**Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ**

1. **Цель и задачи мониторингового исследования**

**Цель мониторинга** – изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

**Задачи:**

1. рассмотреть состояние организации индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
2. определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
3. провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ;
4. наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

**Основанием** для проведения мониторингового исследования является государственная программа ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год.

1. **Организация мониторингового исследования**

***Сроки мониторингового исследования*** – февраль – март 2020 года.

***Заказчик мониторингового исследования*** – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

***Ответственные за мониторинговое исследование*** – центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОКиИРО).

***Основные этапы мониторингового исследования и их содержание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Сроки реализа-ции | Ответственные | Форма представления |
| Подготовитель-ный | Разработка программы мониторингового исследования.  Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка проекта информационного письма в муниципальные районы | февраль  2020 года | ЦОКиИРО | Программа мониторингового исследования;  проект информационного письма |
| Практический | Сбор данных, анкетирование | март 2020 года | ЦОКиИРО | Анкеты |
| Аналити-  ческий | Обработка данных и анализ результатов мониторинга;  представление отчета и методических рекомендаций учредителю | март 2020 года | ЦОКиИРО | Аналитический отчет, методические рекомендации |

***Объем выборки –*** не менее 300общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, среднего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы (2 – 9 классы).

***Участники мониторинга:*** администрация общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники.

***Разработка инструментария:*** 3 анкеты (по одной – для администрации и 2 – для учителей начальной школы и учителей-предметников).

***Методы мониторинга и источники сбора данных:*** анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

1. **Содержание мониторингового исследования**

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы также являются актуальными в современном образовании.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) – это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ.

При работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, а также с детьми с ОВЗ необходимо создать систему деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на решение данной проблемы. В работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Мотивация школьников – важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Задача педагогов – создать в образовательной организации у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию. Задача администрации школы – ввести в действие механизм функционирования системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

Данный мониторинг позволит определить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и сформулировать управленческие решения для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной **метод** мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществляется на основе трёх разработанных на платформе Google онлайн-анкет:

<https://forms.gle/vzWZXEaDP8FXKgEMA> (для администрации общеобразовательных учреждений);

<https://forms.gle/KNAZDnQBQWNqHhnx5> (для учителей-предметников);

<https://forms.gle/PpmLCZimRyypbg6r7> (для учителей начальных классов).

1. **Ожидаемые результаты, направления их использования**

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

**Анкета для администрации общеобразовательных организаций**

***Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений Ленинградской области!***

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить".  
Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.  
Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. **Выберите Ваш район (городской округ)**

Бокситогорский

Волосовский

Волховский

Всеволожский

Выборгский

Гатчинский

Кингисеппский

Киришский

Кировский

Лодейнопольский

Ломоносовский

Лужский

Подпорожский

Приозерский

Сланцевский

Сосновый Бор

Тихвинский

Тосненский

1. **Разработаны ли в Вашей школе в рамках ООП программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?**

- да;

- нет;

- в разработке

**3. Какие основные мероприятия включены в план и программу коррекционно-развивающей работы? Назовите их. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Какие локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ были разработаны или планируется разработать в учреждении в ближайшее время? Назовите эти документы.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Каким образом осуществляется внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

* посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией;
* взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
* проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники);
* контроль посещаемости, анализ причин пропусков;
* собеседование администрации с учителями-предметниками;
* анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;
* педагогические советы;
* родительские собрания – учителя, дети, родители;
* психолого-педагогический консилиум.

**8. Проводятся ли в Вашем учреждении в рамках внутришкольного контроля дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса?**

* да;
* нет.

