Приложение

к письму от 07.02.2022 № 57

**Отчет о проведении мониторинга  
состояния деятельности по организации противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ленинградской деятельности**

В соответствии с государственным заданием на 2021 год, утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 30.12.2020 г. № 2284, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» был проведен мониторинг состояния деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Ленинградской области (ГЗ п.5.1.10).

Мониторинг проводился в формате экспертизы документов общеобразовательных организаций Ленинградской области:

* Отчет о работе образовательной организации по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации за 2020/21 уч. г.;
* План работы образовательной организации по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации за 2020/2021 уч. год;
* План работы образовательной организации по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации за 2021/2022 уч. год.

**Цель мониторинга**: оценка текущего состояния деятельности по организации противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ленинградской области для обеспечения заинтересованных сторон актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия эффективных управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Процедура мониторинга была реализована в несколько этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| 01.12.21-06.12.21 | Разработка программы мониторинга | Кафедра общеразвивающих предметов |
| 01.12.21-06.12.21 | Проведение мероприятий по вопросам организации мониторинга | ЦМиОКО ЛОИРО |
| 10.12.21-15.12.21 | Отправка пакета документов на электронный адрес [korp@loiro.ru](mailto:korp@loiro.ru) | Муниципальные координаторы |
| 15.12.21-20.12.21 | Статистическая обработка результатов мониторинга | ЦМиОКО ЛОИРО |
| 20.12.21-25.12.21 | Подготовка аналитической справки по результатам мониторинга | Кафедра общеразвивающих предметов |
| 30.12.21 | Представление аналитической справки в КОПО ЛО, публикация на сайте ЛОИРО | ЦМиОКО ЛОИРО |

Участниками мониторинга стали общеобразовательные организации Ленинградской области.

**Объем выборки:** Всего в мониторинге приняли участие 50 общеобразовательных организаций в соответствии с перечнем (Приложение 1 к отчету о мониторинге) из 15 муниципальных районов Ленинградской области (Приложение 2 к отчету о мониторинге).

**Объект мониторинга:** деятельность по организации противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ленинградской области.

**Форма проведения:** экспертиза документов общеобразовательной организации.

**Методы мониторинга:** комплексный анализ.

**Параметры, подлежащие оценке:**

Состояние текущей деятельности по организации противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях.

**Критерии оценки данных:**

1. Оценка состояния текущей деятельности по организации противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях:

