## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ленинградской области**

### о совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ результатов выполнения КЕГЭ по информатике 2023 года показывает проблемные зоны, на которые следует обратить особое внимание. В обобщенном виде они соответствуют триаде планируемых результатов по ФГОС и включают предметную, метапредметную и личностную составляющие. Практика показывает, что даже при высокопрофессиональном уровне программирования и великолепных предметных результатах по информатике участники экзамена теряют баллы из-за невнимательности (метапредметная составляющая), основанной на неуверенности в себе или излишней самоуверенности (личностная составляющая). Разумный баланс всех трех планируемых результатов – ключ к успеху.

Такой подход требует согласованной комплексной работы всего педагогического коллектива школы, при которой метапредметным и личностным результатам уделяется внимание на всех уроках, а также обеспечена поддержка со стороны психолога и администрации. Каждому учителю надо видеть эту целостную картину, чтобы согласовывать свои действия с коллегами и обращаться к помощи психолога и администрации для построения оптимального маршрута подготовки к экзамену в соответствии с особенностями ученика.

В терминах ФГОС мы говорим о базовых УУД – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые очень важны для того, чтобы добиться успеха в любой области. Коммуникативные УУД в рамках экзамена по информатике мы не будем рассматривать, однако обратим внимание, что они тоже важны, например, для оптимального решения ситуации при зависании компьютера на экзамене.

В рамках информатики сделаем акцент на познавательных УУД (поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, определение логических рассуждений, осуществление классификаций, сравнений и т.д.) и регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, саморегуляция и т.д.). Анализ результатов КЕГЭ показывает, что одна из наиболее острых проблем заключается в недостаточно сформированном навыке работы с информацией.

Анализируя КИМ, отметим, что уровень сложности заданий даже в рамках не измененных формулировок и кодов спецификации и кодификатора ежегодно повышается без увеличения времени на их выполнение. Это касается целого ряда заданий. Например, увеличено количество условий, которые надо учесть в задании № 17; добавлена логическая операция “эквивалентность” в задании №2, которая усложняет решение задания с помощью логических рассуждений и требует другого подхода к решению с помощью написания программы; в задании №5 добавлен признак делимости исходного числа, что также подталкивает к написанию программы; удлиняются и усложняются тексты формулировок заданий (например, задание №18).

На данный момент ярко выражены две тенденции.

Абсолютно логичная для компьютерного варианта ЕГЭ тенденция к такой формулировке заданий, которая требует выполнения их именно на компьютере. Подтверждение этому можно найти не только при анализе заданий, но и просто в увеличении количества заданий с необходимостью использования специализированного ПО и дополнительных файлов, что отражено в соответствующей спецификации. Отметим, что при написании программы играет роль не только уровень программирования, но и скорость набора текста и отладки программы.

Вторая тенденция отражает усиление внимания в контексте ФГОС к метапредметной подготовке, что подтверждается появившимся в спецификации 2023 года дополнительным абзацем: «Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия».

Описанные выше изменения КИМ позволяют, в том числе, проверить умения эффективно работать с текстом, четко разделять сложную цепочку условий на простые звенья, распределять свои силы с учетом собственных возможностей и сложности заданий и др., имеющие отношение именно к метапредметной подготовке.

Таким образом, очень важную роль в успешной сдаче экзамена играет метапредметная подготовка. Её роль важна как на этапе адекватной оценки своих возможностей, так и в процессе подготовки и непосредственной сдачи экзамена. Для получения высоких результатов важно правильно распределить свое время на выполнение заданий, уметь чередовать виды деятельности для снятия чрезмерной усталости. Необходимо учить школьников внимательно работать с текстом, вычленять главное, четко фиксировать полный набор требований к выполнению задания, видеть нюансы формулировок, близких по смыслу, но существенных для верного выполнения задания.

