



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

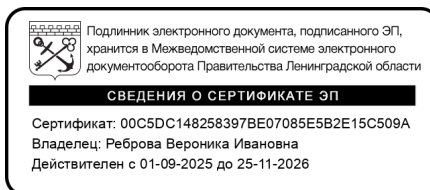
29.12.2025 № 3491-р

**Об утверждении регионального проекта
по повышению качества дошкольного образования
в Ленинградской области «Дошколка 2.0»**

В целях повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области:

1. Утвердить региональный проект по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка 2.0» (далее – Проект) согласно приложению к настоящему распоряжению.
2. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (Ковальчук О.В.) организовать работу по реализации мероприятий Проекта.
3. Руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать обеспечить качественную работу в Проекте.
4. Отделу общего образования департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (Васильева Н.В.) довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Винокурова М.В.

Председатель комитета



В.И. Реброва

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по повышению качества дошкольного образования
в Ленинградской области «Дошколка 2.0»

1. Актуальность регионального проекта.

1.1. Результаты исследования качества системы дошкольного образования в Ленинградской области с использованием международных шкал ECERS, МКДО, а также на основе региональной модели внутренней оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования показали, что уровень качества дошкольного образования некоторое время находился в диапазоне «соответствует базовому и стремится к хорошему».

Выборочный анализ показателей качества дошкольного образования в аспекте «Содержание образовательной деятельности» позволило сделать вывод относительно уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития воспитанников (рис.1), значения которых не превышали уровня «выше среднего».

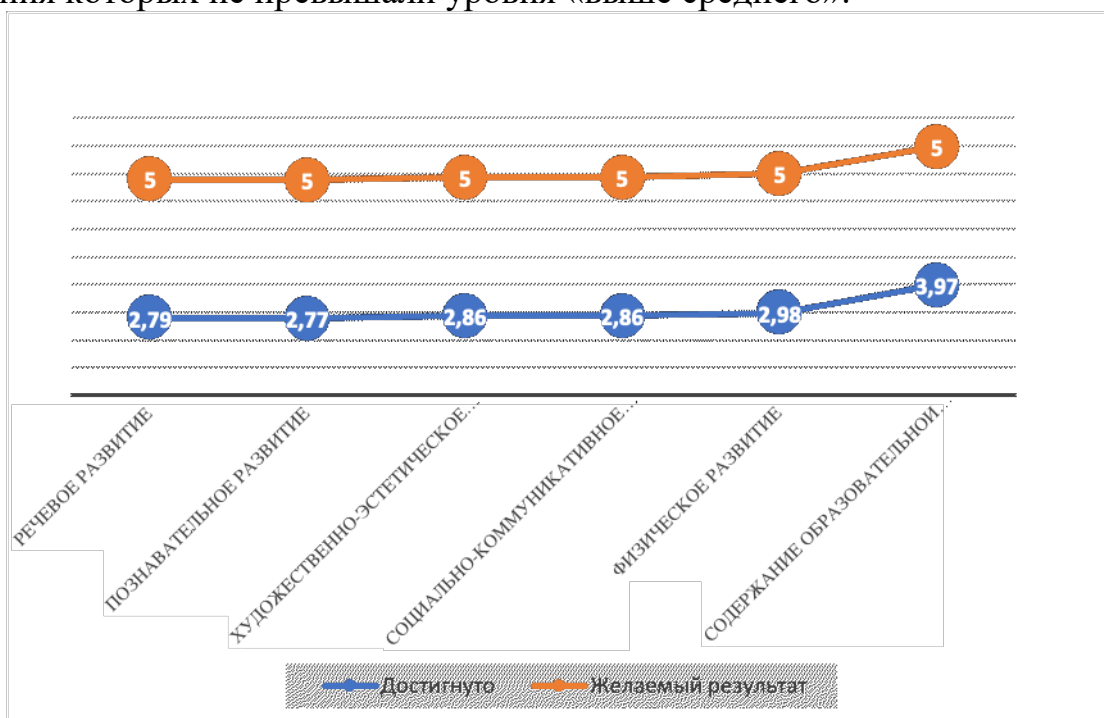


Рисунок 1. Распределение показателей качества реализации образовательной деятельности с использованием шкал МКДО

Вместе с тем были выявлены категории образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – детский сад, ДОО), педагогические работники которых имели особую потребность в обеспечении дополнительных

условий для профессионально-личностного развития как определяющего условия повышения качества дошкольного образования.