* системность деятельности;
* скоординированность работы;
* регулярность проведения мероприятий;
* вовлеченность всех участников образовательных отношений;
* разнообразие и инновационность видов и форм деятельности;
* направленность деятельности на:
* формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;
* разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;
* совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Для того чтобы выявить системность работы, согласованность действий ее участников и сформировать рекомендации для оптимизации деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в школах Ленинградской области, все указанные в программе мониторинга критерии были операционализированы для качественной и количественной итоговой оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **баллы по критерию** |
| **1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение и** **наличие документов (планов и отчетов);** | |
| План работы ОО на 2020/21 уч. г. | 1 |
| Отчет о работе ОО за 2020/21 уч. г. | 1 |
| План работы ОО на 2021/22 уч. г. | 1 |
| **ИТОГО** | 3 |
| **2.Характеристики текущего состояния деятельности по направлению** | |
| Системность деятельности | 1 |
| Скоординированность работы | 1 |
| Регулярность проведения мероприятий | 1 |
| **ИТОГО** | 3 |
| **3.Охват мероприятиями обучающихся всех уровней *(\*не входит в сумму баллов)*** | |
| начальное общее (1—4 класс) | 1 |
| основное общее (5—9 класс) | 1 |
| среднее общее (10 и 11 классы) | 1 |
| **4.Вовлеченность всех участников образовательных отношений в работу** | |
| 1. Администрация | 1 |
| 1. Зам. директора по ВР, воспитательная служба ОО | 1 |
| 1. Классные руководители | 1 |
| 1. Социальный педагог | 1 |
| 1. Педагог-психолог (служба сопровождения ОО) | 1 |
| 1. Инспектор ОДН | 1 |
| 1. Библиотекарь | 1 |
| 1. Учителя истории и/или обществознания | 1 |
| 1. Учителя физической культуры | 1 |
| 1. Педагог-организатор ОБЖ (учителя ОБЖ) | 1 |
| 1. Другие учителя-предметники, работа педкоманд, МО | 1 |
| 1. Специалисты ГБУДО "ЛО ППМС-центр"/иного центра | 1 |
| 1. Совет родителей/Попечительский совет | 1 |
| 1. Родители обучающихся | 1 |
| 1. Обучающиеся | 1 |
| 1. Социальные партнеры ОО (музеи, театры, общественные орг.) | 1 |
| 1. Участники детских объединений (РДШ, Юнармия, волонтеры и т.п.)/ Совет старшеклассников. | 1 |
| **ИТОГО** | 17 |
| **5.Разнообразие и инновационность видов и форм деятельности** | |
| 1. Размещение информации в ОО (стенды, уголки, сайт) | 1 |
| 1. Мероприятия с педколлективом, работниками школы и обучающимися (ознакомление с планами, инструкциями, контроль пропускного режима, дежурство, тренировки и проч.) | 1 |
| 1. Беседы, лекции, презентации для родителей с участием администрации, педагогов ОО, инспектора ОДН, специалистами по безопасности | 1 |
| 1. Общешкольные дни, акции, флэшмобы, информационные перемены, профилактические беседы, лекции с обучающимися | 1 |
| 1. Реализация профилактических программ ГБУДО "ЛО ППМС-центр"/иного центра для учащихся | 1 |
| 1. Опросы родителей | 1 |
| 1. Опросы обучающихся | 1 |
| 1. Разнообразие и инновационность видов и форм деятельности: [Тематические уроки учителей-предметников] | 1 |
| 1. Классные часы с использованием разных форм, методов и технологий, в т.ч. ИКТ, аудио-видео | 1 |
| 1. Проектная деятельность (индивидуальные, групповые, общешкольные тематические проекты) | 1 |
| 1. Конкурсы разной направленности всероссийские, региональные, районные, школьные | 1 |
| 1. Спортивно-оздоровительные мероприятия | 1 |
| 1. Мероприятия для детей группы риска | 1 |
| **ИТОГО** | 13 |
| **ВСЕГО БАЛЛОВ** | **36** |

**\*Баллы по критерию «**Охват мероприятиями обучающихся всех уровней» не могут быть учтены, т.к. в некоторых школах нет 10-11 классов.

В ходе проведения мониторинга с использованием указанных выше критериев нами были получены следующие результаты:

***По критерию № 1***

**Нормативно-правовое и методическое обеспечение - наличие документов   
(планов и отчетов)**

По данному критерию все школы, участвующие в мониторинге, в сумме получили 148 баллов из 150 возможных баллов, а каждая школа в отдельности – 3 балла, кроме МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе (школа получила 1 балл) (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие документов: | Количество ОО, где документы в наличии | Количество ОО, где документов нет в наличии |
| План работы ОО на 2020/21 уч.г. | 49 | 1\* |
| Отчет о работе ОО за 2020/21 уч.г. | 50 | 0 |
| План работы ОО на 2021/22 уч.г. | 49 | 1\* |

\*МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе\* МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе.

Величины долей, в % ОО, отражающие наличие у школ-участников мониторинга полных комплектов документов (рис. 1).

Рис.1

Таким образом, мы видим, что 100% образовательных организаций Ленинградской области, участвующих в мониторинге, предоставили для оценки своей деятельности «Отчет о работе ОО за 2020/21 уч. г.». При этом 98% ОО в обеих ситуациях наличия и предоставления документов, отражающих перспективный и реализованный процесс деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в школах, представили «План работы ОО» на 2020/21 уч. г. и План работы на 2021-2022уч.г.

По полученным данным видно, что у большей части ОО, которые приняли участие в мониторинге, есть в наличии все документы (рис.1), что свидетельствует о высоком уровне реализации деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма с точки зрения обеспеченности нормативно-правовой основы.

