

ООО «Мобильное Электронное Образование»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор



_____ А.М. Кондаков

«30» сентября 2021 года

**ПУБЛИКАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Москва

2021

1

Москва

2021

Составители:

Маркина Н.В., Менщикова И.А., Маковецкая Ю.Г., Юсупова Ю.Л., Выбойщик

Варианты реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «**Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности**»

Ва-риант	Трудоём-кость (час.)	Формы	Распределение нагрузки (в часах):	
			аудиторная	внеаудиторная
1	36	очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	теоретические – 9 практические – 25 итоговая аттестация – 2	проверка итоговой работы – 5 консультации – 7

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
III.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА.....	9
3.1.	Учебно-тематический план.....	9
3.2.	Рабочие программы разделов учебно-тематического плана	13
IV.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности» (далее – программа) определяется рядом ключевых вызовов к дополнительному профессиональному образованию. Прежде всего, речь идет о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, включенных в разработку и реализацию программ перехода школ в режим эффективной работы. Во-вторых, вызвана необходимостью развития системы обобщения опыта работы образовательных организаций, включенных в региональный проект "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях". Современная образовательная практика, приоритетные направления государственной политики в сфере образования ставят в центр внимания дополнительного профессионального образования проблемы научно-методического сопровождения повышения готовности руководящих и педагогических работников к решению вопросов повышения качества образования, поиска наиболее эффективных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Обозначенный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах, прежде всего, в Национальном проекте "Образование" и федеральном проекте "500+".

Программа ориентирована на руководящих и педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также специалистов муниципальных органов управления образованием и методических служб, курирующих сопровождение школьных программ перехода в режим эффективного функционирования.

Программа разработана по заказу Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования по обобщению и концептуализации эффективного опыта перехода школ в режим эффективной работы в контексте решения проблемы повышения качества образования и создания равных условий для его доступности каждому обучающемуся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- сформировать представление о современных трендах в системе образования в части поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- изучить новый способ презентации педагогического опыта, познакомиться с видами, основными характеристиками научной публикации, со структурой научной статьи (тезисов), отражающим один из аспектов повышения профессиональной компетентности работников образования;
- освоить алгоритм подготовки публикации, отражающей наиболее эффективный педагогический опыт и опыт образовательных организаций в вопросах повышения качества образования и создания равных условий для его доступности каждому обучающемуся, а также в вопросах повышения профессиональных компетенций учителей - предметников образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеющих эффективный педагогический опыт.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Перечень формируемых у слушателей профессиональных компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) у слушателей развивается профессиональная компетенция в части:

- освоения теоретических основ подготовки публикации как способа презентации эффективного педагогического опыта;
- овладение опытом профессиональной рефлексии в вопросах организационно-управленческого и/или методического и дидактического обеспечения повышения качества образования учащихся, развития их познавательной мотивации и способностей..
- овладение навыками работы по отбору материала для научной публикации, научно-теоретического и экспериментально-практического обоснования образовательных эффектов используемых работниками образования методов и приемов работы с высоко мотивированными и одаренными учащимися.

Структура программы отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса **организационно-педагогических условий**, включающих в себя:

Методические условия. Для каждого раздела программы представлены методические указания, которые учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, имеющих опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы. Представленные в разделе III рекомендации могут быть скорректированы, с учетом варианта реализации программы. Эффективность освоения программы зависит от оптимального сочетания активных и интерактивных методов обучения взрослых обучающихся. Учебные занятия могут быть организованы очно в on-line (с использованием видеоконференцсвязи, Skype и иных возможностей) и off-line режимах. На занятиях могут использоваться google-таблицы, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные технические средства обучения.

