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования; Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести ; Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Экономическая жизнь общества / Введение в экономику; Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики; Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности; Типы экономических систем; Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества; Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность</p> | <p>10–11 класс (базовый уровень):<br/>10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень):<br/>10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку</p> <p>6–9 класс:<br/>6 кл., п. 151.3.2.<br/>8 кл., п. 151.5.1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации; Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики; Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации; Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы; Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий 16. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; Финансовый рынок, виды и функции.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор; Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы ; Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации; Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации ; Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг; Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства; Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста; Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов ; Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ; Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба                                                                                                                                                          | <p>10–11 класс (базовый уровень):<br/>11 кл., п. 123.4.2. Конституция Российской Федерации</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень):<br/>11 кл., п. 124.7.3. Конституционное право России, его источники</p> <p>6–9 класс:<br/>6 кл., п. 151.3.2.<br/>9 кл., п. 151.6.1</p> |

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного преодоления минимального балла ЕГЭ

На основе анализа результатов выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в 2026 году (Таблицы 2-13, 2-14, 2-15) для группы участников, не преодолевших минимальный балл, определены реалистичные «зоны роста» - темы и умения, целенаправленная работа над которыми позволит уверенно преодолеть минимальный порог на ЕГЭ.

1. Умение работать с текстом: находить информацию в тексте, интерпретировать её, формулировать ответ на основе текста (№ 17, 18, 19, 20).
2. Умение анализировать графическую информацию: график спроса и предложения (21).
3. Умение приводить примеры и конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности (№ 19, 20, 25).
4. Умение аргументировать собственную позицию, делать выводы и обосновывать их (№ 20).

Методические рекомендации

Использовать опорные конспекты и схемы для систематизации информации по каждому блоку (экономика, право, политика, социальная сфера, человек и общество).

Работать с текстом Конституции РФ как основным источником при изучении блока «Право» - это повысит успешность выполнения заданий № 12, 13, 23.

Отрабатывать задания базового уровня сложности до автоматизма, особенно задания № 1, 3, 8, 9, 12, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 23.

Использовать жизненные примеры для иллюстрации теоретических понятий (экономических, социальных, правовых), что поможет при выполнении заданий с развернутым ответом.

Регулярно проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим разбором ошибок, акцентируя внимание на типичных ошибках группы, не сдавших экзамен.

### **1.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.*

○ Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

#### **Влияние сформированности познавательных УУД на выполнение заданий**

##### **Базовые логические действия**

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Задания: № 1 (понятийное задание), № 2–16 (задания на выбор суждений, классификацию понятий), № 18 (указание признаков понятия). Выполнение данных заданий напрямую зависит от сформированности умения оперировать понятийным аппаратом.

Типичные ошибки в задании № 18: смещение существенных и несущественных признаков понятий, подмена родового понятия видовым, неумение различать многозначные понятия в разных контекстах. Низкие результаты группы не сдавших свидетельствуют о недостаточной сформированности этого базового логического действия. Особую сложность вызывает задание № 18, где в условии часто уже указан один из признаков, что требует особого внимания к формулировке.

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях».

Задания: № 10, 11, 14, 16. Типичные ошибки в заданиях № 10 и № 11: неумение выявлять причинно-следственные связи в политических и правовых явлениях. задания по блокам «Политология» и «Право» традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников. Участники часто не могут установить связи между элементами политической системы или определить последствия правовых явлений.

### **Базовые исследовательские действия**

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений».

Задания: № 19, 20, 22, 23, 25. В заданиях 19 и 20 проверяется умение «приводить аргументы» и «делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях». В задании 20 особенно важно различать аргумент и пример: пример должен быть чётко локализован во времени и пространстве (конкретная ситуация), тогда как суждение — это обобщённое положение, объяснение или вывод, не привязанный к конкретному случаю. В задании 25 требуется обоснование — самостоятельный аргументированный вывод без опоры на готовую информацию. Типичные ошибки в заданиях № 19 и № 20: подмена аргументов примерами, отсутствие причинно-следственных связей в обоснованиях.

Проверяемое умение по кодификатору: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности».

Задания: № 23, 25. Кодификатор 2026 года усиливает требования к умению применять знания в реальных контекстах. Успешность выполнения заданий 23 и 25 зависит от способности выпускников «конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности». От выпускника требуется не просто заучить термины, а понимать, как работают экономические и политические механизмы в реальной жизни. Типичные ошибки в задании № 23: неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными фактами.

### **Работа с информацией**

Проверяемое умение по кодификатору: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации».