При организации обучения школьников необходимо активнее использовать потенциал цифровой среды. В настоящее время на федеральном уровне всем образовательным организациям предоставлена возможность использовать в образовательном процессе верифицированные образовательные ресурсы, размещенные в бесплатном доступе на портале «Каталог образовательных ресурсов» (educont.ru).

Среди образовательных платформ, которые включены в каталог, на данный момент есть ЯКласс, Учи.ру, МЭО, Фоксфорд и ряд других, которые позволяют эффективно организовывать самодиагностику, практику и контроль в формате интерактивных заданий и тренингов. При этом учитель имеет возможность увидеть результат выполнения задания и проанализировать его вместе с учащимися.

В контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО разрабатывается каталог уроков по всем темам информатики 9-11 класса, который будет полностью реализован к 1 сентября 2024 года, с акцентами на функциональную грамотность и подготовку к ГИА. Эти ориентиры заданы на федеральном уровне и направлены на помощь учителю.

Важной особенностью преподавания информатики является тот факт, что уроки проводятся в компьютерных классах и доступ к компьютеру есть на протяжении всего урока если не каждому ученику, то небольшим группам по 2-3 человека. Поэтому следует предусматривать смену видов деятельности с использованием целесообразно подобранных цифровых ресурсов для разных групп учеников.

Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ ориентируют учителя на организацию смены рабочих зон, при которой на этапе планирования урока (занятия) следует предусмотреть такую организацию деятельности учителя и учеников, чтобы распределить внимание учителя в соответствии с потребностями ребят различного уровня. Примеры организации таких уроков размещены в чате учителей мнформатики Ленинградской области в «Сферум».

Необходимо обучать учащихся применять разные способы выполнения заданий, например, ряд заданий на кодирование информации и подсчет количества информации рациональнее решать не традиционным способом рассуждений, а с помощью программирования, что было невозможно в прежнем формате экзамена. Компьютерный формат открывает новые возможности, которые необходимо демонстрировать учащимся и проводить сравнительный анализ разных способов решения.

При планировании уроков следует выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета и использовать возможности сетевого взаимодействия с центрами цифрового развития (Кванториум, IT-куб) для углубления знаний по программированию и повышения интереса к предмету.

В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

При обучении учащихся, помимо учебников, по которым ведется обучение, рекомендуется использовать следующие ресурсы:

Федеральный каталог уроков;

учебные пособия, рекомендованные ФИПИ;

демонстрационные версии КИМ предыдущих лет, банк открытых заданий ФИПИ;

банк олимпиадных заданий НИУ ИТМО;

сайт К. Полякова (kpolyakov.narod.ru);

материалы, подготовленные кафедрой информатики ЛОИРО, доступ к которым предоставляется при проведении мероприятий повышения квалификации или через информирование на блоге учителей информатики региона.

Частично продублируем рекомендации прошлых лет для учителей информатики, которые размещены в интернете и доступны для более подробного изучения, поскольку они не утратили своей актуальности:

При изучении «Программирования» особое внимание нужно уделить алгоритмам, указанным в кодификаторе в разделе «Возможные алгоритмические задачи, указанные в перечне требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по информатике и ИКТ». Учащиеся должны «узнавать» основные алгоритмы, указанные в этом перечне. Поэтому на уроках желательно чаще выполнять задания, связанные с трассировкой задач, включая в задачи известные алгоритмы.

Учителям, работающим по базовым программам в 10 – 11 классах, необходимо продумать систему внеурочной и самостоятельной работы с учениками и, по возможности, включить в систему подготовки ресурсы факультативов и кружков.

В контексте ФГОС необходимо работать над триадой результатов: предметные, метапредметные и личностные, поскольку нередко ученикам не удается набрать более высокие баллы не из-за недостатка знаний по предмету, а по причине недостаточного умения рационально распределить отведенное на экзамен время, тщательной работы с текстом заданий, а также по причине завышенной личностной самооценки или наоборот, неуверенности в себе.

