



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области  
**КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д.2А  
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79  
E-mail: office\_edu@lenreg.ru

18.08.2022 № 19-25363/2022  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов  
местного самоуправления,  
осуществляющим управление  
в сфере образования  
Ленинградской области

О самообследовании и презентации  
опыта школ – участниц проекта «500+»

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) информирует, что в рамках реализации федерального проекта «500+», с целью выявления и распространения положительного опыта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, командой Федерального проекта «500+» проводится сбор и анализ эффективных управленческих практик участников проекта «500+» (школы-участницы, кураторы) по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и проведение процедуры самообследования школ – участниц проекта.

Управленческий опыт предоставляется в форме видеозаписи/видеоролика продолжительностью 5-7 минут (возможные форматы для видео: WebM, MOV, MP4, AVI, FLV, WMV).

Примерное тематическое содержание презентаций опыта по организации функционирования ВСОКО и проведению самообследования в школе оформляются в формате двух презентаций (Формат файлов по умолчанию в PowerPoint 2007 и более новых - **\*\*\*.pptx**) согласно приложению 1 и приложению 2.

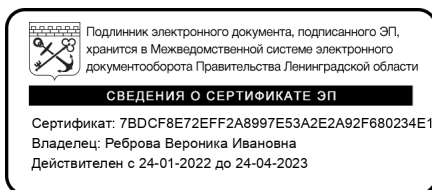
Материалы принимаются на адрес электронной почты [av\\_atanova@lenreg.ru](mailto:av_atanova@lenreg.ru) в срок не позднее **1 сентября 2022 года**.

Присланные материалы будут представлены для экспертизы Федеральной команде проекта «500+» в обозначенные в письме сроки.

Просим довести данную информацию до сведения всех участников проекта «500+» (в соответствии с приложением 3) вашего муниципального района/городского округа и оказать содействие в подготовке видеороликов и презентаций заинтересованным лицам.

Приложение в электронном виде.

Председатель комитета:



В.И. Реброва

Исп. А.В. Атанова,  
тел. 8(812)539-44-54

18.08.2022

19-25363/2022

**Примерное тематическое содержание презентации опыта школ по  
проведению самообследования.**

*(для участников на уровне: школа)*

<b>ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ</b>		
<b>Вопросы ориентиры к описанию опыта</b>		<b>Слайды</b>
1	Тема, ФИО, должность спикера	Титульный слайд (1)
2	Кратко охарактеризуйте образовательную организацию (ОО), в том числе укажите: <b>контингент</b> обучающихся: количество, контекстные характеристики с указанием выделенной доли; <b>преподавательский состав</b> : количество; средний возраст; средний опыт работы (в годах), % с высшей категорией	Слайд 2
3	Охарактеризуйте <b>нормативную базу процедуры</b> самообследования в ОО. Какие локальные нормативные акты ее регулируют? Какие распорядительные акты издаются ежегодно для организации проведения? Какие работники принимают участие в проведении самообследования? Как строится работа по привлечению педагогических работников к проведению самообследования?	Слайд 3
4	Опишите <b>организацию процедуры самообследования</b> в вашей ОО. Этапы проведения самообследования, продолжительность их проведения. С какими трудностями, проблемами сталкивались при проведении каждого этапа самообследования? Каким образом удалось с ними справиться? Какой из этапов самообследования наиболее сложен при его реализации, каковы причины?	Слайд 4
5	Опишите <b>сбор данных</b> для самообследования в ОО. Как организован сбор данных для самообследования? Какие методы сбора данных применяются? Какая тематика исследований актуальна для Вашей ОО? Как строится работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) при	Слайд 5

	<p>проведении самообследования?          Как организовано анкетирование участников образовательных отношений?          Применяются ли электронные варианты анкет?          На Ваш взгляд, в рамках изучения какой проблематики и в каких условиях лучше использовать метод интервьюирования, а когда лучше анкетирование?          Был ли в Вашей школе опыт применения этих методов опроса?          Насколько, по Вашему мнению, он был удачным?          Каких результатов удалось достичь?          С какими трудностями пришлось столкнуться?          Примеры анкет (для обучающихся, их родителей (законных представителей), работников ОО</p>	
6	<p><b>Организация выполнения аналитической части отчета о самообследовании.</b>          Каким образом организовано выполнение аналитической части отчета?          Возникают ли затруднения при описании разделов отчета (каких, по какой причине?)          Какие недостатки, по Вашему мнению, на данный момент содержит или содержал ранее отчет о самообследовании вашей ОО?</p>	Слайд 6
7	<p><b>Управленческие решения</b>, принимаемые на основании данных, полученных в ходе самообследования.          Приведите примеры принятых управленческих решений на основе анализа данных, полученных в результате самообследования?          Как строится работа по реализации принятых решений?</p>	Слайд 7
8	<p><b>Совершенствование</b> процедуры самообследования.          Какие несовершенства Вы видите в существующей на данный момент в вашей ОО процедуре самообследования?          Насколько эффективен анализ получаемых в ходе самообследования данных?          Сформулируйте предложения по повышению эффективности процедуры самообследования, используемых методов и средств сбора данных, их анализа и интерпретации в условиях реализации обновленных ФГОС</p>	Слайд 8

