**АНАЛИЗ**

**результатов мониторинга качества повышения квалификации**

**педагогических работников Ленинградской области**

**2019 год**

**Направление мониторинга:** профессиональные дефициты (затруднения) педагогических работников.

**Вывод.** В 2019 году наблюдается рост числа дополнительных профессиональных программ (ДПП), основанных на выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников региона. В то же время значения анализируемых показателей не являются достаточными для развития региональной системы образования.

**Направление мониторинга:** качество разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, включая внешнюю оценку этого процесса.

**Вывод.** В 2019 году, также как и в 2018 году, все дополнительные профессиональные программы (ДПП) прошли внутреннюю экспертизу (внутри образовательной организации). Наряду с этим наблюдается незначительный рост числа программ, прошедших внешнюю экспертизу.

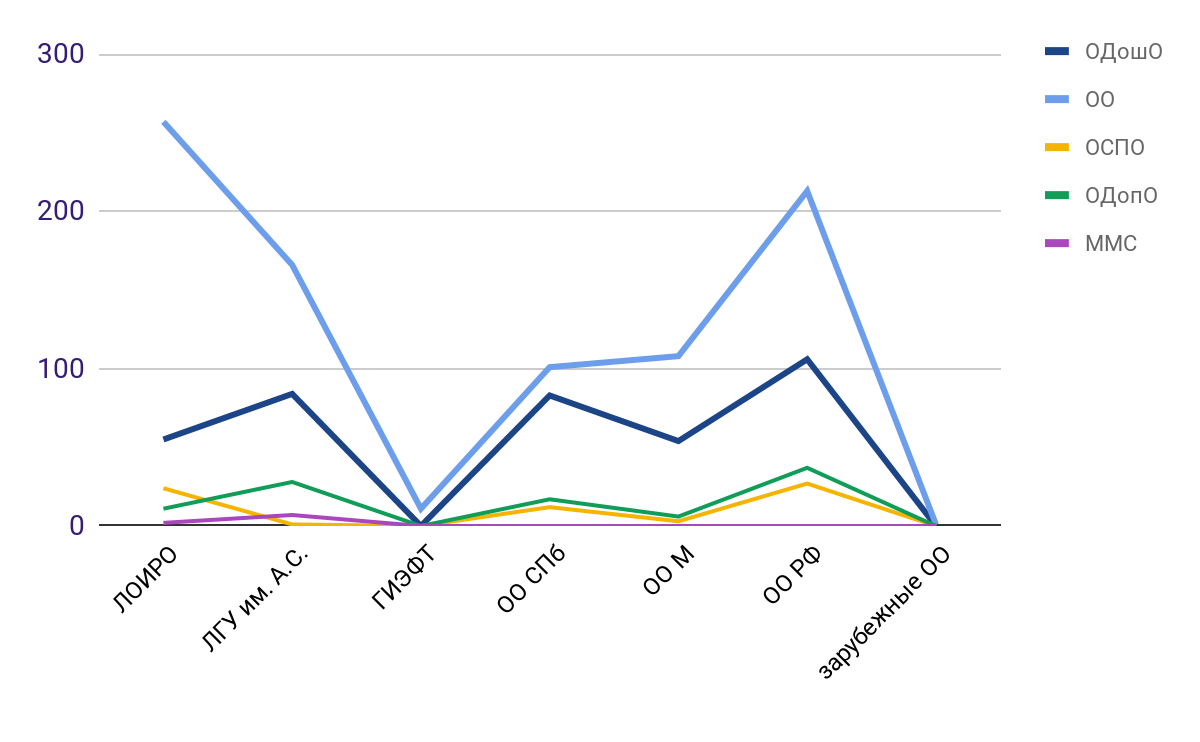
**Направление мониторинга:** осуществление профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности.

**Вывод.** В 2019 году, также как и в 2018 году, все дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки имели педагогическую направленность.