***По критерию № 2***

**Характеристика текущего состояния деятельности по направлению**

**(системность, скоординированность, регулярность)**

По данному критерию все школы в сумме получили 146 баллов из 147 возможных баллов, а каждая школа в отдельности – 3 балла, кроме МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе (2 балла) (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики текущего состояния деятельности: | Количество ОО, где присутствуют характеристики | Количество ОО, где характеристики отсутствуют |
| Системность деятельности | 49 | 1\* |
| Скоординированность работы | 50 | 0 |
| Регулярность проведения мероприятий | 50 | 0 |

\* МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе

Результаты мониторинга на основе документов (рис.2) по данному критерию показывают, что практически все школы-участники мониторинга в Ленинградской области ведут скоординированную работу по данному направлению деятельности.

Рис.2

Меньший балл по этому критерию в части «системность деятельности» получили школы, предоставившие для проверки неполный пакет документов.

***По критерию № 3***

**Охват мероприятиями обучающихся всех уровней**

По данному критерию все школы-участники мониторинга в сумме получили 146 из 148 возможных баллов, а каждая школа в отдельности – 3 балла, кроме МБОУ «Сиверская СОШ №3» в Гатчинском муниципальном районе (2 балла); МБОУ «Гавриловская основная общеобразовательная школа» в Выборгском муниципальном районе (2 балла); МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» (2 балла); МКОУ «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1» (2 балла) (таблица 3);

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Охват мероприятиями обучающихся: | Количество ОО, где данный критерий присутствует | Количество ОО, где данный критерий отсутствует |
| начальное общее (1—4 класс) | 49 | 1\* |
| основное общее (5—9 класс) | 50 | 0 |
| среднее общее (10 и 11 классы) | 47 | 3\*\* |

\*МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

\*\* МБОУ «Сиверская СОШ №3» Гатчинский район, МБОУ «Гавриловская **основная** общеобразовательная школа», МКОУ «Лодейнопольская **основная** общеобразовательная школа №1».

Полученные результаты свидетельствуют (рис.3), что обучающиеся всех уровней образования школ-участников мониторинга охвачены мероприятиями в рамках деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Рис.3

***По критерию № 4***

**Вовлеченность всех участников образовательных отношений в работу**

С целью выявления возможностей повышения эффективности мероприятий деятельности школ по данному направлению в рамках критерия № 4 нами были указаны все основные субъекты деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма ₋ работники школы и субъекты категорий «социальные партнеры» и «члены различных советов на базе школы». Ко второй группе могут быть отнесены «члены различных взрослых и детских советов школы», «участники общественных и детских движений», «представители культурно-исторических и производственных объектов инфраструктуры районов и области», которые могут быть и обучающимися школы, и их законными представителями, и работниками других сфер.

Очевидно, что чем больше и разнообразнее субъектная инфраструктура школы, тем больше возможностей открывается для проектирования и реализации мероприятий в рамках деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма, способствующих личностному взрослению, успешной социализации и развитию обучающихся.

**В этом разделе мы обращали внимание на следующие характеристики реализации** деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизмаОО:

* все ли кадровые и организационные возможности использует школа?
* включена ли в эту работу воспитательная служба, поскольку от нее во многом зависит уровень организации и содержание деятельности ОО в выбранном направлении?
* какое участие принимают в данной работе психолог и социальный педагог, в каких форматах они взаимодействуют с участниками образовательного процесса?
* уделяется ли внимание работе с детьми «группы риска»?
* работают ли в данном направлении педагогические команды – учителя разных предметов, или основная нагрузка закрепляется только за педагогами по ОБЖ, физической культуре, истории и обществознанию?
* налажены ли у школы партнерские связи с общественными и культурными организациями, которые являются значимым ресурсом для организации всех видов развивающих и образовательных деятельностей.
* в какой мере участвуют в этой работе родители, принимают ли они совместные со школой управленческие решения, касающиеся создания условий для формирования у школьников навыков противостояния современным негативным вызовам?
* в каких форматах общественной, патриотической, творческой и организационной деятельности участвуют сами школьники, есть ли в школе представители детских общественных движений и принимают ли они участие в мероприятиях по данному направлению деятельности ОО?

