



Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, 2, лит. А.

т. (812) 611-44-79

lpo.gov.ru



Комитет общего и
профессионального
образования ЛО

19-13435/2020
22.06.2020

Уважаемые руководители!

В апреле - мае 2020 года в рамках региональных мониторинговых исследований в образовательных организациях Ленинградской области проведён мониторинг диагностики личностных результатов обучающихся 10 классов с целью определения уровня социализированности личности обучающихся, определяемого как готовность к профессиональному и личностному самоопределению, сформированности осознанной гражданской позиции, самоопределения в поликультурном пространстве современного общества, приверженности к здоровому образу жизни в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 4638 обучающихся 10 классов (2019- 3368 человек).

В рамках проводимого мониторинга с целью выявления степени сформированности рассматривались следующие отношения:

«я - здоровье», «я - образование», «я - профессия», «я - гражданское общество», «я - культура», «я - другие люди», «я - природа».

Сравнительный анализ результатов регионального мониторинга 2020 с результатами 2019 года, а также рекомендации руководителям органов местного самоуправления, методические рекомендации классным руководителям 10 классов представлены в приложении.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

Исп. Косырева Л.Г.

8(812)539-44-54

**Сводная таблица характера отношений десятиклассников
ко всем ценностям 2020 в сравнении с 2019 годом**

Сравнение результатов личностного развития десятиклассников 2019 и 2020 гг. дано в процентном соотношении к количеству участников.

Характер отношений	к здоровью %		к образованию %		к профессии %		к гражданскому обществу%		к культуре %		к людям %	к природе %
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020
устойчиво - негативное	17,4	11,9 2	14,9	12,5	5,4	5,89	8,7	4,95	6,1	7,09	14,0	1,9
ситуационно - негативное	15,4	11,5	16,3	13,2	8,5	8,29	10,7	8,99	9,7	8,4	9,2	3,3
ситуационно - позитивное	21	23,5	22,6	25,5	22,3	21,9	24,6	24	25,2	24,10	20,4	25,3
устойчиво - позитивное	31,8	37,7	32,8	34,37	53,9	52,64	42,4	47,12	48,5	48,3	40,5	60,7
безразличное отношение	14,5	15,4	13,4	14,59	10	11,2	13,6	13,34	10,4	12,06	9,8	8,7

Сопоставляя данные результаты можно говорить об устойчивости качества результатов воспитания в образовательных организациях, но между тем, существующий процесс воспитания отношений к базовым ценностям не затрагивает примерно равное количество десятиклассников, а это от 10% до 15%.

Эта тенденция тревожна в связи с тем, что самый высокий процент безразличия проявляется в отношении к здоровому образу жизни (15,4%) и к образованию (14,5%). Не вызывают интереса у этой части школьников и вопросы жизни в гражданском обществе (13,6%). Наличие такого уровня личностного развития к десятому классу говорит о том, что индивидуальный подход к личности школьника за все предшествующие годы школьной жизни не был реализован.

В мониторинге 2020 года было добавлено выявление отношений ещё к двум ценностям: к людям, что позволило выявить уровень нравственной воспитанности, и отношение к природе как показатель экологической культуры старшеклассников.

При анализе отношений к новым двум ценностям: к людям и отношению к природе выявлен высокий уровень отношения старшеклассников к экологической культуре, 86% школьников мировоззренчески точно оценивают роль природы и ответственности человека за её сохранение, что позволяет говорить о достаточно устойчивой нравственной позиции подростков. Осознают значение других людей в жизни каждого человека 60,9% старших подростков, это достаточно высокий показатель с учётом противоречий подросткового возраста, когда они пытаются выстроить собственную жизненную позицию. Отношение к людям, как ключевой

показатель, высвечивает духовно-смысловое наполнение позитивных отношений ко всем, рассмотренным выше базовым ценностям.

Не подвергается колебанию отношение к выбору профессии. Здесь степень позитивной устойчивости отношения сохраняется в значениях 53% и ситуативная устойчивость ещё у 23% десятиклассников. Постоянство количества старших подростков, проявляющих подобное отношение к выбору профессии, говорит как о наличии недостаточной для возраста социальной зрелости, так и полной зависимости в данной области жизни от родителей.

Значительное снижение уровня проявления произошло по отношению к гражданскому обществу. Снизилось устойчиво позитивное отношение на 5%, что побуждает поставить целый ряд вопросов:

1. Какие изменения в использовании средств формирования гражданской позиции школьников привели к снижению результативности личностного развития?

2. Какие события в жизни общества не нашли рассмотрения в процессе воспитания, что повлияло на негативное их восприятие?

Сложившееся состояние решения ключевой задачи воспитания требует дополнительного изучения и специальных управленческих решений.

При анализе информационного блока, в котором десятиклассникам было предложено оценить средства влияния на формирование их отношений к базовым ценностям выявлено, что наибольшая степень влияния сохраняется за родителями и людьми, достигшими больших успехов в каком-либо виде деятельности.

На низком уровне, как и в 2019 году, остаётся признание роли классного руководителя, а также роли педагогов дополнительного образования по их влиянию на старшеклассников

К сожалению, в опросе этого года ни кто не признал влияние на формирование отношений к базовым ценностям отца, бабушки и практически не упоминаются одноклассники и события школьной жизни.

Сопоставляя итоги мониторинга с результатами мониторинга состояния эффективности воспитательного процесса (2019 год), можно говорить о том, что образовательные организации Ленинградской области нуждаются в пересмотре подходов к системе воспитания.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на гражданское и патриотическое воспитание, которые требуют серьёзной корректировки воспитательной работы в старших классах.

Комитет общего и профессионального образования рекомендует органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области провести следующие мероприятия, направленные на развитие воспитательной системы района (округа):

на заседаниях методических объединений классных руководителей обсудить результаты мониторинга (приложение 2), методические рекомендации для классных руководителей 10 классов «Формирование у старшеклассников отношений к базовым ценностям» (приложение 3);

при формировании муниципальных планов работы на 2020-2021 учебный год запланировать проведение мероприятий с учётом результатов мониторинга, методических рекомендаций и обеспечить их выполнение.