

Ленинградская область
Лужский муниципальный район
МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»

Успешная практика

**«Ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА» для образовательной деятельности сельской школы»**

(в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»)

Описание ситуации (проблемы)

Описание организации:

регион- Ленинградская область;

место расположения школы – Лужский район, п. Оредеж, ул. Некрасова д.20,
филиал – Лужский район, п. Торковичи, ул. Школьная, д.13;

тип школы – общеобразовательная;

количественный состав учащихся – 319 человек

(из них 73 человека (23 %) с ОВЗ - учащиеся с задержкой психического развития)

состав педагогов - всего педагогических работников 34

(в том числе 4 руководителя, пенсионеров по возрасту 13, молодых специалистов нет, высшее образование 32, среднее специальное образование 2, квалификационные категории: высшая 13, первая 11, соответствие занимаемой должности 9)

Симптомы рисков из РПШ, выражение симптомов:

| Факторы риска | Симптомы рисков, их выражение |
|-----------------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Здания, помещения, инженерно-технические сети школы требуют реновации. Учебное оборудование и инвентарь требуют обновления или замены. Требуется проведение локальной сети во все учебные кабинеты школы. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Не хватает учителей по предметам: математика, информатика, физика. У других учителей школы поэтому повышается педагогическая нагрузка. Привлекаются учителя из других школ как внешние совместители. Организуется дистанционное освоение учебных предметов. Учителя школы проходят переподготовку для ведения новых учебных предметов (например, учитель начальных классов, пройдя переподготовку, работает на 2 классе и ведет математику в 6 классе). Учителя из других регионов находят работу в населенных пунктах ближе к Санкт-Петербургу. |

| | |
|---|---|
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Требуется повышение квалификации педагогов по организации учебной деятельности по всем предметам с использованием ресурсов Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | В школе 23 процента учащихся с ОВЗ. Количество таких учащихся стабильно незначительно увеличивается, что влияет на качество образовательных результатов в целом по школе. Есть организационные и методические проблемы в осуществлении качественного обучения детей с ОВЗ (умственная отсталость, задержка психического развития) в форме инклюзивного образования, особенно у учителей-предметников основной школы. Учащиеся с ОВЗ требуют специфики преподавания учебных предметов основной школы. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | В филиале школы п. Торковичи обучается более половины учащихся цыганской национальности. Но языковых и культурных барьеров не выявлено. В поселке Торковичи традиционно проживает много цыганских семей, острой социальной напряженности между жителями не наблюдается. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | У большинства учащихся отсутствует устойчивый интерес к учебной деятельности, наблюдается равнодушное отношение к собственным отметкам, трудно идет освоение образовательной программы у многих учащихся без ОВЗ. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Риск слабо выражен. Между участниками образовательных отношений случаются конфликтные ситуации. Наблюдаются напряженные отношения среди педагогов по объективным и субъективным причинам. |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | В школе обучаются дети с различным уровнем воспитания, большое количество детей из неблагополучных семей, во многих семьях непростая жизненная ситуация, у многих учащихся, особенно с низкой учебной мотивацией, есть проблемы с самоконтролем. Эти факторы зачастую приводят к низкому уровню дисциплины в классе, особенно в подростковом возрасте, что закономерно. |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Индекс учебной неуспешности конкретного ребенка определяется уровнем благосостояния семьи, уровнем образования родителей, профессиональным статусом родителей, наличием культурных ресурсов семьи. Большинство семей учащихся имеют низкое материальное обеспечение, в основном у родителей учащихся начальное, среднее специальное образование, родителей с высшим образованием менее 25 процентов. Профессиональный статус родителей невысок, среди родителей преобладают работники сферы услуг, ЖКХ, |

| | |
|--|---|
| | транспорта, связи, младшего медицинского персонала, есть квалифицированные технические работники, руководители среднего звена Но в поселке существует острая проблема с наличием рабочих мест во всех сферах. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Большинство родителей равнодушно относятся к образованию своих детей, к происходящим в школе событиям. Участие в работе школы выражается всего лишь в посещении родительских собраний. Есть объективные и субъективные причины такого отношения родителей: занятость на рабочем месте, трудная жизненная ситуация в семье, неполная семья, отсутствие социальной активности и другие. |

