



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«03» марта 2021 года № 490-р

**Об утверждении Экспертной карты оценки эффективности разработки Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования**

С целью повышения эффективности мероприятий по контролю, профилактике и предупреждению нарушений законодательства об образовании для обеспечения повышения качества образования в региональной системе образования:

1. Утвердить Экспертную карту оценки эффективности разработки Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования (приложение).

2. Отделу надзора и контроля в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (М.А. Остапова):

руководствоваться при проведении мероприятий по контролю утвержденной данным распоряжением Экспертной картой,

довести информацию об утвержденной Экспертной карте до сведения руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Признать утратившим силу распоряжение комитета от 27.01.2021 № 155-р «Об утверждении Экспертной карты оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования».

4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на начальника департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Богославского Д.Д.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

Утверждено  
 распоряжением комитета общего и  
 профессионального образования  
 Ленинградской области  
 от 03.08.2014 г. № 490-р  
 (приложение)

**Экспертная карта оценки эффективности разработки  
 Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности  
 управления качеством образования (далее – ПР, ОО)**

**Образовательная организация**

Критерий	Показатели	Индикаторы		
		Соответствует обоснованной системе-2б	Соответствует частично -1б	Не соответствует- 0б
Наличие паспорта ПР	<p>В паспорте ПР имеется:                      наименование ПР,                      основания для разработки ПР,                      сроки и этапы разработки и реализации ПР,                      цели ПР,                      основные задачи ПР,                      проекты (направления, мероприятия) ПР,                      ожидаемые результаты, целевые показатели реализации ПР,                      разработчики ПР,                      управление реализацией ПР (руководитель ОО, администрация ОО,                      коллегиальные органы управления ОО, советы обучающихся, родителей                      (законных представителей обучающихся),                      финансовое обеспечение реализации ПР,                      система организации контроля выполнения ПР,                      контакты ОО (e-mail, официальный сайт ОО и т.д.).</p>		-1б	

<p>Основания для разработки ПР (анализ актуальности выбора оснований разработки ПР)</p>	<p>При разработке ПР использовались положения: федеральных нормативных актов (обязательно: национальный проект «Образование»), региональных нормативных актов (обязательно: региональная программа развития образования), муниципальных нормативных актов (обязательно: муниципальная программа развития образования), устава ОО, локальных нормативных актов ОО.</p>			
<p>Актуальность идеи разработки ПР, выраженная через постановку проблем (самодиагностика ОО)</p>	<p>При проведении входной самодиагностики ОО учтены следующие ключевые факторы с учетом анализа реализации предыдущей программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстные факторы деятельности ОО (географические и социально-экономические особенности местности, где расположена образовательная организация, характеристики контингента обучающихся);</li> <li>- ресурсы ОО (материальные, кадровые),</li> <li>- эффективность управления в ОО,</li> <li>- оценка качества образовательной деятельности (качество организации учебного процесса, качества преподавания),</li> <li>- обеспечение благоприятного «микроклимата ОО» (уклада): сложившиеся отношения внутри коллектива, уровень мотивации обучающихся, вовлеченность родителей по направлению деятельности ОО.</li> </ul> <p>Самодиагностика осуществлялась с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренние мониторинги, отчет о самообследовании, анкетирование участников образовательных отношений и т.д.)</p>			
<p>Концептуальное обоснование ПР</p>	<p>В концепции определены:</p> <p>приоритетные направления развития ОО с учетом приоритетов и целей государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования и результатов проведенной самодиагностики,</p> <p>стратегические ориентиры совершенствования работы ОО на перспективу (ранжирование приоритетов по степени значимости),</p> <p>подходы к формированию ПР с учетом современных векторов развития системы управления качеством образования на всех уровнях (использование ресурсов</p>			

	проектного управления (программно-целевой подход при разработке программ развития системы образования).		
Цель ПР	Цель ПР должна быть: сформулирована в разрезе выбранных приоритетов: создание условий для ....., конкретной (понятна всем), измеримой (содержит исчисляемые показатели (критерии успеха), достижимой (определенной по затратам/ или наличию ресурсов), реалистичной (в пределах имеющихся ресурсов), определяемой во времени (с четко поставленными сроками).		
Задачи ПР	Задачи ПР должны быть: сориентированы на достижение цели ПР, измеримы установленными в ПР критериями успеха, соответствовать мерам, которые выбраны ОО в качестве противодействия установленным рискам образовательной деятельности.		
Критерии успеха ПР	С целью анализа эффективности проводимой в рамках ПР работы определены критерии: по каждому критерию определены - показатели, индикаторы оценки эффективности (качественные или количественные). Критерии (показатели, индикаторы): коррелируются с поставленными целями и задачами ПР, могут быть измеримы, установленные критерии, показатели и индикаторы на перспективу не будут стимулировать участников образовательных отношений к негативным действиям ради достижения показателей. Конкретным показателем каждого критерия понимается планируемый результат каждой поставленной задачи.		
Сроки реализации ПР	<b>Сроки реализации (от 3 до 5 лет)</b> Срок реализации ПР зависит от задач, которые в нее заложены. Срок реализации должен соответствовать объективным возможностям ОО.		
Этапы реализации ПР	Этап 1 - аналитико – диагностический (выявление приоритетов, определение стратегии, отбор проектов).		