Активно использовать в рамках самообразования и подготовки учащихся к экзамену, особенно при организации самостоятельной работы учеников, верифицированные образовательные ресурсы интернета, а также [авторские мастерские авторов учебников](http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/) и сайты с разбором задач и тренировочными тестами, такие как:

-Поляков К.Ю.<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> -сайт с разбором задач

-Егоров Артем<http://egoroffartem.pythonanywhere.com/ege/>

-Калужский Александр<https://code-enjoy.ru/ege/>

-https://inf-oge.sdamgia.ru/ тренировочные тесты;

-http://distan-school.ru/oge/?tap=3 тренировочные тесты.

Учащимся, мотивированным к углубленному изучению предмета, следует рекомендовать разнообразные онлайн[-курсы образовательного центра СИРИУС](https://edu.sirius.online/%22%20%5Cl%20%22/), материалы платформ МООК [Лекториум](https://www.lektorium.tv/), [Stepik](https://stepik.org/catalog?tag=22872) (курсы от базовой информатики до широкого спектра языков программирования), олимпиадные сайты - [Олимпиум](https://olimpium.ru/) и др.

В заданиях КЕГЭ по информатике, на данный момент, нет непосредственной связи с заданиями, характерными для проверки функциональной грамотности школьников, однако есть несомненная связь с уровнем математической и читательской грамотности, которые проявляются в умении выделить в тексте данные, желаемый результат, четко определить их взаимосвязь. Поэтому работа над формированием функциональной грамотности школьников по разным направлениям также способствует улучшению подготовки к ГИА. В обновленных ФГОС вопросы формирования функциональной грамотности включены в текст документа и требуют повышенного внимания.

Актуальна в 2023-24 учебном году тема рабочих программ в контексте обновленных ФГОС с учетом обязательного использования цифровых образовательных ресурсов как основы формирования индивидуальных маршрутов для обучающихся. Рекомендуем учителям информатики внимательно ознакомиться с требованиями обновленных ФГОС и активизировать работу по расширению образовательного пространства каждого ученика при наставничестве учителя.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Важную роль в достижении высоких результатов школами района играет методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне. При планировании методической работы во всех муниципальных образованиях необходимо обеспечить проведение мероприятий по обмену опытом в формате открытых уроков и мастер-классов опытных и успешных учителей информатики, а также активизировать практику сетевого взаимодействия образовательных организаций района и наставничества, в том числе, в контексте подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ с привлечением высококвалифицированных педагогов ОО муниципального образования.

Подчеркнем тему наставничества, тем более в «Год педагога и наставника». Этой теме уделяется большое внимание на федеральном и региональном уровне, поскольку потенциал разноплановых вариантов наставничества необходимо активнее использовать в работе с различными участниками образовательного процесса: педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – педагог, ученик – ученик. Причем в каждом из сочетаний существует ещё несколько вариантов конкретной реализации.

* *Прочие рекомендации.*

Вычленим главное:

* усилить внимание к формированию метапредметных навыков познавательной и регулятивной направленностив контексте частичного изменения и усложнения формулировок заданий (это относится и к ученикам, и к педагогам);
* включать больше практических заданий на работу с электронными таблицами и программированием, стимулируя учеников в самостоятельной работе под руководством учителя;
* не ослаблять внимания ни к одной из тем информатики;
* включать в работу материалы открытого банка заданий ФИПИ, а также ресурсы на сервере дистанционного обучения ЛОИРО (ict.loiro.ru)/ В случае авторизованного доступа, согласовывать эту работу с методистами ЛОИРО.
* активно использовать потенциал информационно-образовательного пространства, расширять информационно-образовательную среду школы;
* применять при подготовке и проведении уроков современные сервисы, обеспечивающие повышение наглядности, разные форматы подачи материала, интерактивность и оперативность при проведении различных видов оценивания;
* осваивать новые педагогические технологии для обеспечения разных вариантов включения учеников в образовательный процесс;
* расширять сетевое взаимодействие с центрами технологического профиля.
* активно использовать потенциал проектной деятельности и наставничества, в том числе в формате ученик – педагог, ученик – ученик.
* постоянно заниматься самообразованием и повышением квалификации на базе региональных мероприятий и с использованием потенциала интернет-ресурсов.
* быть активными участниками сетевого регионального сообщества на базе «Сферум».