Среди таких образовательных организаций оказались:

- 37 детских садов – новостроек,
- 124 детских сада, являющиеся структурными подразделениями в составе образовательных центров;
- детские сады, имевшие низкие результаты по итогам проведения мониторингов качества дошкольного образования.

Анализ результатов оценочных процедур демонстрировал затруднения педагогических коллективов ДОО в создании определенных условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО), в том числе в:

- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- выборе содержания образовательной деятельности;
- выборе современных технологий образовательного взаимодействия.

Фиксировалась необходимость практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических работников ДОО посредством трансляции успешных образовательных практик в различных формах сетевого взаимодействия, использования в работе верифицированного образовательного контента для качественной реализации ООП ДО.

Исходя из этого, в рамках регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+» проводилась серия мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников, осуществляющих профессиональную деятельность в рамках ООП ДО в образовательных организациях Ленинградской области, в том числе в динамично развивающихся районах новостроек и в сельских дошкольных образовательных организациях Ленинградской области с учетом специфики их деятельности.

В ходе реализации регионального проекта «Дошколка+» (модуль «Дошколка+») было выявлено, что используемый в ходе реализации проекта цифровой ресурс обеспечивает профессионально-личностное развитие педагогических работников ДОО в соответствии с запросами, вызовами и возможностями экономики данных и современной социокультурной образовательной среды, которая предполагает наличие, прежде всего, активной профессионально-личностной позиции у современного педагога дошкольного образования, демонстрирующего готовность к непрерывному обновлению своих профессиональных компетенций и адаптивность к меняющейся высокотехнологичной социокультурной среде формирования и развития личности ребенка.

Результаты исследования по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов ДОО по формированию профессионально-образовательной среды как ресурса непрерывного повышения качества дошкольного образования,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

качества системы дошкольного образования в Ленинградской области, проведенного в 2025 году Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО), свидетельствуют о том, что проект «Дошколка+» имеет устойчивые нарастающие позитивные результаты.

Так, выявлено, что 63% педагогов ДОО, принявших участие в исследовании, успешно решают профессиональные задачи по разработке образовательного контента к отдельным занятиям, 29,6% педагогов ДОО используют комплексный подход к образовательным темам. Вместе с тем 22,7% опрошенных педагогов ДОО гибко используют образовательный контент для реализации разнообразных мероприятий.

Заслуживают внимания данные о разработанном образовательном контенте для занятий по направлениям развития детей дошкольного возраста (рис. 2).

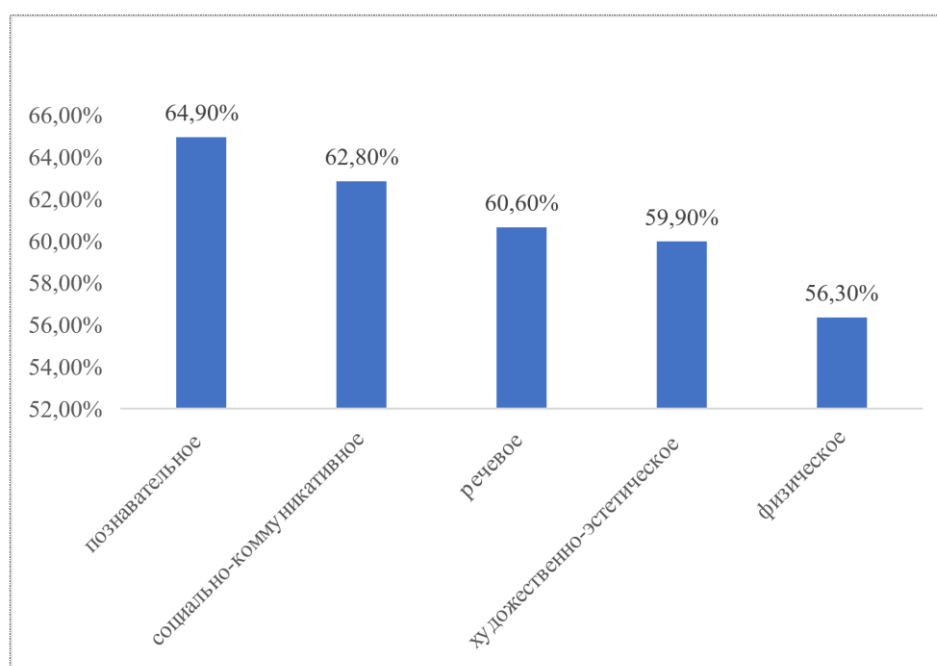


Рисунок 2. Доля педагогических работников ДОО, разработавших образовательный контент по направлениям развития детей дошкольного возраста

