

**Аналитический отчет о промежуточных результатах
проработки вопроса адресной поддержки педагогических работников образова-
тельных организаций с низкими образовательными результатами,
а также образовательных организаций, функционирующих
в сложных социально – экономических условиях,
за 2019- 2020 учебный год
Кингисеппский муниципальный район**

В 2019 году Кингисеппский район включился в работу по реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». На основании результатов исследования НИУ «Высшая школа экономики» в список школ с низкими результатами обучения включена МБОУ «Опольевская ООШ» и МБОУ «Фалилеевская ООШ» как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. В январе 2020 года в список школ с низкими образовательными результатами Рособнадзором включены ещё 3 образовательных организации: МБОУ «Пустомержская СОШ», МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Кингисеппская СОШ №2».

Комитетом по образованию совместно с методической службой было проведено собеседование с руководителями этих школ, проведён анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР за последние 3 года, мониторинг профессиональных затруднений педагогов. В соответствии с выявленными проблемами были определены приоритеты поддержки каждой школы для перехода в эффективный режим работы.

Для оказания помощи таким образовательным организациям была разработана муниципальная программа повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим работы.

С целью оказания консультативной и методической помощи педагогам школ в работе по переходу в эффективный режим работы была создана рабочая группа из специалистов комитета по образованию и муниципальной методической службы. Позднее эта группа преобразована в Координационный совет. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация программы осуществляется через взаимодействие комитета по образованию, муниципальной методической службы и самой образовательной организацией.

Направления деятельности ММС по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- **Организация консультативной и методической помощи школам**

В рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в НСУ, администрации

МБОУ «Опольевская ООШ» и МБОУ «Фалилеевская ООШ» прошли обучение на семинарах для проектировочных команд школ, функционирующих в НСУ и школ с НОР в ноябре 2019г. на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Муниципальная методическая служба оказала методическую помощь командам школ с НОР, попавшим в списки Рособнадзора в январе 2020 г., по проектированию программ перехода школы в эффективный режим работы.

В рамках обучения были проведены практико-ориентированные семинары:

- «Планирование школьных программ перехода в эффективный режим работы»,
- «Входной мониторинг в программах перехода школ в эффективный режим работы»,
- «Составление и реализация программы перехода школы в эффективный режим работы»,
- «Повышение учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся»,
- «Современные образовательные технологии и их использование в образовательном процессе».

Были проведены выездные совещания - семинары с администрацией и педагогами школ с НОР, школ, функционирующих в НСУ по вопросам анализа причин низких образовательных результатов обучающихся и определения путей их устранения.

Проводились индивидуальные консультации педагогов и заместителей руководителей по УВР по вопросам перехода школ в эффективный режим работы.

• **Организация сетевого партнёрства: школа лидер - школа партнёр**

Важным направлением муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами подготовки обучающихся стало развитие сетевых форм сотрудничества.

Организовано сетевое взаимодействие в форме партнёрства образовательных организаций с НОР и образовательных организаций с высокими образовательными организациями (приказ № 61 от 28.01.2020 г).

Утверждён список сетевого партнёрства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций с высокими образовательными результатами:

МБОУ «Кракольская СОШ» - МБОУ «Ивангородская СОШ №1 им. Н.П. Наумова»;

МБОУ «Пустомержская СОШ» - МБОУ «Кингисеппская СОШ №1»;

МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2» - МБОУ «Кингисеппская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»;

МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ» - МБОУ «Котельская СОШ».

Эффективным механизмом методической поддержки школ с НОР и школ, функционирующих в НСУ, стало вовлечение школ лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с руководителями и педагогами менее успешных школ.

Созданы пары школы – партнёры, осуществляется индивидуальное тьютерство (как внешнее, так и внутреннее):

педагог-лидер / педагог-партнёр,

руководитель-лидер / руководитель-партнёр.

Содержание деятельности по реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- разработаны и утверждены планы сетевого взаимодействия школ – партнёров;
- заключены и продлены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦИТ»,);
- проведены совместные заседания школьных методических объединений по проблемам качества образования;
- проводились консультации для обучающихся 9,11 классов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;
- в рамках дней методической учебы проведены совместные мероприятия: открытые уроки, мастер-классы; внеклассные занятия; круглые столы с рефлексией и анализом представленного материала.

Школами-партнёрами (МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ») в рамках сетевого взаимодействия эффективно используются материально-технические ресурсы базовой школы (МБОУ «Котельская СОШ) для реализации программ внеурочной деятельности на платформе «Точка роста». Это позволяет обеспечить условия для развития исследовательской и проектной деятельности, внедрения инновационных процессов в школы с НОР.

В ходе совместно проводимых мероприятий школы-партнёры познакомились и освоили новые формы, методы, технологии, позволяющие улучшить образовательные результаты.

Совершенствование кадрового потенциала (повышение квалификации педагогов в соответствии с проф. затруднениями)

В целях определения форм адресной поддержки педагогических работников школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, муниципальной методической службой были проведены мониторинги выявления «профдефицитов» педагогов, обуславливающих снижение качества образования.

В соответствии со списком Рособнадзора по состоянию на 01 сентября 2019г., затем 01.01.2020г. мониторинги проводились:

- в октябре 2019 года в МБОУ «Кракольская СОШ», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ»;
- в апреле 2020г. наряду с вышеуказанными общеобразовательными организациями в МБОУ «Кингисепская СОШ № 2», МБОУ «Пустомержская СОШ».