Задания № 17–20. Задание 17 (поиск информации в явном виде) выполняется всеми группами достаточно успешно, что свидетельствует о сформированности базовых навыков работы с текстом. Однако задания 18–20, требующие интерпретации информации на основе обществоведческих знаний, показывают значительно более низкие результаты. Типичные ошибки в задании № 17: относительно успешное выполнение поисковых операций.

Проверяемое умение по кодификатору: «создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации».

Задания № 24 (составление сложного плана). Задание 24 проверяет умение систематизировать информацию в виде плана. Подход зависит от формулировки темы: если в ней указано ключевое обществоведческое понятие — в план нужно включить его признаки; если речь

идёт о социальном явлении или институте — необходимо раскрыть его функции; когда тема связана с системой, следует указывать её элементы и структуру. Типичные ошибки в задании № 24: неумение структурировать информацию, отсутствие иерархии пунктов.

#### **Влияние сформированности коммуникативных УУД на выполнение заданий**

Проверяемое умение по кодификатору: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Задания: № 19, 20, 25. В заданиях 19, 20, 25 проверяются «умения применять полученные знания при анализе социальной информации» и «формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам». Типичные ошибки в задании № 25: нелогичное изложение, использование бытовой лексики вместо научной терминологии.

#### **Влияние сформированности регулятивных УУД на выполнение заданий**

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям».

Все задания КИМ (особенно задания с развёрнутым ответом). Согласно кодификатору, регулятивные УУД включают «самоконтроль» и «умение оценивать соответствие результатов целям». Недостаточная сформированность этих умений проявляется в том, что выпускники не проверяют свои ответы, не редактируют их, допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

#### **Познавательные УУД: работа с информацией**

Достигнутый результат: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации» — сформирован на базовом уровне. Успешное выполнение задания № 17 (поиск информации в тексте в явном виде) во всех группах участников свидетельствует о сформированности базовых навыков работы с текстовой информацией. Достигнутый результат: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения» - частично. Участники всех групп демонстрируют способность применять понятийный аппарат в стандартных заданиях с выбором ответа (задания № 1, 8, 9).

#### **Познавательные УУД: базовые логические действия**

Недостигнутый результат: «классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины» -недостаточно сформирован. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной сформированности умения «определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации».

Недостигнутый результат: «интерпретировать информацию различных видов и форм представления». Разрыв между выполнением заданий № 17 и № 18 указывает на недостаточную сформированность умений анализировать и интерпретировать полученную информацию, а не просто извлекать её.

### **Коммуникативные УУД**

Недостигнутый результат: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств». Высокий процент ошибок, связанных с нелогичностью изложения, неполнотой ответов и использованием бытовой лексики вместо научной терминологии, указывает на недостаточную сформированность коммуникативных УУД у всех групп, кроме высокобалльников.

### **Регулятивные УУД: самоконтроль**

Недостигнутый результат: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований». Недостаточная сформированность регулятивных УУД проявляется в формальном подходе к выполнению тестовых заданий.

Анализ метапредметных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее сформированными являются базовые навыки работы с текстовой информацией (поиск информации в явном виде) и применения понятийного аппарата в стандартных заданиях. Эти умения сформированы у всех групп участников, включая не сдавших экзамен.

2. Наименее сформированными являются умения устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать суждения, конкретизировать теоретические положения фактами, а также умения логичного и развёрнутого изложения мысли в письменной форме. Эти дефициты проявляются у всех групп участников, кроме высокобалльников, и соответствуют требованиям ФГОС к базовым исследовательским и коммуникативным действиям.

3. Недостаточная сформированность регулятивных УУД (самоконтроль, познавательная рефлексия) проявляется у всех групп участников, включая группу от 61 до 80 баллов, что приводит к потере баллов даже при знании содержания. Это соответствует недостаточно сформированному требованию ФГОС «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований».

4. Наиболее критичный разрыв наблюдается между умением находить информацию в тексте (задание № 17) и умением интерпретировать её на основе обществоведческих знаний (задания № 18–20). Это указывает на необходимость усиления работы по развитию аналитических и интерпретационных умений, что соответствует требованию ФГОС «критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

### **1.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

1. В начале 10-го и 11-го класса провести входную диагностику в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях по каждому ученику. Составить индивидуальную карту дефицитов.

2. На основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по содержательным блокам и типам умений. Использовать конструктор рабочих программ на сайте ФИПИ для подбора материалов.

3. Проводить дополнительные занятия для группы риска (2–3 раза в неделю) по наиболее проблемным темам: экономика и право.

4. Включить в работу платформу «Мои достижения», «Решу ЕГЭ», тренажеры ФИПИ для отработки заданий в формате экзамена.