Кадровые условия. Учебные занятия проводятся научно-преподавательским составом ООО "Мобильное электронное образование" уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Также для реализации содержания программы могут быть приглашены педагогические работники образовательных организаций основного и дополнительного образования, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих высокий уровень научно-методического сопровождения проблем повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

Материально-технические условия требуют наличие мультимедийного оборудования, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки на базе образовательных организаций Москвы, Перми и Челябинской области, имеющих опыт повышения психолого-педагогической готовности работников муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образова-

ния, также организации сетевого наставничества образовательных организаций, организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме презентации индивидуальных или групповых проектов в виде плана-конспекта статьи. Продолжение данного проекта может быть предъявлено в качестве готовой к публикации в региональном сборнике по итогам реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами. Особенности содержания и оценки аттестационной работы в виде плана-конспекта статьи отражены в разделе IV «Оценочные материалы».

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости. Реализация программы осуществляется в следующих вариантах:

– 36 часа в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может реализовываться в форме стажировки на базе методической службы муниципального района, на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 1

«Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности»

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Государственная политика в сфере образования по поддержке образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	4	1	2	–	1	Анкетирование
2	Организационно-методические аспекты подготовки к публикации материалов, обобщающих образовательной деятельности по повышению качества образования в современных условиях	15	3	7	–	5	Выполнение учебных заданий и кейсов
3	Содержательно-процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов по обобщению опыта педагогической работы в условиях реализации регионального проекта поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	15	4	5		6	Выполнение учебных заданий и кейсов
5	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Защита план-конспектов статей
Итого:		36	5	14	12	–	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в сфере образования по поддержке образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	4	1	2	–	1	Анкетирование
1.1	Региональная политика в сфере образования по развитию муниципальной и региональной образовательной систем, обеспечивающих поддержку образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2	1	1	–	–	–
	Публикационная активность работников образования педагогов как эффективная форма развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ в вопросах повышения качества образования	2	0	1		1	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
2.	Организационно-методические аспекты подготовки к публикации материалов, обобщающих опыт образовательной деятельности по повышению качества образования в современных условиях	15	3	7	–	5	Выполнение учебных заданий и кейсов
2.1	Ключевые организационно-методические вопросы (4 часа)	4	1	2		1	
	Первые шаги в написании статьи...	5	1	2		2	
2.3.	Структура и план статьи	6	1	3		2	
3.	Содержательно-процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов по обобщению опыта педагогической работы в условиях реализации регионального проекта поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	15	4	5		6	Выполнение учебных заданий и кейсов
3.1	Проверка текстов на наличие заимствований. Знакомство с системой антиплагиат	3	-	2		1	
3.2	Методы работы с научно-педагогической периодикой. Библиографический список	7	2	2		3	
3.4.	Планирование этапов работы над статьей	5	2	1		2	
4.	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Защита групповых проектов муниципальных команд

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
ИТОГО:		36	8	14		12	2

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана

Рабочая программа раздела 1

**«Государственная политика в сфере образования по поддержке образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
(4 часа)**

Тема 1.1. Региональная политика в сфере образования по развитию муниципальной и региональной образовательной систем, обеспечивающих поддержку образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2 час).

Объем времени, отводимый на изучение 1 темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 3 час. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия и самостоятельной работы.

Также целесообразно ознакомиться с опытом российских регионов по развитию конкурсно-олимпиадного движения и региональных систем работы по решению проблем повышения качества образования, прежде всего, образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на материале научных публикаций коллег из разных регионов).

Тема 1.2. Публикационная активность работников образования педагогов как эффективная форма развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ в вопросах повышения качества образования (2 часа)

Проведение курсов повышения квалификации в он-лайн формате требует определения правил и знакомство с требованиями к слушателям во время проведения очных он-лайн лекционно-семинарских занятий и самостоятельно й работы слушателей по выполнению заданий к каждой теме.

Например, регистрация слушателей на он-лайн занятия включает в себя следующие шаги : пройдите по ссылке в чате; заполните регистрационную форму; по завершении, поставьте «+» в чат

Целевая аудитория : образовательные организации с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ленинградской области

Контрольные точки регионального проекта, относительно которых осуществляется обобщение опыта реализации образовательными организациями с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях , программ перехода в режим эффективной работы, в том числе в формате подготовки научной публикации :

Целеполагание

1. Что я ожидаю от курсов повышения квалификации?
2. Какую задачу ставлю перед собой на период КПК
3. Итоговая (зачетная работа) – план-конспект статьи

Проблема:

Почему мы задумываемся о собственной публикации?