**Примерное тематическое содержание презентации опыта школ  
по организации функционирования ВСОКО**  
(для участников на уровне: школа)

<b>ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ</b>		
<b>Вопросы ориентиры к описанию опыта</b>		<b>Слайды</b>
1	Тема, ФИО, должность спикера	Титульный слайд (1)
2	Кратко охарактеризуйте образовательную организацию (ОО), в том числе укажите: <b>контингент обучающихся:</b> количество, контекстные характеристики с указанием выделенной доли; <b>преподавательский состав:</b> количество; средний возраст; средний опыт работы (в годах), % с высшей категорией	Слайд 2
3	Охарактеризуйте локальное нормативное обеспечение, регламентирующее <b>ВСОКО</b> в ОО. Какие локальные нормативные акты (ЛНА) регулируют функционирование ВСОКО? Какие изменения были внесены в локальную нормативную базу ОО по вопросам оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС?	Слайд 3
4	<b>Модель ВСОКО</b> , реализуемая в ОО. Цели, задачи, принципы ВСОКО. Ключевые направления ВСОКО. Оценка содержания образования и образовательной деятельности. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка условий реализации образовательных программ. <i>(Структурные элементы ВСОКО, объекты ВСОКО, субъекты ВСОКО, эталонные показатели качества образования, система критериев и показателей, характеризующих аспекты качества образования, инструментарий мониторинга объекта / процедура мониторинга, периодичность мониторинга, соответствие нормативным правовым актам, ЛНА, регламентирующих процедуры мониторинга).</i>	Слайд 4-5

	<b>Показатели и индикаторы объективности и надежности ВСОКО</b>	
5	<p><b>Оценочные процедуры</b> в рамках ВСОКО.  Отбор процедур и инструментария оценки.  Как учтены требования обновленных ФГОС при организации оценочных процедур?  Каким образом оцениваются индивидуальные достижения обучающихся и анализируется их динамика?  Каким образом интегрированы внешние и внутренние оценочные процедуры в рамках ВСОКО?  График оценочных процедур, проводимых в рамках ВСОКО.  Какие шаги были сделаны в целях оптимизации графика оценочных процедур, повышения объективности оценивания с учетом предыдущего опыта ОО?  Какие современные подходы, методы, инструменты оценки образовательных достижений обучающихся внедрены в практику ВСОКО вашей ОО?  Принимают ли участие в осуществлении оценочной деятельности представители общественности и профессиональных объединений?</p>	Слайд 6
6	<p>Опишите <b>порядок функционирования ВСОКО</b> в вашей ОО.  Технологическая карта ВСОКО.  Функции и задачи, выполняемые субъектами ВСОКО (администрация ОО, педагогический совет, объединения учителей, управляющий совет), их взаимодействие.  Ответственность за функционирование ВСОКО</p>	Слайд 7-8
7	<p>Анализ, интерпретация и <b>использование данных ВСОКО</b>.  Являются ли результаты ВСОКО открытыми данными?  Как обеспечивается их открытость?  Какие данные ВСОКО носят закрытый характер?  Как осуществляется сопоставительный анализ результатов внутреннего оценивания и оценочных процедур регионального, федерального уровней? (в разрезе ОО, учебных предметов, педагогов, обучающихся).  Какие выводы были сделаны на основе сопоставительного анализа данных?</p>	Слайд 9

	<p>Применяются ли технологии прогнозирования образовательных результатов?</p> <p>Какие управленческие решения принимаются в ОО на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур?</p> <p>Как осуществляется контроль за их выполнением?</p>	
8	<p>Совершенствование/разработка <b>обновленной модели ВСОКО</b> в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Какие меры приняты в ОО в целях совершенствования ВСОКО, повышения ее эффективности и объективности получаемых результатов с учетом требований обновленных ФГОС?</p>	Слайд 10

**Список образовательных организаций Ленинградской области,  
принимающих в 2022 году участие в Федеральном проекте «500+» по  
организации методической поддержки образовательных организаций,  
имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.**

<b>Муниципальный район/городской округ</b>	<b>Название образовательной организации</b>	<b>Год участия в проекте</b>
Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская общеобразовательная школа №8»	1 год
Лужский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осьминская средняя общеобразовательная школа»	1 год
Волховский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»	1 год
Приозерский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»	1 год
Сосновоборский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	1 год
Бокситогорский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Пикалево	2 год
Волховский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Потанинская основная общеобразовательная школа»	2 год
Всеволожский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»	2 год



Всеволожский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3»	2 год
Выборгский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинский Центр образования»	2 год
Киришский муниципальный район	МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №3»	2 год
Лодейнопольский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская СОШ №3 имени Героев Свири»	2 год
Ломоносовский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лебяженский центр общего образования»	2 год
Лужский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оредежская средняя общеобразовательная школа»	2 год
Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 4 им. М. Горького»	2 год
Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр»	2 год
Подпорожский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа №7»	2 год
Сосновоборский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	2 год
Тосненский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»	2 год