



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации МО «Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области



МОБУ «МУРИНСКАЯ СОШ №3»

Опыт работы МОБУ «Муринская СОШ №3» в рамках проекта «500+» Организация гибридного (смешанного) обучения

Каменский А.М., региональный куратор (ЛОИРО)

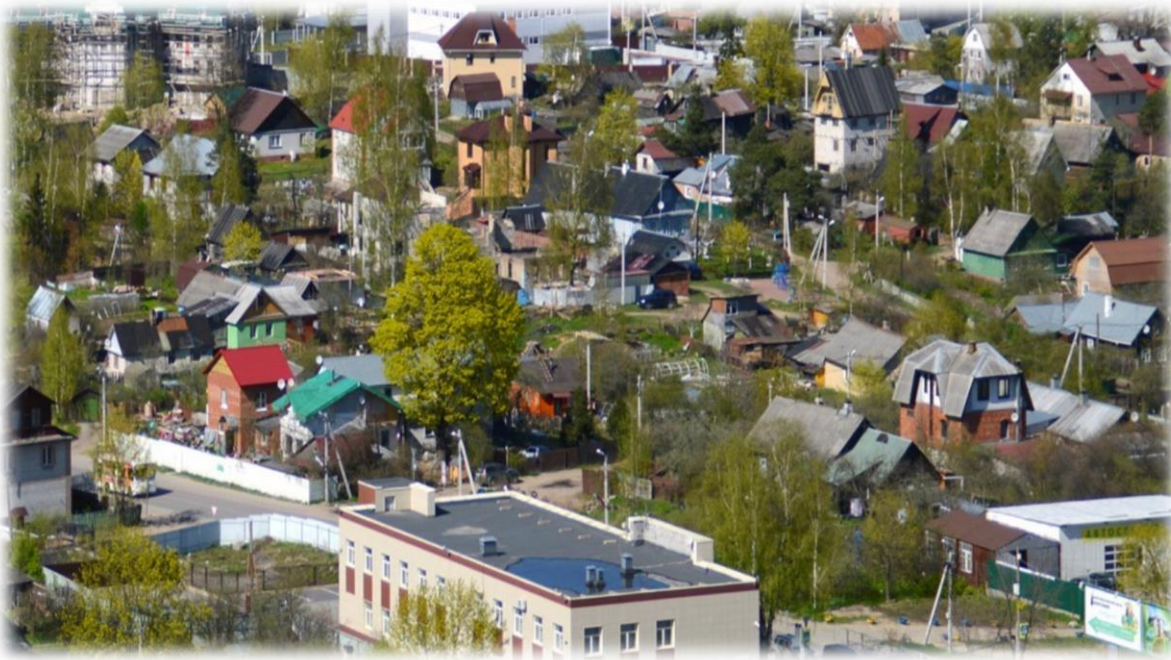
Гельд Л.С., региональный куратор (Выборгский район)

Сергеева Е.К., муниципальный координатор (Всеволожский район)

Ракитин Н.В., директор (МОБУ «Муринская СОШ №3»)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

Адрес: Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая, д.9



2017 - Муринское сельское поселение, 20 т.ч.



2021 – ЖК Новое Мурино, г. Мурино, 100 т.ч.



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3»



Начало образовательного процесса
01.09.2018 г.

Проектная мощность
700 обучающихся

На 04.05.2022 обучается
1233 ребенка

Особенности функционирования:

1. Превышение проектной мощности и высокая наполняемость классов.
2. Высокая динамика изменения контингента обучающихся в сторону увеличения.
3. Большое количество детей мигрантов, детей-инофонов.
4. Высокая учебная нагрузка большинства педагогических работников.



Управленческая команда МОБУ «Муринская СОШ №3»:



директор
Ракитин Н.В.



зам. по УВР
Лесиков Д.Г.



зам. по ВР
Кулякова И.В.



зам. по УВР
Крестьянникова Е.С.



зам. по УВР
Захарова Л.И.



контр. управл.
Олейник В.А.

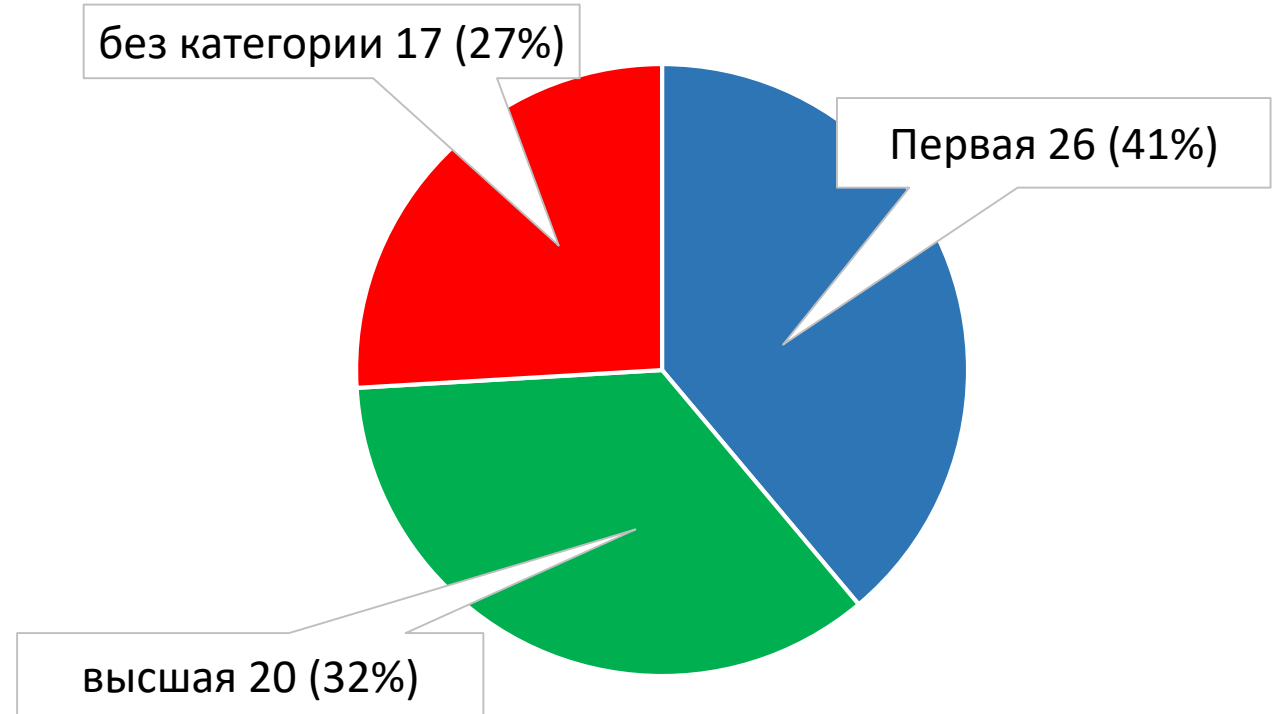


Педагогический коллектив (63 человека):

Образование



Квалификационная категория



2020-2021: В – 36%; П – 31%; Б – 33%



Материально-техническая база



Кабинет робототехники



Библиотечный комплекс



Кабинеты начальной школы



Холлы и рекреации



Современный актовый зал



Комфортная учительская



Стартовая диагностика 2022 (второй год участия)

Основание:

- распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 января 2022 года № 56-р «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022 году»
- распоряжение комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 24.01.2022г. №45 «Об организации участия общеобразовательных учреждений Всеволожского района в проекте адресной методической помощи «500+» в 2022 году»

Рисковые направления, по которым достигнуты значительные улучшения в 2021:

1. Низкий уровень дисциплины в классе.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Наиболее актуальные рисковые направления, сохранившиеся в 2022:

