



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

*11 июля 2019 г.* Санкт-Петербург № *30*

**Об утверждении Положения  
о Ленинградском областном конкурсе  
«Лучшая инклюзивная школа»**

В целях развития и внедрения инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования Ленинградской области приказываю:

1. Утвердить Положение о Ленинградском областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу социальной защиты и специальных учреждений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области довести настоящий приказ до сведения руководителей:

- государственных образовательных учреждений Ленинградской области;
- органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городского округа Ленинградской области.

3. Признать утратившим силу приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.09.2018 № 57 «Об утверждении Положения об областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета – начальника отдела социальной защиты и специальных учреждений Т.Г. Рыборецкую.

**Председатель комитета**

**С.В. Тарасов**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
От «11» Июле 2019 г. № 30

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Ленинградском областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения Ленинградского областного конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет) и государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

1.3. Конкурс проводится в рамках общесистемных мероприятий, осуществляемых Министерством просвещения Российской Федерации с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с особыми образовательными потребностями).

#### 2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

2.2. Задачи конкурса:

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования;
- демонстрация возможностей инновационных технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Ленинградской области.

#### 3. Жюри Конкурса

3.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри Конкурса.

3.2. Состав жюри утверждается распоряжением комитета в количестве не менее 6 человек.

3.3. Членами жюри могут быть сотрудники Комитета, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», представители образовательных организаций Ленинградской области,

органов исполнительной власти Ленинградской области и общественных организаций.

3.4. Жюри Конкурса состоит из председателя, секретаря и членов жюри.

3.5. Жюри Конкурса:

- проводит оценку материалов, предоставляемых участниками Конкурса в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением согласно приложению 3;

- определяет победителей и лауреатов Конкурса.

3.6. Председатель жюри:

- осуществляет контроль за соблюдением настоящего Положения;

- консультирует членов жюри по вопросам содержания Конкурса;

- проводит заседания жюри;

- предоставляет запрашиваемую Комитетом информацию о результатах заседания жюри.

3.6. Члены жюри:

- действуют в рамках настоящего Положения;

- участвуют в заседании жюри Конкурса;

- коллегиально оценивают конкурсные материалы в соответствии с критериями;

3.7. Результаты оценки работ жюри оформляются итоговым протоколом согласно приложению 4, подписываемым председателем жюри и секретарем жюри в течение трех рабочих дней с момента принятия решения.

3.8. Секретарь жюри принимает документы и материалы, поступившие от участников Конкурса, направляет их председателю жюри, оформляет и передает в Комитет итоговый протокол жюри не позднее трех рабочих дней с даты подписания.

#### **4. Порядок и сроки проведения конкурса**

4.1. К участию в конкурсе допускаются государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и (или) среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

4.1.1. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. Конкурс проводится в двух номинациях:

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучший инклюзивный детский сад

4.3. Конкурс проводится в сроки установленные распоряжением Комитета.

4.4. Образовательные организации в срок, установленный распоряжением Комитета, направляют на адрес электронной почты [correct@loiro.ru](mailto:correct@loiro.ru) с пометкой «Инклюзивная школа» следующий комплект документов:

- заявку согласно приложению 1;
- заполненную анкету участника согласно приложению 2;
- электронную презентацию с представлением модели инклюзивного образования (в программе MS PowerPoint), не более 20 слайдов.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Конкурсные материалы (анкета, заявка) представляются в формате DOC с использованием редактора WORD, шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал 1,5 одним файлом. В таблицах следует использовать один стиль границ – сплошную линию. Схемы должны представлять собой единый графический объект (т.е. все элементы схемы должны быть сгруппированы). Имеющиеся в тексте гиперссылки должны быть рабочими. Имя файла – «название образовательной организации, муниципальный район» (например, Школа №45 Киришский район).

4.5. Материалы, присланные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

## **5. Подведение итогов Конкурса**

5.1. По результатам оценки конкурсных материалов в каждой номинации, в соответствии с набранными баллами определяется 1 победитель и 2 лауреата Конкурса. Победителем в номинации признается конкурсант, набравший максимальное количество баллов. Следующие два участника по убыванию баллов признаются лауреатами Конкурса.

5.2. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреата в соответствующей номинации.

5.3. Итоги конкурса утверждаются распоряжением Комитета на основании протокола жюри конкурса.

5.4. Участники Конкурса, не вошедшие в число победителей и лауреатов, отмечаются сертификатами участников Конкурса.

5.5. Победители Конкурса не имеют право принимать участие в Конкурсе в той же номинации в течении 3 последующих лет.

5.6. Конкурсные материалы победителей Конкурса направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».

