



Руководителям органов местного
управления, осуществляющих
управление в сфере образования
Ленинградской области

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2, лит. А
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79
E-mail: office_edu@lenreg.ru

30.04.2021 № 19-9460/2021

Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет) в целях совершенствования методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Ленинградской области в части развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, направляет результаты мониторинга развития цифровой образовательной среды.

Результаты мониторингового исследования позволили установить текущее состояние цифровой образовательной среды дополнительного профессионального, готовность системы образования к цифровой трансформации, а также активность использования современных цифровых средств педагогическими работниками Ленинградской области.

По результатам мониторинга Комитет просит руководителей муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования:

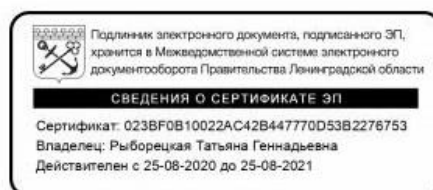
обсудить полученные результаты мониторингового исследования с муниципальными методическими службами Ленинградской области, представителями образовательных организаций;

использовать полученные результаты и методические рекомендации при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по обеспечению профессионального развития педагогических работников Ленинградской области.

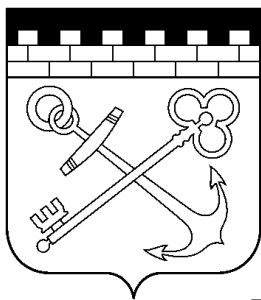
Приложение: аналитическая справка о результатах проведения мониторингового исследования, на 18 л. в эл. виде

Заместитель
председателя комитета

Исп.: А.В. Андрюшин
(812) 539-44-56



Т.Г. Рыборецкая



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**



**Центр цифровой трансформации и развития цифровой
образовательной среды**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о результатах проведения мониторингового исследования
развития цифровой образовательной среды дополнительного
профессионального образования**

(апрель 2021 г.)

Авторский коллектив:

В.И. Колыхматов, проректор по цифровой трансформации и обеспечению деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук

А.Н. Кивалов, специалист центра цифровой трансформации и развития цифровой образовательной среды ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор технических наук, профессор

М.А. Горюнова, специалист центра цифровой трансформации и развития цифровой образовательной среды ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

В аналитической справке представлены результаты мониторингового исследования состояния цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования Ленинградской области с учетом концептуальных документов развития цифровой образовательной среды в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», показателей оценки уровня «цифровой зрелости».

Результаты мониторингового исследования предназначены для государственных и муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и руководителей образовательных организаций Ленинградской области.

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021

© Авторский коллектив, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость использования новых образовательных и цифровых технологий, средств коммуникации, постоянного обновления его содержания, ориентированного прежде всего на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Реализация ключевых направлений национального проекта «Образование», достижение амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, невозможно без системного развития цифровых технологий, повышения технологичности образовательного процесса, формирования новых навыков XXI века в условиях цифровизации образования.

Цифровая трансформация процессов в образовании обусловлена объективной необходимостью, что определяется следующими основными факторами:

классическое образование не в состоянии обеспечивать современные потребности общественного развития;

знания, получаемые обучающимися, существенно отстают от уровня развития технологий, при этом недостаточно широко применение эффективных цифровых технологий и инструментов, которые уже активно используются во многих других сферах деятельности;

образовательные организации не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев;

образовательные программы обладают инерционностью и невысокой адаптивностью относительно стремительно меняющихся социально-экономических условий.

В большинстве российских образовательных организаций процессы цифровизации еще не приобрели масштабный и системный характер, однако появляется опыт, связанный с изучением и трансляцией отечественных и мировых практик, проведением экспериментальной работы по использованию цифровых технологий в различных процессах деятельности.

Стоящие перед образованием задачи цифровой трансформации требуют формирования новых моделей «цифровых» организаций с новыми подходами к реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов, новыми принципами взаимодействия участников образовательного процесса и новыми цифровыми сервисами. При этом важным в процессе цифровизации является использование

возможностей цифровых технологий, создание условий их эффективного использования, формирование новых компетенций обучающихся, выявление, формирование и трансляция успешных практик цифровой трансформации на разных уровнях и др.