5. На каждом уроке использовать фрагменты текста с заданиями: найти информацию в явном виде (№ 17), определить признаки понятия (№ 18). Анализировать графики спроса и предложения (№ 21).

6. На каждом уроке давать задание: приведите 2–3 конкретных примера из социальной действительности по изучаемой теме (для отработки № 22, 23).

7. Учитывать проверку ответов по критериям (см. методические материалы ФИПИ): полнота, точность, наличие причинно-следственных связей.

### **1.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 к.б.), включая методические рекомендации для учителей**

*Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от минимального балла до 60 к.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 60-70 к.б. данной группой школьников.*

#### **1.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

*Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15).*

- 
- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

*Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 3 Таблицы 15)*

*Таблица 2-4*

| №<br>п/п | Темы программы и умения | Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------|
|----------|-------------------------|-----------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения ;Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 60-70 к.б.

### **Блок «Экономика»**

Базовые экономические понятия: ограниченность ресурсов, экономический выбор, альтернативная стоимость, факторы производства, издержки, прибыль.

Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие, конкуренция.

Издержки и прибыль фирмы: постоянные и переменные издержки, выручка, прибыль.

Рыночный механизм: факторы спроса и предложения, влияние изменения факторов на равновесную цену.

### **Блок «Право»**

Понятие права, источники права, система права.

Конституция РФ, основы конституционного строя, права и свободы человека.

Отрасли права (гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное).

### **Блок «Политика»**

Понятие власти, политическая система, государство, его функции .

Формы государства (форма правления, территориальное устройство, политический режим).  
Демократия и её признаки, гражданское общество.  
Избирательные системы, политические партии.

#### **1.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.*

○ Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

##### **Базовые логические действия**

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи».

Задание № 16 (право). Участники испытывают затруднения при анализе правовых явлений, особенно при установлении связей между различными отраслями права.

Задание 11 (политика). Затруднения при определении последствий политических процессов, неумение устанавливать связи между элементами политической системы.

Участники группы с низким уровнем подготовки демонстрируют частичную сформированность умения классифицировать понятия, однако испытывают значительные затруднения при установлении причинно-следственных связей в политических и правовых явлениях. Это соответствует недостаточно сформированному требованию ФГОС «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

##### **Базовые исследовательские действия**

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений».

Задание № 19. Критически низкий уровень выполнения. Типичные ошибки: подмена аргументов примерами, отсутствие причинно-следственных связей в обоснованиях.

Задание 20. Аргументация на бытовом уровне вместо теоретического обобщения. Неумение выстраивать логическую цепочку «тезис → аргумент → вывод».

Проверяемое умение по кодификатору: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности».

Задание 22. Неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными фактами социальной действительности. Приведение общих рассуждений вместо чётко локализованных во времени и пространстве примеров.

Задание 23. Особые затруднения при выполнении задания с использованием Конституции РФ. Примеры не соответствуют требуемому контексту, либо носят слишком общий характер.

Задание 25. Неумение раскрыть теоретическое положение с опорой на обществоведческие знания и привести конкретные примеры. Часто ответ ограничивается общими фразами без обоснования.

### **Работа с информацией**

Проверяемое умение по кодификатору: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации».

Задание 18. Затруднения при интерпретации информации на основе обществоведческих знаний. Участники не могут связать информацию из текста с теоретическими положениями курса. Спецификация КИМ указывает, что задание 18 проверяет «умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи».

Задание 22. Неумение иллюстрировать теоретические положения конкретными фактами социальной действительности. Приведение общих рассуждений вместо чётко локализованных во времени и пространстве примеров.

Задание 23. Особые затруднения при выполнении задания с использованием Конституции РФ. Примеры не соответствуют требуемому контексту, либо носят слишком общий характер.

Задание 24. Неумение структурировать информацию, отсутствие иерархии пунктов. План не соответствует теме, нарушена логика изложения.

Задание 25. Неумение раскрыть теоретическое положение с опорой на обществоведческие знания и привести конкретные примеры. Часто ответ ограничивается общими фразами без обоснования.

Критически низкий процент выполнения этих заданий свидетельствует о несформированности исследовательских умений и навыков аргументации у значительной части участников данной группы.

Проверяемое умение по кодификатору: «создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации».

### **Влияние сформированности коммуникативных УУД на выполнение заданий**

Проверяемое умение по кодификатору: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств».

Задание 19. Нелогичное изложение, использование бытовой лексики вместо научной терминологии. Отсутствие связности между частями ответа.

Задание 20. Неумение чётко и логично излагать аргументы. Часто наблюдается подмена научной терминологии бытовыми понятиями.

