

Утверждено  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 06.02.2019 № 249-р  
(приложение 3)

**Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации  
основных общеобразовательных программ:**

**«Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному  
государственному образовательному стандарту основного общего образования»**

1. Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_
2. Дата проведения проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/ п	Вопросы контроля	Параметры оценки	Нормы законодательства
<b>Содержание основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</b>			
<b>1.</b>	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется	<p><b>ч.7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ):</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>п. 6 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: к</b> компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.</p> <p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</b></p> <p><b>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного</b></p>

			<p>общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015</b>: общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.</p>
<b>1.2.</b>	<p><b>ООП ООО содержит основные разделы:</b></p> <p><b>целевой,</b></p> <p><b>содержательный,</b></p> <p><b>организационный</b></p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 14</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.3.</b>	<p><b>Целевой раздел ООП ООО должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</b></p> <p>Целевой раздел должен содержать:  пояснительную записку,  планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,  систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<b>1.3.1.</b>	<p><b>Пояснительная записка ООП ООО должна содержать:</b></p> <p>1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО</p> <p>2) принципы и подходы к формированию ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
		соответствует/ не соответствует	

	3) формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ООО	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 5 ст. 17 273-ФЗ:</b> Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
<b>1.3.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:</b>	имеется/ не имеется	<b>п. 18.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
	1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует	
	2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	соответствует/ не соответствует	
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует	
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.3.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:</b> определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии,	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.1.3</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;		
	ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	
	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	соответствует/ не соответствует	
	обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует	
	предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует	
	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	соответствует/ не соответствует	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.</b>	<b>Содержательный раздел ООПО ОО</b> должен определять общее содержание основного общего образования и включать	соответствует/ не	<b>п. 13</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от</b>

	<p>образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p><b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</b></p> <p><b>программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>программу коррекционной работы</b></p>	соответствует	<p><b>17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (<a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a>)</p>
1.4.1.	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий</b> должна быть направлена на:</p> <p>реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.2.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы		
<b>Программа развития универсальных учебных действий должна содержать:</b>	соответствует/ не	
1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;	соответствует	
2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответствует/ не соответствует	
3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует	
4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует/ не соответствует	
5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует	
6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответствует/ не соответствует	
7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования	соответствует/ не	

	информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответствует	
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует	
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует	
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе интегрированные:</b> разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>должны содержать:</b> 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует	
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует	
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует	
<b>1.4.2.1</b>	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не	<b>п. 6 ч. 2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных

		соответствует	программ образовательной организации
<b>1.4.2.2</b>	<p>В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень)</p> <p>в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».</p>	соответствует/ не соответствует	<b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045</b> «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» <b>п.6 ч.3 ст. 28 273-ФЗ</b>
<b>1.4.3.</b>	<p><b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включающую такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> на уровне основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа должна быть направлена на: - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; - формирование готовности обучающихся к выбору направления</p>	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.2.3.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



<p>своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- формирование экологической культуры.</li> </ul>		
<p><b>Программа должна содержать:</b> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	

образования;		
6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	соответствует/ не соответствует	
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует	
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	соответствует/ не соответствует	
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	соответствует/ не соответствует	
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует	
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития,	соответствует/	

	воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	не соответствует	
1.4.4.	Содержание годового плана воспитательной работы соотносится с содержанием Программы <b>воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования)	соответствует/ не соответствует	пункт 1 части 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.4.5.	<b>Программу коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> (при наличии таких обучающихся в образовательной организации)	имеется/ не имеется	п. 18.2.4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Программа</b> коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа должна обеспечивать: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;	соответствует/ не соответствует	

	<p>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.</p>		
	<p><b>Программа коррекционной работы</b> должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p>	соответствует/ не соответствует	
	<p>5) планируемые результаты коррекционной работы.</p>	соответствует/ не соответствует	
1.5.	<p><b>Организационный раздел ООП</b> должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО</p> <p><b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя:</p>	соответствует/ не	п. 13 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального

<p>учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>	<p>соответствует</p>	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования»  <b>п. 10</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015</b>: Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p>
<p><b>Наличие учебного плана основного общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов)  на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	
<p>индивидуальные учебные планы (для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д), в т.ч. по ускоренному обучению</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п.3 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b>Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.</p>
<p>Реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. по ускоренному обучению осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом организации</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов</p>

		сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. <b>п. 5</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015: Локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. по ускоренному обучению.</b>
<p>В <b>учебный план</b> входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература); <b>родной язык и родная литература</b> иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 10.1</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015</b>: Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>
Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе <b>родного языка (в т.ч. русского языка как родного)</b>	имеется/ не имеется	<b>часть 4 статьи 14 273-ФЗ:</b> Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1). занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, посредством включения отдельных учебных предметов:</p> <p>- в обязательную часть учебного плана.</p> <p><i>Примечание: в этом случае - количество часов определяется образовательной организацией самостоятельно.</i></p> <p>- в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,</p> <p><i>Примечание:</i></p> <p><i>В этом случае - необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом должен составлять не менее 64 часов за 2 года учебных года.</i></p> <p><i>На усмотрение образовательной организации дополнительно через:</i></p> <p>2).включения занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>3).включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей), содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p> <p><b>Примечание:</b></p> <p><b>Предпочтительным является реализация всех трех форм в их разумном сочетании и дополнении.</b></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>ч.2 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится определение содержания образования, выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761</b> «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803</b> «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».</p> <p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96</b> «О методических рекомендациях».</p>
--	--	--