Цифровая трансформация образования является мировой тенденцией модернизации образовательных систем и перехода к персонализированным формам, в отличие от массовых традиционных индустриальных форм. Цифровизация не просто замещает рутинные индустриальные операции (например, ведение журналов и дневников в образовательной организации, создание и защита учебных проектов и письменных работ), вероятнее всего, она ставит учителя сразу одновременно в позиции и ретроспективной, и перспективной рефлексии содержания и структуры образовательной деятельности как таковой.

Цифровые технологии открывают большие возможности для персонализации обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, мониторинга образовательных результатов, самодиагностики, а также для достижения нового уровня образовательных результатов, в том числе через развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды позволит обеспечить достижение таких ключевых результатов, как:

- персонализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных траекторий и мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития;

- поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;

- обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического и практического обучения, расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации образовательного процесса;

- обеспечение доступности образования для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;

- создание и расширение возможностей для социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;

- автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций;

- высокая гибкость и мобильность предоставляемых государственных услуг, прозрачность и объективность при принятии решений.

Национальная программа Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает комплекс мероприятий по

поддержке как существующих сквозных цифровых платформ и технологий, так и создание условий для возникновения новых прорывных и перспективных платформ и технологий, которые активно развиваются в сфере образования:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра (блокчейн-технологии);
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- компоненты робототехники и сенсорики;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

При этом основными отраслевыми трендами цифровизации образования являются:

геймификация образования (разработка, апробация и переход к массовому использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе)

внедрение новых цифровых учебно-методических комплексов (разработка, апробация и переход к массовому использованию принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники)

развитие и расширение использования облачных технологий (накопление и системное обновление безграничной базы данных образовательного контента)

развитие решений дополненной реальности и технологий визуализации VR / AR (включение эффекта иммерсивности в образовательный процесс и увеличение дополнительной информации)

развитие социальных сетей в образовании (создание альтернативы развлекательным продуктам для оперативного обмена информацией, отработки новых взаимоотношений, освоения навыков цифрового общения)

развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн-курсов (МООК) (повышение доступности и качества образования посредством расширения возможностей дистанционного обучения, трансляции инновационного педагогического опыта)

внедрение процессов автоматизации (введение современных технологических решений для радикального упрощения отчетности и сокращения рутинных видов работы для педагогов и руководителей)

развитие системы контент-фильтрации (создание фильтров-поисковиков для рекомендации и продвижения наиболее качественных и безопасных открытых онлайн-ресурсов для использования в образовательном процессе).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель мониторингового исследования – изучение состояния цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования Ленинградской области.

Объект исследования: система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области.

Предмет исследования: цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования Ленинградской области.

Задачи исследования:

1. Определить состояние цифровой зрелости системы образования Ленинградской области, ее готовности к цифровой трансформации и активности использования современных цифровых средств педагогическими работниками Ленинградской области.

2. Выявить потребность педагогических работников Ленинградской области (профессиональные дефициты) и актуальные направления дополнительного профессионального образования по вопросам совершенствования цифровых компетенций и развития цифровой образовательной среды.

Мониторинговое исследование проводится в целях реализации стратегии непрерывного педагогического образования в Ленинградской области,

в рамках исполнения государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на оказание услуг (выполнение работ) в 2021 году, разработано на основе концептуальных документов развития цифровой образовательной среды в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», показателей оценки уровня «цифровой зрелости».

Организация и проведение мониторингового исследования

Исследование проведено посредством сбора аналитических данных от представителей муниципальных образований Ленинградской области, в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» с учетом сведений мониторинга показателя «Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления» национальной цели «Цифровая трансформация» Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030».

Представители всех муниципальных образований Ленинградской области (органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы) заполнили соответствующую форму для сбора первичных данных.

Мониторинговое исследование было проведено в несколько этапов:

1 этап – первичный сбор сведений от участников мониторингового исследования (первичные данные в таблице MS Excel) – до 09 апреля 2021 г.

2 этап – формирование сводных данных по муниципальным образованиям Ленинградской области, обобщение полученных данных, подготовка аналитической справки – до 30 апреля 2021 г.

Мониторинговое исследование проведено в соответствии со следующими организационными принципами:

- полнота охвата, достоверность и проверяемость данных;
- использование квалиметрического подхода;
- использование объективных критериев оценки цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования с позиции цифровой зрелости;
- инструментальность и технологичность используемых методов и показателей.

В мониторинговом исследовании приняли участие:

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (координатор, организационная помощь и информационная поддержка);
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (разработчик и оператор мониторингового исследования);
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы Ленинградской области (участники).