**Направление мониторинга:** конкурентная среда в сфере дополнительного профессионального образования.

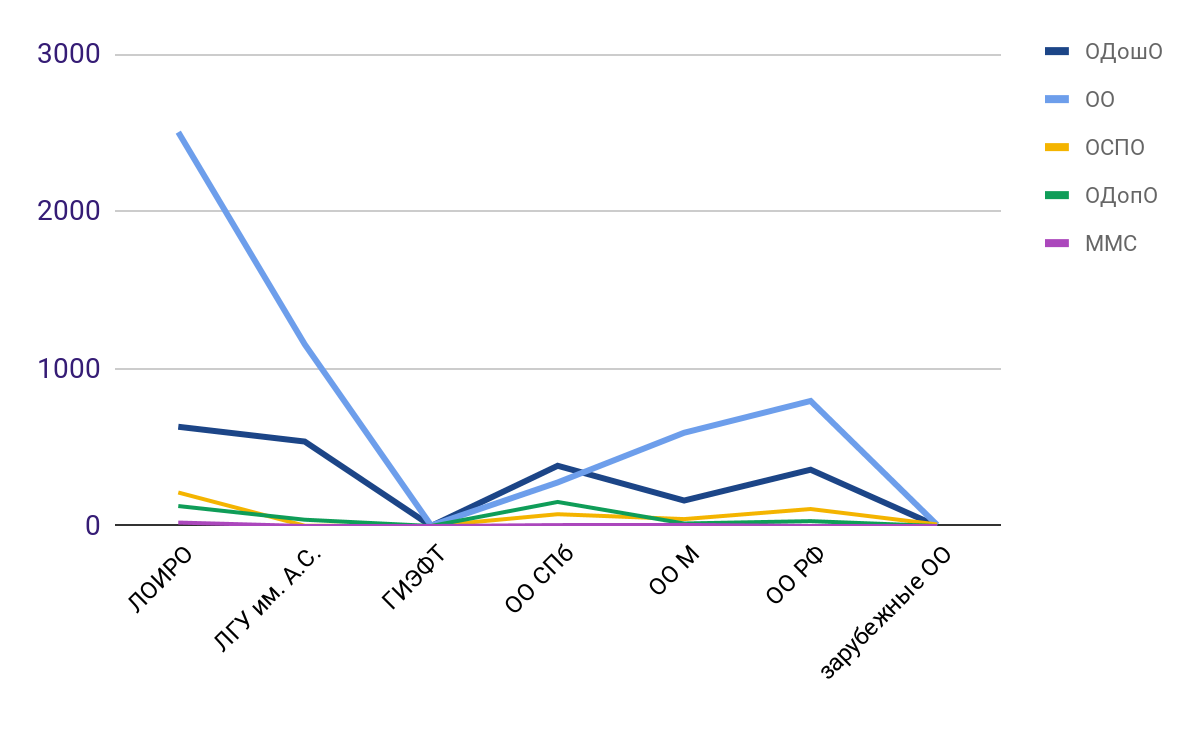
Предпочтения руководителей и педагогических работников системы образования Ленинградской области в выборе организации для прохождения дополнительного профессионального образования (*профессиональная переподготовка*)

*Условные обозначения*: ДошОО - дошкольные образовательные организации; ОО - общеобразовательные организации; ОСПО - организации среднего профессионального образования; ОДопО - организации дополнительного образования; ММС - специалисты комитетов образований администраций муниципальных образований, методисты муниципальных методических служб;  ОО - образовательные организации; ОО М - образовательные организации Москвы;  ОО СПб - образовательные организации Санкт-Петербурга; ОО РФ - образовательные организации иных регионов РФ.



Предпочтения руководителей и педагогических работников системы образования Ленинградской области в выборе организации для прохождения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

*Условные обозначения*: ДошОО - дошкольные образовательные организации; ОО - общеобразовательные организации; ОСПО - организации среднего профессионального образования; ОДопО - организации дополнительного образования; ММС - специалисты комитетов образований администраций муниципальных образований, методисты муниципальных методических служб;  ОО - образовательные организации; ОО М - образовательные организации Москвы;  ОО СПб - образовательные организации Санкт-Петербурга; ОО РФ - образовательные организации иных регионов РФ.



Оценка руководителями образовательных организаций системы образования Ленинградской области эффективности повышения квалификации

*Условные обозначения*: ОО - образовательные организации; ОО М - образовательные организации Москвы;  ОО СПб - образовательные организации Санкт-Петербурга; ОО РФ - образовательные организации иных регионов РФ.

**Вывод.** В 2019 году сохранилась конкурентная среда в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО), что делает реальной возможность выбора педагогом образовательной организации для прохождения курсов профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Вместе с тем наиболее эффективной обучение по дополнительным профессиональным программам, по мнению респондентов, является обучение в образовательных организациях Ленинградской области.

На основании аналитических данных, считаем целесообразным

**РЕКОМЕНДОВАТЬ**:

1. Специалистам муниципальных методических служб:

* обеспечить выявление потребности педагогических работников образовательных организаций региона в профессиональной переподготовке педагогической направленности, а также в повышении квалификации;
* стимулировать участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов как основы для формирования регионального запроса на повышение их квалификации;
* выявить и проанализировать причины, побудившие педагогических работников региона выбрать для повышения квалификации образовательные организации других регионов России, а также зарубежные организации, а также оценить результативность обучения в них;
* планировать повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям развития региональной системы образования (реализация ФГОС, оценка качества образования и др.) в образовательных организациях Ленинградской области.

2. Образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы:

* расширить спектр дополнительных профессиональных программ, основанных на профессиональных дефицитах педагогических работников региона, используя для этого ресурсы «докурсовой» и «курсовой» диагностики;
* обеспечить направленность дополнительных профессиональных программ на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, интегрировав в их структуру индивидуальные и/или индивидуально-дифференцированные образовательные маршруты слушателей;
* продолжить работу по повышению качества реализации дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях Ленинградской области для дальнейшего наращивания их конкурентных преимуществ перед иными образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования;
* расширить практику проведения внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ;
* продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области для повышения эффективности планирования и контроля процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников региона, обеспечения адресной помощи конкретным педагогам и образовательным организациям.