В ходе проведенного исследования была зафиксирована необходимость дальнейшего практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических работников ДОО посредством трансляции успешных образовательных практик в различных формах сетевого взаимодействия образовательных организаций, использования в работе верифицированного образовательного контента для качественной реализации ООП ДО.

Кроме того, в ходе реализации проекта «Дошколка+» был выявлен повышенный интерес педагогов ДОО к детальному содержанию материалов, направленных на подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе, что свидетельствует об актуальности вопросов исследования готовности детей дошкольного возраста к «бесшовному переходу» из детского сада в школу.

Создание условий для «бесшовного перехода» детей дошкольного возраста на следующий уровень общего образования возможно с помощью

использования специального цифрового контента на основе внедрения сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты начального наблюдения за уровнем психологической готовности воспитанников детских садов Ленинградской области к школе, проведенного ЛОИРО в 2025 году свидетельствуют о том, что средний показатель психологической готовности составляет 63,49%. Однако наблюдается дифференциация результатов по отдельным блокам, требующая дополнительного внимания. Наиболее высокий уровень готовности отмечен в блоке «Коммуникативная готовность» (84,06%), показатели по остальным направлениям, кроме блока «Речевая готовность» достигли среднего уровня. Эти показатели свидетельствуют о том, что часть детей имеют достаточный уровень подготовки к школе. Тем не менее, существуют блоки с более низкими показателями, требующие особого внимания (рис. 3).

