

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

| Диагностические блоки | Состав диагностических блоков | Диагностические параметры | Баллы |
|---|---|--|-------|
| <i>Области профессиональных затруднений педагогов</i> | <i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i> | <i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i> | |
| | <i>1. Владение современными образовательными технологиями</i> | 1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | |
| | | 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | |
| | | 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность | |
| | | 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Общепедагогическая | | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности | |
| | | 2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | |
| | | 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности | |
| | | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) | |
| | | 2. Владение методами обработки результатов эксперимента | |
| | | 3. Владение методикой преподавания предмета | |
| | | 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | |
| | | 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 4. Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу | |
| | | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки | |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 | |
| | <i>5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию</i> | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности | | |
| | | 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность | | |
| | | 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | | |
| | | 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 | |
| | | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i> | 0,0 | |
| Научно-теоретическая | <i>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета</i> | 1. Ориентация в целях и задачах науки | | |
| | | 2. Владение основными закономерностями науки | | |
| | | 3. Оперирование научной терминологией | | |
| | | 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов | | |
| | | 5. Понимание логики науки | | |
| | | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 |
| | <i>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</i> | 1. Ориентация и многообразие методов научного познания | | |
| | | 2. Понимание сущности методов, используемых в науке | | |
| | | 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета | | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 | |
| | <i>3. Знание истории развития науки и современных её достижений</i> | 1. Ориентация в истории научных открытий | | |
| | | 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета | | |
| | | 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики | | |
| 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении | | | | |
| <i>Средний арифметический балл</i> | | 0,0 | | |
| | | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i> | 0,0 | |
| Методическая | <i>1. Знание содержания</i> | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, | | |

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| кая | образования учащихся по учебному предмету | воспитания, развития школьников | |
| | | 2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету | |
| | | 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета | |
| | | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету | |
| | | 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету | |
| | | 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета | |
| | | 4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету | |
| | | 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету | |
| | | 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 4.Знание средств обучения школьников | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету | |
| | | 2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <i>учебному предмету</i> | педагогических задач | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 |
| | | <i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i> | 0,0 |
| Психолого-педагогическая | <i>1.Знание психологических особенностей учащихся</i> | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения | |
| | | 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся | |
| | | 3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 |
| | <i>2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников</i> | 1.Понимание закономерностей познания | |
| | | 2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи | |
| | | 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 |
| | <i>3. Знание теоретических основ педагогики</i> | 1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития | |
| | | 2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся | |
| | | 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа | |
| | | 4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них | |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 0,0 |
| <i>4.Знание педагогических технологий</i> | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе | | |
| | 2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|-----|
| | | школьников | |
| | | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся | |
| | | 4. Владение приёмами педагогической техники | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 0,0 |
| Коммуникативная | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | |
| | | 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях | |
| | | 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся | |
| | | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса | |
| | | 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей | |
| | | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | |
| | | 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | |
| | | 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах | |
| | | 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска) | |
| | | 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре | |
| | | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | 3. «Эмоциональное выгорание» | 1. Эмоциональное истощение | |
| | | 2. Деперсонализация | |
| | | 3. Редукция личных достижений | |
| | | Средний арифметический балл | 0,0 |
| | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 0,0 |

Итого

0,0

Уровень профессиональных затруднений педагога

| Уровни профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагога/баллы | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |

| | | | | | |
|--|-------|-----|-------|-------|-------|
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |