Приложение 2

к программе мониторинга

Спецификация и критерии оценивания диагностической работы по русскому языку по итогам 1 класса

1. *Характеристика диагностической работы*

Диагностическая работа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Планируемых результатов начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по русскому языку. Диагностическая работа может быть использована как итоговая контрольная работа по окончанию первого года обучения, не зависимо от учебно-методического комплекса, по которому проходило обучение школьников. Задания диагностической работы составлены на материале основных разделов курса русского языка: фонетика, графика, лексика, орфография, пунктуация и развитие речи.

*Цели* диагностической работы – выявить у учащихся актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний, умений по русскому языку на конец первого года обучения.

*Результаты* диагностической работы помогут учителю:

– определить подготовленность первоклассников по русскому языку;

– организовать коррекционную работу с каждым учащимся индивидуально;

– обратить внимание на типичные ошибки и спланировать свою деятельность по их устранению;

– оценить эффективность собственной работы в целом и принять необходимые меры для её усовершенствования.

1. ***Структура работы***

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух одинаковых по сложности вариантов диагностических заданий. Задания обеспечивают полноценную проверку подготовленности первоклассников на базовом и повышенном уровнях сложности. Задание повышенного уровня сложности обозначено в диагностической работе \*. В работе просматривается следующее соотношение заданий: шесть заданий базового уровня и одно задание повышенного уровня сложности.

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Задания | 1-6 | 7 |
| Общее число | 7 | |

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно-языковыми умениями, а также универсальными учебными действиями.

***Задание 1*** проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

***Задание 2*** проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости в результате частичного фонетического анализа.

***Задание 3*** проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги, выделять в слове ударный слог.

***Задание 4*** проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

***Задание 5*** проверяет знание учащихся о многозначности слов в русском языке и умение определять лексическое значение слова по средствам правильной расстановки ударения.

***Задание 6*** проверяет учебно-языковое умение составлять предложение с заданными словами, умение грамотно оформлять запись предложения, учитывая пунктуационные нормы русского языка и умение применять правила переноса слова на письме.

***Задание 7\**** проверяет умение конструировать предложение, активно выражая свое отношение к представленной на картинке ситуации и запись предложения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила русского языка.

Помимо предметных умений, все задания диагностической работы предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: ***личностных (***развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение задания); ***регулятивны***х (прогнозирование последовательности своих действий при выполнении задания, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); ***познавательных*** (выполнение задания по образцу, коррекция своей работы в связи с обнаруженными ошибками, группировка слов по одному указанному основанию, выбор примеров из текста с заданными признаками).

Проверяемые ***общеучебные универсальные действия*:** структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Проверяемые ***логические универсальные действия***: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.

В диагностической работе используются разнообразные по форме ответа ***типы заданий***:

- с выбором единственного правильного ответа из трех предложенных;

- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте);

- со свободным развернутым ответом (требуется записать ответ в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке).

***3. Система оценивания выполнения заданий диагностической работы***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается *1 баллом* при правильном выборе и *0 баллом* при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте) оцениваются *2, 1,* или *0 баллов*. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания.

Задания со свободным развернутым ответом, требующие записи ответа в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке, оцениваются *3, 2, 1,* или *0 баллов.*

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания.

На втором этапе оценивается выполнение учащимися задания повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этого задания на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение задания повышенного уровня сложности, и максимального балла.

На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю диагностическую работу.

Результаты выполнения каждым учеником диагностической работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вариант диагностической работы* | *Максимальный балл за выполнение задания* | | | | | | | *Итого баллов* |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |  |
| I. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 22 |
| II. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 22 |

Необходимо обратить особое внимание на то, что если учащийся выполняет из семи заданий *не менее шести любых заданий* (85% от всех заданий), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку по окончанию первого класса. При верном *выполнении седьмого задания* можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку по русскому языку.

1. ***Условия проведения работы***

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Всего в диагностической работе семь заданий, на выполнение которых отводится 45 минут учебного времени – 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

1. ***Рекомендации по оценке выполнения заданий***

***диагностической работы***

Проверка и оценка всех заданий проводится экспертной комиссией, состоящей из учителей начальной школы. Проверка осуществляется с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около каждого задания изображены небольшие квадратики, в которых эксперт вписывает баллы, выставленные первокласснику за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то в соответствующий квадрат в работе ученика и в таблице результатов ставится 0 баллов.