**Программа проведения диагностики прогресса детей за первый год обучения в школе**

1. **Основание проведения мониторинга:** мероприятие «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» государственнойпрограммы «Современное образование Ленинградской области» на 2019 год.
2. **Объект** мониторинга**:** результаты первоклассников в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3. **Предмет** мониторинга: прогресс развития первоклассников за первый год обучения в контексте требований ФГОС.
4. **Цель мониторинга:** выявить прогресс развития первоклассников за первый год обучения на основе анализа полученных результатов итоговой диагностики (сформированность предметных, метапредметных, личностных (гражданское становление) результатов) по сравнению со стартовой диагностикой подготовки к обучению в школе.

**5. Задачи мониторинга:**

* разработать контрольно-измерительные материалы - 3 диагностические работы по математике, русскому языку, гражданскому развитию первоклассников;
* разработать инструментарий для организации проведения диагностических работ: спецификации работ по русскому языку и математике и рекомендации по их оцениванию; инструкции и формы по заполнению сводных таблиц по школе и муниципальному району для координаторов исследования на школьном и муниципальном уровнях;
* обеспечить сбор данных, представленных в форме Excel по каждому району, и осуществить их техническую обработку;
* подготовить аналитический отчет, методические рекомендации и научную статью по итогам мониторинга.
1. **Организация проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга: апрель -июнь 2019 года.

**Ответственные** за проведение мониторинга – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Жуковицкая Н.Н.), кафедра начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Мостова О.Н.).

**Участники** мониторинга: первоклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области.

**Объем** выборки – не менее 15000 первоклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области.

**Методы** мониторинга – диагностические работы, наблюдение, собеседование, статистический и аналитический анализ данных.

1. **Ожидаемый результат проведения** **мониторинга:**

Результаты диагностических работ позволят:

* определить подготовленность первоклассников по русскому языку и математике, оценить уровень их гражданского становления;
* оценить эффективность работы на основе сопоставления результатов стартовой диагностики и диагностики на конец обучения в первом классе, принять необходимые меры для усовершенствования работы.

**7*.* Основные этапы проведения мониторинга и их содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Сроки реализации | Исполнитель | Форма представления |
| Подготовительный | Разработка программы мониторинга. Разработка КИМов по математике, русскому языку, гражданскому развитию. Разработка распоряжения о проведении мониторинга и его направление в муниципальные районы Ленинградской области.  | Апрель2019 года | Центр оценки качества и инновационного развития образования, кафедра начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Программа мониторинга;Распоряжение о проведении мониторинга. |
| Практический | Проведение диагностических работ | Май 2019 года (с 13 по 17 мая) | Специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители школ, учителя начальных классов, первоклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области. | Тексты диагностических работ |
| Аналитический | Обработка данных и анализ результатов мониторинга | Июнь 2019 года  | Центр оценки качества и инновационного развития образования, кафедра начального общего образования  | Аналитический отчет, методические рекомендации, научная статья |

1. **Содержание мониторинга**

В соответствии с целью мониторинга предусмотрена разработка трех содержательных компонентов – диагностических работ, направленных на изучение уровня гражданского становления первоклассников, уровня их подготовки по математике, русскому языку.

Целями работы определения уровня гражданского становления первоклассников являются:

- оценка уровня знаний первоклассников региона о родном крае, своей местности, государственных символах, народных традициях, социальных отношениях на основе освоения содержания образования в 1 классе;

- определение характера отношений к окружающей среде, близким людям, одноклассникам;

- определение уровня сформированности умений управлять своим поведением, договариваться со сверстниками, умений анализировать свои поступки и поступки других людей.

Целью диагностической работы по математике являлась проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Содержание и структура работы по математике разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В работе учитывались требования к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2018/19 учебный год.

Задания проверочной работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В первом классе задания к блоку «Геометрические величины» не предлагаются.

Работа содержит 13 заданий (14 вопросов: № 10 – 2 вопроса), из которых 10 заданий (11 вопросов) базового уровня сложности и 3 задания – повышенного. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Цельдиагностической работы по русскому языку – выявить у учащихся актуальный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний, умений на конец первого года обучения.

Диагностическая работа по русскому языку состоит из двух одинаковых по сложности вариантов диагностических заданий. Задания обеспечивают полноценную проверку подготовленности первоклассников на базовом и повышенном уровнях сложности.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно-языковыми умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

Задание 2проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости в результате частичного фонетического анализа.

Задание 3проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги, выделять в слове ударный слог.

Задание 4проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

Задание 5проверяет знание учащихся о многозначности слов в русском языке и умение определять лексическое значение слова по средствам правильной расстановки ударения.

Задание 6проверяет учебно-языковое умение составлять предложение с заданными словами, умение грамотно оформлять запись предложения, учитывая пунктуационные нормы русского языка и умение применять правила переноса слова на письме.

Задание 7\* проверяет умение конструировать предложение, активно выражая свое отношение к представленной на картинке ситуации и запись предложения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила русского языка.

Помимо предметных умений, все задания диагностической работы предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных ***(***развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение задания); регулятивных (прогнозирование последовательности своих действий при выполнении задания, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона*); познавательных* (выполнение задания по образцу, коррекция своей работы в связи с обнаруженными ошибками, группировка слов по одному указанному основанию, выбор примеров из текста с заданными признаками).

Проверяемые общеучебные универсальные действия: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Проверяемые логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.

В диагностической работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором единственного правильного ответа из трех предложенных;

- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде слова на отведенном месте);

- со свободным развернутым ответом (требуется записать ответ в виде предложения, составленного из предложенных слов или самостоятельного предложения по картинке).

Результаты выполненных работ на конец года сопоставляются с результатами стартовой диагностики, проведенной в сентябре – октябре 2018 года.

**9. Перспективы использования данных мониторинга**

Результаты, полученные на основе сравнения данных двух мониторингов – стартовой диагностики и диагностики по итогам обучения детей в первом классе, позволят выявить существующие проблемы в организации и содержании процесса обучения и воспитания первоклассников, создать программы коррекции их развития на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для формирования программ методической работы в школе, в районе по устранению выявленных дефицитов в подготовке учителей, не обеспечивающих требуемый уровень подготовки своих учащихся, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов по проблематике качества образования школьников.