Влияние рисков на организацию:

| Факторы риска | Оказываемое влияние |
|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Отсутствие возможности преподавания учебных предметов на современном уровне. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Трудности в организации учебного процесса, повышенная нагрузка педагогов, проблемы со здоровьем у работников. Проблемы в качественном преподавании учебных предметов. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Проблемы в качественном преподавании учебных предметов, использовании оптимальных для школы педагогических технологий |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкое качество образовательных результатов в целом по школе. Формирование определенных поведенческих установок. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Риск не оказывает влияние на школу. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Низкое качество образовательных результатов, недостаточная вовлеченность учащихся в различные конкурсы, олимпиады, проекты. |
| 7. Пониженный уровень | Отсутствие слаженной школьной команды дает проблемы в работе над качественными результатами деятельности школы. |

| | |
|--|--|
| школьного благополучия | |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Влияние на ход конкретного урока, проблемы в освоении учебного материала как у отдельных, так и у всех учащихся. |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Низкое качество образовательных результатов. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Отсутствие оптимального взаимодействия для успешного образовательного процесса. |

Методы поиска причин проблем:

анкетирование администрации, педагогов, родителей, учащихся, мониторинги внутришкольного контроля, посещение уроков, родительских собраний, внешние и внутренние оценочные процедуры.

Список возможных причин:

неблагоприятные социальные условия в поселке,
удаленность от районного центра и Санкт-Петербурга,
низкий материальный уровень большинства семей учащихся,
невысокий уровень образования родителей учащихся,
недостаток педагогических кадров,
большая педагогическая нагрузка имеющих учителей,
сложности во взаимоотношениях внутри коллектива.
большое количество детей с ОВЗ.

Глубинная проблема, с которой необходимо работать:

сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Задача школы: и в таких условиях дать максимальные возможности для образования и развития нашим учащимся.

Описание решений

Поиск вариантов решений:

организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования Лужского муниципального района, организация деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Возможное решение проблемы:

реализация дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для повышения образовательных результатов школы, преодоления выявленных рисков.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ:

"Волшебный мир шахмат",
" Мастерство презентаций и видеомонтажа",
" Первая помощь",
"Проектный остров",
" Робототехника".

Предполагаемые последствий решения проблем:

уменьшение или преодоление выявленных рисков деятельности школы, повышение учебной мотивации учащихся, увеличение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс, понижение уровня школьной неуспешности учащихся.

Метод выбора оптимального решения:

анализ кадровых и материальных ресурсов школы, анализ возможности повышения квалификации педагогических работников с целью успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ «Точки роста».

Причины выбора конкретного решения:

отбор школы администрацией Лужского муниципального района для организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Действия для решения проблемы:

повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки и реализации дополнительных программ; презентация деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для учащихся, родителей, педагогической общественности Лужского муниципального района.

Описание результата

Результат действий по решению проблемы:

учащиеся сельской школы получили возможность для более успешного образования и развития, обучаясь современным технологиям и компетенциям в эстетично оформленном помещении. В Центре учащихся обучают медиатехнологиям, шахматам, навыкам первой помощи, 3D-моделированию, созданию и реализации своих проектов, техническому моделированию.

Методы контроля поставленных целей:

анкетирование администрации, педагогов, родителей, учащихся, мониторинги внутришкольного контроля, посещение уроков, родительских собраний, внешние и внутренние оценочные процедуры.

Что было просто?

Все действия администрации и педагогического коллектива протекали с определенными объективными трудностями, но коллектив школы, родители, учащиеся приветствовали появление новых возможностей.

Что вызвало затруднения?

Инертность сознания педагогических работников.

Недостаточная методическая подготовка.

Технические вопросы в освоении нового оборудования.

Нерешенные проблемы:

деятельность Центра продолжается второй год, глубинные проблемы школы остаются неизменными, педагогический коллектив считает, что за такой небольшой срок не представляется возможным уменьшить или преодолеть выявленные риски школы.