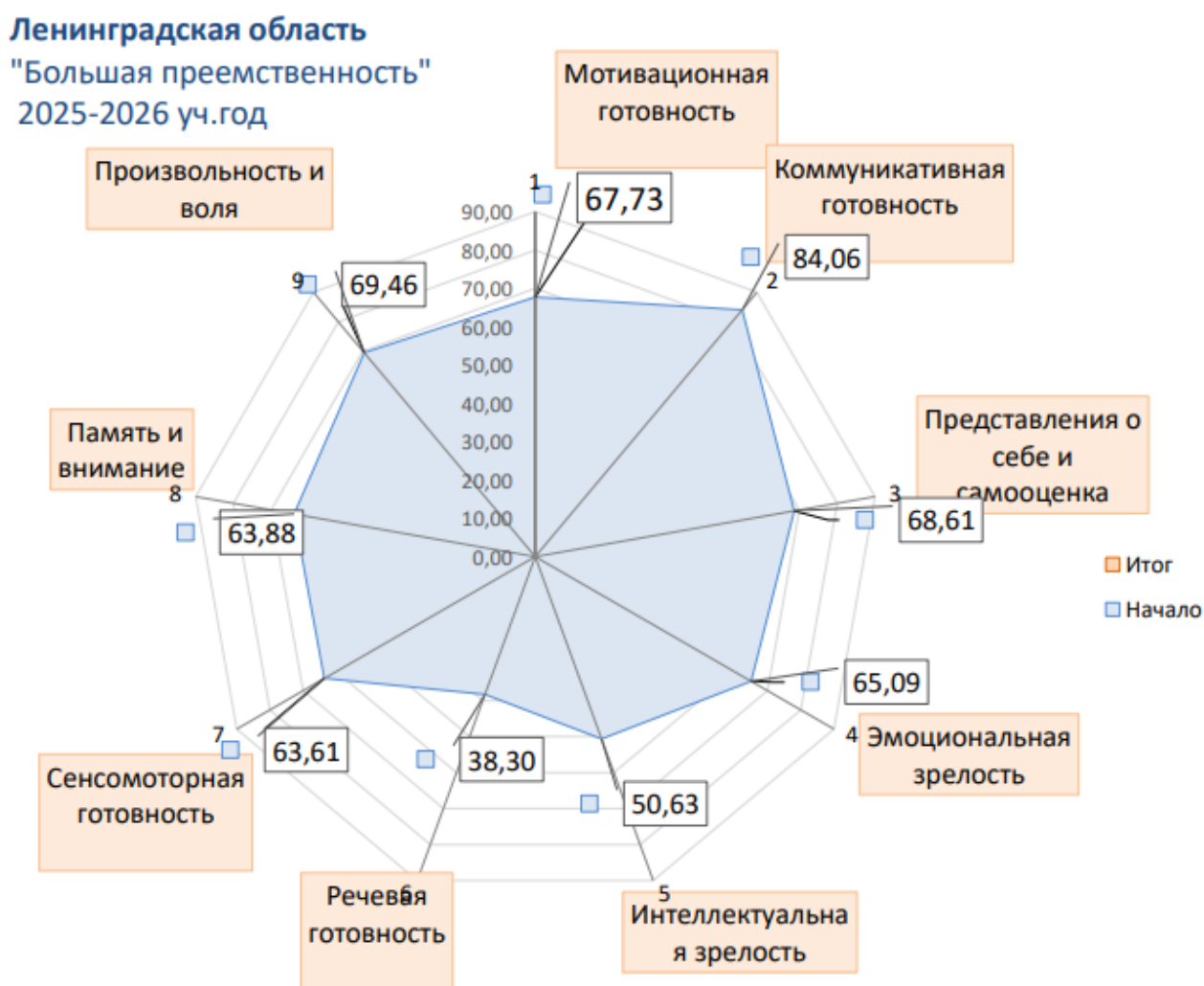


Рисунок 3. Процентное распределение воспитанников детского сада по блокам психологической готовности к школе (группа «норма»)

Таким образом необходимо продолжить работу по формированию предпосылок к обучению детей в школе, связанных с их психологической готовностью к такому обучению.

Целью создания сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования является достижение высоких образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса через

создание адаптированной цифровой образовательной среды, способствующей переходу детей от уровня дошкольного образования к начальному общему образованию и обеспечивающей высокий уровень психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и успешной адаптации первоклассников.

В качестве следующего этапа реализации регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+» представляется целесообразным разработка дополнительного модуля «Преемственность», как компонента регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области с обновленным названием «Дошколка 2.0» (далее – модуль «Преемственность», проект «Дошколка 2.0»).

Таким образом проект «Дошколка 2.0» состоит из двух модулей: «Дошколка+», «Преемственность».

При этом модуль «Преемственность» должен соответствовать сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования и являться логичным продолжением модуля «Дошколка+» с учетом меняющихся требований, предъявляемых к дошкольному образованию на федеральном и региональном уровнях в условиях формирования социокультурной образовательной среды.

В ходе реализации проекта «Дошколка 2.0» кроме серии разработанных мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в рамках ООП ДО в ДОО с использованием верифицированного образовательного контента, и их непрерывное профессиональное развитие, планируется внедрение интерактивных карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности детей к школе и карт наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школе.

Интерактивные карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности детей к школе (далее – карты готовности) являются простым и удобным, автоматизированным цифровым инструментом для проведения педагогического наблюдения и оценки уровня психологической готовности детей к школе.

Карты готовности позволят воспитателям ДОО:

- оценивать уровень психологической готовности воспитанников ДОО к школе;
- выявлять блоки психологической готовности, требующие дополнительной психолого-педагогической поддержки;
- формировать индивидуальные заключения с рекомендациями для педагогов и родителей по разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (далее – ИОМ).

Использование данного инструментария повысит эффективность педагогических наблюдений, способствуя индивидуализации дошкольного образования и повышению уровня психологической готовности воспитанников к школе.

Реализация проекта «Дошколка 2.0», как продолжение реализации регионального проекта «Дошколка+», также будет способствовать успешной адаптации выпускников ДОО в начальной школе за счет передачи данных об уровне психологической готовности к школе из детского сада в школу с обязательным получением письменного согласия родителей (законных представителей) детей на передачу данных в конкретную образовательную организацию. Данные могут быть переданы в конце учебного года (май-июнь) в электронном виде, а в случае отсутствия технической возможности – в виде защищенного электронного документа. Учителя начальных классов общеобразовательных организаций получают доступ к информации до 1 сентября текущего учебного года, что позволит учитывать индивидуальные особенности детей при планировании образовательного процесса.

Результатом реализации модуля «Преемственность» станет обеспечение плавного перехода ребенка из детского сада в школу за счет индивидуализации обучения и снижения стресса в период его адаптации.