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по информатике необходимо активнее использовать потенциал цифровой среды и тех образовательных ресурсов, которые позволяют выстраивать индивидуальные маршруты для обучающихся, а также предоставляют возможности самопроверки. ЯКласс, Учи.ру, МЭО, Фоксфорд и ряд других образовательных платформ позволяют создавать индивидуальные задания как для работы в классе, так и отработки навыков в рамках домашней работы или самоподготовки.

Возможность отслеживать прогресс ученика на образовательных платформах и прозрачность его действий позволяют проанализировать достижения ученика для нахождения подходов к стимулированию его включенности в образовательный процесс. Например, если педагог видит, что успешное выполнение теста было зафиксировано только с третьей попытки, это может быть не столько поводом для упрека, сколько поводом похвалить за настойчивость. При этом, конечно, важно учитывать особенности каждого отдельного ученика.

Педагогические технологии смешанного обучения с опорой на использование ИКТ позволяет организовать процесс изучения материалы более эффективно за счет переноса акцента на самостоятельную работу для успешных и высокомотивированных учеников, и выделить больше времени ученикам, которым трудно самостоятельно освоить тот или иной материал. При этом все категории учеников не должны остаться без внимания учителя и оценивания их деятельности как с предметной, так и с метапредметной позиции.

Высокомотивированных учеников рекомендуется привлекать к олимпиадам и конкурсам для формирования адекватной самооценки и стимула движения к более высоким результатам. Также важно предлагать им прохождение на образовательных порталах дополнительных курсов, которые позволяют изучить новые языки программирования или повысить уровень знания отдельных тем по математике и информатике, поскольку эти предметы существуют в тесной связке, и без хорошего знания математики невозможно справиться со всеми заданиями ГИАпо информатике. Рекомендуем портал Stepik.org, на котором, в том числе, размещены в свободном доступе курсы по сопровождению уроков информатики с 7 по 11 класс учителя информатики «Лицея №8» г. Сосновый Бор Ленинградской области Глезденева Виктора Ивановича (На Stepik–Glezdenev).

Для повышения мотивации всех групп, а особенно группы с недостаточным уровнем подготовки, следует привлекать учащихся к различным образовательным мероприятиям, связанным с информатикой, таким как робототехника, 3д-моделирование и другие современными направлениями, опирающимися на работу с компьютером и программирование, через дополнительные занятия в образовательном учреждении и в системе дополнительного образования школьников, включая центры «Точка роста», «Кванториум», «IT -куб».

Для обеспечения дифференцированной подготовки школьников к экзамену по информатике целесообразно разработать программу, имеющую несколько «точек входа» в зависимости от входного тестирования с возможностью перехода на более высокий уровень по мере повышения уровня знаний.

В рамках организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки также важно уделять особое внимание на формирование метапредметных навыков, которые в настоящее время являются не менее важной составляющей подготовки, чем предметные знания и умения. Очень важно уметь работать с текстом, выделять главное, аккуратно оформлять решение, что также позволяет в итоге экономить время.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки также важную роль играют качественные образовательные ресурсы интернета. Среди них особо отметим такие образовательные порталы, как ФОКСФОРД, ЯКласс, [сайт Полякова К.Ю.](https://www.kpolyakov.spb.ru/index.htm) и [авторскую мастерскую Босовой Л.Л.](http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/) Обратим внимание на сайты с разбором задач и с тренировочными тестами:

* Борис Власенко<https://diobuch.ru/>
* Поляков К.Ю.<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> -сайт с разбором задач
* Егоров Артем<http://egoroffartem.pythonanywhere.com/ege/>
* Калужский Александр<https://code-enjoy.ru/ege/>
* ohttps://inf-oge.sdamgia.ru/ тренировочные тесты;
* ohttps://neznaika.pro/oge/inf\_oge/ тренировочные тесты;
* ohttp://distan-school.ru/oge/?tap=3 тренировочные тесты.

