



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«18» апреля 2019 года № 919-р

**О проведении в 2019 году регионального мониторинга  
«Диагностика личностных результатов обучающихся 10 классов»**

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 февраля 2019 года № 230-р «О проведении региональных мониторинговых исследований в образовательных организациях Ленинградской области»:

1. Провести региональный мониторинг «Диагностика личностных результатов обучающихся 10 классов» (далее – мониторинг) в следующие сроки:  
10 класс - с 06 мая 2019 года по 23 мая 2019 года.
2. Утвердить программу проведения мониторинга (приложение 1).
3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):
  - 3.1. Осуществить сбор материалов для проведения мониторинга, техническую обработку, анализ и обобщение статистических результатов мониторинга.
  - 3.2. Подготовить аналитические отчёты и выводы по итогам мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, разработать методические рекомендации и направить материалы в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 июня 2019 года.
  - 3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:
  - 4.1. Довести настоящее распоряжение до сведения образовательных организаций, участвующих в мониторинге.
  - 4.2. Определить муниципальных и школьных координаторов мониторинга.
  - 4.3. Обеспечить подготовку и проведение мониторингов подведомственных образовательных организаций.

5. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента развития общего образования обеспечить контроль за проведением мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, организовать обсуждение его результатов.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника департамента развития общего образования (Т.А. Веревкина) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

## **Программа проведения диагностики личностных результатов обучающихся 10 классов Ленинградской области**

**1. Основание проведения мониторинга:** мероприятие «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрорегионального анализа оценки качества образования» государственной программы «Современное образование Ленинградской области» на 2019 год.

**2. Объект мониторинга:** достижение старшеклассниками личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**3. Предмет мониторинга:** сформированность ценностных отношений десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области в системах: «я-образование», «я-культура», «я- гражданское общество», «я-здоровье», «я- профессия».

**4. Цель мониторинга:** выявить уровень социализированности личности обучающихся 10 классов, определяемого как готовность к профессиональному и личностному самоопределению, сформированность осознанной гражданской позиции, самоопределение в поликультурном пространстве современного общества, приверженность к здоровому образу жизни.

### **5. Организация проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга: май 2019 года.

**Ответственные** за проведение мониторинга – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

**Участники** мониторинга: десятиклассники общеобразовательных организаций Ленинградской области.

**Объем** выборки – не менее 3000 десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области.

**6. Методы** мониторинга – онлайн-анкетирование.

### **7. Ожидаемый результат проведения мониторинга:**

- получение информации о сформированности ценностных (антиценностных) отношений десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области к образованию, культуре, гражданскому обществу, здоровью, профессии;

- аналитическое обобщение полученных данных, использование результатов диагностики для устранения выявленных проблем в процессе развития школьных воспитательных систем.

## **8. Содержание мониторинга**

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) предусматривают достижение трех групп результатов, среди которых личностные результаты определяются как основная цель школьного образования, средствами её достижения выступают предметные и метапредметные результаты. Диагностика личностных результатов – это возможность ответить на главный вопрос о достижении образованности современного школьника, где обученность и воспитанность рассматриваются как единое целое. Личность обучающегося проявляется в свободном и ответственном отношении к различным ценностям. Однако такие отношения могут быть как ценностными (позитивными), и неценностными (равнодушными), так и антиценностными (негативными). Воспитание человека ориентирует ребенка на позитивные ценности, однако в процессе его социализации – выхода в широкое социальное пространство возможно и иное влияние, ориентирующее ребенка на негативные ценности. Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности предполагает именно позитивную направленность развития личности, о чем свидетельствует такое понятие как «личностный рост». Разработчики методики, позволяющей определить направленность развития личности, а это - П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, идеи которых легли в основу данного мониторинга, определяют личностный рост – как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном российском обществе, а это гуманистические ценности. В этом контексте личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Содержание диагностики личностных результатов отличается от содержания, предложенного выше названными авторами, а именно:

-выбраны базовые ценности, к которым формируется отношение у обучающихся в процессе реализации ФГОС, это - образование, культура, гражданское общество, здоровье, профессия;

- в качестве инструментария для диагностики разработаны 5 модулей анкеты для десятиклассников, состоящих из утверждений, авторских высказываний, пословиц, афоризмов, способных раскрыть, используя метод ранжирования, отношение обучающихся к здоровому образу жизни; к роли образования в современном мире; к выбору профессии; к формированию жизненных смыслов, к культуре личности в современном обществе.

Мониторинг проводится на основе разработанной онлайн-анкеты для десятиклассников общеобразовательных организаций Ленинградской области. Онлайн-анкета состоит из 35 утверждений, отношение к которым следует высказать десятиклассникам, проведя их ранжирование: от -4 (высокая степень несогласия) до +4 (высокая степень согласия).

## **9. Перспективы использования данных мониторинга**

Результаты полученных данных позволят выявить разные уровни отношения десятиклассников к базовым ценностям: ситуативные и устойчивые отношения,

которые могут иметь свою интерпретацию: устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение; устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношения.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для развития общеобразовательных организаций как воспитательных систем, в условиях которых возможно формирование у школьников позитивного отношения к базовым ценностям, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, других специалистов воспитательных служб, служб сопровождения по проблематике качества образования, частью которой рассматривается личностное развитие обучающихся.

Ссылка на анкету:

<https://forms.gle/SxGzwBbZKjisJWTs6>



## Анкета

### Дорогие десятиклассники!

Предлагаем вам выразить своё отношение к предложенным в анкете высказываниям.

Внимательно прочитайте высказывания, определите степень своего согласия (выберите баллы «+») или же несогласия (выберите баллы «-») из предложенной ниже шкалы оценок. Важно, чтобы оценивание того или иного высказывания, отражало только вашу точку зрения.

Заранее благодарим за участие в опросе.

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

1. Здоровый нищий счастливее больного короля.
2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.
3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя
5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека.
6. Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.
7. Признак хорошего образования — говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.
8. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.

9. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.
10. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.
11. Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.
12. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.
13. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.
14. Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы.
15. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.
16. Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.
17. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.
18. Землю солнце красит, а человека – труд.
19. Я смогу все, стоит мне только захотеть
20. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.
21. Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь.
22. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.
23. Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.
24. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.
25. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.
26. Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.
27. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.
28. Профессия может быть любой – главное зарплата.
29. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.
30. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.
31. Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.
32. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.
33. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.
34. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.
35. Культура речи нужна только в определенных жизненных ситуациях.

Спасибо за высказанное мнение. Будем очень признательны, если получим от вас ответ еще на один вопрос: Что (кто) больше всего влияет на формирование вашего отношения к базовым ценностям?

Проранжируйте по степени значимости - от 1 места (наиболее значимо) до 6 места (менее значимо) ниже приведенные варианты ответов.

Семья	
Школа	
Организации дополнительного образования (занятия в кружках, секциях, клубах...)	
Улица (дворовая компания, друзья по месту жительства)	
Книги, журналы, телевидение, интернет	
Другое (укажи что?)	