

# Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ

## 1. Цель и задачи мониторингового исследования

**Цель мониторинга** – изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

### **Задачи:**

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
- 2) определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
- 3) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ;
- 4) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

**Основанием** для проведения мониторингового исследования является государственное задание ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год.

## 2. Организация мониторингового исследования

**Сроки мониторингового исследования** – февраль – март 2020 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОКиИРО).

### **Основные этапы мониторингового исследования и их содержание**

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка проекта информационного письма в муниципальные районы	февраль 2020 года	ЦОКиИРО	Программа мониторингового исследования; проект информационного письма

Практический	Сбор данных, анкетирование	март 2020 года	ЦОКиИРО	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета и методических рекомендаций учредителю	апрель 2020 года	ЦОКиИРО	Аналитический отчет, методические рекомендации

**Объем выборки** – не менее 300 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, среднего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы (2 – 9 классы).

**Участники мониторинга:** администрация общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники.

**Разработка инструментария:** 3 анкеты (по одной – для администрации и 2 – для учителей начальной школы и учителей-предметников).

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

### 3. Содержание мониторингового исследования

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Данный мониторинг направлен на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими

школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и поиск оптимальных управленческих решений для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществляется на основе трёх разработанных на платформе Google онлайн-анкет:

<https://forms.gle/vzWZXEaDP8FXKgEMA> (для администрации общеобразовательных учреждений);

<https://forms.gle/KNAZDnQBQWNqHhnx5> (для учителей-предметников);

<https://forms.gle/PpmLCZimRyybg6r7> (для учителей начальных классов).

#### **4. Ожидаемые результаты, направления их использования**

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

**Анкета для администрации общеобразовательных организаций**  
**Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений**  
**Ленинградской области!**

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочтите вопрос и ответьте на него. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить". Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить. Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

**1. Выберите Ваш район (городской округ)**

Бокситогорский  
Волосовский  
Волховский  
Всеволожский  
Выборгский  
Гатчинский  
Кингисеппский  
Киришский  
Кировский  
Лодейнопольский  
Ломоносовский  
Лужский  
Подпорожский  
Приозерский  
Сланцевский  
Сосновый Бор  
Тихвинский  
Тосненский

**2. Разработаны ли в Вашей школе в рамках основной общеобразовательной программы (ООП) программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?**

- да;
- нет;
- в разработке

**3. Какие основные мероприятия включены в программу коррекционно-развивающей работы? Назовите их.**

---

**4. Какие локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ разработаны в учреждении? Назовите эти документы.**

---

**5. Каким формам отдано предпочтение при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ? (выберите из предложенного списка три основные формы)**

- посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники);
- контроль посещаемости, анализ причин пропусков;
- собеседование администрации с учителями-предметниками;
- анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**6. Где подводятся итоги внутришкольного контроля за состоянием индивидуальной работы педагогов с неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- на заседаниях педагогического совета;
- на административных совещаниях;
- на психолого- педагогических консилиумах;
- на заседаниях методических советов и методических объединениях;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**7. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (назовите основные)**

---

**8. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ? (назовите основные решения)**\_\_\_\_\_

**9. Включаются ли вопросы слабой успеваемости обучающихся в повестку заседаний родительского комитета?**

- да;
- нет

**10. Проводятся ли в Вашем учреждении в рамках внутришкольного контроля дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса?**

- да;
- нет.

**11. Предусмотрено ли в образовательной организации стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми?**

- да;
- нет.

**12. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ?**

- да;
- нет.

**13. Создана ли в Вашей организации психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ?**

- да;
- нет;

другое (впишите)\_\_\_\_\_

**14. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися?**

**15. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ?** \_\_\_\_\_

**16. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов?**

- да;
- нет

**17. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за \_\_\_\_\_ последние \_\_\_\_\_ три \_\_\_\_\_ года)?**

**18. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)?**

---

**19. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов?**

---

**20. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)?**

---

**21. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)?**

---

**22. Какое количество детей в Вашей школе обучается в начальных классах?** \_\_\_\_\_

**23. Какое количество детей в начальных классах является неуспевающими и слабоуспевающими?** \_\_\_\_\_

**24. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в начальной школе за последние 3 года ?**

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним.