Основные показатели мониторингового исследования.

Показатели мониторинга составлены с учетом необходимости оценивания степени реализации стоящих перед системой образования Ленинградской области задач по ее цифровой трансформации:

- доступность цифровой инфраструктуры и оборудования;
- использование цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе и самообучении;
- навыки участников образовательных отношений для работы в цифровой среде;
- решение вопросов участников образовательных отношений, связанных с подготовкой и заполнением различных форм отчетности, а также ведения документооборота деятельности образовательных организаций;

существующие практики мониторинга успеваемости, достижений, здоровья обучающихся;

управление образовательной организацией.

Федеральные показатели «цифровой зрелости» региона или индекс «Цифровой зрелости» образования определяется как среднее значение пяти показателей, характеризующих реализацию целевого показателя «Достижение «цифровой зрелости» (утверждены приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.11.2020 №600):

доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.

доля обучающихся, по которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формирования индивидуальных траекторий с использованием цифрового портфолио учащегося.

доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к электронному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Региональные показатели развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий;

доля педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам развития цифровых компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Состояние цифровой образовательной среды Ленинградской области и ее готовность к цифровой трансформации

На протяжении последнего десятилетия в Ленинградской области ведется активная работа по реализации полномасштабной цифровой трансформации региональной системы образования, интеграции множества различных информационных систем, обеспечивающих реализацию услуг в сфере образования. В настоящее время разработан и апробирован функционал уникальной для региона интеграционной платформы – государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»), которая должна объединить многие разрозненные сервисы управления образованием.

ГИС «СОЛО» должна стать единой точкой доступа к услугам и сервисам для всех участников образовательного процесса Ленинградской области: от детей и их родителей, до педагогов и органов управления образованием.

Цели проекта по созданию и внедрению ГИС «СОЛО» в Ленинградской области:

Организационно-административная цель: создание условий для динамичного взаимодействия работников всех уровней системы образования Ленинградской области, формирование доступного открытого информационного пространства для сопоставления и анализа результатов образовательной деятельности, хранения и пополнения необходимых данных.

Методическая цель: трансляция и хранение лучшей практики организации и методического сопровождения образовательного процесс в образовательных организациях разных типов, выявление ситуаций, потенциально осложняющих достижение положительных результатов обучения, воспитания и развития; дистанционная помощь в аттестации педагогических кадров.

Социальная цель: создание информационной среды, позволяющей получить ответы на индивидуальные вопросы пользователей системы (портала) в части анализа и выбора программы общего, дополнительного, вспомогательного образования; выявления индивидуальных возможностей

обучающихся, построение индивидуального плана и траектории развития и профессионального роста.

Обще-информационная цель: краткое и развернутое, доступное и систематизированное представление посетителям и пользователям ГИС «СОЛО» структуры, функций, особенностей, услуг системы образования региона, включая формирование доступной среды дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Непрерывное пополнение ГИС «СОЛО» актуальными данными, информационное наполнение единой системы, интеграция данных.

2. Предоставление и расширение среды, демонстрирующей анализ и статистические данные по направлениям деятельности и результатам образовательного процесса, что позволяет обеспечить повышение качества образования и сбалансированность образовательных программ.

3. Формирование цифрового следа всех субъектов образования Ленинградской области: от организации до личности каждого участника.

4. Систематическое качественное и количественное развитие системы путем улучшения ее функциональных возможностей, программного обеспечения и интегрированного взаимодействия подсистем.

Функциональные возможности ГИС «СОЛО» определяются набором подсистем, наполненных функциями и сервисами, разработка и интеграция которых началась с 2019 года:

подсистема «Электронная школа» (построение и сопровождение образовательного процесса (электронный журнал, электронный дневник/студенческая книжка); организация точечной работы с одаренными детьми региона; организация бесшовного зачисления в школу через сбор данных из подсистем «Электронный детский сад», «Электронная запись в школу»; контроль качества питания; поддержка родителей, в том числе обеспечение доступности мест в образовательных учреждениях информирование об успеваемости и траектории развития);

подсистема «Электронный детский сад» (ведение сведений о педагогических работниках; суперсервис «Рождение ребенка» в части записи в детский сад; изменение процедуры комплектования с учетом расширения льготой «братья/сестры»; внесение и учет информации о родительской плате;

формирование электронной отчетности; личный кабинет специалиста ПМПК);