Как написать статью?

Взгляд со стороны. Рецензирование ...

Вопрос: Как вы понимаете, что такое статья и что такое «публикация». В чем их сходство и различие?

СТАТЬЯ – научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете

ПУБЛИКАЦИЯ – 1) доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения; 2) изданное произведение.

Публикационный кейс 1. От эффективного педагогического опыта к его осмыслению, обобщению и публикации (Скриншот 1).

Виды научных публикаций :

1. Обще-исследовательская : анализируются общезначимые вопросы (в том числе с позиций философии, социологии и пр.), осуществляются исследо-

вания проблем, явлений, процессов; выявляются тенденции; составляются прогнозы.

2. Практико-аналитическая: отражает актуальные **практические** проблемы в различных областях знания (в том числе в сфере образования)

3. Полемическая (проблемная): Отражает проблемные аспекты, имеющие различные варианты решения

Научная публикация (целесообразно отметить основные характеристики и объем (в п.л.):

а) научная статья – законченное и логически цельное произведение; посвящено конкретной проблеме, исследуемой на основе определенных научных методов; объем до 1 п.л.; рецензируемые / нерецензируемые; цель научной статьи: сделать результаты достоянием других специалистов и обозначить приоритет в избранной области исследований);

- тезисы докладов: чаще всего содержат материалы предварительного характера или отражают отдельный фрагмент исследования; объем до 4 страниц (до 0,25 п.л.) ; цель публикации тезисов: сделать результаты достоянием других специалистов и обозначить приоритет в избранной области исследований);

- б) монография представляет собой основной завершенный результат деятельности; это **научное издание** , содержит полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, объём от 3 – 5 п.л. и более

Авторский лист (печатный) – это единица объема материала, созданного автором; он равен 40 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры).

Научная информация, размещаемая в публикации (виды и краткая характеристика):

- результаты исследований;
- результаты наблюдений;
- аналитические материалы, подготовленные автором применительно к теме исследования.

Научно-теоретические статьи посвящены теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений. Теоретические статьи являются базой для проведения любого исследования. **Научно-практические статьи** посвящены научным экспериментам и реальному опыту. В них описываются методы проведения экспериментов либо средства наблюдения и фиксации наблюдаемых явлений. *Обязательная часть* – изложение результатов и их объяснение. **Научно-методические статьи** посвящены обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач. Нередко формированию новой методики предшествует полноценная научная работа, результаты которой позволяют создать более точную методику на основании вновь выявленных закономерностей. Внимание! Статья может быть написана также в виде дискуссии.

Целесообразно обратить внимание слушателей на следующие правила:

- ✓ Одну статью публикуем один раз.
- ✓ Публиковать возможно серию статей.
- ✓ В статье возможно ссылаться и цитировать ваши предыдущие статьи.
- ✓ НО!!! Одна статья – одна её публикация!!!

Рабочая программа раздела 2

«Организационно-методические аспекты подготовки к публикации материалов, обобщающих опыт образовательной деятельности по повышению качества образования в современных условиях» (12 часов)

Тема 2.1. Ключевые организационно-методические вопросы (4 часа)

Основные вопросы.

Где опубликовать статью?

Целевая установка. Это может быть: а) научный сборник, сборник научных трудов, сборник материалов (тезисов) научно-практической конференции; б) периодическое научное издание

Беседа: обсуждение вариантов, поиск изданий, ближайших конференций.

Обязательно при обсуждении рассмотреть варианты конференций, сборников, связанных с деятельностью ЛОИРО.

Например, сайт и информационное письмо о проведении XXIII Международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование" ; познакомить слушателей со структурой сайта конференции, архивами, программой, спикерами предыдущих конференций .

Важно обратить внимание на конференции других регионов, проблематика которых отражает вопросы организации работы по проблемам повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и /или функционирующих в неблагоприятных условиях, а также в вопросах развития управленческих навыков руководителей подобных образовательных организаций (Москва, Омск , Ростов-на Дону, Ярославль и другие).

