



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, 2, лит. А.
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79
g.ru

Руководителям муниципальных
методических служб



Комитет общего и
профессионального
образования ЛО
19-7353/2020
03.04.2020

В 2020¹ году в Ленинградской области реализуется проект по повышению качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В результате проведенного специалистами НИУ «Высшая школа экономики» исследования выявлены 30 школ с низкими образовательными результатами и 21 школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

В январе 2020 года получены списки школ с низкими образовательными результатами по итогам всероссийских проверочных работ в 2019 году. Рособнадзором выявлены 95 школ Ленинградской области, показавших низкие результаты.

Все вышеуказанные образовательные организации были включены в мониторинговое исследование эффективности управления качеством образования.

Проводимый мониторинг являлся частью региональных исследований качества образования в Ленинградской области, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики, оно определено как стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни».

Целью данного мониторинга являлось определение эффективности управления в школах Ленинградской области, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах Ленинградской области, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации. /

Кроме этого, для оказания методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области (далее – ОМСУ) по сопровождению школ, показавших низкие образовательные результаты, предлагалось создать собственные (муниципальные) программы поддержки таких школ, которые также подлежали анализу.

В марте 2020 года Рособрнадзором обновлены списки школ с низкими образовательными результатами, а также даны разъяснения по организации работы с ними. Список школ составлен по результатам ВПР по русскому языку и математике за два года (2018 и 2019 годы).

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 комитетом направлено письмо руководителям муниципальных органов управления образованием с рекомендацией включить в муниципальные программы по организации работы со школами с низкими результатами образовательные организации, ранее не входящие в список Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, согласно приложению 1 к данному письму.

В дополнение комитет направляет краткие методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне на период с апреля по август 2020 года – приложение 2 к данному письму.

Заместитель председателя комитета

Т.Г.Рыборецкая

Краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года

Список школ составлен Рособрнадзором по результатам ВПР по русскому языку и математике за два года (2017-2018 и 2018-2019 уч.годы).

Рособрнадзор предупреждает о недопустимости какого-либо административного воздействия на региональном и муниципальном уровне в отношении руководителей данных школ. Администрации и педагогам этих школ должна быть оказана поддержка и обеспечено методическое сопровождение.

Муниципальные районы/городской округ могут уточнить этот список, добавив туда школы по своему усмотрению или исключив из него школы, которые, по мнению района/округа, не нуждаются в организации программ помощи. Данное решение должно быть обосновано и оформлено в виде пояснительной записки с представлением аналитических и статистических данных, подтверждающих решение района/округа.

Муниципальные программы поддержки школ должны содержать информацию по двум модулям:

- поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
- поддержка и сопровождение школ, функционирующих в сложных (неблагоприятных) социально-экономических условиях.

Сводную информацию о промежуточных результатах проработки вопроса адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, необходимо будет предоставить в комитет **в срок до 25 мая 2020 года.**

1. Сбор дополнительных сведений о школах из списка Рособрнадзора – срок до 15.04.2020 года.

Должны быть представлены данные по следующим направлениям :

- контакты руководства школы;
- размер и расположение школы;
- характеристики кадрового состава;
- характеристики контингента обучающихся;
- характеристики материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
- внешние факторы, влияющие на работу школы.

2. Организация работы с руководством и коллективом школ списка

До каждой школы должна быть доведена следующая информация:

- предоставление объективных данных о качестве обучения не является поводом для административных наказаний, а является проявлением профессиональной зрелости и честности, за которую руководство благодарит администрацию и коллектив школы;
- данная информация требует внимательной проработки на основании предложений школьного коллектива и руководства;
- для определения направлений работы по улучшению образовательных результатов школе рекомендуется провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов;
- определить позицию педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования;
- определить профессиональные затруднения педагогов (в первую очередь, учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2017 по 2019 годы);
- определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия для ближайшего профессионального развития каждого педагога, разработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- о подготовиться к более активным формам работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосфер заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития школы.

3. Планирование ресурсов для организации

- формирование координационного совета на уровне муниципального образования для реализации муниципальной программы поддержки и методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях;
- корректировка муниципальной дорожной карты мероприятий помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социально-экономических условиях с учетом обновленной информации Рособнадзора.

4. Сроки реализации планируемых мероприятий

1. Сбор дополнительных сведений о школах из списка Рособрнадзора – **срок до 15.04.2020 года.**

2. Решение ОМСУ в виде пояснительной записки о включении либо исключении школ из заявленного списка с представлением аналитических и статистических данных, подтверждающих решение района/округа– **срок до 15.04.2020 года.**

2. Определение профессиональных затруднений педагогов* (в первую очередь, учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4и 5 классах в период с 2017 по 2019 годы) - **срок до 25.04.2020 года.**

3. Предоставление сводного анализа по выявленным профессиональным затруднениям педагогов - **срок до 05.05.2020 года.**

4. Предоставление скорректированной муниципальной дорожной карты мероприятий помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социально-экономических условиях – **срок до 15.04.2020 года.**

5. Сводную информацию о промежуточных результатах проработки вопроса адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, в 2019-2020 учебном году - **срок до 25.05.2020 года.**

* Для определения профессиональных затруднений педагогов (в первую очередь, учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4и 5 классах в период с 2017 по 2019 годы) рекомендуем использовать **Карту комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов** согласно приложению 3.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
	<p>1. <i>Владение современными образовательными технологиями</i></p>	<p>1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы</p> <p>2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность</p> <p>4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p> <p>5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.</p> <p><i>Средний арифметический балл</i></p>	0,0
	2. <i>Владение технологиями</i>	<p>1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие</p>	

	<i>педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов</i>	опыта творческой деятельности	
Общепедагогическая	3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) 2. Владение методами обработки результатов эксперимента 3. Владение методикой преподавания предмета 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
	4. Умение работать с информационными источниками	Средний арифметический балл 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки 3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0,0
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	Средний арифметический балл 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
		1. Знание теоретических основ науки преподаваемого	1. Ориентация в целях и задачах науки 2. Владение основными закономерностями науки 3. Оперирование научной терминологией

	<i>предмета</i>	4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация и многообразие методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		Средний арифметический балл	0,0
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		Средний арифметический балл	0,0

3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету		<p>1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p> <p>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание закономерностей познания</p> <p>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи</p> <p>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития</p> <p>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся</p> <p>3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа</p>	0,0
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету			0,0
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся		0,0
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников			0,0
3. Знание теоретических основ педагогики			0,0

		<p>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе</p> <p>2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников</p> <p>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>4. Владение приемами педагогической техники</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p> <p>0,0</p> <p>0,0</p>
<p>Коммуника- тивная</p>	<p>4. Знание педагогических технологий</p> <p>1. Умение <i>вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения социальных значимых целей</i></p>	<p>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности</p> <p>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p> <p>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса</p> <p>5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p> <p>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p>

		<p>8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p> <p>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)</p> <p>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Эмоциональное истощение</p> <p>2. Деперсонализация</p> <p>3. Редукция личных достижений</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0
	<p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>		0,0
	<p>3. «Эмоциональное выгорание»</p>		0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0

Итого:

0,0