**9. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* да;
* нет.

**12.** **Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* да;
* нет.

**13. Создана ли в Вашей организации медико-психологическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ?**

* да;
* нет;
* другое

**14. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов?**

- да;

-нет

**17. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**21. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22. Какое количество детей в Вашей школе обучается в начальных классах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**23. Какое количество детей в начальных классах является слабоуспевающими или неуспевающими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**24. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в начальной школе за последний год?**

- их количество растет;

- их количество уменьшается;

- их количество остается прежним;

**25. Какое количество детей с ОВЗ обучается в начальных классах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**26. Какое количество детей обучается в основной школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**27. Какое количество детей в основной школе является слабоуспевающими или неуспевающими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**28. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в основной школе за последний год?**

- их количество растет;

- их количество уменьшается;

- их количество остается прежним;

**29. Какое количество детей с ОВЗ обучается в основной школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**30. Какую работу проводят классные руководители по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (Распределите по степени значимости мероприятий от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – не важно; 5 – очень важно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
* поддерживают связь с психологической службой, учителями- предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями;
* привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса;
* вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
* доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
* создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
* держат на контроле состояние здоровья детей;
* стремятся наладить доверительные отношения;
* чаще используют поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

**31. Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашей школы? (Распределите от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* пропуск занятий;
* отсутствие желания изучать предмет;
* необъективное оценивание во время урока;
* сложность материала;
* недостаточные способности ребенка;
* пробелы в воспитании;
* отсутствие элементарных организационных навыков;
* чересчур объемные домашние задания;
* невнимательность педагога;
* неэффективность урока;
* ученик не уделяет должного внимание работе дома;
* низкая активность во время занятий;
* отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

**Анкета для учителей-предметников**

***Уважаемые педагоги Ленинградской области!***

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить".  
Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.  
Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

1. **Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?**

* да;
* нет.

1. **Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?**

* да;
* нет;
* детей с ОВЗ в моих классах нет.

1. **Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**

* учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
* учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного

интереса;

* учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
* другое

1. **Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах?**

* учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
* учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного

интереса;

* учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
* другое

1. **Распределите неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в зависимости от их количества в Ваших классах по причинам проявления их неуспеваемости (проранжируйте от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – часто встречаются):**

* низкий уровень развития учебной мотивации, познавательного интереса (ничто не побуждает учиться, непонимание общественной значимости учения, нет стремления быть успешным в учебной деятельности);
* интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания (при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить);
* неправильные навыки учебной работы (учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе);
* неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание, небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей, невыполненные или частично выполненные домашние задания.
* пробелы в фактических знаниях;
* недостаточный уровень сформированности личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения).
* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, низкое качество мыслительной деятельности ребенка;
* не сформированы элементарные организационные навыки;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
* нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
* дети из асоциальных семей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта.

1. **Какие шаги как учитель-предметник Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

* в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
* использую на уроках различные виды опроса;
* обязательно комментирую каждую отметку ученика;
* не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
* для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения консультирую его;
* выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
* сразу же ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
* не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
* прогнозирую четвертные оценки за две-три недели до окончания четверти;

1. **Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

* в начале учебного года информирую учителей-предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
* поддерживаю связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
* привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
* вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
* довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
* создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
* держу на контроле состояние здоровья учащихся;
* пытаюсь наладить доверительные отношения;
* чаще использую поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

1. **Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* коллективная;
* парная.

1. **Какие методические приёмы используются Вами со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке?**

* деформированные задания;
* карточки для индивидуальной работы;
* использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
* задания с выбором ответа;
* карточки-тренажёры;
* творческие задания;
* другое (назовите)

1. **Какие методические приёмы используются Вами с детьми с ОВЗ на уроке?**

* деформированные задания;
* карточки для индивидуальной работы;
* использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
* задания с выбором ответа;
* карточки-тренажёры;
* творческие задания;
* другое (назовите)

1. **Как Вы формируете и развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* через коррекционную работу;
* через индивидуальную работу;
* через дифференцированную работу;
* через дополнительные занятия;
* через вовлечение в секции, факультативы;
* через работу с родителями.