Учителя начальной школы будут иметь возможность использовать интерактивные карты наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школе (далее – карты адаптации) как простой и удобный, автоматизированный цифровой инструмент для проведения педагогического наблюдения и оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Карты адаптации позволят учителям начальной школы общеобразовательных организаций:

- оценивать уровень психологической адаптации первоклассников к школе;
- выявлять блоки психологической адаптации, требующие дополнительной психолого-педагогической поддержки;
- формировать индивидуальные заключения с рекомендациями для педагогов и родителей по разработке ИОМ.

Таким образом, проект «Дошколка 2.0», состоящий из двух модулей, на первом этапе реализации проекта (2025-2026 учебный год) будет направлен на педагогов и воспитанников ДОО. На втором этапе реализации проекта (начиная с 2026-2027 учебного года) смогут включиться образовательные организации Ленинградской области, реализующие образовательные программы начального общего образования и учителя начальных классов.

Проект «Дошколка 2.0» позволит педагогам Ленинградской области успешно адаптироваться к ситуации глобального внедрения цифровых технологий и привнести в образовательный процесс ряд существенных преимуществ:

- индивидуализация, предполагающая обеспечение возможности обучаться в индивидуальном темпе, осуществлять подбор образовательного контента с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка, в том числе с трудностями в обучении;
- интерактивность, реализуемая за счет создания условий, при которых родителям (законным представителям) предоставляется возможность

включаться в образовательный процесс, обеспечивая эффективную обратную связь между педагогами и родителями (законными представителями);

– комплексность, достигаемая за счет создания условий, при которых единство целей, задач, содержания, методов и форм организации воспитательного процесса обеспечат единство социокультурного образовательного пространства дошкольного детства Ленинградской области;

– обеспечение преемственности, как необходимого условия формирования физической и психологической готовности к обучению в школе и последующей адаптации первоклассников к следующему психологическому возрасту.

2. Цель и задачи регионального проекта.

Цель регионального проекта:

Повышение качества реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО посредством использования верифицированного образовательного контента в условиях цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и интерактивных карт наблюдения для оценки уровня оценки психологической готовности ребёнка к школьному обучению, способствующих обеспечению успешной психологической готовности воспитанников детского сада к школе и дальнейшей успешной адаптации в первом классе, принятию новой социальной роли.

Задачи регионального проекта:

1) Провести мониторинг (диагностику) профессиональных потребностей педагогических и управленческих работников дошкольных образовательных учреждений – участников проекта «Дошколка 2.0».

2) Разработать и реализовать серию мероприятий, ориентированных на профессиональные потребности и дефициты педагогических и управленческих работников дошкольных образовательных учреждений – участников регионального проекта «Дошколка 2.0».

3) Продолжить внедрение системы реализации ООП ДО с использованием верифицированного образовательного контента в условиях ЦОС.

4) Продолжить реализацию модели сетевого взаимодействия участников проекта «Дошколка 2.0» для обмена успешным опытом и практиками качественной организации образовательной деятельности.

5) Апробировать инструменты реализации сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования как компонента ЦОС педагога дошкольной образовательной организации.

6) Обеспечить условия для участия образовательных организаций в инновационной деятельности с присвоением статуса инновационной площадки федерального уровня.

3. Участники регионального проекта.

Педагогические и управленческие работники образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательные

программы дошкольного и начального общего образования. Особое внимание в рамках реализации проекта уделяется образовательным организациям, имеющим особую потребность в повышении качества образования:

- образовательные организации – новостройки;
- образовательные организации, имеющие в своем составе детские сады как структурные подразделения (центры образования);
- образовательные организации, имеющие потребность в повышении результатов по итогам проведения мониторингов качества дошкольного образования и начального общего образования.

Участие в проекте «Дошколка 2.0» образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного и начального общего образования, осуществляется по заявительному принципу и по согласованию с органами местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющими управление в сфере образования.

Образовательные организации Ленинградской области могут заявиться для участия в проекте «Дошколка 2.0» как в отдельном модуле («Дошколка+» или «Преемственность»), так и в двух модулях одновременно.

4. Механизм реализации регионального проекта.

Проект «Дошколка 2.0» реализуется в 2025-2026 учебном году в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области, а начиная с 2026-2027 учебного года в данный проект могут включиться образовательные организации Ленинградской области, реализующие программы начального общего образования.