Задание 25. Неполное раскрытие темы, недостаточная аргументация. Ответ не структурирован, отсутствуют причинно-следственные связи.

### **Влияние сформированности регулятивных УУД на выполнение заданий**

Проверяемое умение по кодификатору: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям».

Все задания КИМ. Участники не проверяют свои ответы, не редактируют их. Допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке.

Недостаточная сформированность регулятивных УУД проявляется в том, что участники не осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Они не перепроверяют свои ответы, не анализируют формулировки заданий на предмет скрытых указаний (например, количество верных ответов). Это приводит к потере баллов даже при знании содержания. Согласно ФГОС, регулятивные УУД включают «самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора», а также «использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения». Недостаточное развитие этих умений указывает на несформированность познавательной рефлексии.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

### **Достигнутые метапредметные результаты**

#### **Работа с информацией**

Достигнутый результат: «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации» — сформирован на базовом уровне.

Согласно спецификации КИМ, задание 17 «направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде». Участники способны успешно справляться с этой задачей, что указывает на сформированность навыков извлечения информации из неадаптированных источников. Это соответствует требованию ФГОС о «готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации».

#### **Базовые логические действия**

Достигнутый результат: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения» — частично.

Участники группы с низким уровнем подготовки демонстрируют способность применять понятийный аппарат в стандартных заданиях с выбором ответа. Задания 2-16 направлены на проверку владения «базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением различать

существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий». Это соответствует требованию ФГОС «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Регулятивные**

Достигнутый результат: «самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности» - частично.

Участники группы с низким уровнем подготовки демонстрируют способность выполнять задания базового уровня сложности. Это указывает на наличие базовых навыков самоорганизации, позволяющих справляться с заданиями стандартного уровня сложности в условиях экзамена.

#### **Недостигнутые или недостаточно сформированные метапредметные результаты Базовые логические действия**

Недостигнутый результат: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи.

Задания, требующие установления связей между элементами политической системы (№ 10, 11) или определения последствий правовых явлений (№ 14, 16), показывают низкие результаты в группе с низким уровнем подготовки.

Типичные ошибки: участники не могут выявить причинно-следственные связи в политических и правовых явлениях, не видят функциональных зависимостей между элементами социальных систем. Как отмечают эксперты, наибольшие затруднения у выпускников вызывают вопросы по блокам «Политология» и «Право». Это указывает на недостаточную сформированность умений, соответствующих требованию ФГОС «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение».

Недостигнутый результат: «классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины» — недостаточно сформирован.

Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной сформированности умения «определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации». Особую сложность вызывает то, что в условии задания часто уже указан один из признаков понятия - его повторение в ответе не допускается.

Недостигнутый результат: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений. Типичные ошибки: подмена аргументов примерами, отсутствие причинно-следственных связей в обоснованиях, аргументация на бытовом уровне вместо теоретического обобщения. Это свидетельствует о несформированности исследовательских умений и навыков аргументации у значительной части участников данной группы.

Недостигнутый результат: «уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности». Типичные ошибки: приведение общих рассуждений вместо конкретных примеров, неумение иллюстрировать теоретические положения фактами социальной действительности.

#### **Работа с информацией**

Недостигнутый результат: «интерпретировать информацию различных видов и форм представления». Разрыв между выполнением заданий № 17 и № 18 указывает на недостаточную сформированность умений анализировать и интерпретировать полученную информацию, а не просто извлекать её.

Участники не могут связать информацию из текста с теоретическими положениями курса, что указывает на недостаточную сформированность аналитических умений.

Недостигнутый результат: «создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации». Задание № 24 (составление сложного плана) показывает крайне низкие результаты в группе с низким уровнем подготовки. Типичные ошибки: неумение структурировать информацию, отсутствие иерархии пунктов, формальный подход к составлению плана, нарушение логики. Согласно методическим требованиям, «сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах». Неспособность выполнить это требование указывает на несформированность умений информационной переработки и систематизации материала. Согласно методическим рекомендациям ФИПИ, подход к составлению плана зависит от формулировки темы: если в ней указано ключевое обществоведческое понятие — в план нужно включить его признаки; если речь идёт о социальном явлении или институте — необходимо раскрыть его функции; когда тема связана с системой, следует указывать её элементы и структуру.

### **Коммуникативные УУД**

Недостигнутый результат: «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств». Задания с развёрнутым ответом (№ 19, 20, 25) требуют не только знания содержания, но и умения ясно, логично и точно излагать мысли в письменной форме. Высокий процент ошибок, связанных с нелогичностью изложения, неполнотой ответов и использованием бытовой лексики вместо научной терминологии, указывает на недостаточную сформированность коммуникативных УУД у участников группы с низким уровнем подготовки. Согласно ФГОС, к коммуникативным УУД относится «владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания».