	<p>Этап 2 – основной (реализация проектов, мониторинг возникающих в ходе реализации ПР текущих проблем),</p> <p>Этап 3 – практика – прогностический (анализ, обобщение, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности реализации ПР, постановка новых стратегических целей и задач).</p>			
<p>Проекты ПР (мероприятия)</p>	<p>Определенные в ПР проекты (мероприятия): коррелируются с установленными задачами и критериями успеха, дают возможность предоставлять свидетельства продвижения ОО к поставленной цели.</p>			
<p>Механизмы реализации программы развития ОО (управление ресурсами, процессами)</p>	<p>Эффективное управление реализацией ПР осуществляется с использованием следующих механизмов: использование ресурсов внутришкольной системы оценки качества образования по всем направлениям деятельности ОО, управление материально и информационно-техническими ресурсами, кадровыми ресурсами, внедрение актуальных педагогических технологий, совершенствование школьного уклада, повышение мотивации участников образовательных отношений, сетевое взаимодействие и социальное партнерство, информационная открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь.</p>			
<p>Мониторинг прогресса развития ОО в рамках реализации ПР</p>	<p>Мониторинг прогресса развития ОО включает следующие элементы: - входная самодиагностика факторов риска образовательной деятельности для формирования «дорожной карты» (плана мероприятий) в рамках реализации каждого проекта ПР, - мониторинг эффективности выполнения запланированных в «дорожных картах» (планах мероприятий) мероприятий, - мониторинг возникающих в ходе реализации проектов ПР текущих проблем. Задачами проводимого мониторинга прогресса развития ОО являются: отслеживание изменений по выбранному показателю качества, анализ повышения/понижения уровня для каждого выбранного показателя, внесение коррекции в «дорожные карты» (планы мероприятий) проектов ПР.</p>			

	<p>Мониторинг прогресса развития ОО осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренний мониторинг, самообследование и т.д.).</p> <p>Мониторинг прогресса развития ОО проводится по двум основным направлениям:</p> <p><b>1). оценка и анализ эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности образовательной организации, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- условий организации образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи образовательной организации (особенности социальной среды, транспортная доступность, социальное партнерство);</li> <li>- эффективности использования внутренних ресурсов образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>2). оценка образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования, позволяющая осуществлять оценку позитивной динамики образовательных достижений обучающихся по основным требованиям ФГОС.</b></p> <p>Мониторинг прогресса развития ОО включает различные формы и методы сбора информации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня подготовки обучающихся,</li> <li>- опросы представителей различных групп участников образовательных отношений,</li> <li>- самооценку педагогического коллектива своей профессиональной компетентности в психолого – педагогической, методической и предметной областях,</li> <li>- экспертную оценку документов и рабочих материалов по проводимым в ОО преобразованиям внешними экспертами (представителями РОИВ и МОУО, приглашенным директором партнерской школы или другой образовательной организацией) и т.д.</li> </ul>			
--	--	--	--	--



Итого\*: \*34-28 баллов – высокая эффективность деятельности образовательной организации по разработке и реализации Программы развития;  
27-22 балла – средняя эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю (Программа развития частично нуждается в доработке);  
Менее 21 балла – низкая эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю (Программу развития необходимо переработать).

Приложение к экспертной карте  
по оценке Программы развития

Экспертная карта оценки эффективности разработки

Проекта программы развития образовательной организации «Развитие образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся» (далее – Проект, ОО)

(для школ роста на основе положений Концепции и вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся (далее - Концепция)

Образовательная организация

Критерий	Показатели	Индикаторы		
		Соответствует обособленной системе-26	Соответствует частично -16	Не соответствует-06
Актуальность идей Проекта, выраженная через постановку проблемы (самодиагностика ОО)	<p>При проведении самодиагностики учтены следующие ключевые факторы (согласно Концепции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстные факторы деятельности ОО (географические и социо-экономические особенности местности, где расположена школа, характеристики контингента обучающихся);</li> <li>- ресурсы ОО (материальные, кадровые),</li> <li>- эффективность управления в ОО,</li> <li>- оценка качества образовательной деятельности (качество организации учебного процесса, качества преподавания),</li> <li>- обеспечение благоприятного «микроклимата ОО» (уклада): сложившиеся отношения внутри коллектива, уровень мотивации обучающихся, вовлеченность родителей по направлению деятельности ОО.</li> </ul> <p>Самодиагностика осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования</p>			
	<p>В результате диагностики сформирован «рисковый профиль» ОО: определены приоритеты создания условий для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся (от 2 до 4 приоритетов), проведено ранжирование приоритетов по степени значимости для решения проблем низкого качества образования (обязательные: - профессиональное совершенствование и сотрудничество педагогов,</p>			