Полезно проработать цели и задачи одной из ближайшей по срокам конференций (информационный кейс).

Задание: прочитайте цель и основные вопросы для осуждения. Выберите 2-3 , близких по тематике к материалам, предполагаемым для публикации. По завершении, слушатели могут заслушать два-три выступления слушателей. Здесь же можно обратить внимание слушателей на требования к публикациям (объем, количество страниц, шрифт, поля, интервалы, правила оформления списка литературы и требования к структуре статьи). Обратить внимание на наличие в информационных письмах образца для оформления статьи (тезисов)

Результаты обсуждения могут быть занесены в таблицу

- Сборник по итогам реализации регионального проекта	- Электронный научный журнал
- Сборник тезисов (материалов) конференции	- Журнал методический
	- Интернет-ресурсы
	- Журнал (РИНЦ)
	- Журнал (ВАК)

Вопрос 2. Как заинтересовать редакцию журнала опубликовать Вашу научную статью.

В чем заключается основная задача автора? Здесь предполагается самостоятельная работа. Выбрать журнал, найти сайт журнала, ознакомиться с его структурой, с редакционной политикой и составом редакционной коллегии, выяснить основные рубрики журнала, просмотреть содержание предыдущих номеров. Сформулировать решение относительно возможности публикации своей статьи в выбранном журнале. Обязательно отметить возможности и трудности, обнаруженные слушателями при выполнении данного самостоятельного задания.

С чего начинается работа автора над статьей?

В данной части темы в режиме интерактивной беседы в сочетании с элементами самостоятельной работы слушателей проработать каждый из последующих вопросов:

1. Какова цель написания статьи?
 - (новые и важные научные исследования? или новое толкование ранее опубликованных результатов?)
 - обзор литературы (источников информации)? или обзор литературы (источников информации)?

2. Каково отличие материалов вашей статьи от материалов других статей на эту тему?

а) Какой вклад дает ваша статья в научную литературу (в науку)?

б) Какое отношение имеет ваша статья к другим работам в данной области?

3. Зачем я пишу эту статью?

Ответ может быть таким: *«Эту проблему решают многие, и моя статья или сообщение закрепят мой авторитет»*. А может быть и таким: *«Я хочу*

сообщить последние результаты своих исследований по данной проблематике».

4. Какую информацию необходимо представить в статье?

Ответы:

основные принципы решения данной проблемы;

применение новой методики при решении данной проблемы;

изложение результатов проведения исследований, проведенных при решении данной проблемы;

сравнить их с уже имеющимися результатами аналогичных исследований;

дать план дальнейшего решения данной проблемы.

5. Какие выводы представить в статье?

Тема 2.2. Первые шаги в написании статьи... (2 часа)

Работу над статьей начинают с постановки цели (что?). Образ возможного будущего (статья, тезисы, презентация). Слушатели обсуждают и фиксируют свои решения.

Язык изложения (здесь предполагается самостоятельная работа с одной из статей, предложенных на выбор, с последующим обсуждением содержания статьи и языка ее изложения в подгруппах в сессионных залах..

План статьи - развернутый перечень всех вопросов, которые будут раскрыты в статье.

Титульный лист. Титульным листом называют начальный лист статьи

Слушатели выполняют задание 1 (самостоятельная работа - 2 часа.)

Задание 1. Примерная тема статьи.

Шаг 1. Обозначьте проблему, которую будете раскрывать в рамках статьи?

Сформулируйте противоречие, которое Вы видите в своей деятельности или учебной деятельности учащихся (С одной стороны ... С другой стороны, ...). На разрешение данного противоречия и будет направлена Ваша работа в рамках статьи.

Шаг 2. Попробуйте сформулировать примерную тему статьи (9-11 слов).

Шаг 3. Перечислите ключевые слова, которые будут использованы Вами в статье как основные понятия (5-7 слов).

Шаг 3. Сформулируйте 5-6 вопросов, которые предполагаете раскрыть в рамках работы над текстом статьи.