Приложение № 1  
к Положению о Ленинградском областном  
конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

**Заявка**  
**участника Ленинградского областного конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа»**

<b>Полное наименование образовательной организации (без сокращений)</b>	<b>Почтовый адрес образовательной организации</b>	<b>ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные</b>	<b>Наименование номинации для участия</b>



**Анкета  
участника Ленинградского областного конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»**

(наименование образовательной организации)

<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Населенный пункт</b>	
<b>Дата основания образовательной организации</b>	
<b>С какого периода реализуется модель инклюзивного образования</b>	
<b>Контингент образовательной организации</b>	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	
<b>Наличие доступной среды</b>	Не более 100 слов
<b>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ( педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</b>	Указывается количество специалистов на количество детей с ОВЗ
<b>Ведомственное и межведомственное взаимодействие</b>	
<b>2. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВ и инвалидностью в образовательной организации</b>	
<b>Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ</b>	
<b>Финансовые условия реализации модели</b>	
<b>Цель реализации модели</b>	
<b>Задачи реализации модели</b>	Необходимо указать не более 5
<b>Описание модели</b>	Не более 250 слов
<b>Результаты реализации модели</b>	Не более 200 слов
<b>Теоретическая и практическая ценность модели</b>	Не более 100 слов
<b>Была ли модель апробирована, если да - как долго проводилась апробация</b>	
<b>Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации</b>	Не более 100 слов
<b>Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели</b>	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние

	10 лет, из них - сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы аннотации.
<b>3.Дополнительные материалы</b>	
<b>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели.</b>	Не более 100 слов
<b>Дополнительные сведения об образовательной организации.</b>	Не более 100 слов

**Критерии оценки конкурсных материалов  
участников Ленинградского областного конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»**

Критерий	Показатель	Баллы
Актуальность представленных материалов	Заявочные материалы соответствуют тематике Конкурса	1 – заявочные материалы не соответствуют тематике Конкурса 2 – заявочные материалы соответствуют требованиям конкурса, представлены не в полном объеме 3 – заявочные материалы полностью соответствуют требованиям
Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без нарушений развития	1 – в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ 2 – в образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ 3 - в образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ
	Разнообразие контингента образовательной организации	1 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы 2 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп 3 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети более 5 нозологических групп
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых программ	1 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха или только для обучающихся с нарушениями зрения и т.д.) 2 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения и т.д.)



		3 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха, для обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.)
Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	1 – образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ 2 – образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации 3 – образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 – штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован 2 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует или штат укомплектован, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог; или в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, есть олигофренопедагог, а не тифлопедагог) 3 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1015	1 – численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза) 2 – численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам 3 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам

Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри муниципального района 2 - образовательная организация взаимодействует с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне муниципального района (на уровне региона)
Финансовые условия реализации инклюзивного образования модели	Соответствие нормативных положений затрат приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040	1 – не соответствуют 2 – соответствуют
	Расходование финансовых средств	1 – не описано 2 – только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации 3 – на обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов
Модель инклюзивного образования, реализуемая в образовательной организации	Корректность описания модели	1 – при описании модели используются некорректные термины и речевые обороты 2 – модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов
	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 – модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования 2 – модель соответствует действующему законодательству в сфере образования
	Прогрессивность модели	1 – модель устарела 2 – модель соответствует текущей ситуации развития образования 3 – модель учитывает будущие тенденции развития образования
	Уровень разработанности модели	1 – выдвинута идея модели 2 – модель включает в себя алгоритм 3 модель апробирована
Результаты реализации модели	Преимственность модели инклюзивного детского сада	1 – модель не учитывает преимущество дошкольного и начального общего образования

		<p>2 – модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у детей нарушений</p> <p>3 - модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у детей нарушений</p>
	<p>Качество реализации модели инклюзивной школы</p>	<p>1 – в рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию</p> <p>2 – модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки</p> <p>3 – модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты</p>
<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>1 – модель не имеет практической или теоретической ценности</p> <p>2 - модель имеет практическую или теоретическую ценность</p> <p>3 - модель имеет практическую и теоретическую ценность</p>
	<p>Апробация модели</p>	<p>1 – модель не апробирована или находится на этапе апробации</p> <p>2 – модель апробирована только в условиях образовательной организации-разработчика</p> <p>3 – модель апробирована в условиях образовательной организации-разработчика и иных образовательных организаций</p>
	<p>Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации</p>	<p>1 – не предполагается</p> <p>2 – возможно при условии значительной доработки</p> <p>3 – возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки</p>
<p>Качество презентационных материалов</p>	<p>Соответствие формальным требованиям (п.4.4. Положения)</p>	<p>1 – презентация не соответствует формальным требованиям</p> <p>2 – презентация соответствует формальным требованиям</p>
<p><b>Максимальное количество баллов</b></p>		<p><b>55</b></p>

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**  
**заседания жюри**  
**Ленинградского областного конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа»**

№	Наименование образовательной организации	Муниципальный район ЛО	Количество баллов	Место по итогам Конкурса
1				
2				
3				

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_