По итогам проведения мониторингов на уровне общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы проводился анализ выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Для ликвидации профессиональных затруднений в осуществлении контрольно-аналитической деятельности (соблюдение объективности критериального оценивания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, использование «средневзвешенной оценки», корреляция внутренней и внешней оценки качества и др.) административные работники и педагоги школ с НОР по рекомендации муниципальной методической службы прошли повышение квалификации:

- в форме очного обучения на КПК, семинарах на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программам подготовки экспертов и экспертов-тьюторов ПК по проверке ВПР по учебным предметам (15 педагогов), экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ (1 педагог) и региональных предметных комиссий ЕГЭ (1 педагог);

- в форме дистанционного обучения на КПК на базе ФГБУ «ФИОКО» по программам «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс» (28 педагогов) и «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (8 административных работников);

- в форме участия в муниципальных семинарах–практикумах в рамках работы муниципальных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, биологии, географии, истории и обществознания, иностранного языка, физики, химии.

Мониторинги выявления профессиональных затруднений проводились как администрацией ОУ в ходе осуществления внутришкольного контроля, методической службой так и педагогами путем самодиагностики. Сопоставительный анализ результатов показал, что наибольшие затруднения педагоги испытывают в областях коммуникативной и психолого-педагогической компетентности. В целях их устранения муниципальной методической службой планируется:

- формирование заявки в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для адресного проведения КПК по конкретным профессиональным затруднениям для администрации и педагогических коллективов отдельных общеобразовательных организаций;

- организация дальнейшего обучения административных и педагогических работников на базе ФГБУ «ФИОКО» в дистанционной форме;

- проведение вебинаров, выездных семинаров практико-ориентированной направленности для каждой общеобразовательной организации с привлечением специалистов комитета по образованию, муниципальной методической и психологической служб, руководителей муниципальных методических объединений, педагогов-наставников школ-партнеров в рамках сетевого взаимодействия;

- включение в план работы муниципальной методической службы осуществление организационно-методического сопровождения проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога с учетом как образовательных запросов, так и имеющихся профдефицитов в школах с НОР.

Трансляция лучших практик передового педагогического опыта

Для повышения уровня профессионального мастерства, включая направления деятельности, вызывающие профессиональные затруднения, муниципальной методической службой организовано проведение общеобразовательными организациями дней методической учебы.

Темы дней методической учебы, формы и тематика открытых мероприятий администрация и педагогические коллективы определяли с учетом выявленных проблем в образовательной деятельности общеобразовательных организаций:

- «Создание системы профилактики неуспеваемости как средства повышения качества знаний» (МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2»);

- «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов» (МБОУ «Опольевская ООШ»);

- «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования» (МБОУ «Пустомержская СОШ»);

- «Формирование УУД как фактор повышения качества образования» (МБОУ «Фалилеевская ООШ»);

- «Применение информационных технологий на занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности» (МБОУ «Кракольская СОШ»).

В рамках указанных дней методической учебы было проведено 6 уроков, 7 мастер-классов, 1 внеклассное мероприятие. Предпочтение отдавалось мастер-классу как интерактивной форме обучения и обмена педагогическим опытом.

Педагоги делились такими успешными практиками образовательной деятельности, как:

- использование системно–деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- использование технологии критического мышления на уроках по учебным предметам различных образовательных областей;
- применение в целях обеспечения качества образования:
 - активных методов обучения;
 - методов и средств повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
 - методов и приемов профилактики неуспеваемости.

Все дни методической учебы заканчивались проведением педагогических советов в форме круглого стола, что предоставило возможность провести анализ посещенных мероприятий, поделиться собственным профессиональным опытом.

Впервые в ходе проведения дня методической учебы на базе МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» практиковались совместные открытые мероприятия педагогами школ-партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Так, были проведены следующие мероприятия:

- урок систематизации знаний по литературе на тему: «Я и МЫ? Всегда ли $2 \times 2 = 4$? (по роману Е.Замятина «Мы») учителями русского языка и литературы МБОУ «Кингисеппская СОШ № 1» и МБОУ «Пустомержская СОШ» для обучающихся 10 и 11 классов обеих общеобразовательных организаций в рамках взаимодействия школы-наставника и школы с НОР;
- мастер-класс «Приемы усовершенствования техники чтения как средства формирования УУД» учителем начальных классов МБОУ «Пустомержская СОШ»;
- урок открытия нового знания на тему: «Семья – хранитель духовных ценностей» для обучающихся 5 класса учителем русского языка и литературы ЧОУ «Кингисеппская СОШ Православной культуры».

В ходе проведения открытого педагогического совета члены администрации и педагоги всех трех общеобразовательных организаций провели анализ посещенных мероприятий, поделились успешным опытом использования различных моделей наставничества в образовательной деятельности.

Использование успешно апробированной практики совместного проведения дней методической учебы общеобразовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия является целесообразным в дальнейшей работе муниципальной методической службы.

Работа по повышению качества образования и переходу школ с НОР в эффективный режим управления требует системного подхода всех уровней управления: регионального, муниципального, школьного. Только совместными усилиями можно достигнуть позитивного результата и решить проблему.