

Программа мониторингового исследования

Тема мониторинга: Мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Объект: дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), реализующие адаптированные образовательные программы.

Предмет: условия реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (далее АООП).

Цель: оценить качество реализации адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в ДОО Ленинградской области.

Задачи:

1. Оценить уровень нормативно-организационного обеспечения реализации АООП в ДОО.
2. Оценить созданные в ДОО материально-технические условия реализации АООП дошкольного образования
3. Уточнить кадровое обеспечение реализации АООП ДОО в ДОО Ленинградской области.
4. Оценить информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДО.
5. Определить перечень категорий обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Основание для проведения мониторинга: Государственное задание, п. 4.3.34.

Организация проведения мониторинга:

Заказчик мониторингового исследования: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Сроки проведения мониторинга: апрель – июнь 2022.

Ответственные за проведение мониторинга: кафедра специальной педагогики, центр мониторинга и оценки качества образования.

Исполнители: кафедра специальной педагогики, центр мониторинга и оценки качества образования.

Участники мониторинга: дошкольные образовательные организации Ленинградской области.

Объем выборки: дошкольные образовательные организации всех муниципальных районов ЛО.

Этапы проведения мониторинга

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Формы представления
Подготовительный	Разработка программы мониторинга	Апрель 2022	Богданова А.А.	Программа
Практический	Реализация мониторингового исследования	Май 2022	Богданова А.А., Петухов С.В.	Статистический отчет по программе мониторинга от ОО ЛО
Аналитический	Анализ собранных данных, написание аналитического отчета	Июнь 2022	Богданова А.А.	Аналитический отчет

Содержание мониторинга: мониторинг осуществляется по критериям, позволяющим оценить организацию и качество реализации АООП в дошкольных образовательных организациях. Перечень вопросов мониторинга – в Приложении 1.

Методы мониторинга и источники сбора данных: анкетирование дошкольных образовательных организаций, количественный и качественный анализ полученных данных.

Ожидаемые результаты, направления использования: результаты мониторинга позволят оценить качество реализации АООП ДО в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области, насколько созданные условия соответствуют потребностям обучающихся разных нозологических групп. Анализ данных мониторинга позволит определить основные

направления совершенствования системы реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях: организовать повышение квалификации специалистов дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, разработать методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития.

**Мониторинг реализации АООП дошкольного образования
(на 1 июня 2022 года)**

Наименование общеобразовательной организации		
Контактное лицо:		
ФИО		
должность		
телефон		
электронная почта		
Выбрать вариант обучения:		
ДОО реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования	<i>Реализует практику инклюзивного образования (Указать, для каких категорий дошкольников с ОВЗ)</i>	
	<i>Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет</i>	
	<i>В ДОО есть отдельные группы для обучающихся с ОВЗ: компенсирующие, коррекционные (Перечислить, для каких категорий обучающихся с ОВЗ реализуются АООП)</i>	

**1. Соответствие нормативно-организационного обеспечения
реализации АООП ОВЗ / АООП ОУО на этапе основного общего образования в образовательном учреждении**

1.1. Создана ли в ОО рабочая группа по реализации АООП ДОО (да/нет), какие специалисты в нее входят	
1.2. Приведены ли в соответствии с примерными АООП ДОО локальные акты Вашей образовательной организации? (да/нет), перечислить какие именно ЛНА разработаны.	
1.3. Укажите организации, с которыми были заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях успешной реализации АООП ДОО (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
а) С организациями дополнительного образования	
б) С отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (бывшие СКОУ)	
в) С организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	
г) С общественными организациями	
д) С учреждениями здравоохранения	
е) С учреждениями соцзащиты	
ж) С некоммерческими организациями	
з) С иными организациями (указать):	
и) ТПМПК	
к) ЦПМПК	
л) ИМЦ	
1.4. Разработан ли инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по реализации образовательной программы (да/нет)	
1.5. Проведено ли анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по реализации образовательной программы. (да/нет)	
1.6. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации АООП ДОО (да/нет)	
1.7. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных	

затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ОВЗ.	
---	--

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП ДОО

2.1 Определен ли объем расходов, необходимых для реализации АООП ДОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	
2.2 Обеспечены ли финансовые условия реализации АООП ДОО	

3. Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

3.1 Укажите какие условия доступности объекта созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):	
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а так же сменного кресла-коляски	
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	
Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а так же надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и	

социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н		
И) Иные (указать):		
3.2 Укажите, какие условия доступности услуг созданы в здании (зданиях) Вашей образовательной организации (возможно выбрать несколько вариантов ответа):		
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий		
В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика		
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры		
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)		
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида		
Ж) Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами		
З) Иные (указать):		
3.3 Имеются ли в Вашей образовательной организации помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью:		
<i>Помещение</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Количество</i>
Спортивный зал		
Кабинет психолога		