Шаг 4. Презентацию подготовить к обсуждению . **Объем текста (задание 1) – не менее 1 страницы**

Тема 2.3. Структура и план статьи (4 часа).

Заголовок (не более 12 слов) с указанием авторства

Аннотация (объем 100-120 слов; но могут быть уточнения в информационных письмах или требованиях редакции)

Ключевые слова (от 5 до 10 слов или выражений, но без сокращений)

Введение

Основной текст (теоретические и практические аспекты, методы или методики и результаты)

Выводы

Библиографический список (список использованной литературы).

Проработка каждого фрагмента структуры статьи (сначала на примере одной из статей, предложенных в списке материалов (располагаются в папке на гугл-облаке, выкладываются в чат для слушателей), а затем самостоятельно прорабатываются слушателями в группах в сессионных залах).

Например (для общей работы):

И.В. ОСОКИН. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ // НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – № 1 (12). – С. 60-66.

Аннотация. Представлен опыт Вологодской области в реализации стратегического проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Описана процедура идентификации школ для участия в Проекте на основе расчета показателя индекса социального благополучия

школ, показателя, характеризующего результаты обучения школьников, показателя, характеризующего наличие признаков необъективности школы по результатам Всероссийских проверочных работ, показателя, характеризующего наличие предписаний/обращений родителей. Представлен анализ влияния основных переменных, включенных в расчет индекса социального благополучия школ, на качество образовательных результатов школьников. Это характеристики обучающихся, качества их образования, семьи, контекста функционирования и ресурсов школ Вологодской области. Фиксируются основные проблемы, выявляемые в рамках идентификации и входного мониторинга школ-участниц Проекта, мероприятия, направленные на решение данных проблем, а также первые результаты реализации Проекта в Вологодской области.

Ключевые слова: *низкие результаты обучения; повышение качества образовательных результатов; идентификация школ; индекс социального благополучия школ; качество обучения.*

Материалы размещены в открытом доступе по адресу:

https://elibrary.ru/download/elibrary_46490165_13141763.pdf

Введение. Рассматривается на примере статьи: Шумакова Н.Б, Особенности креативности в подростковом возрасте. Материалы размещены в открытом доступе по адресу:

https://elibrary.ru/download/elibrary_28810889_36041390.pdf

Основной текст

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение.

Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Обсуждение статьи (работа в подгруппах в сессионных залах). Задание: Предлагаем вам познакомиться с материалами статьи на тему «Значение факторов резильентности при принятии управленческого решения в школах с низкими образовательными результатами». Автор статьи – Речкалов Сергей Владимирович (СПб)..

Для подведения итогов групповой работы. В статье описаны результаты исследования первого этапа работы районной инновационной площадки Информационно-методического центра Василеостровского района

Санкт-Петербурга, проведенного в апреле-мае 2020 года, сделан вывод о значении факторов резильентности как отправной точки для принятия управленческих решений руководителем и наличии потенциала в управлении школами с низким индексом социального благополучия для перевода их в ряд резильентных для обеспечения качественного образования.

Ключевые слова: *низкий индекс социального благополучия, резильентная школа, оценочные процедуры, управление образовательной организацией, управленческое решение.*

Материалы размещены в открытом доступе по адресу:
https://elibrary.ru/download/elibrary_46210385_46489388.pdf:

Выводы. В этом разделе необходимо выявить соответствие полученных результатов начальной цели проведения работы:

Выводы нельзя отождествлять с **аннотацией**, у них разные функции. *Выводы* должны показывать, *что получено*, а *аннотация* — *что сделано*. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для других специалистов выводов, полученных в итоге работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов (к каждому из них автор мог бы добавить слова «Я утверждаю, что...»).

Задание 2. (для самостоятельной работы (3 часа))

В продолжение текст , подготовленного по итогам задания1 добавьте следующий материал:

1. Определите объект и предмет статьи , которые будут представлены в статье.

Объект – фрагмент Вашей профессиональной деятельности.

Предмет – это фокус Вашего внимания. Данному аспекту Вашей профессиональной рефлексия посвящен текст статьи.