Реализация проекта «Дошколка 2.0» происходит на основе соответствующего плана мероприятий (дорожной карты), включающего серию сопровождающих мероприятий, включающих в себя:

1) проведение мониторингов, опросов, анкетирования, тестирований по вопросам качества реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования для выявления основных профессиональных дефицитов педагогических работников;

2) цикл тематических семинаров (мастер-классов, круглых столов и т.п.), ориентированных на актуальные профессиональные потребности;

3) консультирование по вопросам качества реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) включение в практику деятельности образовательных организаций верифицированного образовательного контента – цифровой образовательной среды, содержащей:

- тематические сценарии образовательной деятельности;
- хрестоматийные материалы и медиатеку к каждой теме; примеры интерактивных заданий;
- ресурсы для работы специалистов образовательных организаций (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, логопеда и учителя-дефектолога и т.п.);

- ряд инструментов для эффективного взаимодействия образовательных организаций с семьёй каждого обучающегося и др.;

- инструменты для внедрения сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования в центрах образования Ленинградской области;

5) организацию педагогических наблюдений для оценки уровня психологической готовности детей к школьному обучению с автоматически формируемым заключением и рекомендациями, позволяющими разрабатывать и внедрять ИОМ для воспитанников, а также оперативно вносить коррективы в образовательный процесс на основе полученных данных.

6) организацию сетевого взаимодействия участников проекта «Дошколка 2.0» по обмену опытом реализации проекта, успешными практиками, результатами деятельности.

5. Планируемые результаты реализации регионального проекта.

В результате реализации проекта «Дошколка 2.0» планируется достижение значимых результатов, как для педагогов образовательных организаций, участвующих в реализации проекта «Дошколка 2.0», так и для обучающихся образовательных организаций и их семей.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- обеспечение непрерывного профессионального развития для специалистов образовательных организаций и компенсация их профессиональных дефицитов;

- получение опыта реализации принципов бесшовного образования посредством взаимодействия специалистов системы дошкольного и начального образования на основе внедрения сетевой модели преемственности дошкольного и начального общего образования для максимального обеспечения успешной адаптации первоклассников;

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- формирование «цифровой зрелости» педагогических и управленческих работников образовательных организаций;

- создание и развитие сетевого сообщества единомышленников, как ресурса поддержки, внешней оценки, обмена опытом и лучшими практиками.

Ожидаемые результаты для обучающихся:

- повышение уровня психологической готовности к школе (у детей подготовительных групп ДОО будет сформирована необходимая база, обеспечивающая успешный старт в школе);

- снижение уровня тревожности и стресса, связанного с переходом из детского сада в школу;

- успешная адаптация первоклассников к школьному обучению; первоклассники быстрее и легче адаптируются к новым условиям, что снижает риск возникновения учебных и коммуникативных трудностей;

- положительная мотивация детей к обучению и уверенность в собственных силах;

- индивидуализация образовательного процесса (для каждого ребенка будет разработан ИОМ, учитывающий его особенности, что позволит максимально эффективно развивать его потенциал);
- формирование основ цифровой культуры и ответственного сетевого поведения сообразно современного общества.

6. Сроки реализации регионального проекта.

Реализация проекта «Дошколка 2.0» предусмотрена начиная с 2025-2026 учебного года. В 2025-2026 учебном году проект «Дошколка 2.0» охватит дошкольные образовательные организации Ленинградской области, педагогов и воспитанников. Начиная с 2026-2027 учебного года в данный проект могут включиться образовательные организации, реализующие программы начального общего образования и учителя начальных классов.

7. Научно-методическое сопровождение регионального проекта.

Научно-методическое сопровождение проекта «Дошколка 2.0» осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
регионального проекта по повышению качества дошкольного образования
в Ленинградской области «Дошколка 2.0» на 2025-2027 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Форма отчетных документов
1 этап - 2025-2026 гг. (реализуется в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области)				
1.	Презентация проекта «Дошколка 2.0»	Июнь 2025 года	КОПО ЛО	Программа совещания с руководителями МОУО ЛО
2.	Отбор образовательных организаций – участников проекта «Дошколка 2.0» на 2025-2026 учебный год	До конца 2025 года	КОПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО ЛО ДОО	Распоряжение КОПО ЛО об утверждении перечня ДОО – участников проекта «Дошколка 2.0» на 2025-2026 учебный год
3.	Разработка и проведение мониторинга (диагностики) профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников ДОО – участников проекта	Сентябрь-октябрь 2025 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Программа мониторинга. Аналитическая справка по результатам
4.	Определение разработчика интернет-платформы, предназначенной для обеспечения методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников системы дошкольного образования в рамках реализации проекта «Дошколка 2.0»	Август 2025 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Договор с организацией-разработчиком
5.	Формирование и реализация плана мероприятий по повышению	2025-2026 гг.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	План мероприятий на учебный год.

