



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2
Телефон (812) 539-44-50, факс (812) 539-44-79



на J

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) сообщает, что по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования Ленинградской области, проведенного в апреле-июне 2020 года среди образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – Мониторинг, ДОО).

Краткие выводы Мониторинга приведены в приложении 1 к настоящему письму.

Кроме того, для детального изучения итогов Мониторинга направляем Вам Аналитический отчет о проведении Мониторинга, составленный кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (приложение в электронном виде).

Для продолжения организации эффективной работы по повышению качества дошкольного образования комитет рекомендует принять меры в соответствии с приложением 2 к настоящему письму.

Приложение:

1. Приложение 1 на 3 л. в 1 экз.
2. Приложение 2 на 1 л. в 1 экз.
3. Приложение в электронном виде.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

Савина Л.Г.
8(812)539-44-52

Основные выводы по итогам Мониторинга.

- 1) 452 ДОО их всех 18 муниципальных образований Ленинградской области приняли активное участие в Мониторинге.
- 2) Имидж ДОО в социальной среде в Ленинградской области находится на высоком уровне - 76,6%, ДОО, принявших участие в Мониторинге, имеют высокий рейтинг авторитета, что является одним из показателей качества образовательной деятельности.
- 3) Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.
- 4) Оценка ресурсной базы, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и готовность ДОО Ленинградской области к приему таких ребят, показала, что во многих ДОО созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей (282 ДОО, что составляет 62,3 % от общего числа, готовы принять детей с ОВЗ). Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории Ленинградской области оказывается как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в ДОО, 8 249 ребят посещают группы компенсирующей направленности, остальные – группы комбинированной, общеразвивающей и оздоровительной направленности
- 5) В настоящий период времени здания ДОО, которые находятся в аварийном состоянии, в Ленинградской области практически отсутствуют. Обновление инфраструктуры дошкольного образования осуществляется за счет перевода воспитанников из ветхих зданий во вновь построенные или приобретенные. Проводимые мероприятия способствовали укреплению ресурсов материальной базы и обеспечению доступности услуг дошкольного образования, удовлетворяя потребности населения за счет введения новых мест.
- 6) 352 ДОО (78 %) работают в 12-часовом режиме пребывания и 100 (22 %) с 10,5 часовым режимом, что, бесспорно, удовлетворяет запросы родителей.
- 7) Во многих ДОО оказывается психолого-педагогическая помощь в семейных консультативных центрах для родителей.
- 8) Основу деятельности организации во многом обуславливает вид ДОО, видовое разнообразие в муниципальных образованиях Ленинградской области представлено Центрами развития ребенка, Центрами образования, детскими садами общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов. В 2020 году стало больше Центров образования

и Центров развития ребенка (всего - 23), которые функционируют на территориях муниципальных образований, представляя на высоком уровне качество дошкольного образования: от кадрового потенциала организации и до развивающей предметно-пространственной среды.

- 9) В 2020 году можно определить приоритетные направления деятельности ДОО: 94 ДОО (20,0%) реализуют познавательное направление развития дошкольников, 86 ДОО (19,0%) – художественно-эстетическое, 76 ДОО (16,8%) – речевое, 69 ДОО (15,2%) – социально-коммуникативное и 57 ДОО (12,6%) – физическое развитие. Общеразвивающее направление выбрали 11 ДОО (2,4%), а у 20 ДОО (4,1%) приоритетных направлений нет. В 36 ДОО (7,9%) приоритетные направления заложены в Программе развития организации: патриотическое воспитание (8 организаций); физкультурно-оздоровительное развитие (5); познавательно-речевое (7); коррекционно-развивающее направление (6); экологическое воспитание (6); региональный компонент в содержании дошкольного образования (4). В 443 ДОО, что составляет 98,2 %, создана Программа развития и только 8 (1,8 %) организаций её не имеют.
- 10) В 443 ДОО (98%), активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми и только 9 ДОО (2%) - отметили, что такая работа не проводится.
- 11) Большое внимание во многих ДОО уделяется применению здоровьесберегающих технологий.
- 12) На базе 281 ДОО (62,3%) активно реализуются дополнительные образовательные программы, а в 170 ДОО (37,7%) таких программ нет.
- 13) ДОО активно включают в практику своей работы дополнительные образовательные услуги и количество ДОО, реализующих такие программы составило 282 (62,3%), 170 ДОО не используют в своей работе программы дополнительного образования (37,3%).
- 14) 407 ДОО (90%) оснащены компьютерами, электронными носителями информации и имеют выход в интернет, только 1 ДОО (0,2 %) таким оснащением не располагает. 43 (9,5%) ДОО оснащены электронными носителями не в полной мере. В 348 (76,9 %) ДОО официальные сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации.
- 15) Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей в части создания развивающей предметно-пространственной среды.
- 16) Только в 5 районах нет потребности в педагогических кадрах и специалистах – это Бокситогорский, Кингисеппский, Киришский, Сланцевский и Сосновый Бор. Все остальные районы нуждаются в кадрах. В части ДОО не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю. Многие ДОО крайне нуждаются в таких специалистах, которые смогут реализовать свой профессиональный потенциал в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 17) Практически все ДОО сотрудничают с общеобразовательными и профессиональными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования и научными институтами, с производственными и спортивными организациями. Однако число совместных проектов с социальными партнерами намного меньше

заявленных, не все ДОО имеют договоры о сотрудничестве и чаще всего проводят одно или два совместных мероприятия.

- 18) В 2020 году удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОО была показана в 17 муниципальных образованиях как высокая – от 75 до 100%. Исключение составил Кировский район, в котором 2 ДОО показали удовлетворенность менее 50%.
- 19) В 2019 – 2020 годах 10 ДОО из 6 муниципальных районов (Волосовского, Всеволожского, Гатчинского, Кировского, Ломоносовского и г. Сосновый Бор) стали участниками федерального проекта лонгитюдных исследований качества дошкольного образования Национального института качества образования (НИКО, г.Москва). В целом, итоги исследования качества образования показали позитивные результаты деятельности организаций данных районов. Практически все дошкольные образовательные организации показали базовый уровень качества образования, который соответствует ФГОС дошкольного образования.

Рекомендуемые меры, направленные на повышение качества дошкольного образования в Ленинградской области

- 1) Руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности ДОО и уровень профессионального роста педагогов;
- 2) Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- 3) Расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков;
- 4) В выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;
- 5) -С целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется в муниципальных образованиях Ленинградской области осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО;
- 6) Педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий уделять больше внимания «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;
- 7) -Для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline»;
- 8) -Специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим систему дошкольного образования, более глубоко анализировать условия ДОО, с целью оказания услуг для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 9) Продолжить работу консультативных центров в ДОО, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО;
- 10) Специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим систему дошкольного образования, и руководителям ДОО рекомендуется продолжить работу по поиску альтернативных форм охвата детей раннего и дошкольного возраста услугами дошкольного образования;
- 11) Подключать к независимому аудиту качества образования внешних экспертов для диагностики и оценки результатов деятельности дошкольных образовательных организаций.