1. **Как Вы формируете и развиваете учебные навыки детей с ОВЗ? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не обучаю детей с ОВЗ; 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* через коррекционную работу;
* через индивидуальную работу;
* через дифференцированную работу;
* через дополнительные занятия;
* через вовлечение в секции, факультативы;
* через работу с родителями.

1. **Какие эффективные методы организации учебно-познавательной деятельности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся Вы используете в своей работе?**

* лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания (лист обратной связи – это документ, используемый учителем для форми­рования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования);
* целенаправленное обучение рефлексивным способам оценки деятельности: динамические таблицы (я знаю – я хочу узнать – я узнал);
* технология планирования учебных занятий в деятельностном подходе (для слабоуспевающих учащихся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса целесообразна форма проведения уроков и учеб­ных занятий, в которых учитель выступает организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся);
* другое.

1. **Какие формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
* включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора.
* составление приблизительного плана ответа для отстающих учеников;
* систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке;
* на этапе усвоения нового материала акцентирование внимания неуспевающих или слабоуспевающих школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах;
* составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
* ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса;
* проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы.

1. **Какие современные образовательные технологии Вы используете для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Какие, на Ваш взгляд, возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности?** **(Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)**

* создавать проблемные ситуации;
* активизировать самостоятельное мышление;
* выстраивать позитивные отношения с группой;
* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
* использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
* организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
* позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

1. **Какие диагностические методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости учащихся Вы используете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?**

* индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
* индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
* родительское собрание;
* индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
* другое

1. **Уменьшилось ли количество неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в Вашем классе к середине 2019-2020 учебного года?**

* да;
* нет.

1. **Назовите основные причины уменьшения / увеличения количества неуспевающих / слабоуспевающих школьников в Вашем классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)**

* освоение образовательной программы;
* социализация ребенка;
* поддержка развития ребенка;
* коррекция нарушений в развитии ребенка.

1. **Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?**

* изменение программного материала по предмету;
* использование индивидуального учебного плана;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* дифференциация учебного материала по уровню сложности;
* другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное**

* упрощение инструкции;
* сокращение объема задания;
* изменение дидактического материала;
* применение наглядного способа;
* индивидуальный способ подачи задания;
* разработка индивидуального варианта задания;
* другое (напишите).

**25. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?**

* у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
* не хватает времени на приготовление домашних заданий;
* испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
* плохие отношения со сверстниками;
* испытывают трудности в общении со взрослыми;
* мешает обстановка в классе во время уроков;
* по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
* им трудно сосредоточиться на уроке;
* им мешает состояние здоровья;
* другое

**26.** **Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

* готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
* социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
* правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
* способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
* считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
* затрудняюсь ответить.

**27. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?**

− образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);

− медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);

− СМИ;

− интернет;

− не получаю совсем;

− другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

− учителя-предметники;

− педагог-психолог;

− учитель-логопед;

− учитель-дефектолог;

− медицинский работник;

− социальный педагог.

1. **Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

− консультации специалистов;

− методическая помощь коллег;

− поддержка со стороны администрации;

− помощь ассистента на уроках;

− обеспечение дидактическим материалом;

− участие родителей;

− помощь обучающихся.

1. **Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкета для учителей начальных классов**

1. **Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**

* учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
* учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
* учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
* другое.

1. **Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся?**

* да;
* нет.

1. **Распределите неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в вашем классе по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются)**

* низкий уровень умственного развития;
* несформированность учебных навыков;
* гиперактивность;
* отсутствие познавательного интереса;
* несформированность произвольной сферы;
* конфликтные отношения с одноклассниками;
* низкий познавательный интерес;
* низкий уровень развития словесно-логического мышления;
* низкая работоспособность.

1. **С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто).**

* невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону) (несовершенство в развитии микромоторики руки);
* пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания);
* замена букв, слогов;
* трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышление, низкий уровень развития образного мышления);
* затруднения при пересказе текста, неумение выделить главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления);
* трудности в усвоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности);
* трудность в самостоятельном выполнении заданий (низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля);
* плохое знание таблиц сложения (умножения) (низкий уровень развития механической памяти);
* невнимательность, рассеянность (низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания).