3. Определите и запишите цель Вашей работы над статьей. Например: обобщить..., представить ..., проанализировать ..., выявить ..., охарактеризовать..., раскрыть особенности ... и т.п.).
 4. Пропишите три-четыре задачи, раскрывающие цель
- Объем теста (задание 2) – не менее 1 страницы

Рабочая программа раздела 3

«Содержательно-процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагогов по обобщению опыта педагогической работы в условиях реализации регионального проекта поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (15 часов)

Тема 3.1. Проверка текстов на наличие заимствований.

В данной теме обсуждаются возможности проверки текстов на наличие заимствований. Рассматривается вопрос: это тренд или необходимость (содержательно-процессуальная).

Рассматривается целый ряд документов, отражающих нормативно-правовые аспекты интеллектуальной собственности авторов научных публикаций.

Например: ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 18.12.2006 №230–ФЗ (ред. 12.03.2014)
Раздел VII. ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Статья 1225. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

1. *Результатами интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации* юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственностью), являются:

1) произведения науки, литературы и искусства;

...

б) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);

Статья 1228. Автор результата интеллектуальной деятельности

3. *Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом.*

4. *Права на результат интеллектуальной деятельности, созданный совместным творческим трудом двух и более граждан (соавторство), принадлежат соавторам совместно.*

Статья 1255. Авторские права

1. Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства являются авторскими правами.

2. Автору произведения принадлежат следующие права:

1) исключительное право на произведение;

- 2) право авторства;
- 3) право автора на имя;
- 4) право на неприкосновенность произведения;
- 5) право на обнародование произведения.

Статья 1257. Автор произведения

Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения либо иным образом в соответствии с пунктом 1 статьи 1300 настоящего Кодекса, считается его автором, если не доказано иное.

Статья 1258. Соавторство

1. Граждане, создавшие произведение совместным творческим трудом, признаются соавторами независимо от того, образует ли такое произведение неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет самостоятельное значение.

2. Произведение, созданное в соавторстве, используется соавторами совместно, если соглашением между ними не предусмотрено иное. В случае, когда такое произведение образует неразрывное целое, ни один из соавторов не вправе без достаточных оснований запретить использование такого произведения.

Часть произведения, использование которой возможно независимо от других частей, то есть часть, имеющая самостоятельное значение, может быть использована ее автором по своему усмотрению, если соглашением между соавторами не предусмотрено иное.

Вопрос 2. Антиплагиат и/ или правильное оформление цитат в тексте.

Интерактивная лекция с элементами работы по проверке процента наличия заимствований на сайте www.antiplagiat.ru (2 часа).

Тема 3.2. Методы работы с научно-педагогической периодикой. Библиографический список

Анализ состояния проблемы в современной научно-педагогической литературе и обзор современной образовательной практики как этап работы над введением и основным текстом статьи. Методы работы с научно-педагогической периодикой.

Виды библиографического списка:

- 1) по алфавиту фамилий авторов или заглавий;
- 2) по хронологии публикаций;

3) по тематике и др.

Библиографическое описание литературы следует осуществлять в соответствии с действующими стандартами:

для библиографических списков литературы ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

- для оформления библиографических ссылок на литературу
ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»

Задание 3. Подготовить возможный библиографический список (перечень из 5-6 первоисточников, которые слушатель будет использовать в процессе работы над статьей). Результаты задания обсуждаются на занятии

Задание 4. Анализ состояния вопроса в научно-периодической литературе.

Подготовить фрагмент анализа первоисточников по теме Вашей статьи (3-4 первоисточника). Описание самого первоисточника поместить в квадратные скобки после фрагмента обзорного текста и выделить цветом.

Пример

По В.А. Ясвину, мотивационная образовательная среда трактуется не только как "система условий развития и формирования личности...", но и как "совокупность возможностей для этого развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении" [Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – С. 24].

В педагогике в последние годы все чаще обсуждают проблемы создания мотивационной среды, актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, методы, влияющие на смыслообразующую мотивацию учащихся [Дегтярева М.Н. Актуализации мотивационного потенциала образовательной среды учреждений пансионного типа / М.Н.Дегтярева, А.М. Прокопенко // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки : сборник научных статей / науч. ред. Л.Л. Буркова. – М.: Издательство "Перо", 2019. – С. 14-18].