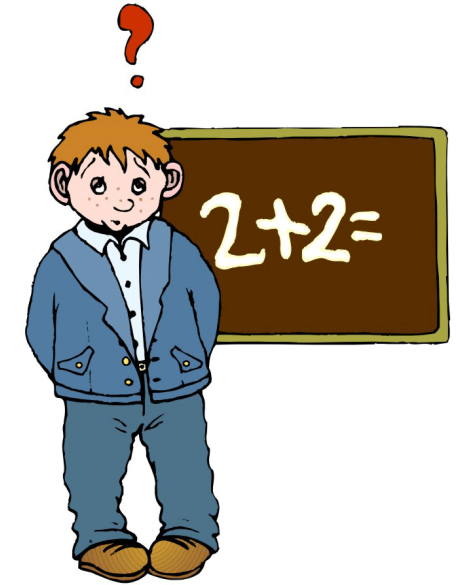
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
3. Пониженный уровень школьного благополучия.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.



Работа с обучающимися

Наиболее значимые рисковые направления:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.



Причина (пропуск уроков):

1. Отсутствие ребенка на уроках «по семейным обстоятельствам».
2. Существенная доля детей, часто болеющих.
3. Существенная доля детей «группы риска», родителям которых сложно контролировать посещение ребенком школы.

Задача:

сопровождение обучающихся, которые отсутствуют на уроках в течение продолжительного периода, создание условий, позволяющих им освоить образовательные программы в полном объеме.



S Сильные стороны:

- накопленный опыт дистанционного обучения;
- обученный педагогический коллектив;
- хорошая материально-техническая база;
- квалифицированные технические специалисты.

W Слабые стороны:

- высокая динамика изменения состава педагогического коллектива;
- высокая доля немотивированных к обучению детей.

O Возможности:

- бесплатные программные продукты;
- бесплатные образовательные цифровые платформы;
- партнерские отношения с представителями бизнеса.

T Угрозы:

- недостаточный контроль за обучающимися со стороны родителей;
- проблемы технического характера на рабочем месте обучающегося.



Опыт работы в дистанционном формате:

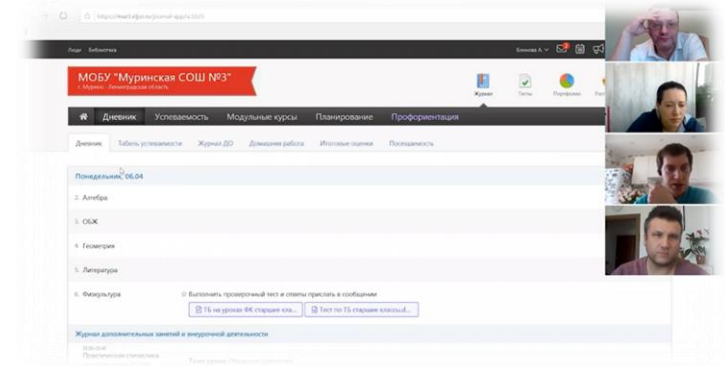
1. Учебная деятельность.

Задачи:

- сохранение достигнутого уровня качества образования;
- поддержание учебной мотивации детей;
- сопровождение детей с рисками учебной неуспешности.

Решение:

- онлайн уроки на платформе ZOOM (синхронное взаимодействие);
- использование цифровых образовательных платформ (асинхронное взаимодействие);
- использование инструментов школьного электронного журнала (асинхронное взаимодействие).



фрагмент онлайн-занятия логопеда
Муринской СОШ № 3 Салминой Ю.С.



Опыт работы в дистанционном формате:

2. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Задачи:

- исключение риска пониженного уровня школьного благополучия;
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Решение:

- проведение в онлайн формате мероприятий и проектов календарного плана;
- взаимодействие всех участников в мессенджерах, на сайте и в группе школы;
- дополнительные акции, флэш-мобы;
- реализация проекта «Мои каникулы онлайн».



