



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«30» декабря 2020 года № 2311-р

**Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области
на период до 2025 года**

С целью реализации на территории Ленинградской области Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Структурным подразделениям комитета и подведомственным учреждениям комитета учитывать Концепцию при осуществлении деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования довести настоящее распоряжение до сведения подведомственных образовательных учреждений для учета в работе.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

Рыбор

Т.Г. Рыборецкая

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
от «30» декабря 2020 г. № 2311-р
(приложение)

**Концепция выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области на период до 2025 года**

1. Концепты выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области

На современном этапе развития системы образования в Ленинградской области работа с одаренными и талантливыми детьми и молодежью определяется как ключевое и приоритетное направление.

Исполнение Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 6 ноября 2012 г. № 3521-р позволила:

- создать региональную систему по изучению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ленинградской области;
- сформировать систему и информационную среду научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области. В настоящее время совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, прогнозирования их возможностей развития и достижения успешных результатов, реализуются традиционные и апробируются инновационные формы работы с детьми и молодежью;
- создать условия для развития олимпиадного и конкурсного движения, организации деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров, деятельности инновационных площадок по проблемам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организовать и реализовать оперативное и превентивное повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем, мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ленинградской области выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях региональной образовательной системы.

В их числе:

1) Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся и их фиксации в Банке данных достижений одаренных детей все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных организаций и муниципальных районов Ленинградской области, что подтверждено:

- отсутствием учета достижений одаренных детей в ряде образовательных организаций – от 29 % в организациях дополнительного и общего образования до 50% в организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Более того в 23 % муниципальных районов не сформирована муниципальная База данных учета достижений одаренных детей по итогам их выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

- анализом данных, представленных разными участниками процесса сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе, и их сопоставление по позиции «количество призеров от числа участников» на разных уровнях проведения олимпиад, соревнований, творческих конкурсов свидетельствующим о том, что самые низкие показатели отмечаются на этапах Всероссийской олимпиады школьников, за исключением всероссийского уровня.

- недостаточным владением педагогами информацией о наличии Базы данных достижений одаренных детей на уровне школы -13 % затруднились с ответом; на уровне района – 40 % респондентов, что свидетельствуют о том, что работа с одаренными детьми в значительной мере ведется на уровне образовательной организации, где педагоги хорошо знают своих детей. Выход на уровень района, совместные программы подготовки одаренных детей в смешанных группах остается вне поля зрения большей части педагогов школ.

2) Анализ образовательной составляющей - установление количества и анализ качества программ (модулей) разных типов и видов, реализуемых в образовательной сети с использованием сетевых моделей, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одарённого ребёнка и организации его полноценного сопровождения, актуализировал проблему продуктивного использования потенциала сети для обеспечения качественной подготовки одаренных детей в соответствии с их потребностями и способностями, о чем свидетельствуют:

- приоритет форм работы на базах общеобразовательных организаций, в частности профильные общеобразовательные программы школ, которые позволяют обеспечивать более серьезную подготовку одаренных обучающихся, об этом свидетельствуют результаты олимпиад: каждый третий из участвующих в олимпиадах являются их победителями (33% от участвующих), что выше средних

показателей (20%- школьный, 23%- муниципальный, 24%- региональный уровни) в целом по всем общеобразовательным организациям региона;

- отсутствие возможности для всех одаренных детей включаться в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута на уровне школы, 38% ребят утверждают, что им не предоставляется такая возможность;

- выявленный рейтинг предпочтений в создании индивидуальных образовательных маршрутов, где лидируют маршруты для одаренных детей, проявляющих свои способности в спорте, 2 место – в художественной деятельности, и только третье – в интеллектуальной деятельности, что коррелирует с данными участия и побед одаренных учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;

- анализ количества сетевых образовательных программ, реализуемых на базах школ и их сетевых и социальных партнеров. В рейтинге данных программ первое место, по их количеству, занимают сетевые программы, реализуемые на базе школ и организаций дополнительного образования – 643 программы, что превышает почти в 2 раза число программ, занимающих второе и третье места в этом рейтинге, реализуемых на базах школ и муниципальных ресурсных центров – их 275, а также программ, реализуемых на базах школ и региональных ресурсных центров «Интеллект» и «Ладога» - 255 программ;

- отсутствие корреляции между общим количеством индивидуальных образовательных маршрутов и количеством детей, для которых они предназначены;

- недостаточное внимание к нормативному упорядочению возникших отношений между разными участниками сети в предоставлении образовательных услуг для одаренных детей, о чем свидетельствует цифра количества договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве - 366, число которых несопоставимо с числом сетевых образовательных программ;