### ***Регулятивные УУД: самоконтроль***

Недостигнутый результат: «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям», «владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований». Недостаточная сформированность регулятивных УУД проявляется в формальном подходе к выполнению тестовых заданий. Участники не проверяют свои ответы, не редактируют их, допускают ошибки, которые могли бы исправить при внимательной перепроверке. Отсутствие навыков редактирования письменных ответов приводит к неполным или неточным формулировкам. Согласно ФГОС, регулятивные УУД включают «самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора», а также «использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения». Недостаточное развитие этих умений указывает на несформированность познавательной рефлексии - осознания границ своего знания и незнания.

### **Выводы**

Анализ метапредметных результатов участников группы с низким уровнем подготовки позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее сформированными являются базовые навыки работы с текстовой информацией. Однако эти умения не являются достаточными для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности.

Наименее сформированными являются умения устанавливать причинно-следственные связи (особенно в политических и правовых явлениях), аргументировать суждения, конкретизировать теоретические положения фактами, а также умения логичного и развёрнутого изложения мысли проявляется в формальном подходе к выполнению заданий, что приводит к потере баллов даже при знании содержания. Это соответствует недостаточно сформированному требованию ФГОС «владеть навыками познавательной в письменной форме. Эти дефициты соответствуют требованиям ФГОС к базовым исследовательским и коммуникативным действиям.

Недостаточная сформированность регулятивных УУД (самоконтроль, познавательная рефлексия) рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований». Это указывает на необходимость усиления работы по развитию аналитических и интерпретационных умений, что соответствует требованию ФГОС «критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

### **1.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

**1. Провести углубленную диагностику выявленных дефицитов.** В начале 10-го и 11-го класса провести диагностическую работу в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях по каждому ученику. Составить индивидуальную карту дефицитов с указанием конкретных тем и умений, требующих коррекции.

**2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.** На основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по содержательным блокам и типам умений. Использовать конструктор рабочих программ на сайте ФИПИ для подбора материалов.

**3. Использовать электронные образовательные ресурсы.** Включить в работу платформу «Мои достижения», «Решу ЕГЭ», тренажеры ФИПИ, открытый банк заданий для отработки заданий в формате экзамена.

**4. Углубленная работа с Конституцией РФ.** Составить опорные таблицы: «Отрасли права — предмет регулирования — основные институты» (гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное право). Использовать сравнительные таблицы для разграничения отраслей права.

**5. Освоение базовых экономических понятий.** Использовать метод «терминологический диктант»: ограниченность ресурсов, экономический выбор, альтернативная стоимость, факторы производства, издержки, прибыль.

**6. Изучение политической системы и государства.** Составить схему: «Политическая система общества — структура — функции». Разобрать признаки и функции государства, использовать примеры из современной политической жизни России.

**7. Изучение форм государства.** Составить сравнительную таблицу политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный).

**8. Изучение избирательных систем и политических партий.** Разобрать типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Изучить функции политических партий и типы партийных систем.

**9. Для формирования умения устанавливать причинно – следственные связи** использовать на уроках схему: «причина → явление → следствие» для каждого изучаемого социального явления.

10. Для составления сложных планов и опорных конспектов регулярно тренировать составление сложных планов по различным темам курса, анализировать типичные ошибки

### 1.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 к.б.), включая методические рекомендации для учителей

Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне от 61 балла до 80 к.б. Рекомендации для учителей должны быть ориентированы на достижение реалистичных задач коррекции дефицитов в подготовке школьников. Целевым ориентиром рекомендаций является уверенное получение 80 и более т.б. данной группой школьников.

#### 1.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 15).

| Темы                                                                                                                                                                                                                                | Задания КИМ  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Человек и общество: понятие деятельности, её структура, мотивы, виды деятельности; познание и истина; духовная культура (мораль, наука, образование, религия, искусство); общество как система, социальные институты, типы обществ. | № 1, 3, 4, 9 |
| Социальная сфера: социальная стратификация, социальная мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, семья как социальный институт.                                                                                       | № 8          |
| Экономика: рыночный механизм, спрос и предложение, рыночное равновесие, конкуренция                                                                                                                                                 | № 5, 7, 21   |
| Право (отдельные аспекты): право как социальный институт, источники права, система права                                                                                                                                            | № 14         |

Участники группы со средним уровнем подготовки уверенно владеют материалом по блокам «Человек и общество», «Социальная сфера», а также демонстрируют хорошие результаты при выполнении заданий на работу с текстом (поиск информации в явном виде) и анализ графической информации (спрос и предложение). Это свидетельствует о наличии прочной базы знаний по данным темам и сформированности навыков работы с текстом и графиками на достаточном уровне.