подсистема «Организация дополнительного образования» (перевод в электронный вид данных об организации, педагогах, контингенте; запись на кружки / секции; поурочно-тематическое планирование; ведение информации о материально-техническом оснащении организации; ведение информации об успеваемости и посещаемости; электронная отчетность);

подсистема «Электронный колледж» (перевод в электронный вид данных об организации, педагогах, контингенте; поурочно-тематическое планирование; ведение информации о материально-техническом оснащении организации; ведение информации об успеваемости и посещаемости; электронная отчетность)

подсистема «Электронная запись в школу» (бесшовное зачисление детей в школу; мобильная версия подсистемы; подача заявлений несовершеннолетним);

подсистема «Аттестация педагогов» (автоматизация проведения аттестационных мероприятий; формирование электронной отчетности);

подсистема «Единый информационный образовательный портал» (галерея наставников региона – управление привлеченными наставниками от власти и бизнеса; электронная запись на события и мероприятия);

подсистема «Цифровой профиль участников образовательного процесса» (формирование единого портфолио ребенка от детского сада до ВУЗа; передача данных в РСУД; формирование единого профиля образовательной организации; передача сведений в ГИС ФРИ);

подсистема «Конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Ленинградской области» (автоматизация проведения конкурсных мероприятий; формирование электронной отчетности; обобщение лучших практик и материалов конкурсантов; единое окно участника конкурсных процедур).

Положительные эффекты реализации проекта цифровой трансформации регионального (муниципального) управления образованием:

а) 100%-й документооборот и взаимодействие между органами власти регионального и муниципального управления на уровне «запрос-ответ»:

вопросы, связанные с наполнением данных и контингентом, решаются специалистами всех уровней самостоятельно,

статистический свод данных по запрашиваемым параметрам позволяет проводить анализ ситуаций, требующих принять целевое управленческое решение,

сравнительный анализ сведений по выявлению сложных ситуаций на уровне просматривается из периода в период внутри учебного года и между ними,

прогнозирование рисков обосновывается через сопоставление фактов, выявляемых в ходе просмотра организации деятельности в образовательных организациях по муниципальным районам и по региону;

б) управленческие решения в части трансформации деятельности методической службы основываются на данных методических материалов, опубликованных в системе: учебный план, образовательная программа, календарно-тематическое планирование, реализация уроков с наполнением их домашними заданиями, индивидуальными дополнительными задачами;

в) динамичное информационное пространство новостной ленты позволяет системно организовать единовременные мероприятия в регионе;

г) прирост пользователей системы (в электронном дневнике, электронной зачетке, на едином информационном образовательном портале, в сервисе «Индивидуальная траектория развития», «Диагностика способностей и возможностей», в подсистеме «Запись в школу», «Запись в первый класс», «Запись в детский сад»), сокращение времени передачи актуальной, экстренной информации гражданам Ленинградской области;

д) построение задач годового планирования проводится через прямой опрос пользователей системы.

В процессе разработки и апробации отдельных составляющих ГИС «СОЛО» накоплен определенный опыт работы с данными, однако для обеспечения высокого уровня аналитики данных с целью принятия аргументированных управленческих решений необходимо определить сущностные элементы цифровой образовательной среды, а также обеспечить проведение дополнительной работы по формированию качественных массивов исходных данных и аналитических алгоритмов, использование которых в целом позволит существенно повысить качество и объективность

принимаемых решений, доступность целого ряда социальных услуг для населения Ленинградской области.

3.2. Состояние цифровой зрелости системы образования Ленинградской области и цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

На основании полученных сведений от участников мониторингового исследования были составлены общие данные, характеризующие цифровую зрелости системы образования Ленинградской области и цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Основные результаты сводного анализа по всем муниципальным образованиям Ленинградской области представлены в таблице.