**25. Какое количество детей с ОВЗ обучается в начальных классах?**

---

**26. Какое количество детей обучается в основной школе?**

---

**27. Какое количество детей в основной школе является слабоуспевающими и неуспевающими?** \_\_\_\_\_

**28. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в основной школе за последние 3 года?**

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

**29. Какое количество детей с ОВЗ обучается в основной школе?**

---

**30. Какую работу проводят классные руководители с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (Распределите по степени значимости мероприятий от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – не важно; 5 – очень важно)**

- в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживают связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями;
- привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса;
- вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держат на контроле состояние здоровья детей;
- стремятся наладить доверительные отношения;
- чаще используют поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

**31. Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашей школы? (Распределите от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- пропуск занятий;
- отсутствие желания изучать предмет;
- необъективное оценивание во время урока;
- сложность материала;
- низкий уровень развития способностей ребенка;
- пробелы в воспитании;
- отсутствие элементарных организационных навыков;
- чересчур объемные домашние задания;
- невнимательность педагога к ребенку;
- недостаточный уровень квалификации педагога;
- неэффективность урока;
- низкая активность детей во время занятий;
- отсутствие в доме условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей);
- другое (впишите) \_\_\_\_\_



**Анкета для учителей-предметников**  
***Уважаемые педагоги Ленинградской области!***

С целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений просим Вас заполнить анкету. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на каждый из них. Ответы необходимо дать на все вопросы анкеты, только в этом случае результаты Вашего анкетирования будут учтены.

После заполнения анкеты необходимо нажать кнопку "Отправить". Если ответы на какие-то обязательные вопросы не были даны, Вы увидите анкету, в которой красным цветом будут отмечены вопросы, на которые не был дан ответ (для поиска таких вопросов просмотрите всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы и снова нажмите кнопку "Отправить". Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить. Если все заполнено правильно, Вы увидите сообщение: «Ответ записан», на этом Ваше участие в исследовании будет завершено.

**1. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?**

- да;
- нет.

**2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?**

- да;
- нет;
- детей с ОВЗ в моих классах нет.

**3. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**4. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах? (впишите) \_\_\_\_\_**

**5. Распределите неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в Ваших классах по причинам проявления их неуспеваемости (проранжируйте от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – часто встречаются):**

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания;
- отсутствие познавательного интереса (мотивации к учению);
- недостаточная сформированность навыков учебной работы;
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду;
- пробелы в фактических знаниях;
- частые пропуски уроков без уважительной причины;
- недостаточный уровень сформированности личностных качеств.

**6. Какие шаги как учитель-предметник Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;
- провожу консультации для слабоуспевающих детей;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
- составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

**7. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года информирую учителей-предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживаю связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

**8. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

**9. Какие методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора;
- составление приблизительного плана ответа для отстающих учеников;

- систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке;
- выделение главных смысловых дидактических единиц на этапе усвоения нового материала;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса;
- проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы.

**10. Какие современные образовательные технологии Вы используете для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и детьми с ОВЗ? Назовите их.**

**11. Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)**

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

**12. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?**

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**13. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)**

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

**14. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?**

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите)\_\_\_\_\_.

**15. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное**

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

**16. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?**

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое (впишите)\_\_\_\_\_.

**17. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

**18. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?**

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**19. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

**20. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**21. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками?**

**22. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ?** \_\_\_\_\_

### Анкета для учителей начальных классов

- 1. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**
  - учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
  - учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
  - учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
  - другое.
- 2. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах? Назовите их \_\_\_\_\_.**
- 3. Распределите неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в вашем классе по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются)**
  - низкий уровень умственного развития;
  - несформированность учебных навыков;
  - гиперактивность;
  - отсутствие познавательного интереса;
  - несформированность произвольной сферы;
  - конфликтные отношения с одноклассниками;
  - низкий познавательный интерес;
  - низкий уровень развития словесно-логического мышления;
  - низкая работоспособность.
- 4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто).**
  - невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону) (несовершенство в развитии микромоторики руки);
  - пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания);
  - замена букв, слогов;
  - трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышления, низкий уровень развития образного мышления);

- затруднения при пересказе текста, неумение выделить главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления);
- трудности в усвоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности);
- трудность в самостоятельном выполнении заданий (низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля);
- плохое знание таблиц сложения (умножения) (низкий уровень развития механической памяти);
- невнимательность, рассеянность (низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания).

**5. Какие педагогические технологии Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками?**

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- вовлечение в проектную деятельность;
- технологии компенсирующего обучения;
- другое.

**6. Какие методические приемы Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ наиболее часто? Выберите из предложенного списка не более 5.**

- указание алгоритма решения учебной задачи;
- указание аналогичной задачи, решенной раньше;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;



- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- 7. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?**
- да;
  - нет.
- 8. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?**
- да;
  - нет.
- 9. Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**
- через индивидуальную работу;
  - через дифференцированную работу;
  - через дополнительные занятия;
  - через вовлечение в секции, факультативы;
  - через работу с родителями;
  - другое (впишите) \_\_\_\_\_
- 10. Какие формы контроля используются Вами для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися?**
- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
  - промежуточные диагностические работы;
  - тематические проверочные работы;
  - итоговые проверочные работы;
  - индивидуальное «портфолио» ученика;
  - другое (впишите) \_\_\_\_\_.
- 11. Какие учебные пособия Вы используете при работе с детьми с ОВЗ? Назовите их \_\_\_\_\_**