Относительно образования взрослых, в том числе дополнительного профессионального образования мотивационная среда понимается как

Так, например, с позиций образовательно-ролевой модели, И.А. Чекиным обсуждаются факторы, влияющие на формирование мотивационной среды [Чекин И.А. Факторы, влияющие на формирование мотивационной среды при реализации образовательно-ролевой модели в образовании взрослых/ И.А. Чекин // Историческая и социально-образовательная часть. – 2018. – Т. 10. – № 6-2. – С. 44-52].

С позиций андрогогики уже на этапе организации мотивационной среды, по мнению И.А. Чекина, встает задача обеспечения обучаемому взрослому (в нашем случае – педагогу) условий для выполнения предлагаемых заданий с учетом индивидуальных способностей и личностных качеств. Это связано с тем, что педагог может столкнуться с переживанием состояния конфликта между необходимостью выполнять свою профессиональную деятельность и субъективным ощущением недостатка условий для ее выполнения. Подобного рода конфликт рассматривается И.А. Чекиным как негативный фактор создания мотивационной среды. А в качестве положительного фактора выступает возможность обращения результата конфликта в эмоциональный стимул, в осознанный мотив дальнейшего обучения, профессионального развития [там же, Чекин, с. 45].

3.3. Планирование этапов работы над статьей

Данный аспект занимает одно из важных мест в подготовке научной публикации и отражает своего рода тайминг в процессе научной рефлексии авторами своей профессиональной деятельности.

Этот аспект требует знания основ научной организации интеллектуальной деятельности и понимания закономерностей и барьеров научной рефлексии для начинающих педагогов- авторов публикаций

Задание 5. План работы над статьей (обсуждение в рамках семинарского занятия и в последующем самостоятельная работа над уточнением пунктов плана и сроков их выполнения)

Определение проблемы и темы статьи			
Определить цель и задачи написания статьи, Ключевые слова, предмет,			
Поиск необходимой информации, список первоисточников			
Обзор литературный, введение			
Определить объем авторской информации, который будете представлять (анализ, формат)			
Готовый текст статьи			

Форматирование статьи			
	<i>При необходимости автор вносит изменения в пункту работы и сроки</i>		

Основная и дополнительная литература, используемая в рамках освоения отдельных тем программы:

1. данный вопрос рассматривается в каждой теме. Материалы для слушателей выкладываются на гугл -облако (для самостоятельной работы над ними) и в чат (для групповой работы и общего обсуждения в рамках он-лайн очных лекционно-семинарских занятий

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме заочного междисциплинарного экзамена организованного в виде выполнения индивидуальной или групповой работы по подготовке плана -конспекта статьи по тематике, выбранной слушателями самостоятельно на основании материалов обобщения своего опыта работы или опыта деятельности образовательной организации , реализующей программу перехода школы в режим эффективной работы.

В последующем план-конспект статьи может быть представлен в виде завершеного текста статьи для публикации в сборнике материалов по результатам проведенных мероприятий, утвержденных Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в рамках регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Требования к оформлению статей :

- Рекомендованный объем статьи – не более 8-10 страниц.
- Текст должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Word и предоставлен в формате *.doc(x).
- Размер шрифта – 14, гарнитура – Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5, поля – 2 см со всех сторон, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, ориентация листа – книжная.
- Для выделения текста используется курсив или полужирный шрифт.
- Рекомендуется установить автоматическую расстановку переносов.
- Абзацный отступ устанавливается автоматически (Формат → Абзац → Первая строка – отступ 1,25 см).

Требования к оформлению мультимедийной презентации (электронной версии gogole-таблицы) при защите проектной работы
(при условии подготовки и защиты слушателем плана-конспекта статьи в рамках очных он-лайн учебных занятий):

- 1) Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта.
- 2) Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты управленческого консалтинга выбранной проблемы.
- 3) Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft (рекомендуется электронная версия gogole-таблицы).

Критериями оценки презентации выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.