<p>Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. <b>п. 10.1</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015</b></p>
<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 15</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	
<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 15</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <b>ч. 1 ст. 87 273-ФЗ:</b> В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). <b>ч. 2 ст. 87 273-ФЗ:</b> Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями)</p>



		обучающихся.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):	соответствует/ не соответствует	<b>п. 10.1</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015.</b>
на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов		<b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: В учебном плане предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	имеется/ не имеется	<b>ч.1 ст. 58 273-ФЗ:</b> Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется	
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует	<b>п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10:</b> Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.  <b>п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10:</b>  Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:  5 классы при 6-дневной неделе не более 32 ч, при 5-дневной неделе

			<p>не более 29 ч,</p> <p>6 классы при 6-дневной неделе не более 33 ч, при 5-дневной неделе не более 30 ч,</p> <p>7 классы при 6-дневной неделе не более 35 ч, при 5-дневной неделе не более 32 ч,</p> <p>8-9 классы при 6-дневной неделе не более 36 ч, при 5-дневной неделе не более 33 ч,</p> <p>10-11 классы при 6-дневной неделе не более 37 ч, при 5-дневной неделе не более 34 ч,</p>
	<p><b>Календарный учебный график</b> должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;          продолжительность учебного года, четвертей (триместров);          сроки и продолжительность каникул;          сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18.3.1.1.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p><b>п. 10:</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015:</b> Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p> <p><b>п. 17.</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015:</b>          Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.          Начало учебного года может переноситься образовательной</p>

			<p>организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p><b>п.10.3. СанПиН 2.4.2821-10:</b> Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.</p>
	<p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное,  физкультурно-спортивное,  оздоровительное,  социальное,  общеинтеллектуальное,  общекультурное,  в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 18. 3.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>

Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.	соответствует/ не соответствует	<b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564</b> «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует/ не соответствует	<b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) <b>с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей образовательной организации	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18. 3.1.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности  (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)	имеется/ не имеется	<b>ч.5 ст. 12 273-ФЗ:</b> образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся:  рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется	<b>пункт 7 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ:</b> охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. <b>пункт 2 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется	
в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется	

<p><b>Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	<p><b>п. 18.2.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>2).содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	
<p>3).тематическое планирование</p>	<p>имеется/ не имеется</p>	
<p>В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>ч.1,2,3 ст. 13 273-ФЗ</b></p>
<p>В организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>(при зачете результатов освоения рабочих программ курсов внеурочной деятельности <b>проводится сопоставимый анализ</b> планируемых результатов рабочих программ курсов внеурочной деятельности и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, которые осваивали обучающиеся в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность)</i></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 7 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ</b></p>

<b>1.5.1.</b>	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий должно опираться на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует	<b>п. 18.3.2.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответствует/ не соответствует	
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	соответствует/ не соответствует	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует	
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует	
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует	
<b>1.6.</b>	Наличие в образовательной программе: оценочных материалов реализации ООП ООО, методических материалов реализации ООП ООО	имеется/ не имеется	<b>п. 14.</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

			образования» <b>п. 10</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015</b> :Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.
	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется	<b>п. 11. ч. 3 ст. 28 273-ФЗ:</b> к компетенции образовательной организации относится осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.
<b>1.7.</b>	При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 2 ст. 13 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. <b>п.21</b> федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
<b>1.8.</b>	При реализации ООП ООО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует	<b>ч. 3 ст. 13 273-ФЗ,</b> <b>п. 13</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015</b>

1.9.	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	имеется/ не имеется	п. 16, 21 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом <b>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897</b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
1.9.1.	При реализации ООП ООО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует	<p><b>ст. 15 273-ФЗ:</b> При реализации образовательных программ посредством сетевых форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляется договор между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, ресурсы которых используются при реализации образовательных программ,</li> <li>- совместно разрабатываются и утверждаются образовательные программы (при использовании сетевой формы реализации образовательных программ несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими лицензию на право осуществления данной образовательной программы),</li> <li>- содержание договора соответствует требованиям пункта 3 статьи 15 273 ФЗ:</li> </ul> <p>В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;</li> <li>2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;</li> <li>3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой</li> </ol>



			<p>посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;</p> <p>4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;</p> <p>5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.</p> <p><b>п. 12</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015:</b></p>
2.	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует	<p><b>п. 16</b> Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного <b>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015:</b> Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.</p>
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует	<p><b>ч. 7 ст. 28 273-ФЗ:</b> Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников,</p>

	<p>Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>	<p><b>п. 2 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ:</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Соответствие расписания уроков требованиям: <b>п. 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10:</b> Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.</p> <p><b>п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10:</b> продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут), в компенсирующем классе продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут. <b>п.10.12. СанПиН 2.4.2. 2821-10:</b> Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.</p>
--	---	--	--