Учащимся, мотивированным к углубленному изучению предмета, следует рекомендовать разнообразные онлайн[-курсы образовательного центра СИРИУС](https://edu.sirius.online/%22%20%5Cl%20%22/), материалы платформ МООК [Лекториум](https://www.lektorium.tv/),[Stepik](https://stepik.org/catalog?tag=22872) (курсы от базовой информатики до широкого спектра языков программирования), олимпиадные сайты -[Олимпиум](https://olimpium.ru/) и др.

* *Администрациям образовательных организаций:*

Необходимо грамотно и убедительно выстраивать диалог с учениками и их родителями на предмет адекватного отношения к экзамену с привлечением, в случае необходимости, психолога и администрации ОО.

Отсутствие результатов ниже минимального обычно является заслугой не только учителя-предметника, но и всего педагогических коллектива ОО. Следует уделить внимание организации рабочих консультаций для родителей выпускников с целью знакомства с особенностями проведения экзамена и спецификой выполнения тестовых заданий, а также предварительными результатами конкретных учеников в процессе подготовки к ЕГЭ.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется:

- активно использовать потенциал опытных и успешных учителей информатики для проведения мероприятий по обмену опытом в формате открытых уроков и мастер-классов;

- расширить практику сетевого взаимодействия образовательных организаций района в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ с привлечением высоко квалифицированных педагогов ОО муниципального образования;

- поддерживать и поощрять работу руководителей районных методических объединений по информатике, которые ответственно относятся к этой работе и способствуют достижению высоких результатов на уровне МО.

- руководителям РМО совместно с методистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» составить план работы с учителями ОО, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты, с целью организации индивидуальной консультативной поддержки.

* *Прочие рекомендации.*

Осознать важность метапредметной составляющей для успешной сдачи КЕГЭ.

###  Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

На методических объединениях учителей информатики рекомендуем обсудить:

1. Результаты КЕГЭ по информатике 2023 года, анализ ошибок и пути совершенствования предметной и метапредметной подготовки.
2. Роль метапредметной подготовки в успешной сдаче ГИА.
3. Приемы работы по формированию навыков смыслового чтения на уроках информатики.
4. Интернет-ресурсы и сервисы для подготовки к ГИА по информатике.
5. Организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к ГИА.
6. Особенности КИМ ЕГЭ 2024 года по информатике.
7. Разбор заданий КЕГЭ по информатике, которые можно решить разными способами, включая программирование.
8. Решение заданий КЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности с использованием электронных таблиц.
9. Сравнение возможностей языков программирования для решения заданий КЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней сложности.
10. Основные преимущества и типичные ошибки при программировании на Phyton.
11. Опыт сетевого взаимодействия для решения кадрового дефицита среди учителей информатики района.
12. Примеры организации наставничества, включая сетевое, среди учителей информатики.
13. Повышение мотивации к изучению информатики на основе сотрудничества с цифровыми центрами «Кванториум», «IT-куб».

###  Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Краткосрочные курсы (18 часов):

1. Формирование метапредметных навыков при изучении информатики.
2. Решение заданий ГИА спомощью электронных таблиц.
3. Решение сложных заданий ГИАс помощью программирования.

**Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

### 1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

*Таблица 2-15*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата(месяц) | Мероприятие(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) | Категория участников |
| 1 | В течение уч. года | Составить график индивидуальных консультаций средствами ВКС, включая специальный график для учителей с аномально низкими результатами ГИА (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»). | Учителя информатики школ с низкими результатами, все учителя информатики - по требованию |
| 2 | Продолжить практику методического сопровождения учителей информатики региона на базе регионального сетевых информационных ресурсов, перенося акцент на сообщество в «Сферум», в том числе, по тематике подготовки обучающихся к сдаче КЕГЭ по информатике. (ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с учителями информатики региона) | Учителя информатики |
| 3 | Продолжить практику участия методистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в заседаниях районных методических объединений по информатике (как по заявкам от РМО, так и по инициативе ГАОУ ДПО «ЛОИРО») | Учителя информатики, руководители районных методических объединений учителей-информатики. |
| 4 | Продолжить практику формирования банка заданий по различным темам информатики на сервере ДО ЛОИРО и сетевом диске . (ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с учителями информатики региона) | Учителя информатики |
| 5 | Продолжить практику проведения региональной олимпиады по базовому курсу информатики с учетом особенностей КЕГЭ при разработке заданий. (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») | Учителя информатики и учащиеся школ |

В этом контексте отметим, что в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» функционирует сервер дистанционного обучения, на котором в течение последних лет накоплена большая база материалов и тестовых заданий для учителей информатики, в том числе по тематике ГИА, а также полноценные курсы по алгоритмизации и программированию, изучению языка программирования Python, подготовке к олимпиадам. Эти материалы могут помочь учителям как в проведении уроков и организации самостоятельной работы, так и в процессе организации дифференцированного обучения.

Анализ результатов выполнения заданий КЕГЭ ярко высветил проблему недостаточной метапредметной подготовки учеников, и, следовательно, недостаточное внимание к этим вопросам со стороны педагогов. Поэтому в рамках мероприятий повышения квалификации учителей информатики предусмотрено дальнейшее усовершенствование программы КПК «Содержание и методика обучения информатике в современной школе» в этом направлении.

Для учителей информатики школ с низкими результатами, как и ранее, предусмотрены очные консультационные встречи. И в целом формат консультаций по возникающим у учителей вопросам различного характера является одной из основных форм поддержки педагогов.

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

*Таблица 2-16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата(месяц) | Мероприятие(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
| 1 | Октябрь-ноябрь | Серия вебинаров, тема «Система работы по подготовке к КЕГЭ по информатике: организационные и методические вопросы» (представление опыта работы школ-лидеров по результатам КЕГЭ 2023 года).ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  |
| 2 | В течение уч. года | Очно, привлечение учителей ОО, показавших высокие результаты ГИА, к проведению занятий и мастер– классов в рамках мероприятий ПК учителей информатики,ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  |
| 3 | Сентябрь-март | Очно или вебинар. Участие сотрудников ЛОИРО и представителей школ-лидеров по результатам КЕГЭ 2023 в заседаниях районных методических объединений учителей информатики по теме: «В чем секрет высоких результатов КЕГЭ?»Совместно: руководитель РМО учителей информатики каждого из МО Ленинградской области с методистами ЛОИРО и представителями ОО с наиболее высокими результатами КЕГЭ 2023 г., ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  |
| 4 | В течение уч. года | Размещение оперативной информации по обмену успешным опытом подготовки к КЕГЭ на блоге учителей информатики ЛО и целевом чате «Сферума»ГАОУ ДПО «ЛОИРО» |

### 3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Корректирующие диагностические работы планируются в обычном режиме, учет результатов КЕГЭ 2023 г происходит на уровне формирования конкретных заданий. В контексте подготовки к КЕГЭ на уровне образовательных организаций рекомендовано проведение:

- в сентябре 2023 года диагностической работы с целью выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по информатике, составление плана подготовки к КЕГЭ обучающихся, планирующих выбор экзамена по информатике;

- в феврале 2024 года диагностической работы с целью корректировки плана подготовки к КЕГЭ.

Дата проведения аналогичных муниципальных диагностических работ по информатике устанавливается ОМСУ.

В феврале-марте 2024 года запланировано проведение региональных репетиционных экзаменов по информатике и ИКТ для выпускников текущего года, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ в 2024 году.