Таким образом, полученные по критерию № 4 результаты дают возможность увидеть кадровую и субъектную инфраструктуру этого направления деятельности в ОО Ленинградской области, которые приняли участие в мониторинге (таблица 4).

В целом **по данному критерию** все школы-участники мониторинга в Ленинградской области в сумме получили 573 из 850 возможных баллов, что составляет 67%.

Таблица 4

**Кадровая и субъектная инфраструктура реализации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности ОО Ленинградской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень участников образовательных отношений | Количество ОО, где участник образовательных отношений вовлечен в работу | Процент вовлеченности участников образовательных отношений в работу относительно всех респондентов |
| 1 | Администрация | 50 | 100% |
| 2 | Зам. директора по ВР, воспитательная служба ОО | 49 | 98% |
| 3 | Классные руководители | 50 | 100% |
| 4 | Социальный педагог | 31 | 62% |
| 5 | Педагог-психолог (служба сопровождения ОО) | 39 | 78% |
| 6 | Инспектор ОДН | 46 | 92% |
| 7 | Библиотекарь | 29 | 58% |
| 8 | Учителя истории и/или обществознания | 29 | 58% |
| 9 | Учителя физической культуры | 28 | 56% |
| 10 | Педагог-организатор ОБЖ (учителя ОБЖ) | 38 | 76% |
| 11 | Другие учителя-предметники, работа педкоманд, МО | 35 | 70% |
| 12 | Специалисты ГБУДО "ЛО ППМС-центр"/иного центра | 3 | 6% |
| 13 | Совет родителей/Попечительский совет | 5 | 10% |
| 14 | Родители обучающихся | 49 | 98% |
| 15 | Обучающиеся | 50 | 100% |
| 16 | Социальные партнеры ОО (музеи, театры, общественные орг.) | 28 | 56% |
| 17 | Участники детских объединений (РДШ, Юнармия, волонтеры и т.п.)/ Совет старшеклассников | 14 | 28% |

Как показывают результаты мониторинга, зафиксированные в табл.4, во всех школах Ленинградской области, которые участвовали в мониторинге, вопросы управления и реализации деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма находятся под контролем администрации ОО. Это говорит о том, что во всех школах-участниках мониторинга ответственно относятся к реализации просветительских и организационных мероприятий по данному направлению работы, а также о том, что указанная деятельность реализуется на основе современной нормативно-правовой базы и с учетом основных положений Методических рекомендаций по организации в субъектах Российской Федерации деятельности по противодействию идеологии терроризма (М., 2018). Отметим, что во всех школах-участниках мониторинга в Ленинградской области директор осуществляет контроль за соблюдением нормативно-правовых оснований реализации в образовательной организации деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма и обеспечивает возможности для организации содержательного и полезного досуга школьников (во многих школах работают секции, кружки, творческие объединения);

По данным документарной проверки мы можем говорить о том, что именно директор производит контроль и несет ответственность за реализацию безопасной жизнедеятельности в школе, внедрение методических рекомендаций по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в учебно-воспитательный процесс.

По данным отчетов и планов школ-участников мониторинга, мы могли зафиксировать, что заместители директора по учебной и воспитательной работе, по безопасности осуществляют стратегическое и тактическое планирование работы образовательной организации по данному направлению.

Огромная роль в работе по заявленному в мониторинге направлению принимают классные руководители, в зону ответственности которых входит организация условий по развитию личности ребенка, взаимодействию с семьями и законными представителями, а также с социальными партнерами.

Необходимо отметить и подчеркнуть, что специфика данной работы ОО такова, что она не позволяет ограничиваться в своей деятельности только проведением организационных, инструктивных, просветительских и информационных мероприятий.