Наиболее высокие результаты показывают задания на знание форм культуры, морали, науки, работу с графиками спроса и предложения, а также задания на социальную сферу. Участники данной группы также успешно справляются с заданиями повышенного уровня сложности по экономике.

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Анализ тем и умений, которые в наименьшей степени сформированы у участников группы со средним уровнем подготовки (от 61 до 80 баллов), позволяет выделить четыре ключевых проблемных области:

1. Экономика (задание № 6) — непонимание издержек (постоянных и переменных), прибыли, факторов производства. Это самый низкий результат среди заданий базового уровня (56,52%).

2. Право (задания № 15, 16) — недостаточное знание системы права, отраслей права, видов юридической ответственности. Задание № 15 показывает второй по величине дефицит (56,38%).

3. Политика (задания № 10, 11) — неумение устанавливать причинно-следственные связи в политических явлениях. Задание № 11 показывает низкий результат (71,77%).

4. Задания с развёрнутым ответом (№ 19, 20, 24, 25) — критически низкие результаты (от 19,35% до 53,08%), свидетельствующие о несформированности навыков аргументации, приведения примеров, составления плана и раскрытия теоретических положений.

Данные дефициты требуют усиления работы по соответствующим темам и умениям на всех уровнях образования (основная и старшая школа).

*Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 4 Таблицы 15)*

Таблица 2-5

| № п/п | Темы программы и умения                  | Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП                                |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Экономическая жизнь общества. Введение в | 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>экономику.</p> <p>Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).</p> <p>Амортизационные отчисления.</p> <p>Амортизационные отчисления</p> <p>Выручка, прибыль</p> <p>Экономическая эффективность</p> <p>Факторы производства и факторные доходы</p> <p>Эффект масштаба производства.</p>                                                                                                             | <p>общества</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку</p>                                                                            |
| 2. | <p>Право, как социальный институт. Введение в правоведение.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение.</p> <p>Виды правонарушений, состав правонарушения.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное право.</p> <p>Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность.</p>                                                                                            | <p>10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.1. Право в системе социальных норм</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.1. Право в системе социальных норм</p> |
| 3. | <p>Политическая сфера. Введение в политологию.</p> <p>Политическая власть и субъекты политики.</p> <p>Структура, ресурсы и функции политической власти.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.</p> <p>Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы</p> | <p>10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.1</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.1–124.7.4</p>                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| 4. | Человек в обществе. Духовная культура. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение приводить примеры, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности. Умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей. Умение делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. | 10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 123.3.1, 123.3.2<br>10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 124.6.1–124.6.3                                         |
| 5. | Федеративное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения. Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.                                                                                                | 10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.2. Конституция Российской Федерации<br>10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.3. Конституционное право |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более к.б.

Постоянные и переменные издержки: примеры, расчёт, графическое представление.  
Средние и предельные издержки: определение, формула расчёта, экономический смысл.  
Выручка и прибыль: виды прибыли (бухгалтерская, экономическая), расчёт.  
Амортизационные отчисления: понятие, роль в производстве.  
Эффект масштаба производства: положительный и отрицательный.  
Решение экономических задач в формате ЕГЭ (задание № 6).

### **1.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты ФГОС (познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль)) (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.*

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Влияние сформированности познавательных УУД на выполнение заданий

#### **Базовые логические действия**

Проверяемое умение по кодификатору: «устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения».

Участники способны применять понятийный аппарат в стандартных заданиях с выбором ответа. Как отмечено в спецификации КИМ, задания 2–16 направлены на проверку владения «базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий». Затруднения при выделении существенных признаков понятий в нестандартной ситуации. Типичные ошибки: неполное перечисление признаков, неумение связать информацию из текста с теоретическими знаниями, повторение признака, уже указанного в условии.

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях», «устанавливать причинно-следственные связи».

Участники в целом справляются с заданиями на установление связей, но испытывают затруднения при анализе сложных политических явлений. Типичные ошибки: неумение соотносить функции государства с его признаками, неполное перечисление элементов политической системы. Неумение определять последствия политических процессов, непонимание механизмов реализации политической власти. Участники не

видят связи между формой государства и политическим режимом. Как отмечают эксперты, наибольшие затруднения у выпускников вызывают вопросы по блокам «Политология» и «Право». Относительно успешное выполнение, но сохраняются ошибки в определении функциональных связей в правовой сфере. Участники испытывают затруднения при анализе правовых явлений, особенно при установлении связей между различными отраслями права и видами юридической ответственности.