Показатели мониторингового исследования развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

№	Наименование показателя/компонента	Ед. изм.	Значение
1	Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля	%	99
1.1	Численность учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля	чел.	173171
1.2	Численность учащихся - всего	чел.	174876
2	Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося	%	12
2.1	Численность учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося	чел.	20555
2.2	Численность учащихся - всего	чел.	174873
3	Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов	%	27
3.1	Численность педагогических работников, получивших	чел.	3917

№	Наименование показателя/компонента	Ед. изм.	Значение
	возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов		
3.2	Численность педагогических работников - всего	чел.	14269
4	Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	%	23
4.1	Численность учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	чел.	41007
4.2	Численность учащихся - всего	чел.	174876
5	Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	%	100
5.1	Число заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	ед.	202217
5.2	Число заданий в электронной форме для учащихся - всего	ед.	202217
6	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий	%	78
6.1	Число дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий (в 2021 году)	ед.	92
6.2	Число дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – всего (в 2021 году)	ед.	118
7	Доля педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса	%	22
7.1	Численность педагогических работников, использующие цифровые образовательные платформы для организации и проведения образовательного процесса	чел.	3112
7.2	Численность педагогических работников - всего	чел.	14269

№	Наименование показателя/компонента	Ед. изм.	Значение
8	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам развития цифровых компетенций	%	17
8.1	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации – всего (в 2021 году)	чел.	525
8.2	Численность педагогических работников – всего (в 2021 году)	чел.	3057

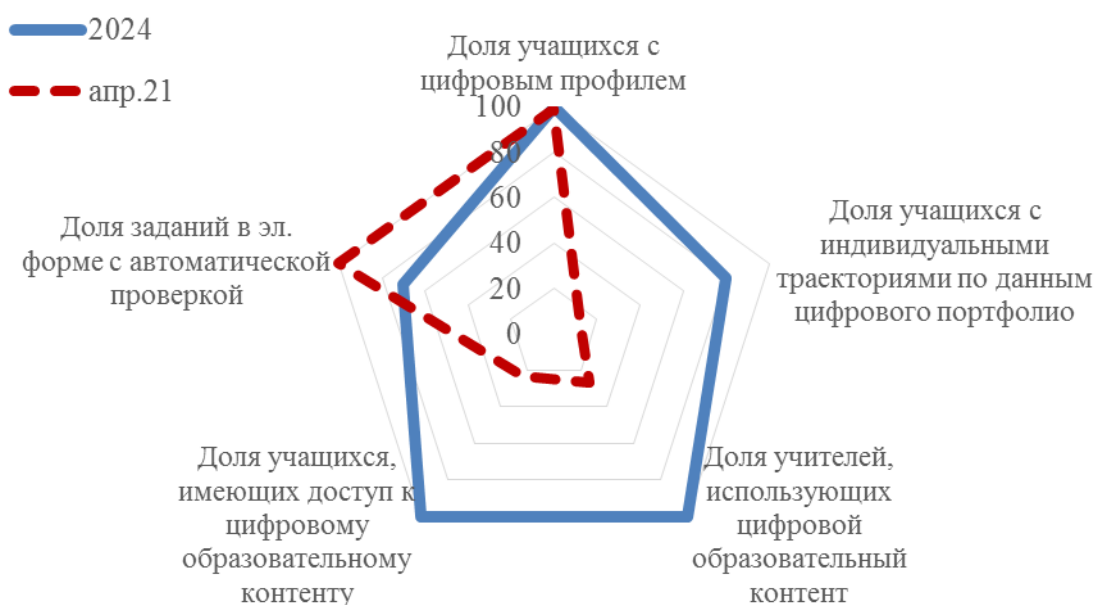
Цифровая трансформация – процесс формирования единой информационной среды посредством интеграции различных электронных сервисов, продуктов и информационных систем для решения задач развития государства и общества. Для реализации цифровой трансформации образования Ленинградской области необходимы высококвалифицированные специалисты, имеющие высокие компетенции как в современных технологиях работы с данными, так и в перспективных бизнес-моделях и их применениях, в связи с чем современная образовательная политика региона должна ориентироваться на развитие цифровой грамотности, в том числе на создание ускоренных программ обучения, новых форм общего и среднего профессионального образования, для обеспечения обучения востребованных специалистов.

Таким образом, для цифровой экономики России и, в частности, Ленинградской области необходимы компетентные в цифровой трансформации экономики кадры. Для их подготовки необходимо должным образом создать соответствующую инфраструктуру, модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с требованиями цифровизации времени, широко внедрять цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включать их в образовательный процесс.

Согласно полученным данным, общая оценка цифровой зрелости Ленинградской области и цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, в частности, находится на стадии формирования. Если доступность представленных цифровых ресурсов обеспечена на высоком уровне, то степень владения данными ресурсами и технологиями пока уступает и требует дальнейшего развития. При этом вынужденные ограничения 2020 года позволили

существенно повысить долю учителей, которые используют современную форму заданий – с автоматической проверкой результатов.