Работа классного руководителя обязательно должна быть поддержана возможностями профилактической, а в некоторых случаях и коррекционной деятельности социального педагога и психолога школы. В этом смысле наибольшей эффективности добиваются те педагогические коллективы, в которых классные руководители и социально-психологическая (психолого-педагогическая) служба образовательной организации совместно реализуют методические рекомендации по профилактике негативных явлений идеологии терроризма и экстремизма, а также осуществляют психологическую поддержку детей и подростков из неблагополучных семей и семей «группы риска».

Учитывая сказанное, отметим, что среди школ Ленинградской области, которые участвовали в мониторинге, 62% ОО могут назвать активным участником работы социального педагога, а 78% ₋ педагога-психолога. В значительном количестве школ эти специалисты работают вместе и в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Дополнительно отметим, что в данной работе существуют варианты расширения возможностей школ: современные технологии и нормативно-правовые основания позволяют наладить тесное сотрудничество ОО со специалистами различных развивающих и профилактических центров, в том числе и с центром медико-психолого-педагогического сопровождения. В совместном сотрудничестве и с этим, и с другими центрами, ОО могут реализовывать востребованные для школы программы развития, профилактики и коррекции в очном и дистанционном форматах.

Как показывают результаты, 6% школ-участников мониторинга уже привлекают специалистов психолого-педагогических и других развивающих центров к работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) по данному направлению.

Общей положительной характеристикой деятельности участников мониторинга является то, что практически все школы-участники мониторинга в Ленинградской области тесно сотрудничают с представителями правоохранительных органов, ведут активную работу с родителями и законными представителями обучающихся.

Более 50% школ-участников мониторинга привлекают к реализации мероприятий социальных партнеров ОО (сотрудников музеев, в том числе и руководителей школьных музеев, общественных и культурных организаций, организаций правоохранительных и экстренных служб).

Если мы обратимся к наглядной иллюстрации кадровой и субъектной инфраструктуры реализации деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в школах-участниках мониторинга в Ленинградской области (рис.4), то увидим некоторые особенности кадрового состава участников и организаторов работы с точки зрения того, как распределяется реализация антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в ОО.

Рис.4

В частности, мы видим, что значительная роль отводится педагогу-организатору ОБЖ. В 76% школ этот учитель является наиболее часто привлекаемым к данному виду деятельности.

С одной стороны, это логично вытекает из специфики его предмета. С другой ₋ в современном образовательном процессе огромную роль играют возможности межпредметных команд, сотрудничества разных школьных и районных МО. В этом смысле работа по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма может быть расширена за счет более активной деятельности педагогических команд и на основе привлечения ресурсов разных учебных предметов ₋ истории, обществознания, биологии, литературы, географии и др.

Как показывает рисунок 4, бóльшая половина школ-участников мониторинга в Ленинградской области уже сегодня увеличивает кадровую инфраструктуру деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма, привлекая к реализации данного направления библиотекаря (58% школ), учителей физической культуры (56% школ), учителей истории и/или обществознания (58% школ), что позволяет им предлагать обучающимся более разнообразные виды интеллектуальной, физической и творческой деятельности.

Зоной «вариативного» роста можно назвать актуальные данные о включении в деятельность по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма участников общественных организаций ₋ детских объединений (РДШ, Юнармия, волонтеры и т.п.), Советов старшеклассников, Советов родителей, Попечительских советов. Их участие, безусловно, может оказать значительную помощь в распространении идей, направленных на формирование у детей и подростков устойчивой личностной позиции, самосознания, осознанного отношения к ценности человеческой жизни и ценности мирного сосуществования людей.

Члены названных организаций могут проводить не только агитационные внеклассные мероприятия и разъяснительные беседы, но и организовывать интерактивные информационные и спортивные мероприятия, показывая на личном примере реализацию позитивных моделей поведения, строящихся согласно ценностям, принятым в обществе.