- появление в сети, кроме сетевых программ для одаренных детей, муниципальных сетевых проектов и инновационных площадок, на базах которых проходит их реализация (80), культурно-досуговых программ, реализуемых в клубных формах работы (99 программ- 3011 обучающихся), тематических (профильных) каникулярных досуговых программ (186), в которых обеспечивается не только отдых и оздоровление одаренных учащихся, но и их обучение. Однако возможность провести время в профильном лагере, совместить отдых и обучение, по мнению опрошенных одаренных детей и их родителей, имеет небольшое количество одаренных детей. Такая возможность была предоставлена лишь 328 обучающимся из всех участвующих в опросе -17%, что подтвердили и их родители. Ответы педагогов были более оптимистичны: «да» ответили – 734 человек, что составило почти 50%. Оптимизм педагогов скорее всего объясняется возможностью для детей участвовать в каникулярных школьных тематических лагерях, которые родители не всегда рассматривают как альтернативу загородному лагерю. Не очень высоки показатели и включения одаренных детей в досуговую деятельность в форме профильных клубов, 44% одаренных детей включены в эту работу на уровне своей школы и только 30 % - на уровне района;

- данные анкетирования, раскрывающие значение в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей новых организационных структур – муниципальных и региональных ресурсных центров. Об их деятельности осведомлены и одаренные дети, и их родители, однако примерно в 1,5 раза больше детей и родителей, которые более осведомлены о работе региональных ресурсных центров, чем о работе муниципальных центров. К сожалению, основным источником информированности большинства респондентов о работе ресурсных центров не является полученный практический опыт участия в освоении сетевых программ на их базах, поскольку лишь 14,28 % ребят участвовали в работе муниципальных центров и 18,67% - в сессиях региональных центров, что подтвердили и их родители;

- предпочтение занятиям на базах своих образовательных организаций, а не в условиях сетевых форм, отраженное и в рейтинге форм обучения. У одаренных детей и их родителей лидирующие позиции занимают урочные занятия по программам повышенного уровня и занятия по программам дополнительного образования, свыше 55 % выборов отданы этим формам. Примерно 50% респондентов называют дополнительные занятия на различных курсах;

- включенность одаренных детей и в досуговую, а также социально -значимую деятельность, прежде всего, в своих образовательных организациях. 78 % одаренных детей принимают активное участие в работе органов ученического самоуправления на уровне школы, 34% - на уровне муниципального района.

Изучение образовательной составляющей работы с одаренными детьми как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципальной и региональной образовательных систем в условиях использования возможностей ресурсных центров показало, что в регионе ведется последовательная работа в этом направлении, призванная обеспечить повышение уровня подготовки одаренных обучающихся. С этой целью используются различные организационные формы работы, выбор которых обусловлен направленностью на максимальное развитие способностей одаренных детей, обеспечение их высокой результативности в различных конкурсных испытаниях.

В то же время сопоставление полученных результатов подготовки одаренных детей (диагностический модуль) и организационных форм обучения и воспитания, их сопровождения, в том числе и в условиях сетевого формата реализации программ (образовательный модуль) дает представление о проблемах в осуществлении этой работы, которые пока еще не решены. Одна из актуальных проблем-это недостаточно высокая результативность выступления обучающихся на предметных олимпиадах, причины которой заключаются в преобладании использования ресурсов конкретной образовательной организации, а не возможностей образовательной сети. Если система дополнительного образования, работающая с одаренными детьми, способности которых раскрываются в спортивной, творческой, конструкторской, социальной деятельности, ориентирована на сетевую модель, индивидуальные стратегии развития ребенка, то системе общего школьного образования этого явно не хватает. В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической и интеллектуальной деятельности, не достаточно

активно используются сетевые формы работы. Объединение усилий творческих педагогов из разных образовательных организаций в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым обеспечение расширения спектра образовательных программ, реализуемых на базах уже созданных структур – муниципальных ресурсных центров, отмечается не во всех муниципальных районах.

3) Анализ обеспечивающей составляющей системы работы с одаренными детьми – наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одаренных детей, позволил обозначить еще одну проблему – неадекватность ресурсного обеспечения для реализации целей повышения качества подготовки одаренных детей

Отмечены пробелы в нормативном регулировании работы с одаренными детьми, материально-техническом и кадровом обеспечении этой деятельности;

4) Анализ ресурсного обеспечения актуализировал роль управленческой составляющей системы работы с одаренными детьми, качества реализации управленческих механизмов на разных уровнях образовательных систем, установление фактов разработанности организационной структуры и механизмов управления.

Изучение муниципальных управленческих механизмов по направлению работы с одаренными детьми выявило, что максимальное количество баллов -32 не смог набрать ни один район.