Опыт работы в дистанционном формате:

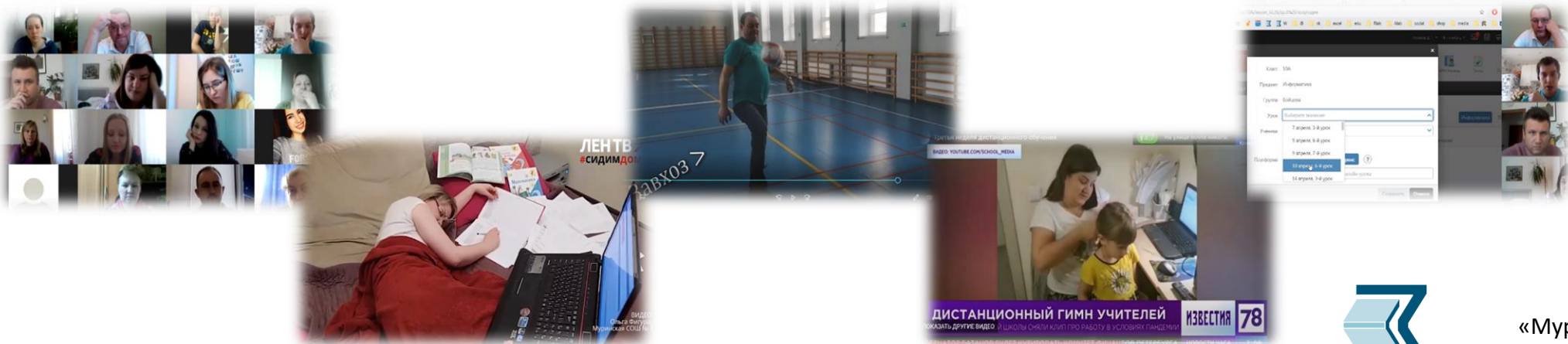
3. Работа с педагогическим коллективом.

Задачи:

- повышение методической компетентности в области использования цифровых технологий;
- эмоциональная поддержка, создание благоприятного психологического климата.

Решение:

- изменение траектории профессионального развития педагогического коллектива в условиях цифровой трансформации образовательной среды.
- методическая помощь по использованию дистанционных цифровых технологий.
- общение, создание благоприятного психологического климата.



Особенности организации образовательного процесса

Письмо комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области от 10.11.2020 №19-25148/2020



Задача:

организация обучения вне образовательных учреждений по семейным обстоятельствам в условиях распространения острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19 по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Решение:

применение технологии гибридного (смешанного) обучения.



Гибридное (смешанное) обучение

1. Большая часть детей находится очно в учебном классе.
2. Некоторые дети по семейным обстоятельствам обучаются дистанционно.
3. Использование онлайн уроков в режиме реального времени по расписанию.
4. Использование ресурсов цифровых платформ.
5. Использование инструментов ГИС «СОЛО».
6. Технические условия (школа):
 - высокоскоростной канал доступа в сеть Интернет (100 Мбит/сек);
 - компьютер, вебкамера, звуковая аппаратура;
 - интерактивная доска или ЖК панель.
7. Технические условия (обучающийся):
 - канал доступа в Интернет;
 - компьютер, вебкамера, звуковая аппаратура.



Перспективы использования дистанционных технологий и гибридного (смешанного обучения)

1. Только находясь в коллективе школьник получает опыт социального поведения.
2. Не заменит классическую форму обучения и учителя.
3. Должно дополнять классический урок.
4. Может использоваться как инструмент снижения количества детей с рисками учебной неуспешности.

Всеголошский медиациентр
10 ДЕКАБРЯ
с 16:00 до 17:00
8 800 201-74-93
ЧТО ЖДЁТ
ОБРАЗОВАНИЕ
ВСЕГОЛОШСКОГО РАЙОНА?
В ПРЯМОМ ЭФИРЕ В1

Ирина Петровна ФЕДОРЕНКО
Председатель Комитета по образованию

Никита Викторович РАКИТИН
директор МОБУ «Мурииская СОШ №3»