Базовые исследовательские действия

Проверяемое умение по кодификатору: «выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений».

Неумение приводить конкретные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Типичные ошибки: подмена примеров общими рассуждениями, примеры не соответствуют требуемому контексту. Затруднения при формулировании аргументов. Типичные ошибки: подмена аргументов примерами, отсутствие причинно-следственных связей в обоснованиях, аргументация на бытовом уровне вместо теоретического обобщения.

### **1.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

1. Провести углубленную диагностику. В начале 11 класса провести диагностическую работу в формате ЕГЭ для выявления индивидуальных дефицитов по каждому ученику.

2. Составить карту дефицитов с акцентом на задания высокого уровня сложности (№ 19, 20, 24, 25) и содержательные блоки «Право», «Политика».

3. Разработать индивидуальные траектории.

4. Включить в работу «Навигатор подготовки» ФИПИ, открытый банк заданий, демоверсии для систематической отработки заданий.

5. Привлекать учащихся с более высокими результатами для помощи одноклассникам в рамках парной работы и учебных групп.

### **1.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 к.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей**

*Методический анализ проводится на основе результатов выполнения заданий группами участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81-100 т.б. Целевым ориентиром рекомендаций является получение 100 т.б.*

#### **1.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 15).

| Темы                                                                                                                                                                                                                               | Задания КИМ     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Человек и общество: понятие деятельности, её структура, мотивы, виды деятельности; познание и истина; духовная культура (мораль, наука, образование, религия, искусство); общество как система, социальные институты, типы обществ | № 1, 2, 3, 4, 9 |
| Социальная сфера: социальная стратификация, социальная мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, семья как социальный институт                                                                                       | № 8             |
| Экономика: рыночный механизм, спрос и предложение, рыночное равновесие, конкуренция                                                                                                                                                | № 5, 7, 21      |
| Право (отдельные аспекты): право как социальный институт, источники права, система права                                                                                                                                           | № 14            |
| Работа с текстом: поиск информации в тексте в явном виде                                                                                                                                                                           | №17             |
| Федеративное устройство, Конституция РФ (отдельные аспекты): основы конституционного строя, права и свободы человека                                                                                                               | № 12            |
| Политика (отдельные аспекты): политическая власть, политическая система, государство                                                                                                                                               | № 10            |

○ Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Неумение детализировать пункты сложного плана. Участники составляют основные пункты плана (89,73%), но испытывают затруднения при их детализации. Подпункты не раскрывают содержание основных пунктов, либо отсутствуют.

Недостаточная конкретизация примеров. Вместо конкретных примеров приводятся общие рассуждения.

Неумение устанавливать причинно-следственные связи в политических явлениях. Отдельные ошибки при определении последствий политических процессов.

Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 15)

Таблица 2-6

| № п/п | Темы программы и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <p>— Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>— Умение составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.</p> <p>— Умение детализировать пункты плана в подпунктах (24.2)</p> <p>— Умение анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>— Умение структурировать информацию, выделять главное, систематизировать материал.</p> | <p>10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 123.3.1, 123.3.2</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 124.6.1–124.6.3</p> |
| 2.    | <p>Человек в обществе. Духовная культура.</p> <p>— Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>— Умение приводить примеры, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности.</p> <p>— Умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым.</p>                     | <p>10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 123.3.1, 123.3.2</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 124.6.1–124.6.3</p> |
| 3.    | <p>Введение в социальную философию:</p> <p>— Умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10–11 класс (базовый уровень): 10 кл., п. 123.3.1, 123.3.2</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 10 кл., п. 124.6.1–124.6.3</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>— Умение использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>— Умение делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| 4. | <p>Введение в социальную философию:</p> <p>— Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности (25.1)</p> <p>— Умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (25.2)</p> <p>— Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности (25.3)</p>       | <p>10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.1. Право в системе социальных норм</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.1. Право в системе социальных норм</p> |
| 5. | <p>Политическая сфера / Введение в политологию:</p> <p>— Политическая власть и субъекты политики. Структура, ресурсы и функции политической власти</p> <p>— Политическая система общества, её структура и функции</p> <p>— Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства</p> <p>— Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим</p> | <p>10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.1</p> <p>10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.1–124.7.4</p>                                                           |
| 6. | <p>Право как социальный институт / Введение в правоведение:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>10–11 класс (базовый уровень): 11 кл., п. 123.4.1. Право в системе социальных норм</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| — Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право<br>— Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды<br>— Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений | 10–11 класс (углубленный уровень): 11 кл., п. 124.7.1. Право в системе социальных прав. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 к.б.