Сопоставление полученных данных с модельным уровнем, утвержденным приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ 18.11.2020 г. №600, подтверждает данные выводы.



Аналитика региональных показателей цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников в полной мере коррелируют с полученными данными по федеральным показателям и свидетельствуют о низкой доле педагогических работников, имеющих доступ к современным цифровым ресурсам и использующих их в образовательном процессе. Кроме этого, полученные данные свидетельствуют о хорошем уровне развития дополнительного профессионального педагогического образования в части разработки и реализации современных программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

— 2024

- - апр.21

Доля программ ПК и ПП
с использованием ДОТ

100

80

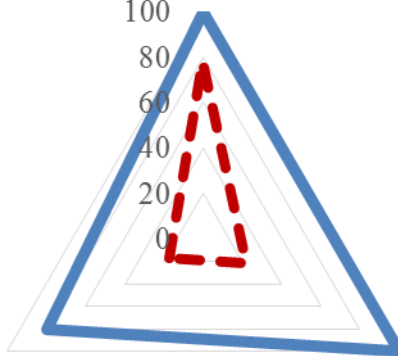
60

40

20

0

Доля учителей,
прошедших ПК по
вопросам развития
цифровых компетенций



Доля учителей,
использующие
цифровые платформы

Рекомендации по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

(на основе результатов мониторингового исследования
развития цифровой образовательной среды дополнительного
профессионального образования в 2021 году)

В целях развития системы дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области в условиях современных вызовов, повышения ее адресности, методической направленности в вопросах формирования необходимых цифровых компетенций, включения педагогических работников в цифровую образовательную среду, **рекомендуется:**

- **государственным и муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования:**

- обеспечить реализацию стратегии адресного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников Ленинградской области на основе выявления профессиональных дефицитов и конкретных затруднений в области использования современных цифровых ресурсов и технологий;

- способствовать расширению открытого доступа (как в инфраструктурном, так и организационно-методическом плане) педагогических работников к современным образовательным ресурсам и платформам;

- стимулировать активное использование педагогическими работниками Ленинградской области широкого спектра образовательных ресурсов и технологий;

- обсудить полученные результаты мониторингового исследования с муниципальными методическими службами Ленинградской области, представителями образовательных организаций и всеми заинтересованными лицами;

- разработать нормативно-правовые и организационно-методические аспекты доступности современных образовательных ресурсов и технологий в образовательном процессе;

– обеспечить активное развитие региональной информационно-сервисной платформы ГИС «Современное образование Ленинградской области»;

– обеспечить выполнение государственного задания организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения, а также увеличения доли программ, направленных на сокращение имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений в области использования современных цифровых ресурсов и технологий;

– продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды;

– использовать полученные данные при разработке и реализации программных документов и рекомендаций, принятии соответствующих управленческих мер и решений по обеспечению профессионального развития педагогических работников Ленинградской области.

• организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

– актуализировать формат реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в части увеличения доли дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения, а также увеличения доли программ, направленных на сокращение имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений в области использования современных цифровых ресурсов и технологий;

– разработать предложения по включению в практику дополнительного профессионального образования новых форм и форматов образовательных мероприятий, основанных на активном использовании цифровых технологий;

– рассмотреть возможность организации адресного и корпоративного дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций в зависимости от области

выявленных профессиональных затруднений, с учетом динамики развития профессиональных компетенций и соответствующего тестирования;

- продолжить работу по повышению качества реализации дополнительных профессиональных программ с учетом опыта других субъектов Российской Федерации и возможностей Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования;

- продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области для повышения эффективности планирования и контроля за процессом адресного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области.

- **образовательным организациям Ленинградской области:**

- обеспечить адресное повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников в соответствии с имеющимися запросами и профессиональными дефицитами;

- обеспечить организационно-методическую поддержку педагогическим работникам, использующих современные образовательные ресурсы и технологии при организации образовательного процесса;

- продолжить взаимодействие с муниципальными методическими службами Ленинградской области и организация дополнительного профессионального образования для организации и проведения систематической диагностики профессиональных компетенций и выявления существующих дефицитов в вопросах использования цифровых ресурсов и технологий.

Результаты мониторингового исследования позволили установить текущее состояние цифровой образовательной среды дополнительного профессионального, готовность системы образования к цифровой трансформации, а также активность использования современных цифровых средств педагогическими работниками Ленинградской области.