Кабинет дефектолога		
Кабинет логопеда		
Медицинский блок		
Сенсорная комната		
Иные (указать):		
•		
•		
•		
•		
3.4 Укажите, какие специальные учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них:		
<i>Наименование материала</i>	<i>Отметка о наличии (да/нет)</i>	<i>Виды учебно-методической и иной литературы</i>
Учебно-методическая литература по видам нарушений развития		
Паспорт доступности (разместить ссылку на него на сайте ДОО)		

4. Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

4.1 Количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ:		
количество:		
в процентах от общего числа административно-управленческого персонала:		
4.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ:		
количество:		
в процентах от общего числа педагогов:		
4.3 Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (да/нет)		
4.4 Общее количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ:		
в 2023 году		в 2024 году
4.5 Количество в образовательной организации семинаров-практикумов по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ:		
в 2022 году		в 2023 году

4.6 Как осуществляется медицинское сопровождение обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью в Вашей образовательной организации?			
А) медицинскими работниками ДОО			
Б) медицинскими работниками ГУЗ			
В) медицинскими работниками ДОО и ГУЗ			
другое			
4.7 Уровень квалификации педагогических работников			
<i>Показатель</i>	<i>Количество педагогов</i>		<i>Процент от общего числа педагогов</i>
Имеют высшее педагогическое образование			
Имеют средне специальное педагогическое образование			
Не имеют педагогического образования			
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование			
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики			
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики			
Имеют высшую квалификационную категорию			
Имеют первую квалификационную категорию			
Не имеют квалификационной категории			
4.8 Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате Вашей образовательной организации			
<i>Показатель</i>	<i>Количество специалистов</i>		<i>Соотношение количества специалистов и количества обучающихся (например, на 2 психологов – 50 обучающихся с ОВЗ)</i>
	<i>Есть в штате на 1.06.2022</i>	<i>Потребность на 1.09.2022</i>	
Педагог-психолог специальный			
Учитель-логопед			
Сурдопедагог			

Тифлопедагог				
Олигофренопедагог				
Социальный педагог				
Ассистент-помощник (на кого из работников в ДОО возложены функции по сопровождению инвалида во время образовательного процесса)				
Тьютор				
Инструктор ЛФК				
Инструктор по адаптивной физкультуре				
Медицинский работник				
4.9 Уровень квалификации педагогов, сопровождающих детей с ТМНР				
<i>Показатель</i>	<i>Количество педагогов</i>			
Имеют высшее педагогическое образование				
Имеют средне специальное педагогическое образование				
Не имеют педагогического образования				
Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование				
Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики				
Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики				
Имеют высшую квалификационную категорию				
Имеют первую квалификационную категорию				
Не имеют квалификационной категории				

5. Контингент образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

5.1 Укажите количество групп, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ ДОО		
<i>Адаптированная</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество обучающихся</i>

<i>основная общеобразовательная программа (АООП)</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них инклюзивных</i>	<i>Из них компенсирующи х/коррекционны х</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них со статусом ОВЗ</i>	<i>Из них со статусом ОВЗ и инвалидностью одновременно</i>
АООП ДО глухих детей						
АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста						
АООП ДО слепых детей						
АООП ДО слабовидящих детей						
АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи						
АООП ДО детей с нарушением опорно- двигательного аппарата						
АООП ДО детей с задержкой психического развития						

АООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра						
АООП ДО детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)						
АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации						
АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития						
АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием						

6. Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации АООП ДОО

6.1 Имеется ли у Вашей образовательной организации официальный сайт? (указать ссылку)	
6.2 Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с реализацией АООП ДО? (отдельный раздел / или перечислить, в каких разделах информация представлена)	
6.3.Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации информация, связанная с обеспечением доступности объекта и услуг для инвалидов? (указать ссылку)	

6.4. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам реализации АООП ДО? (перечислить мероприятия, если есть – указать ссылку размещения)	
6.5. Разработаны ли в вашей организации дистанционные формы поддержки обучающихся? (перечислить, какие?)	

7. Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям АООП ДОО

7.1.	Соответствует ли структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ требованиям соответствующей примерной АООП ?	Да/нет
7.2.	Имеются ли характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей?	Да/нет
7.3.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя:	Да/нет
	- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания,	
	- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой, особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик,	
	- способы и направления поддержки детской инициативы,	
	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,	

	- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	
7.4.	Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты:	Да/нет
	продолжительность пребывания детей в организации,	
	предельную наполняемость групп,	
	режим работы образовательной организации,	
	предметно-пространственная развивающая образовательная среда,	
	характер взаимодействия ребенка со взрослыми,	
	характер взаимодействия ребенка с другими детьми,	
	систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
7.5	Охвачены ли обучающиеся различными формами внеурочной образовательной деятельности?	
7.6	Имеются ли в ДОО программы дополнительного образования?	