	квалификации и сопровождению проекта «Дошколка 2.0» с учетом итогов мониторинга (диагностики) профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников – участников проекта «Дошколка 2.0» (проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, матер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации и т.п.)			Ежегодный отчет о реализации плана.
6.	Апробация верифицированного контента для интерактивных модулей дистанционной методической поддержки профессиональной деятельности педагогических работников по актуальным направлениям в рамках реализации проекта «Дошколка 2.0»	2025-2026 гг.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса МОУО ДОО	Дорожные карты, отчеты
7.	Проведение совместно с воспитателями ДОО 2-х педагогических наблюдений (стартового и итогового) с использованием «Карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школьному обучению»	Октябрь 2025 года Май 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса МОУО ДОО	Программа/план наблюдений
8.	Подготовка анализа и интерпретации результатов педагогических наблюдений	Ноябрь 2025 года Июнь 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса МОУО	Аналитическая справка

			ДОО	
9.	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников совместно с воспитателями ДОО	Декабрь 2025 года - июнь 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса МОУО ДОО	Разработанные маршруты. Аналитические справки
10.	Проведение региональной научно-практической конференции в целях обсуждения и демонстрации опыта, практик и предварительных итогов реализации проекта «Дошколка 2.0»	Май 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса	Программа региональной научно-практической конференции по актуальным вопросам дошкольного образования
11.	Мониторинг результативности деятельности ДОО – пилотных площадок по реализации проекта «Дошколка 2.0»	1 раз в полугодие в течение всего периода (2025-2026 гг.)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ОМСУ ЛО ДОО	Статистический отчет
2 этап - 2026-2027 гг. (реализуется в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования)				
12.	Проведение установочного и методических семинаров для участников проекта «Дошколка 2.0», обучение педагогов начальных классов	Сентябрь 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса	Программа семинаров
13.	Разработка и проведение мониторинга (диагностики) профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников начального образования образовательных организаций –	Сентябрь -октябрь 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса	Программа мониторинга. Аналитическая справка по результатам

	участников проекта «Дошколка 2.0»			
14.	Формирование и реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций и сопровождению проекта «Дошколка 2.0» с учетом итогов мониторинга (диагностики) профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников образовательных организаций – участников проекта (проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, матер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации и т.п.)	2026-2027 гг.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса	План мероприятий на учебный год. Ежегодный отчет о реализации плана.
15.	Апробация верифицированного контента интернет-платформы для интерактивных модулей дистанционной методической поддержки профессиональной деятельности педагогических работников по актуальным направлениям в рамках реализации проекта «Дошколка 2.0»	В течение всего проекта	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Разработчик цифрового ресурса МОУО ОО	Дорожные карты, отчеты
16.	Проведение совместно с педагогами начальных классов 2-х педагогических наблюдений (стартового и итогового) с использованием карт наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассника к школе	Октябрь 2026 года Май 2027 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса ОМСУ ЛО ОО	Программа/план педагогических наблюдений

17.	Подготовка анализа и интерпретации результатов педагогических наблюдений	Ноябрь 2026 года Май 2027 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса МОУО ДОО	Аналитическая справка
18.	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов первоклассников совместно с педагогами начальных классов	Декабрь 2026 года - Май 2027 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса ОМСУ ЛО ОО	Разработанные маршруты. Аналитические справки
19.	Проведение региональной научно-практической конференции в целях обсуждения и демонстрации опыта, практик и предварительных итогов реализации проекта «Дошколка 2.0»	Июнь 2026 года	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Разработчик цифрового ресурса	Программа региональной научно-практической конференции по актуальным преемственности дошкольного и начального общего образования
20.	Мониторинг результативности деятельности образовательных организаций – участников проекта «Дошколка 2.0»	1 раз в полугодие в течение всего периода (2026-2027 гг.)	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ОМСУ ЛО ОО	Статистический отчет