***По критерию № 5***

**Разнообразие и инновационность видов и форм деятельности**

Критерий № 5 «**Разнообразие и инновационность видов и форм деятельности»** тесно связан с предыдущим ₋ критерием № 4, поскольку здесь работа школ-участников мониторинга рассматривалась с точки зрения того, насколько разнообразные форматы мероприятий, разнообразные стратегии формирования ценностных установок, патриотических и эстетических чувств, психологической устойчивости обучающихся они используют в рамках деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Как показали результаты мониторинга, в рамках данного направления все школы-участники мониторинга работают с обучающимся, их родителями (законными представителями) и педагогами.

В целом по данному критерию все школы-участники мониторинга Ленинградской области в сумме получили 443 балла из 650 возможных баллов, что составляет 68%.

При этом необходимо отметить, что некоторые школы чаще обращаются к традиционным формам работы – классные часы, общерайонные акции и проч. Другие ОО, наоборот, включают направление работы по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма в более широкий спектр школьных и внеклассных активностей (таблица 5).

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы деятельности | Количество ОО | Процент видов и форм, используемых ОО в работе относительно всех респондентов |
| 1 | Размещение информации в ОО (стенды, уголки, сайт) | 50 | 100% |
| 2 | Мероприятия с педколлективом, работниками школы и обучающимися (ознакомление с планами, инструкциями, контроль пропускного режима, дежурство, тренировки и проч.) | 50 | 100% |
| 3 | Беседы, лекции, презентации для родителей с участием администрации, педагогов ОО, инспектора ОДН, специалистами по безопасности | 49 | 98% |
| 4 | Общешкольные дни, акции, флэшмобы, информационные перемены, профилактические беседы, лекции с обучающимися | 50 | 100% |
| 5 | Реализация профилактических программ ГБУДО "ЛО ППМС-центр"/иного центра для учащихся | 1 | 2% |
| 6 | Опросы родителей | 5 | 10% |
| 7 | Опросы обучающихся | 28 | 56% |
| 8 | Тематические уроки учителей-предметников | 35 | 70% |
| 9 | Классные часы с использованием разных форм, методов и технологий, в т.ч. ИКТ, аудио-видео | 50 | 100% |
| 10 | Проектная деятельность (индивидуальные, групповые, общешкольные тематические проекты) | 13 | 26% |
| 11 | Конкурсы разной направленности всероссийские, региональные, районные, школьные | 43 | 86% |
| 12 | Спортивно-оздоровительные мероприятия | 40 | 80% |
| 13 | Мероприятия для детей группы риска | 29 | 58% |

На рисунке 5 представлены результаты участников по пятому критерию:

Рис.5

Как показывает рисунок 5, максимальное количество баллов (здесь это величина доли в %) соотносится с обязательными и традиционными мероприятиями и формами работы школ по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма (100% предпочтений отдано мероприятиям с педколлективом, классным часам, оформлению школьных уголков и сайтов, инструктажам, знакомству с документами, а также беседам и лекциям с участниками образовательного процесса).

Также необходимо отметить, что бóльшая часть ОО-участников мониторинга в Ленинградской области в рамках данной работы расширяют инфраструктуру развития личности ребенка за счет конкурсов различной направленности (86%), активного участия детей и подростков в спортивных мероприятиях (80%), тематических уроков, которые проводят разные учителя-предметники, обращаясь к материалам учебной дисциплины, способным помочь школьникам в процессе осознания значимости мирного и основанного на общечеловеческих ценностях образа жизни человека.

58% ОО-участников мониторинга в Ленинградской области уделяют особое внимание подготовке и реализации мероприятий для детей «группы риска», а также проводят различные опросы с целью выявления особенных характеристик в поведении и представлениях данному вопросу и для получения от обучающихся обратной связи об их мнениях и установках.

Возможными точками роста для работы в данном направлении могут стать разработки форм и механизмов реализации в рамках деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Актуальными могут стать различные формы работы взаимодействия с родителями, направленные на получение обратной связи о том, как они представляют себе эффективную совместную деятельность в данном направлении, готовы ли они принять самое непосредственное участие в определённых мероприятиях, понимают ли они важность этой деятельности школы так же, как сама ОО в лице педагогического коллектива.