1. **Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

* в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
* планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
* использую на уроках различные виды опроса;
* обязательно комментирую каждую отметку ученика;
* не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
* для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;
* провожу консультации для слабоуспевающих детей;
* выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
* сразу же ставлю в известность непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
* не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
* прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
* составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

1. **Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

* в начале учебного года информирую о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями;
* поддерживаю связь с психологической службой;
* привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
* вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
* довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
* создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
* держу на контроле состояние здоровья учащихся;
* пытаюсь наладить доверительные отношения;
* чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

1. **Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная;
* коллективная;
* парная.

1. **Какие педагогические технологии Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками?**

* дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* вовлечение в проектную деятельность;
* технологии компенсирующего обучения;
* другое.

1. **Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности?** **(Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)**

* создавать проблемные ситуации;
* активизировать самостоятельное мышление;
* выстраивать позитивные отношения с группой;
* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
* использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
* организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
* позитивное эмоциональное подкрепление;
* индивидуальная и групповая работа над проектами.

1. **Какие методические приемы Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ наиболее часто? Выберите из предложенного списка не более 5.**

* указание алгоритма решения учебной задачи;
* указание аналогичной задачи, решенной раньше;
* объяснение хода выполнения подобного задания;
* наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
* указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
* выдача ответа или результата выполнения задания;
* расчленение сложного задания на элементарные составные части;
* постановка наводящих вопросов;
* указание правил, на основании которых выполняется задание;
* предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
* выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
* предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;
* инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

1. **Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

* через индивидуальную работу;
* через дифференцированную работу;
* через дополнительные занятия;
* через вовлечение в секции, факультативы;
* через работу с родителями.

**12. Какие формы контроля используются Вами для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися?**

* стартовые (входной контроль) диагностические работы;
* промежуточные диагностические работы;
* тематические проверочные работы;
* итоговые проверочные работы;
* индивидуальное «портфолио» ученика;
* другое.

**13. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?**

* индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
* индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
* родительское собрание;
* индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
* другое (впишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)**

* освоение образовательной программы;
* социализация ребенка;
* поддержка развития ребенка;
* коррекция нарушений в развитии ребенка.

**15. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в Ваших классах? Назовите их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**16. Разработаны ли Вами адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ?**

- да;

- нет.

**17. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ?**

* да;
* нет.

**18. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?**

* изменение программного материала по предмету;
* использование индивидуального учебного плана;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* дифференциация учебного материала по уровню сложности;
* другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**19. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное**

* упрощение инструкции;
* сокращение объема задания;
* изменение дидактического материала;
* применение наглядного способа;
* индивидуальный способ подачи задания;
* разработка индивидуального варианта задания;
* другое (напишите).

**19. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?**

* у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
* не хватает времени на приготовление домашних заданий;
* испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
* плохие отношения со сверстниками;
* испытывают трудности в общении со взрослыми;
* мешает обстановка в классе во время уроков;
* по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
* им трудно сосредоточиться на уроке;
* им мешает состояние здоровья;
* другое (впишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.** **Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

* готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
* социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
* правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
* способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
* считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
* затрудняюсь ответить.

**21. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?**

− образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);

− медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);

− СМИ;

− интернет;

− не получаю совсем;

− другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

− учителя-предметники;

− педагог-психолог;

− учитель-логопед;

− учитель-дефектолог;

− медицинский работник;

− социальный педагог.

**23. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

− консультации специалистов;

− методическая помощь коллег;

− поддержка со стороны администрации;

− помощь ассистента на уроках;

− обеспечение дидактическим материалом;

− участие родителей;

− помощь обучающихся;

другое (впишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Какие учебные пособия Вы используете при работе с детьми с ОВЗ? Назовите их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**