Наиболее полно представлен показатель - обоснование целей. Причем, в основном, достаточно хорошо разработан диагностический модуль – все, что связано с олимпиадным, конкурсным движением. Недостаточно полно представлены: показатели сбора информации, муниципальные мониторинги, меры и управленческие решения по итогам их проведения. Практически отсутствует представление показателя - анализ эффективности принятых мер.

Размещение документов и их состав на сайтах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций в полной мере не говорит о качестве проводимой работы с одаренными детьми на местах, поскольку если управленческий цикл выстроен системно, то и материалы размещаются в определенной логике. Хаотичность их представления свидетельствует о непонимании логики работы, о несвоевременности принятия управленческих решений, либо их отсутствии, а также об игнорировании анализа эффективности принимаемых мер.

Таким образом, сопоставляя полученную информацию по всем 4 составляющим системы работы с одаренными детьми, однозначно говорить об ее эффективности, рассматриваемой на основе установления адекватности полученных результатов вложенным ресурсам, достаточно сложно, поскольку внешний контур системы этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами. К сожалению, в настоящее время наблюдается дисбаланс между компонентами системы и, прежде всего, между управленческим и педагогическим модулями

системы, не всегда управленческие решения по привлечению необходимых ресурсов адекватны целям повышения результативности работы с одаренными детьми.

С целью предложения способов решения обозначенных проблем и разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области (далее Концепция).

При разработке целевого блока Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области на период до 2025 года (далее - Концепция) учтены:

- тренды в сфере образования, определяющие приоритеты в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, задаваемые нормативной базой федерального и регионального уровней (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827; Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегия научно-технического развития Российской Федерации; Концепция подготовки спортивного резерва; Областной закон Ленинградской области от 14.11.2018 № 116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области»;

- созданные в региональной образовательной системе Ленинградской области достижения и условия для выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей.

Концепция является основанием для реализации системы мероприятий в сфере общего и дополнительного образования по следующим направлениям:

1) формирование межведомственной и межуровневой модели управления выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

2) научно-методическая поддержка инновационного опыта путем стимулирования создания профессионально-педагогических и методических сетей и объединений, образовательных и научных организаций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

3) научно-методическое и профессиональное сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области;

4) развитие информационной среды научно-методического сопровождения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей

в региональной образовательной системе Ленинградской области.

2. Цель и задачи реализации Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе Ленинградской области на период до 2025 года.

Целью Концепции является создание региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ленинградской области.

Задачи:

1) создать, апробировать и внедрить инновационную инфраструктуру в сфере общего и дополнительного образования, обеспечивающую выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе;

2) сформировать на территории Ленинградской области межведомственную и межуровневую модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

3) разработать и реализовать оптимальные методики и конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей с особыми возможностями здоровья;

4) создать реестр дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и талантливых детей и молодежи, реализуемых в сетевой и дистанционной форме обучения;

5) разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам освоения эффективных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6) создать региональную систему тьюторства и наставничества, обеспечивающую психолого-педагогическое и предпрофессиональное сопровождение способных и талантливых детей и молодежи Ленинградской области;

7) создать систему диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся и проектирования развивающей среды обучения;

8) создать региональное сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с целью непрерывного развития их профессиональной компетентности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;

9) создать систему многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающую информирование талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и

профессионального роста в Ленинградской области.

3. Механизмы реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

1) резонансное (мотивирующее) управление через согласование идей, цели, задач и разрабатываемых направлений Концепции с другими региональными нормативными, рекомендательными и программно-методическими документами. Консолидация информационно-методических и организационных ресурсов для принятия управленческих решений по обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, обеспечение «обратной связи» в применении информационных и программно-методических ресурсов, созданных в региональной системе образования с целью эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью. Информирование участников отношений в сфере образования и социальных партнеров о ходе и результатах реализации Концепции посредством сети Интернет.

2) создание комплексной мотивационной среды, обеспечивающей функционирование сети региональных инновационных площадок по вопросам:

- выработки единства подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

- расширения многообразия видов творчества для детей с учетом их потребностей и способностей,

- усиления творческой мотивации детей на основе удовлетворения их базовых (возрастных) потребностей;

- улучшения подготовки детей по избранному виду творчества с целью поступления в соответствующее профессиональное учебное заведение.

3) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью:

- проведения практикоориентированных мероприятий (проектных сессий, дискуссионных площадок, методических сессий, мастер-классов, вебинаров, стажировочных площадок и др.), научных, информационных и консультационных мероприятий для руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) одаренных и талантливых детей и молодежи в online-, offline-режимах;

- создания системы предъявления эффективного профессионального опыта для решения актуальных проблем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках вовлечения педагогов и обучающихся в совместную инновационную деятельность путем реализации научно-прикладных проектов, конкурсов профессионального мастерства, инновационных продуктов: дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, методических кейсов, модульных курсов, дополнительных профессиональных программ.