Еще одна точка роста – это возможное партнерство ОО с психолого-педагогическим и другими развивающими центрами, совместная реализация проектов и программ (профилактических, коррекционных, направленных на формирование важных личностных характеристик).

В целом, как показывают результаты, 78% школ Ленинградской области реализуют данное направление деятельности на высоком уровне. Опираясь на количественные результаты, необходимо отметить, что в целом образовательные организации-участники мониторинга в Ленинградской области в сумме получили 1313 баллов из 1800 возможных, что составляет 73% из 100%.

**Рекомендации**

Как показало исследование, все школы-участники мониторинга в Ленинградской области на высоком уровне реализуют мероприятия в системе деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Согласно результатам мониторинга, ключевым положениям Методических рекомендаций по организации в субъектах Российской Федерации деятельности по противодействию идеологии терроризма (М., 2018) и с учетом содержания основных нормативно-правовых документов (Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. № 09-1467, Письмо Минобрнауки России от 23 ноября 2017 г. № ПЗ-1608/09, Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 09-2591) участникам мониторинга могут быть даны следующие рекомендации:

* расширять репертуар форм и методов реализации культурно-образовательных мер: пропаганды социально значимых ценностей, создания условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;
* осуществлять разъяснение участникам образовательного процесса сущности терроризма и его крайней общественной опасности, в том числе через пропаганду социально значимых ценностей;
* системно освещать для всех участников образовательного процесса и осуществлять подготовку научно-популярных, документальных и художественных произведений антитеррористической направленности, разъясняющих угрозы, возникающие вследствие распространения идей терроризма, религиозного и политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни;
* проводить анализ эффективности реализованных мероприятий, получать обратную связь от участников. Для освещения компетентных выступлений по данному вопросу задействовать систему кинопроката и информационные терминалы;
* активно и систематически знакомить всех участников образовательного процесса с материалами, разработанными Минобрнауки и компетентными организациями и направляемыми в субъекты РФ, частности, необходимо обратить внимание и творчески использовать методические рекомендации в части внедрения программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности;
* расширять возможности ОО, в том числе и на основе партнерских соглашений, с целью создания условий для активной деятельности детей и подростков во внеурочное время (секции, кружки, общественно-полезные объединения и движения), то есть предлагать подрастающему поколению различные варианты проведения интересного досуга;
* активнее привлекать школьников и учителей разных предметов к участию и реализации социально значимых проектов, посредством которых они смогут не только глубже познакомиться с мерами борьбы с разрушающей идеологией и с мерами профилактики деятельности по организации противодействия идеологии терроризма и экстремизма, с опытом России и других стран в этом вопросе;
* продолжать проектировать различные форматы осуществления правового воспитания подрастающего поколения, а именно знакомство детей и подростков с ответственностью за содействие насаждению идеологии терроризма и экстремизма;
* создавать силами школы и социальных партнеров комфортную и безопасную психологическую среду, исключающую агрессию, нетерпимость, унижение и прочие негативные проявления в образовательной среде школы как в кругу обучающихся, так и среди педагогов;
* выявлять, сопровождать и привлекать к активному участию в организации и реализации тематической проектной деятельности подростков, входящих в «группу риска», к которой можно также отнести школьников, не имеющих своей позиции, своего мнения, взгляда на какие-либо явления и процессы, вследствие чего они могут быть подвержены чужому влиянию;
* создавать условия для организации работы педагога-психолога и социального педагога как с обучающимися и их родителями, так и с педагогическим коллективом в форме бесед, тренингов, консультаций;
* продолжать осуществлять контроль информационной среды образовательной организации посредством отслеживания библиотечных фондов на предмет наличия литературы экстремистского содержания, ограничения доступа обучающихся к сайтам, содержащим запрещенную информацию;
* содействовать реализации в ОО мероприятий, носящих патриотический, информационно-агитационный, спортивный, культурно-массовый характер и направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма в среде подрастающего поколения (военно-патриотическая игра «Зарница», участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», спортивных эстафетах, вечерах и концертах культуры народов России и др.);
* в процессе реализации профилактики идеологии терроризма и экстремизма необходимо актуализировать воспитательный ресурс всех учебных дисциплин, ресурс педагогических команд;
* продолжать формирование мировоззрения обучающихся средствами таких учебных дисциплин, как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История», «География», «Литература», «Русский язык» и др.;
* усилить воспитательный эффект этих предметов путем включения в их содержание исторических сведений, фактов о деятельности экстремистских организаций и их угрозе для безопасности личности, общества и государства.