	<p>- установление тесного взаимодействия с родителями, внешней средой, поиск в ней ресурсов необходимых для обеспечения качественного обучения).</p>			
Цель Проекта	<p>Цель Проекта должна быть: сформулирована в разрезе выбранных приоритетов создания условий для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся, конкретной (понятна всем), измеримой (содержит исчисляемые показатели (критерии успеха), достижимой (определенной по затратам/ или наличию ресурсов), реалистичной (в пределах имеющихся ресурсов), определяемой во времени (с четко поставленными сроками).</p>			
Задачи Проекта	<p>Задачи Проекта должны быть: сориентированы на достижение цели Проекта, измеримы установленными в Проекте критериями успеха, соответствовать мерам, которые выбраны ОО в качестве противодействия установленным рискам образовательной деятельности.</p>			
Критерии успеха Проекта	<p>С целью анализа эффективности проводимой в рамках Проекта работы определены критерии: по каждому критерию определены - показатели, индикаторы оценки эффективности (качественные или количественные). Критерии (показатели, индикаторы): коррелируются с поставленными целями и задачами Проекта, могут быть измеримы, установленные критерии, показатели и индикаторы на перспективу не будут стимулировать участников образовательных отношений к негативным действиям ради достижения показателей. Конкретным показателем каждого критерия понимается планируемый результат каждой поставленной задачи.</p>			

Сроки реализации Проекта	<p><b>Сроки реализации (от 1 года до 4 лет)</b></p> <p>Срок реализации Проекта зависит от задач, которые в него заложены.</p> <p>Срок реализации должен соответствовать объективным возможностям ОО.</p> <p>Чем более выраженные риски снижения образовательных результатов имеет ОО, тем короче должен быть срок реализации Проекта.</p>			
Мероприятия для решения целей и задач Проекта (План мероприятий, «Дорожная карта»)	<p>Определенные в Проекте мероприятия:</p> <p>коррелируются с установленными задачами и критериями успеха, дают возможность предоставлять свидетельства продвижения ОО к поставленной цели.</p>			
Механизмы реализации программы развития ОО (управление ресурсами, процессами)	<p>Эффективное управление реализацией Проекта осуществляется с использованием следующих механизмов:</p> <p>использование ресурсов внутришкольной системы оценки качества образования по всем направлениям деятельности ОО,</p> <p>управление материально и информационно-техническими ресурсами, кадровыми ресурсами,</p> <p>внедрение актуальных педагогических технологий,</p> <p>совершенствование школьного уклада,</p> <p>повышение мотивации участников образовательных отношений,</p> <p>сетевое взаимодействие и социальное партнерство,</p> <p>информационная открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в школьную жизнь.</p>			
Мониторинг прогресса развития ОО в рамках данного Проекта	<p>Мониторинг прогресса развития ОО включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика факторов риска снижения образовательных результатов для формирования «дорожной карты» (плана мероприятий) в рамках реализации данного Проекта,</li> <li>- мониторинг эффективности выполнения запланированных в «дорожных картах» (планах мероприятий) мероприятий,</li> <li>- мониторинг возникающих в ходе реализации Проекта текущих проблем.</li> </ul>			

	<p>Задачами проводимого мониторинга прогресса развития ОО являются: отслеживание изменений по выбранным показателям качества, анализ повышения/понижения уровня для каждого выбранного показателя, внесение коррекции в «дорожную карту» (план мероприятий).</p> <p>Мониторинг прогресса развития ОО осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, внутренний мониторинг, самообследование и т.д.).</p> <p>Мониторинг прогресса развития ОО проводится по двум основным направлениям:</p> <p>1). оценка и анализ эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового, информационно-технического, управленческого) обеспечения деятельности образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- условий организации образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- эффективности использования ресурсов, обеспечивающих внешние связи образовательной организации (особенности социальной среды, транспортная доступность, социальное партнерство);</li> <li>- эффективности использования внутренних ресурсов образовательных организаций;</li> </ul> <p>2). оценка образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования, позволяющая осуществлять оценку позитивной динамики образовательных достижений обучающихся по основным требованиям ФГОС.</p> <p>Мониторинг прогресса развития ОО включает различные формы и методы сбора информации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку уровня подготовки обучающихся,</li> <li>- опросы представителей различных групп участников образовательных отношений,</li> <li>- самооценку педагогического коллектива своей профессиональной компетентности в психолого – педагогической, методической и предметной областях,</li> <li>- экспертную оценку документов и рабочих материалов по проводимым в ОО преобразованиям внешними экспертами (представителями РОИВ и МОУО,</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	приглашенным директором партнерской школы или другой образовательной организации) и т.д.		
--	--	--	--

Итого\*: \*26-28 баллов – высокая эффективность деятельности образовательной организации по разработке Проекта;  
20-25 баллов – средняя эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю (Проект частично нуждается в доработке);  
Менее 20 баллов – низкая эффективность деятельности образовательной организации по данному показателю (Проект необходимо переработать).

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата экспертизы:**

**Консультант (эксперт):** \_\_\_\_\_