Составление сложного плана: детализация пунктов плана в подпунктах (№234).

Умение приводить конкретные примеры из социальной действительности, чётко локализованные во времени и пространстве (№ 19, 22, 23, 25).

Умение формулировать аргументы и выстраивать цепочку «тезис → аргумент → вывод» (№ 20,25).

Умение устанавливать причинно-следственные связи в политических и правовых явлениях (№ 11,16)

Умение раскрывать теоретические положения с опорой на обществоведческие знания (№25).

#### **1.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

Провести углубленную диагностику. В начале 11 класса провести диагностическую работу в формате ЕГЭ для выявления индивидуальных дефицитов по каждому ученику. Особое внимание уделить заданиям высокого уровня сложности.

Разработать индивидуальные траектории. На основе диагностики определить для каждого обучающегося «зоны роста» по типам умений. Сформировать индивидуальный план подготовки с акцентом на отработку заданий с развёрнутым ответом высокого уровня.

Использовать электронные ресурсы. включить в работу «Навигатор подготовки» ФИПИ, открытый банк заданий, демоверсии, методические рекомендации ФИПИ по оцениванию заданий с развёрнутым ответом. Использовать взаимопроверку работ учащихся по критериям ФИПИ для развития навыков самоконтроля и понимания требований к ответам.

Организовать систему взаимопроверки. Обеспечить знакомство с критериями оценивания.

##### **Технологии.**

Метод «Сравнительный анализ». Сравнение правильных и неправильных ответов на задания с развёрнутым ответом. Анализ ошибок, допускаемых другими участниками.

Метод «Составление плана». Ежедневная тренировка составления сложных планов по различным темам с обязательной детализацией.

Метод «Экспертная оценка». Учащиеся оценивают работы друг друга по критериям ФИПИ, аргументируя свою оценку. Развивает понимание требований и навыки самоконтроля.

### **1.3.Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета**

#### **1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников рекомендуются следующие темы:

- анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2026 года:

«Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в регионе и РФ: типичные ошибки, тенденции и вызовы нового учебного года»

- Формат: Аналитическая сессия с приглашением председателей региональных предметных комиссий.

- Содержание: Разбор КИМов, статистика выполнения по заданиям, анализ причин возникновения типичных ошибок. Выработка единых подходов к их предупреждению.

«Диагностика стартовых возможностей учащихся 10-х классов: инструменты выявления пробелов и построения индивидуальных образовательных траекторий»

- Формат: Практикум с представлением диагностических материалов (тесты, ким, собеседования).

- Содержание: Обмен лучшими практиками проведения входного контроля. Методы интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.

- формирование читательской грамотности (методы и приемы работы с текстом и т.п.), умений выявлять причинно-следственные и функциональные связи, методы формирования базового понятийного аппарата социальных наук, методы формирования умения применять полученные обществоведческие знания в повседневной жизни:

«Эффективные приемы формирования понятийного аппарата: от запоминания к осмысленному использованию»

- Формат: Мастер-класс от учителей школ с высокими результатами.
- Содержание: Работа с понятийными картами (mind maps), приемы мнемотехники, технологии работы со словарями, алгоритмы применения терминов в контексте задания.

«Как говорить с детьми о праве? Методика работы с нормативными правовыми актами (на примере Конституции РФ, ГК РФ, ТК РФ)»

- Формат: Семинар-практикум.
- Содержание: Приемы комментированного чтения статей законов, разбор конкретных кейсов, технологии составления правовых задач, использование цифровых ресурсов (справочно-правовые системы).
- Формат: Практикум.
- Содержание: Разбор классических моделей задач на знание обществоведческой теории. Обмен опытом формирования у учащихся «экономической грамотности чтения» условия задачи.

### **1.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки**

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, кафедре филологического и социально гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» необходимо запланировать разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих следующие вопросы:

преподавание обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;

педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности;

система работы с одаренными детьми на уроках обществознания;

содержание деятельности учителя обществознания при обучении детей с различными образовательными возможностями;

проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями

### **1.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)**

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознания, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты в 2026 г., разработать КПК, направленные на совершенствование предметных, методических и технологических компетенций учителей обществознания в области сложных вопросов обществознания, развития метапредметных компетенций, образовательных результатов как целевого показателя обучения.

Включить следующие направления повышения квалификации:

- метапредметный подход в обучении обществознанию;
- модели уроков обществознания с использованием современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса обществознания;
- эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях как средство повышения качества подготовки по обществознанию;
- использование современных педагогических технологий в обучении обществознанию;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по обществознанию.