4. Ожидаемые результаты реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

В рамках реализации Концепции будут достигнуты результаты по следующим направлениям деятельности:

- формирование межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения;

- научно-методическая поддержка инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и научных организаций;

- научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе.

1) в части формирования межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающей единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения:

- сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых обучающихся Ленинградской области, представленная IT-кубами, Точками роста, Кванториумами, в том числе мобильными;

2) в части научно-методической поддержки инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирования системы распространения инновационного профессионального опыта:

- отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи;

- разработаны и реализованы, в том числе, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одарённых и талантливых детей и молодежи;

- организовано проведение для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в регионе;

- обеспечена организационно-методическая и научная поддержка деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению,

сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей;

- обеспечена организационно-методическая и научная поддержка региональной системы тьюторства и наставничества, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи;

- концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей;

- подготовлены к изданию материалы инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей.

3) в части научно-методического сопровождения развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе:

- созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных, вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями) и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе;

- расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей, разработки и реализации дополнительных профессиональных программ и модульных курсов; подготовки к изданию учебных, учебно-методических и методических рекомендаций и пособий на основе обобщения и диссеминации эффективного педагогического опыта (в том числе опыта эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)).

5. Управление реализацией Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

Управление концепцией будет осуществляться на двух уровнях:

- **вертикальном**, предполагающем установление взаимодействия между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, Центром и образовательными организациями (дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования), социальными партнерами по информационному и научно-методическому

обеспечения выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей Ленинградской области;

- **горизонтальном**, позволяющем образовательным организациям интегрировать свои усилия по научно-методическому сопровождению выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей Ленинградской области.

6. Мониторинг реализации Концепции по выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе на период до 2025 года.

Результаты реализации Концепции	Показатели оценки результатов реализации Концепции	Методы сбора и обработки информации в ходе мониторинга показателей
Формирование межведомственной и межуровневой модели управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, обучению, сопровождению и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе, независимо от места жительства и социального положения	сформирована инновационная инфраструктура выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся Ленинградской области, представленная IT-кубами, Точками роста, Кванториумами, в том числе мобильными	Анализ документов Анкетирование Статистическая обработка информации
Научно-методическая поддержка инноваций в сфере выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в Ленинградской области, функционирование системы распространения инновационного профессионального опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и объединений образовательных и научных организаций	отобран диагностический инструментарий для выявления общей и специальной одаренности у детей и молодежи	Анализ документов Анкетирование
	разработаны и реализованы, в том числе, в сетевой и дистанционной формах, инновационные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с особыми возможностями здоровья	Анализ документов Статистическая обработка информации
	разработана и реализована система конкурсных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей с особыми возможностями здоровья	Анализ документов Статистическая обработка информации
	организовано проведение для детей и молодежи проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров,	Анализ документов Статистическая обработка информации

	ориентированных на решение прикладных и практических задач (в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих выявление, обучение, сопровождение и поддержку одарённых и талантливых детей в регионе	
	создана система диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения	Отчеты Анализ документов
	обеспечена реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	Отчеты Анализ документов
	создана система профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включающая профильные (предпрофильные) классы с углубленным изучением отдельных предметов	Отчеты Анализ документов
	обеспечена организационно-методическая и научная поддержка деятельности региональных инновационных площадок по выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей	Отчеты Анализ документов
	обеспечена организационно-методическая и научная поддержка региональной системы тьюторства и наставничества, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи	Отчеты Анализ документов
	концептуализированы технологии эффективного управления выявлением, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей	Отчеты Анализ документов
	подготовлены к изданию материалы инновационного педагогического опыта выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей	Отчеты Анализ документов
научно-методическое сопровождение развития психолого-педагогической готовности руководителей и педагогических работников образовательных организаций	созданы условия для освоения руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций доступных, качественных,	Анализ документов Анкетирование

<p>выявлению, обучению, сопровождению и поддержке одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе</p>	<p>вариативных дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие их психолого-педагогической компетентности в части взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми, молодежью и их родителями (законными представителями) и освоение педагогами технологий выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе</p>	
	<p>расширена практика неформального повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, посредством участия их в профессиональных конкурсах, инновационных проектах по вопросам выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ и модульных курсов; подготовки к изданию учебных, учебно-методических и методических рекомендаций и пособий на основе обобщения и диссеминации эффективного педагогического опыта (в том числе опыта эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями))</p>	<p>Анализ документов Анкетирование</p>