***Приложение 1***

**Список образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название образовательной организации |
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бокситогорская основная общеобразовательная школа № 1" |
| 2 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1» |
| 3 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2 " |
| 4 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сабская средняя общеобразовательная школа" |
| 5 | МОБУ Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова |
| 6 | МОБУ "Волховская СОШ №7" |
| 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11" |
| 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гавриловская основная общеобразовательная школа» |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга» |
| 10 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" |
| 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» |
| 12 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Аннинская общеобразовательная школа" |
| 13 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гостилицкая общеобразовательная школа" имени Потемкиной Татьяны Борисовны (сокращенное наименование - МОУ "Гостилицкая школа") является некоммерческой организацией - муниципальным казённым учреждением. |
| 14 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» |
| 15 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка имени Героя Российской Федерации Андрея Владимировича Воскресенского» |
| 16 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» |
| 17 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2" |
| 18 | Муниципальное общеобщеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова" (МОУ СОШ №1) |
| 19 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» |
| 20 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №1" (МБОУ "Гатчинская СОШ№1") |
| 21 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2" |
| 22 | Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ "Гатчинская СОШ №7") |
| 23 | Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов |
| 24 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11" (МБОУ "Гатчинская СОШ №11") |
| 25 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» |
| № | Название образовательной организации |
| 26 | МБОУ "Сиверская СОШ №3" |
| 27 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза С.Н.Ульянова » |
| 28 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №6» |
| 29 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Киришская средняя общеобразовательная школа №8" |
| 30 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» |
| 31 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П.Галкина" |
| 32 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Отрадненская средняя общеобразовательная школа № 2» (МКОУ «ОСШ № 2») |
| 33 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа №2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича» (МБОУ «Кировская СОШ № 2») |
| 34 | МБОУ Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов |
| 35 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1" |
| 36 | Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири" |
| 37 | «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Пушкина» |
| 38 | Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3 |
| 39 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №4 имени М. Горького» (МБОУ "Подпорожская СОШ № 4 им.М.Горького") |
| 40 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Мичуринская средняя общеобразовательная школа" (МОУ "Мичуринская СОШ") |
| 41 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 42 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова" (МОУ "СОШ №5") |
| 43 | МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №1» |
| 44 | Мунипальное общеобразовательное учреждение "Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2" |
| 45 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» |
| 46 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 |
| 47 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Тосно имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова» |
| 48 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» |
| 49 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Копорская общеобразовательная школа" (МОУ "Копорская школа"). |
| 50 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3» |

***Приложение 2***

Всего в мониторинге приняли участие 50 образовательных организаций из 15 муниципальных районов Ленинградской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название муниципального образования | Количество респондентов в МР |
| 1 | Бокситогорский муниципальный район | 1 |
| 2 | Волосовский муниципальный район | 3 |
| 3 | Волховский муниципальный район | 2 |
| 4 | Выборгский муниципальный район | 5 |
| 5 | Гатчинский муниципальный район | 7 |
| 6 | Киришский муниципальный район | 5 |
| 7 | Кировский муниципальный район | 3 |
| 8 | Лодейнопольский муниципальный район | 2 |
| 9 | Ломоносовский муниципальный район | 4 |
| 10 | Подпорожский муниципальный район | 3 |
| 11 | Приозерский муниципальный район | 3 |
| 12 | Сланцевский муниципальный район | 3 |
| 13 | Сосновоборский городской округ | 3 |
| 14 | Тихвинский муниципальный район | 3 |
| 15 | Тосненский муниципальный район | 3 |
| Всего по Ленинградской области | | 50 |